



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-24/20-J

Název	Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s.
Sídlo	Fibichova 18, 586 01 Jihlava
E-mail	adfontes@iol.cz
IČ	25 571 338
Identifikátor	600 014 932
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Milada Papoušková
Zřizovatel	AD FONTES RERUM, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Fibichova 18, Jihlava
Termín inspekční činnosti	17. a 20. – 22. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s. (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 194 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Oproti předcházejícímu období, kdy docházelo k poklesu počtu žáků, v posledních pěti letech jejich počet průběžně vzrůstal a nyní je naplněnost oboru vzdělání, resp. školy, 97 %.

Aktuálně škola eviduje tři žáky s potřebou podpůrných opatření 1. nebo 2. stupně a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků je zajištěno smluvně s místní střední školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se při řízení opírá o koncepční cíle stanovené předcházejícím vedením na období let 2015–2020. Většinu z nich se podařilo naplnit, např. realizovat projektové vyučování, podporovat rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků pořádáním výjezdů do zahraničí (Anglie, Francie a německy mluvící země), vybavit všechny učitele tablety a učebny dataprojektory či získat aprobovaného vyučujícího informatiky. Nepodařilo se najít novou zahraniční partnerskou školu náhradou za tu, která ve školním roce 2018/2019 vzájemnou spolupráci ukončila. Některé řídicí kompetence ředitelka školy postupně účelně deleguje na nového zástupce.

Tým pedagogů spolu s ředitelkou je kompaktní ve svých názorech na směřování školy, vzájemné podpoře a působení na žáky, což významně přispívá k úspěšné realizaci filozofie školy, a to vychovat žáky k vyspělému společenskému chování, samostatnosti, odpovědnosti za sebe samého, schopného se prosadit a aktivně hledat cesty k získávání kvalitních znalostí, dovedností a seberealizaci.

Informační systém je dobře nastaven. V rámci pedagogického sboru je nejefektivnější každodenní osobní kontakt. Směrem k zákonným zástupcům je vhodně využívána elektronická komunikace, probíhají informační odpoledne a rodičovské schůzky, v případě potřeby individuální setkání. Od letošního školního roku se podařilo sjednotit a rozšířit elektronický systém, který zefektivnil evidenci a vytvořil další komunikační kanál mezi všemi účastníky vzdělávání.

Na základě vyhodnocování kvality pedagogického procesu a rozhovorů s jednotlivými pedagogy plánuje ředitelka školy další vzdělávání. V poslední době se škola zaměřila na osobnostně sociální rozvoj učitelů, prohlubování odbornosti, metody čtenářské gramotnosti, osvojování cizích jazyků, polytechnické vzdělávání a proškolení vybraných vyučujících k zajištění společné části maturitní zkoušky. Hospitační činnost ředitelky školy je promyšleně plánována s cílem sledovat práci a chování žáků a výuku učitelů během vybraného souvislého časového úseku. Jsou využívány vzájemné hospitace a sdílení příkladů dobré praxe. Pravidelně je prováděno vlastní hodnocení školy s použitím dotazníkového šetření mezi žáky, zákonnými zástupci, popř. učiteli. Získaná zjištění jsou východiskem pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a zlepšování prostředí školy.

Prostorové a materiální podmínky umožňují kromě realizace výuky poskytovat žákům příležitosti k samostudiu i relaxaci, např. ve studovně, počítačové učebně s připojením k internetu, klubovně či školní zahradě. Škole se daří účelně hospodařit s finančními prostředky poskytovanými dotací ze státního rozpočtu, školního a získávat další finanční podporu prostřednictvím projektů (např. Šablony I, Šablony II). Přínosem pro rozvoj školy

je partnerství např. s brněnským Gymnáziem Globe, s.r.o. v rámci projektu EU Centra pro udržitelnou budoucnost. Kooperace zaměřená na podporu přírodovědných předmětů přinesla škole nové pomůcky, možnost rozvíjet odborné a metodické kompetence pedagogů a předávat získané zkušenosti dalším učitelům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala ve velmi podnětné pracovní atmosféře. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout pro naplánované činnosti. Žáci uvědoměle reagovali na jejich pokyny, doplňovali téma vlastními zkušenostmi a v případě potřeby aktivně vyžadovali podporu ze strany učitele. Rozvoj týmové spolupráce podporovalo organizování práce ve dvojicích či skupinách. Žáci však většinou plnili stejné typy úkolů. Byla zaznamenána nízká diferenciací úloh s ohledem na studijní předpoklady žáků. Většinou měli učitelé připravené dodatečné zadání pro pohotovější jedince avšak pokročilejší diferenciací s využitím obsahově odlišných zadání podle různých schopností jednotlivců nebo skupin zařazována nebyla. Ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení byli žáci vedeni sporadicky. V závěru hodin prováděli učitelé jen stručné zhodnocení, často pro nedostatek času. Pedagogové sledovali, zda zvolené formy práce jsou v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení u žáků s potřebou podpůrných opatření. Tito žáci se aktivně zapojovali do všech činností.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury, cizích jazyků a společenských věd probíhaly v logickém sledu výukových aktivit a s podporou didaktických pomůcek a materiálů tak, že byly dobře plněny stanovené cíle. Žáci byli vedeni k logickému uvažování, zdůvodňování a hledání souvislostí. Vyučující často využívali vhodné mezipředmětové vztahy a směřovali žáky k pochopení spojitosti mezi historií a současností i teorií a praxí. Rozvíjena byla čtenářská gramotnost a kompetence pracovat s různými zdroji informací (např. mapy, literární texty, poslechová cvičení, prezentace, vlastní poznámky). Promyšleně byl vytvářen prostor pro aktivitu žáků, jejich názory a nápady byly respektovány. Žáci většinou projevovali velmi dobré komunikativní dovednosti, včetně cizojazyčných.

