



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1823/18-J

Název	Soukromá střední škola zemědělská s.r.o.
Sídlo	675 03 Pozd'atín 83
E-mail	info@agroskola.eu
IČ	04 356 217
Identifikátor	691 009 465
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Eva Novotná
Zřizovatel	Lukáš Krejčí
Místo inspekční činnosti	Pozd'atín 83
Termín inspekční činnosti	7.– 9. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromá střední škola zemědělská s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola byla založena z podnětu společnosti AGRO 2000 se záměrem vzdělávat žáky důsledně v souladu s nejmodernějšími trendy v oblasti zemědělství, zabezpečit žákům v průběhu vzdělávání zvýšené množství praxe a přednášky zkušených odborníků. Výuka byla zahájena 1. 9. 2017. Vzdělávání je bezplatné.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 24 žáků v prvním a druhém ročníku oboru vzdělání 41-04-M/01 Rostlinolékařství. Školní vzdělávací program stanovuje od třetího ročníku předměty specializace, na základě jejichž výběru se budou žáci připravovat na pozice agronom, zootechnik nebo ekonom zemědělského podniku. Vzdělávání je čtyřleté v denní formě a žáci úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu dosáhnou středního vzdělání s maturitní zkouškou.

V době inspekční činnosti evidovala škola tři žáky s potřebou podpůrných opatření.

Stravování žáků v místě poskytování teoretického vzdělávání zajišťuje škola na základě smlouvy s Centrální jídelnou Třebíč.

Žáci mohou využít dopravy školním autobusem z Třebíče do místa poskytování teoretického vzdělávání a zpět.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je funkční. Na vedení výchovně vzdělávacího procesu a organizaci školy se kromě ředitelky podílí její zástupce. V současné době vytvářejí školní akční plán, který obsahuje zhodnocení aktuálního stavu školy a stanovení cílů dalšího vývoje. Dílčí kompetence byly účelně delegovány na vedoucí odborné praxe, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence.

Komunikační systém využívá osobní i elektronický kontakt. Přenos informací byl včasný. Pravidelně probíhala jednání pedagogické rady. Systém práce předmětových komisí (zemědělská, přírodovědná, společensko-vědní) byl nastaven od letošního školního roku a zaměřoval se na uplatňování mezipředmětových vztahů.

Kontrolní činnost vykazovala nedostatky v oblasti školní dokumentace. Některé dokumenty nebyly včas aktualizovány v souvislosti s vydanými opatřeními MŠMT a změnami právních předpisů. Kvalitu výuky hodnotila ředitelka a zástupce ředitelky pomocí hospitační činnosti. Některá hodnocení byla spíše popisem navštívené hodiny a neobsahovala hodnotící výroky a případná doporučení. Nebylo tak využito možnosti poskytnout pedagogům hodnotnou zpětnou vazbu k jejich práci.

Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo deset odborně kvalifikovaných pedagogů. Třem z nich uznala ředitelka školy předpoklad odborné kvalifikace jako odborníkům v oboru. Pro další vzdělávání vytváří škola pedagogům dobré podmínky. V uplynulém období bylo zaměřeno na přírodovědné vzdělávání, odborné zemědělské vzdělávání a vzdělávání vedoucích pracovníků. Kromě toho se všichni vyučující vzdělávali ve využívání elektronického informačního systému, v práci s interaktivní tabulí, tvorbě kurzů a podpůrných výukových materiálů. Zapojením do krajského projektu Učíme se ze života pro život usiluje škola o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu. Jako cíl si stanovila využíváním aktivizačních nástrojů podpořit podnikavost, iniciativu a kreativitu žáků, polytechnickou výchovu a kariérové poradenství a uplatňováním transferových

nástrojů prohlubovat jazykové, informační, čtenářské a matematické kompetence napříč všemi předměty. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence neabsolvovaly specializační studium.

