



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563

Adresa: Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

Identifikátor školy: 600 097 544

Zřizovatel: Město Rychnov nad Kněžnou, Svatohavelská 105, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

Školský úřad Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501, 516 01

Termín konání inspekce: 23. března 2000

Čj.	092 64/00-5016
Signatura	ii6ct109

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v předmětu výtvarná výchova na druhém stupni školy. Kvalita vzdělávání byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, úrovně prováděné motivace a hodnocení, úrovně interakce a komunikace při výuce. Hospitace byly uskutečněny u dvou vyučujících ve třídách 6. B, 7. B, 8. A. Výuka probíhá ve sledovaných třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20.

Hodnocení kvality vzdělávání

Příprava a realizace vyučování výtvarné výchovy probíhá ve sledovaných ročnících v souladu s požadavky učebního plánu a učebních osnov. Předložené tematické plány se zvolenými výtvarnými činnostmi respektují doporučený obsah učiva výtvarné výchovy.

Praktické činnosti jsou zaměřeny na rozvoj dovedností žáků s výtvarnými výrazovými prostředky - s kresbou, malbou temperovými a vodovými barvami, kombinovanými technikami, dále zahrnují experimentování, práci s papírem a vytváření jednoduchých prostorových objektů. Výtvarné prostředky a materiály použité pro daný výtvarný úkol byly uvedeny v plánech vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výukové cíle stanovené u jednotlivých vyučovacích jednotek vycházely svojí náročností z požadavků učebních osnov. Připravenost výuky po stránce didaktické i metodické byla velmi dobrá.

Předmět vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá nespĺňuje odbornou způsobilost. Prostorové podmínky pro výuku nejsou optimální, samostatná odborná učebna není ve škole k dispozici. Výuka probíhá ve třídách, vybavení umožňuje vyučujícím realizovat kresbu, malbu, dekorativní činnosti, experimenty s různými výtvarnými materiály i přípravné grafické techniky. Psychohygienické podmínky vzhledem k absenci speciálního vybavení žákovským nábytkem pro výtvarnou výchovu a dvojumyvadel jsou vyhovující. Výstavní možnosti v prostorách školy jsou pro prezentaci výtvarných prací žáků adekvátně využity.

Struktura vyučovacích jednotek byla vhodně přizpůsobena výukovým cílům, které byly stanoveny v samém počátku hodin. Při výuce byly aplikovány tradiční metody s převahou metod expozičních, kterými učitelky objasňovaly výtvarný postup práce. Pokyny obou vyučujících byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Průběh vlastní práce žáků učitelky průběžně korigovaly s důrazem na rozvíjení prostorového vidění a citění. Výuka byla účelně řízena, psychohygienické zásady dodrženy. V jedné třídě pracovali žáci kombinovanou technikou, v dalších třídách byl řešen úkol dekorativního charakteru v ploše a studie prostorových vztahů. Při tvořivé práci žáků byly respektovány individuální tempo, jejich vlastní nápady, návrhy a zpracování. Pracovní návyky žáků byly dobré.

Významnými stimulačními prvky byly úvodní i průběžné motivování žáků, pochvala, oceňování snahy i forma kolektivního hodnocení jednotlivých prací. Úkoly výtvarných prací iniciovaly žáky k vlastnímu objevování a řešení. Klasifikace prací nebyla v hodinách provedena.

Ve všech sledovaných hodinách převládala dobrá atmosféra vyplývající z pozitivního vztahu mezi pedagogy a žáky, někteří žáci ji však narušovali svým nevhodným chováním a důsledně nerespektovali pokyny učitelky k vlastní samostatné práci.

Komunikace obou vyučujících i kvalita jejich vyjadřování byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky předmětu výtvarná výchova jsou vzhledem k realizovaným učebním dokumentům i podmínkám školy prováděny na velmi dobré úrovni. Personální zajištění je velmi dobré, materiálně technické zabezpečení výuky je dobré. Organizace výuky, formy a metody práce byly voleny vhodně k věku i výtvarným schopnostem žáků. Tato oblast výuky i motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny velmi dobře. Interakce a komunikace mezi vyučujícími měly dobrou úroveň. Na základě hodnocení provedeného v jednotlivých ukazatelích lze kvalitu vzdělávání v předmětu výtvarná výchova hodnotit jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané ŠÚ Rychnov nad Kněžnou dne 8. 1. 1999 s účinností od 1. 1. 1999 pod čj. SIT V17/99,
- zřizovací listina školy ze dne 6. 12. 1994, dodatek č. 1 s účinností od 1. 1. 1999,
- vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-20,
- tematické plány vyučujících pro předmět výtvarná výchova,
- třídní knihy výše uvedených tříd,
- vzorek žákovských knížek žáků a jejich výtvarné práce.

ZÁVĚR

Hospitované hodiny, tematické plány, zápisy v třídních knihách a předložené výtvarné práce dokumentují velmi dobrou přípravu i realizaci výuky předmětu.

Úroveň výuky výtvarné výchovy na druhém stupni školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektor

PaedDr. Markéta Stuchlíková

V Jičíně dne 13. dubna 2000

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. dubna 2000

Ředitel školy

Podpis

p. Václav Hamáček

p. Václav Hamáček , v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-19	092 125/00-5016
Zřizovatel	2000-05-19	092 125/00-5016
Rada školy	2000-05-19	092 125/00-5016

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.