V hodinách matematiky se vyučující zaměřovali na možné obtíže žáků při osvojování nových poznatků. Často uplatňovali systém práce, kdy žáci postup řešení formulovali ústně a konečný zápis prováděl vyučující s připojením taktického a povzbuzujícího komentáře. Žáci se neobávali vyjadřovat své názory na řešení problémů a společně s vyučujícími hledali příčiny případných chyb. Pro procvičování nových jevů byla připravena zadání včetně výsledků pro okamžitou zpětnou vazbu. Pedagogové využívali pracovních listů a výukových obsahů promítaných projektorem. Ke koncentraci žáků přispívalo i časté shrnutí v průběhu hodiny. Výuku ve třídě dělené na skupiny vyučující efektivně využívali k zařazování adekvátních forem práce vedoucích k intenzivní činnosti každého žáka.

Vyučující přírodovědných předmětů vedli žáky vhodnými strategiemi k poznávání přírodních zákonitostí, hledání souvislostí a následnému využití v praktickém životě. Názornost výuky podporovala efektivní učení. Žáci aktivně diskutovali, byli schopni účelně vyjádřit svůj názor a shrnout získané poznatky. Vyučující jim průběžně poskytovali zpětnou vazbu dobře využitelnou pro jejich další učení, popř. strukturované formativní hodnocení jejich výkonů.

V hodinách informatiky byli žáci vedeni k samostatnému řešení problému a aktivnímu osvojování nových poznatků a dovedností. Díky tomu se mohli vyučující věnovat individuálním konzultacím. Při volbě odpovědi formou hlasování s bezprostřední zpětnou vazbou a možností vzájemného porovnání byli žáci vhodně motivováni a nové učivo bylo

účinně utvrzováno. K rozvoji cílevědomosti a důslednosti přispívalo ukládání dlouhodobých úkolů, které měly formu komplexnějších projektů.

Při kolektivních činnostech v hodinách tělesné výchovy žáci navzájem spolupracovali a vzájemně se povzbuzovali. I méně zdatní jedinci se ochotně zapojovali do nabízených aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň poskytovaného vzdělávání škola průběžně monitoruje. Promyšlená koncepce celého výchovně vzdělávacího procesu přináší dlouhodobě výborné výsledky žáků v průběhu studia i při jeho ukončování a v důsledku toho je o studium trvale vysoký zájem. Úspěšnost žáků je podmíněna důsledným dodržováním strategie přijímání uchazečů na základě studijních předpokladů (aktuálně je přijímán každý druhý uchazeč).

Průběžné výsledky vzdělávání a efektivnost evaluačních nástrojů (např. ústní a písemné zkoušení, seminární práce, prezentace, žákovská portfolia, soutěžní aktivity) jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a vyučujících s vedením školy. V době od poslední inspekční činnosti neměla škola v průběhu studia žádné neprospívající žáky, přičemž žáků prospívajících s vyznamenáním bylo kolem 50 % na nižším stupni gymnázia a kolem 30 % na vyšším stupni. Při ukončování vzdělávání vykazují žáci dlouhodobě velmi vysokou úspěšnost ve společné i profilové části maturitní zkoušky (50 % prospívá s vyznamenáním). Interní zpětnou vazbu získává škola zadáváním a vyhodnocováním didaktických testů v primě a kvintě v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk. Externí hodnocení proběhlo ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 vždy s nadprůměrným výsledkem v porovnání s gymnázii ČR.

K udržení dosahovaných výsledků jsou realizovány semináře, přednášky, besedy a účelné dělení tříd na skupiny. Prospěchově slabší žáci využívají doučování (např. v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a chemie), popř. individuální konzultace, kde si učivo rozšiřují i žáci nadaní. Splnění předepsané klasifikace a snížení absence je účinně podporováno pravidelnými měsíčními kontrolami ze strany třídních učitelů a vedení školy. Široká škála školních a mimoškolních aktivit, realizace projektů a organizování akcí pro veřejnost je přínosem pro obohacování žákovských kompetencí a hraje významnou socializační roli. S velkým zájmem se setkávají kroužky podporující profilaci a rozvoj specifických zájmů, např. Badatelský, Výchova demokratického občana a Čtenářská gramotnost. Žáci využívají možností účastnit se projektu Otevřená věda vyhlášeného Akademií věd ČR, ověřit si odborné vědomosti v angličtině v matematice, biologii, fyzice a psychologii ve spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež a skládat mezinárodní jazykové certifikované zkoušky. Stáže na školách v USA se účastnili dva žáci (v loňském a letošním školním roce).