Školní vzdělávací program jako stěžejní východisko pro obsah realizovaného vzdělávání vypracovali pedagogové školy v oblasti odborného vzdělávání v součinnosti s majiteli společnosti AGRO 2000 s.r.o., jejichž cílem je vychovat si vlastní odborníky na specializované pozice. Školní vzdělávací program škola během inspekční činnosti upravila (např. v předmětu matematika) tak, aby byl v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem. Pro uplatňování jednotného obsahu vzdělávání všemi pedagogy je potřeba stanovit náplň obecné i specializované praxe a doplnit osnovy některých předmětů specializace, pro něž není stanoven obsah učiva v rámcovém vzdělávacím programu (osnovy předmětů precizní hospodářství a zemědělské soustavy byly příliš stručné s ohledem na hodinovou dotaci a ve srovnání s obdobnými předměty).

K zajištění výchovy a vzdělávání a bezproblémovému chodu organizace využívala škola zejména sponzorské finanční dary, v malé míře prostředky ze státního rozpočtu (dotace). Podle svých rozpočtových možností určuje škola priority financování tak, aby byl realizován školní vzdělávací program.

Společnost AGRO 2000 s.r.o. vyvíjí velké úsilí k zajištění materiálních a finančních podmínek školy. Teoretická výuka probíhala v nové budově vybavené kvalitní didaktickou technikou, např. interaktivní tabulí a notebooky s dataprojektory. Specializované učebny (jazyková, přírodovědná, chemická, zemědělská, biologická laboratoř) umožňují naplňovat školní vzdělávací program. Pro výuku tělesné výchovy je pronajímána tělocvična základní školy v sousední obci, kam jsou žáci dopravováni školním autobusem. V blízkém okolí školy jsou k dispozici pokusná pole, bylinková zahrádka, fóliovník. Praktická výuka je smluvně zajišťována na pracovištích zemědělských firem formou skupinové a individuální praxe. V průběhu inspekce bylo navštíveno pracoviště Statku Dubinka. Podmínky pro realizaci praktické výuky jsou zde dobré jak v oblasti materiální, technické a personální, tak z hlediska odpovídajícího zázemí pro žáky. V současné době je v sousedství školy budován školní statek (včetně vybavení zemědělskou technikou) s prostory pro chov ovcí a koní. Cílem je zefektivnit výuku odborných předmětů a zemědělských cvičení díky možnosti pohotového propojení teorie a praxe.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje škola odpovídající pozornost. Žáci byli pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i na odborných pracovištích. Vstup do školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Škole se podařilo vytvořit moderní, estetické a podnětné prostředí, které pozitivně ovlivňuje chování žáků. V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné, příjemné a bezpečné prostředí, dohled nad žáky byl zajištěn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře. Vyučující využívali bohaté odborné znalosti a praktické zkušenosti, většina z nich aplikovala účinné pedagogické postupy. Malé počty žáků umožňovaly využití individuálního přístupu (především v průběhu samostatné práce) a častější interakci každého žáka s učitelem v průběhu hodiny. Vždy bylo respektováno tempo žáků. Učitelé se průběžně ujišťovali, zda všichni porozuměli probírané látce a zadaným úkolům. Žáci pracovali většinou se zájmem a díky klidnému a vstřícnému přístupu učitelů se neobávali dotazovat v případě potřeby. K delšímu souvislému mluvnímu projevu byli žáci podněcováni málo, vyučující se často spokojili s jednoslovnými

odpověďmi. V závěru některých hodin bylo sledováno stručné shrnutí učiva nebo jeho zopakování. Hodnocení hodin, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno ojediněle. Prostředky k naplňování projektových cílů (aktivizační a transferové nástroje), které by vedly k zefektivnění výuky, využívali pouze někteří učitelé.

Vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů byly dobře organizačně promyšleny. Střídání frontální výuky, samostatné práce a práce skupinové či ve dvojici přispívalo k udržení pozornosti žáků. Učitelé probírali novou látku vždy v interakci se žáky. Vhodně využívali problémových otázek při opakování, procvičování i výkladu, průběžně upozorňovali na obtížnější jevy a vysvětlovali, jak se vyvarovat chyb. V některých hodinách byly využity účelné didaktické pomůcky (pracovní listy, křížovka, pexeso), které žáky aktivizovaly. Využití dataprojektoru učiteli spočívalo především v promítání poznámek k výkladu, v hodině informačních a komunikačních technologií také k předvádění postupu. Při ústním zkoušení (probíhalo v jediné hodině) bylo sledováno vybídnutí žáků k sebehodnocení včetně argumentace a poté zdůvodněné hodnocení učitele, jak to stanovuje školní řád. Systematická práce v matematice vedla žáky k přesnosti, osvojování si početních algoritmů a komplexnímu pohledu na řešený problém. Domácí přípravu prezentovali někteří žáci v hodině společenskovedního základu při přednesu referátu na dané téma. Pozitivní bylo poukázání na dílčí nedostatky prezentace, nebylo však využito příležitosti pro podrobnější hodnocení ze strany spolužáků a sebehodnocení prezentujícího žáka, které by účinněji přispělo k poučení se z chyb. Přínosné bylo zakončení hodiny českého jazyka a literatury, kdy byli žáci vyzváni ke zhodnocení vlastní práce a přínosu vyučovací hodiny. V hodině anglického jazyka využívala vyučující prioritně cílový jazyk. V případě složitějšího zadání úkolu využila dodatečné vysvětlení v českém jazyce v zájmu porozumění ze strany všech žáků.

Hospitované hodiny teoretických odborných předmětů byly vedeny odborníky z praxe. Společným pozitivním znakem bylo využití rozsáhlých praktických zkušeností ke zvýšení názornosti probírané látky. Vyučující důsledným propojováním teorie a praxe vedli žáky k logickému odvozování souvislostí a tím úspěšnému řešení úkolů. Úroveň zapojení žáků byla rozdílná. V některých hodinách se vyučujícím dařilo zaujmout všechny žáky a udržet jejich pozornost po celou dobu vyučovací jednotky. Jindy v důsledku méně vhodného časového rozvržení hodiny, jednotvárné metody nebo absence pomůcek část žáků ztrácela zájem a případně vyrušovala. Rezervy byly shledány v použitých prezentacích, z nichž některé byly málo názorné a v důsledku neefektivní. V hodině technických zařízení a mechanizace v zemědělství byla sledována kvalitní práce s chybou a podpora kooperace žáků.

Praktické vyučování v době inspekční činnosti neprobíhalo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku vyučující spolupracovali při vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků a monitorování jejich případných výukových obtíží. Podklady pro hodnocení prospěchu získávali podle pravidel stanovených školním řádem, např. s využitím ústního a písemného zkoušení, testů, praktických činností, seminárních prací, projektů. Pro posouzení odborné individuální praxe jsou stanovena jednoznačná hodnotící pravidla, která přispívají k dobré výpovědní hodnotě o kvalitě osvojovaných kompetencí žáka.

Žáci dosahovali v odborných předmětech lepších výsledků než v předmětech všeobecně vzdělávacích. Ve všech klasifikačních obdobích (za jeden uzavřený školní rok a ne celé pololetí probíhajícího školního roku) se mezi předměty s nejhorším průměrem vždy objevily

matematika, anglický jazyk, český jazyk a literatura, chemie a ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2017/2018 se celkový průměrný prospěch žáků prvního ročníku z hodnoty 2,30 za první pololetí zhoršil na hodnotu 2,47 za druhé pololetí. Na konci školního roku z celkového počtu 11 žáků devět žáků prospělo (jeden po opravné zkoušce z matematiky), jeden žák prospěl s vyznamenáním, jeden žák nebyl hodnocen z anglického jazyka a matematiky (v současné době má přerušeno studium). Absenci škola průběžně sleduje a vyhodnocuje.

