



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č.j. ČŠIH-193/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-35/26-H

Název	Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46, příspěvková organizace
Sídlo	17. listopadu 46, 506 01 Jičín
E-mail	kynclova@msukina.cz
IČO	71 294 503
Identifikátor	691 009 775
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zlatuše Kynčlová
Zřizovatel	Město Jičín
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 46, 506 01 Jičín
Inspekční činnost na místě	17. 2. – 19. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46, (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 146, vzdělávání probíhalo v šesti třídách s celodenním provozem. Ke dni inspekce bylo zapsáno 133 dětí. Z celkového počtu bylo 61 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich devět s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávalo 13 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.msukina.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je koncepční, kvalitní vedení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, ze znalostí získaných její aktivní účastí v odborných sdruženích zabývajících se předškolním vzděláváním např. (místní akční skupina „Otevřená zahrada Jičínka“). Ředitelka školy vhodně delegovala část pravomocí na svoji zástupkyni. Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. Jsou stanoveny v samostatném dokumentu, který ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a konkretizuje. Evaluační systém je plně funkční a přináší řadu konkrétních poznatků, které ředitelka školy promítá nejen do koncepčních dokumentů, ale i do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). S výsledky hodnocení a aktualizací strategických dokumentů seznamuje pracovníky školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Ty slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, k získávání informací o jejich výsledcích vzdělávání a nově také vyučující diskutují nad tvorbou nového ŠVP. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření vyučujících. Vede je k týmové spolupráci i pravidelnému zařazování vzájemných hospitací. K hodnocení pedagogických pracovníků využívá účinné kontrolní mechanismy, hospitace i operativní vstupy do vzdělávání. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace o dětech při každodenním osobním kontaktu, zveřejněním sdělení na nástěnkách v budově školy nebo prostřednictvím elektronického školního informačního systému. Ředitelka školy klade důraz na efektivní komunikaci se zaměstnanci. Pedagogický sbor prošel personální obměnou, tvoří ho učitelky i asistentky pedagoga. Ve škole pracují i učitelky bez odborné kvalifikace, tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Vedení školy věnuje velkou pozornost začínajícím i nově nastupujícím pedagogům. Jejich uvádění do praxe je promyšlené. Vyučujícím pomáhá při práci s dětmi školní asistentka, zaměstnaná v rámci projektu spolufinancovaného z Evropských strukturálních fondů Jan Amos Komenský. Ředitelka školy dbá na vlastní profesní rozvoj. Účastní se vzdělávacích akcí zaměřených na řízení školy, změny ve školské legislativě a osvojení manažerských dovedností. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů, vzdělávací semináře jsou v souladu s prioritami školy, zároveň je zohledňována osobní profilace pedagogů. V letošním školním roce byl prioritně do vzdělávání zařazen vzdělávací program „Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení“. Kvalitní materiální vybavení školy je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce školy úspěšně získávat. Esteticky zařízený interiér a nový nábytek vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou dostatečně vybaveny řadou hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebním náčiním a různým pracovním

materiálem, především přírodninami. Vnitřní uspořádání je členěno do herních koutů. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. tablety, robotické hračky, digitální lupy). Má vhodné výukové programy pro děti předškolního věku. K tvorbě různých výrobků z hlíny využívá keramickou pec. Školní zahrada je účelně vybavena k environmentálnímu vzdělávání dětí a tělovýchovným aktivitám. Nabízí dětem velké množství činností zaměřených na seznámení dětí se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Zahrada je prostorná, členitá a poskytuje dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám. Předností školy je rozvíjení dalších forem spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek a akce na školní zahradě). Rovněž kooperace s dalšími partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vyučujícím se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Škola cíleně podporuje zdravý životní styl, děti se pravidelně účastní bruslení, plaveckých a lyžařských kurzů. Časté návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, při přípravě činností zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely svou zručnost při manipulaci s nimi, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Do denního programu byly systematicky zařazovány prvky logopedické prevence a dramatické výchovy. Děti se hravou formou seznamovaly s angličtinou a s využitím robotických hraček u nich bylo rozvíjeno inforatické myšlení a digitální kompetence. Vzdělávací činnosti probíhaly v různých organizačních formách. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně využívaly různorodé metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, pozornost v některých třídách věnovaly i formativnímu hodnocení dětí. Dětem se SVP vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga vytvářely adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku

aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti na které reagovaly spontánně. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání učitelky nabízely didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly je k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Ve většině tříd jsou úspěšně integrovány děti s OMJ. Škola pro ně pořádá mimo každodenní výuku v rámci běžné činnosti také pravidelnou jazykovou přípravu. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Vedle každodenního pohybu učitelky s dětmi realizovaly i reflexní techniku „míčkování“ pro uvolnění svalového napětí, podporu správného dýchání a relaxace. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu, s cíleným a efektivním využitím přírodní zahrady i formou vycházek do okolí školy. Volný pohyb dětí využívaly k rozvoji jejich celkové fyzické zdatnosti, zařazovaly řízené pohybové aktivity, ponechávaly dětem prostor pro spontánní hry v terénu. Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené na zdravý životní styl. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům. Byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Během odpočinku měly děti s nižší potřebou spánku možnost náhradních aktivit zaměřených na rozvoj předškolních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. V každé třídě probíhá evaluace tematických bloků, závěrečné hodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. MŠ prověřuje individuální výsledky dětí, k tomuto účelu využívá moderní diagnostické nástroje. Odlišný způsob hodnocení je realizován ve třídě mladších dětí, a to prostřednictvím vlastních záznamových archů. Pedagožky doplňují záznamy dětí výběrovým portfoliem jejich prací, které zatím nepodává celkový obraz o průběžném vývoji dítěte. Informace zjištěné těmito aktivitami využívají vyučující především k zaznamenávání dosažené úrovně rozvoje dětí, v menší míře k průběžnému vyhodnocování jejich pokroků a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. Vstupní pedagogickou diagnostikou se pedagožky snaží identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání, což se jim velmi dobře daří. Konkrétní formy spolupráce se základními školami jsou efektivně nastaveny. Plánovitě je sledována také školní zralost a připravenost dětí na další stupeň vzdělávání. Škola klade důraz na vzájemný kontakt a sdílení zkušeností s pedagogy ze spádových základních škol, kteří se navštěvují, seznamují se s dětmi, s výsledky pedagogické diagnostiky i individuálními vzdělávacími potřebami, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Pro děti a jejich rodiče v době před zápisem k základnímu vzdělávání MŠ realizuje společná setkávání, během kterých jim hravou formou předává informace týkající se výsledků vzdělávání jednotlivých dětí. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání dosahované vzdělávací výsledky dětí vypovídaly o postupném utváření základů klíčových kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala v návaznosti na předchozí inspekční hodnocení účinná opatření, díky nimž škola dosáhla pokroku především v oblastech diferenciaci a individualizaci předškolního vzdělávání a formativního hodnocení dětí. Došlo i k částečnému zlepšení pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, což vedlo k zvýšeným nárokům na organizaci předškolního vzdělávání a vzdělávací práci učitelek a pedagogických asistentek.
- V mateřské škole začaly učitelky pracovat s novým elektronickým nástrojem pro pedagogickou diagnostiku dětí, který vyučující zatím nevyužívají v jeho plném rozsahu. Škola zavedla pravidelné individuální schůzky na kterých seznamuje zákonné zástupce dětí s výsledky vzdělávání jejich dětí v posledním roce před záhájním povinné školní docházky.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy i jejího okolí. Od minulé inspekční činnosti byla pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.

Silné stránky

- Díky koncepčnímu plánování, promyšlené realizaci činnosti školy a přijímání optimálních opatření na základě funkční autoevaluace se škole od poslední inspekční činnosti podařilo dosáhnout významného pokroku v kvalitě poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka školy cílevědomě a účelně zkvalitňuje materiální podmínky vzdělávání. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)
- Učitelky dětem připravují promyšlenou nabídku činností, do které se účinně promítá zaměření školy a jednotlivých tříd. (4.1)
- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.2)
- Učitelky uplatňují vstřícný pedagogický styl, podporují přátelské vztahy mezi dětmi a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem. (4.4)
- Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny tím, že škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. (5.2.)
- Mateřská škola příkladně podporuje děti s odlišným mateřským jazykem. K jejich rozvoji přispívá nadstandardní práce vyučujících. (6.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve vedení portfolií prací dětí ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům a podpoře komunikace. Do diagnostických listů podrobněji zaznamenávat a hodnotit průběh a výsledky individuálního vzdělávání dětí.

- Zařazovat více do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další učení, s cílem umožnit mu zažít úspěch.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Jičín ze dne 4. 5. 2016 s účinností od 1. 1.2017
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Jičín ze dne 12. 7. 2016 s účinností od 2. 1. 2017
3. Koncepce školy platná pro období 2024 až 2028
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
5. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
7. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně (vzorek) vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
9. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

3. 3. 2026