Kvalitní vzdělávací výsledky prezentuje přibližně polovina žáků školy ve vědomostních soutěžích a olympiádách, např. v oborech biologie, matematika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, přírodní vědy a informační a komunikační technologie. Řada z nich dosáhla vynikajících výsledků na krajské i celostátní úrovni. V době od poslední inspekční činnosti každoročně všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách, s výjimkou školního roku 2015/2016, kdy bylo přijato 12 ze 14 absolventů. Výsledky žáků a spolupráce s absolventy školy jsou využívány jako účinná motivace.

Škola dlouhodobě uplatňuje strategii individuálního přístupu, k čemuž cíleně vytváří podmínky. Jedná se např. o naplňování tříd menším počtem žáků (aktuálně průměrně 24 žáků na třídu), znalost rodinného zázemí žáků a možnost každodenního setkávání.

Pedagogové školy systematicky zjišťují individuální potřeby žáků, jejich zájmy a nadání a cílevědomě s těmito informacemi pracují. Zaměřují se na úspěšnou adaptaci nejmladších žáků ve škole. Průběžné problémy jsou řešeny neodkladně, v závažnějších případech koordinuje postup výchovná poradkyně. V oblasti kariérového poradenství vede žáky k vlastnímu získávání dalších informací a uvážlivosti při přijímání rozhodnutí.

V loňském ani letošním roce škola neřešila závažné problémy v chování žáků. Zaměřuje se na úkoly primární prevence. Vyučující ve spolupráci s metodičkou prevence plánují využívání vhodných obsahů učiva k působení v rámci vyučovacích předmětů. Zvláště u mladších žáků jsou využívány pestré a motivační formy preventivních aktivit proti šikaně. Vzhledem ke konkrétním cílům jsou ke spolupráci vybírány i externí subjekty. Důležitou úlohu má spolupráce se studentským parlamentem, s jehož názory jsou vyučující seznámeni a vedení školy vychází vstříc jeho návrhům.

Spolupráce s různými dalšími organizacemi a školami (středisko ekologické výchovy, zoologická zahrada, divadlo, městská policie, záchranná služba, vyšší odborná a vysoká škola, úřad práce, soud, pedagogicko-psychologická poradna aj.) umožňuje účinně podporovat efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k významnému nárůstu počtu žáků.

Silné stránky

- Žáci jsou průběžně vedeni k uvědomělému budování samostatnosti a sebepojetí, potřebě celoživotního vzdělávání, promyšleně je podporován rozvoj socializace na základě dobré znalosti jejich osobnosti, zájmů a potřeb.
- Škola vytvořila podnětné a bezpečné edukační prostředí, které žáky podněcuje ke spolupráci s vyučujícími v rámci výuky i dalších činnostech pořádaných školou.
- Široké spektrum zájmových kroužků, školních a mimoškolních aktivit účelně a systematicky podporuje rozvoj kompetencí, nadání a specifických zájmů žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části hospitovaných hodin nebyla dostatečně využita diferenciací výuky vzhledem ke studijnímu potenciálu některých žáků.
- Ve většině hodin chybělo využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře diferencovat výuku s ohledem na studijní předpoklady žáků a využívat možností k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakládací listiny obecně prospěšné společnosti Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s., ze dne 17. 2. 2012
2. Jmenování do funkce ředitele Soukromého gymnázia AD FONTES, o.p.s., Fibichova 18, Jihlava, PSČ 586 01 s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 19. 6. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 12. 2019
4. Smlouvy o studiu, školní rok 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Soukromého gymnázia AD FONTES, o.p.s., Fibichova 18, Jihlava s platností od 1. 9. 2007, včetně aktualizací
6. Zpráva o činnosti školy ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní řád, ze dne 28. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
8. Klasifikační řád školy, ze dne 28. 8. 2019
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
10. Třídní knihy
11. Třídní výkazy žáků
12. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady za poslední tři školní roky
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Kniha úrazů, záznamy o úrazech
15. Doklady k přijímání žáků a ukončování vzdělávání za poslední dva školní roky
16. Plán dalšího vzdělávání učitelů, školní rok 2019/2020
17. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2019/2020
18. Minimální preventivní program, ze dne 30. 8. 2019
19. Koncepce rozvoje školy v letech 2015-2020
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2019/2020, ze dne 30. 8. 2019
21. Plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 2019/2020
22. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Hospitační protokoly, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
24. Materiály k environmentálnímu vzdělávání
25. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, ze dne 30. 8. 2019
26. Výsledky vzdělávání žáků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Výsledky testování žáků, školní rok 2019/2020
28. Dokumentace k autoevaluaci školy
29. Celkové vyhodnocení dotazníkového šetření žáků, rodičů a pedagogů na téma šikany, rok 2013
30. Dotazník zadaný v sekundě až oktávě, říjen 2018
31. Statistické výkazy, hlášení změn počtu žáků, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 2. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milada Papoušková, ředitelka školy

Milada Papoušková v. r.

V Jihlavě 5. 2. 2020