Jako jednu z příčin zhoršení výsledků identifikovala škola nedostatečnou přípravu žáků na vyučování a zvyšující se náročnost studia. Účinnost přijatých opatření (vedení žáků k domácí přípravě, doučování, konzultace) bude možné poprvé vyhodnotit na základě klasifikačních výsledků za první pololetí letošního školního roku. S cílem podpořit zodpovědný přístup ke studiu nastavila škola systém vyplácení stipendií (při dobrém prospěchu, aktivním zájmu o obor). Tento motivační počín zatím nenaplnil očekávání, úsilí žáků se výrazně nezvýšilo.

Dlouhodobý vývoj vzdělávacích výsledků, výsledky při ukončování studia a efektivitu případných strategií nelze hodnotit z důvodu krátké historie školy.

V rámci vlastní evaluace zadává vedení školy žákům jednou ročně dotazníky k hodnocení kvality výuky, vlastních očekávání a sebehodnocení. Zjištění jsou podkladem pro přijímání opatření k optimalizaci výuky ze strany školy a k individuálnímu pohovoru s každým žákem. Na základě analýzy dotazníků a kontrolní činnosti vedení školy došlo např. ke změně vyučujícího z důvodu jeho nevhodného pedagogického stylu. Rozhovory se žáky umožňují identifikovat případné příčiny neúspěchu a nastavit individuální podporu k jejich osobnímu rozvoji.

Ředitelka školy, výchovná poradkyně a školní metodička prevence vzájemně spolupracovaly při nastavování poradenských služeb. Preventivní program obsahoval strategie předcházení rizikovým jevům chování se stanovenými kroky při záchytu nevhodného chování žáků. Strategii předcházení školní neúspěšnosti škola zatím nevypracovala. Výchovná poradkyně identifikovala žáky s potřebou podpůrných opatření a efektivně spolupracovala se školským poradenským zařízením. O vzdělávacích problémech žáků a doporučeních k výuce jsou vyučující informováni.

Positivní přínos pro vzájemné poznání, nastavení třídních pravidel a spolupráce měly třídní adaptační kurzy žáků prvního ročníku. V souvislosti s naplňováním preventivních strategií proběhla přednáška o nebezpečích používání internetu a sociálních sítí a kyberšikaně. Pro podporu zájmů, profesní orientace i vedení ke smysluplnému využívání volného času nabízí škola řadu dobrovolných aktivit, z nichž si žáci vybrali kroužek myslivosti, jezdecký, přírodovědný a německého jazyka.

Získávání požadovaných kompetencí je podporováno pořádáním různých vzdělávacích aktivit. Jednalo se např. o přednášku a praktické cvičení se členy záchranného sboru a návštěvu Městské knihovny v Třebíči. Environmentální vzdělávání je efektivně rozvíjeno pomocí mezinárodního projektu GLOBE. Odborné kompetence měli žáci možnost získávat a prohlubovat při návštěvách např. v líně, včelařské firmě a čistící stanici osiv a v rámci přednášek s odborníky např. z oblasti chovu skotu a prasat a vinařství. Možnost srovnání žáků s vrstevníky z jiných škol byla využita v olympiádě z českého jazyka.

Strategickým partnerem je společnost AGRO 2000 s.r.o., která zajišťuje chod školy personálně, finančně i odborně. Škole se daří navazovat spolupráci se zemědělskými subjekty (např. Družstvo vlastníků půdy Ametyst, Statek Dubinka, Kooperace a.s. Výčapy, Zemědělské družstvo Pooslaví Nová Ves). S jejich pomocí se daří podporovat základní

záměry, a to poskytovat žákům možnost efektivně propojovat teorii s praxí, budovat povědomí o zemědělství jako atraktivním, moderním a perspektivním oboru, motivovat je ke studiu a pro výběr zaměstnání v zemědělských firmách. Úspěšně se daří navazovat kontakty se středními školami v regionu i vysokými školami (Česká zemědělská univerzita v Praze, Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze). Smlouva s detašovaným pracovištěm Ústavu biologie obratlovců Akademie věd ČR ve Studenci umožňuje participaci na výzkumných projektech.

Vzhledem k tomu, že škola je nová, vyvíjí velké úsilí k propagaci (spolupráce se základními školami, prezentace v médiích, účast na veletrzích vzdělávání, pořádání dnů otevřených dveří atd.).

Závěry

Silné stránky

- Nízký počet žáků ve třídách umožňuje v průběhu vyučovacích hodin častější interakci každého z nich s vyučujícím a uplatňování individuálního přístupu.
- Dobré materiální zázemí umožňuje poskytovat vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy v oboru. Moderní, účelně zařízené a esteticky příjemné prostředí přispívá ke kultivaci chování žáků.
- Významné zastoupení odborníků v oboru v pedagogickém sboru podporuje kvalitní propojení teorie s praxí v rámci poskytované výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost nebyla důsledná. Školní vzdělávací program nebyl včas aktualizován v souvislosti s vydanými opatřeními MŠMT.
- Ve školním vzdělávacím programu nebyla jednoznačně stanovena náplň obecné i specializované praxe.
- Ve výuce byly málo zastoupeny aktivizační metody, žákům nebyl poskytován dostatek prostoru pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení a pro souvislý mluvní projev.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět důslednou kontrolu školní dokumentace tak, aby byla v souladu s platným zněním právních předpisů a vydanými opatřeními.
- Doplňovat ve školním vzdělávacím programu náplň praxe.
- Uplatňovat při výuce poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů a projektové cíle pro zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání.
- Využívat závěrů z hospitační činnosti k poskytnutí efektivní zpětné vazby pedagogům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 885/2015, N 917/2015 Zakladatelská listina o založení společenství s ručením omezeným, ze dne 26. 8. 2015
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 7. 2016 a 22. 3. 2017
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ze dne 10. 5. 2016, 27. 2. 2017, 10. 7. 2017 a 24. 8. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 12. 2018
5. Školní vzdělávací program Rostlinolékařství (41-04-M/01), platný od 1. 9. 2017, aktualizováno k 1. 9. 2018
6. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018, ze dne 10. 10. 2018
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 16. 10. 2018
8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 5. 10. 2018
9. Rozvrhy tříd, školní rok 2018/2019
10. Rozvrhy učitelů, školní rok 2018/2019
11. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
12. Provozní řád, ze dne 1. 9. 2018
13. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2018
14. Stipendijní řád, ze dne 19. 6. 2017
15. Školní řád, platný od 1. 9. 2018
16. Záznamy z jednání školské rady, od 1. 8. 2017
17. Plány a záznamy z jednání předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
18. Tematické plány, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Plán hospitací, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Hospitační záznamy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
21. Přijímací řízení, rok 2017 a 2018
22. Dokumentace žáků školy
23. Plány odborné praxe, školní rok 2018/2019
24. Smlouvy žáků o odborné praxi, školní rok 2018/2019
25. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
26. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
27. Smlouvy o poskytnutí vzdělávání na soukromé střední škole, školního rok 2017/2018 a 2018/2019
28. Záznam ze schůzky se zákonnými zástupci žáků, ze dne 2. 11. 2017
29. Záznamy z jednání pedagogické rady, od 22. 6. 2017
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

31. Finanční vypořádání dotací za rok 2017, ze dne 5. 1. 2018
32. Žádost o poskytnutí dotace na školní rok 2017/2018, ze dne 23. 3. 2017
33. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019, ze dne 27. 2. 2018
34. Výsledek hospodaření za rok 2017, ze dne 31. 12. 2017
35. Darovací smlouvy k podpoře školství a vzdělávání v roce 2017
36. Smlouva o zajištění závodního stravování, ze dne 1. 2. 2018
37. Dokumentace BOZ
38. Kniha úrazů, platnost od 1. 9. 2018
39. Záznamy o úrazech od školního roku 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Ing. František Stiller,
odborník na zemědělské předměty

František Stiller v. r.

V Jihlavě 20. ledna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Eva Novotná, ředitelka školy

Eva Novotná v. r.

V Pozd'atíně 4. února 2019