

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 8 /99-2084
Signatura: ba2cs104

Oblastní pracoviště č.1
Obvodní pracoviště Praha 7

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Fakultní základní škola PedF Univerzity Karlovy s rozšířenou výukou hudební výchovy, Umělecká 850/8, Praha 7
Identifikátor ředitelství:	600 039 374
IZO:	060 435 216
Ředitel školy:	Mgr. Bohumil Kettner
Zřizovatel:	Městská část Praha 7, Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 7, Malířská 16, 170 00 Praha 7
Termín inspekce:	21. - 23. dubna 1999
Inspektorka:	Mgr. Dana Hanzelková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve vybraných oblastech.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 11. prosince 1995 čj. 32-5/KS. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 19. února 1998 čj. 80/98. Část povinné dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, podkladová inspekční dokumentace ZŠ, hospitační záznamy, tematicko-časové plány školy, plán práce na školní rok 1998/99, zahajovací výkaz základní školy, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, výběr žákovských knížek, sešitů, písemných prací a dotazníků žáků, záznamy předmětových komisí, inventární knihy, přehled používaných učebnic a učebních textů, přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů, evidence žákovské knihovny.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech ve třídách I. stupně (hudební výchova, prvouka, přírodověda) a II. stupně (hudební a občanská výchova) základní školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vzhledem k prostorové kapacitě školy (33 učeben) a počtu tříd (27) organizuje škola 1 krát týdně ve dvou třídách I. stupně odpolední vyučování a v jedné třídě začíná vyučování 1 krát týdně v 10 hodin. Adaptace půdní části budovy školy nevyřešila podmínky pro běžnou organizaci výuky. Vzniklé nadstandardní prostory slouží především jako pracovní zázemí školy (archív, knihovna, kabinet, učebna pro výuku rodinné výchovy, zasedací síň - sborovna, sociální zařízení). V tomto školním roce proběhla modernizace žákovských šaten, část byla přebudována na skříňkový systém. K výuce a mimoškolním aktivitám žáků I. stupně je také využívána aula, počítačová učebna, jazykové učebny, keramická dílna a školní hřiště, v oblasti hudební výchovy pro žáky II. stupně hudební zkušebna v suterénu školy.

Sledovaná výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, hudební výchova na I. stupni v odborné učebně. Úroveň materiálně technického zázemí učeben je rozdílná. Prostorově jsou učebny vyhovující, převážně jsou vybaveny starším, v některých případech značně opotřebovaným žákovským a úložným nábytkem. Na velmi dobré úrovni je vybavení odborné učebny hudební výchovy, jedna učebna II. stupně slouží vzhledem k jejímu polo odbornému hudebnímu vybavení k výuce hudební výchovy na II. stupni školy.

Fond učebnic a učebních textů odpovídá vzdělávacímu programu. V některých ročnících chybějí učebnice hudební výchovy (9. ročník) nebo jsou používány učebnice staršího vydání. Vyučující využívají k výuce rovněž zkopírované texty (hudební výchova, občanská výchova, prvouka). Některé učební texty k jednorázovému použití (pracovní sešity) financují rodiče žáků. Dle sdělení ředitele školy je souhlas rodičů s financováním prokazatelně doložitelný a učební texty jsou vlastnictvím žáků.

V nově zadaptovaném podkroví školy je vybudována žákovská knihovna - studovna, v níž je zajištěna knihovnická služba. Jsou zde také umístěny 3 žákovské osobní počítače umožňující žákům práci s informacemi (encyklopedie, anglický jazyk). Inventář školní knihovny je průběžně inovován. Z evidence výpůjček je zřejmé, že se knihovna funkčně využívá. Učitelská knihovna dosud systematizována není, z hlediska obsahu odborné a metodické literatury, odborných časopisů je vybavení dostačující.

Učební pomůcky pro I. stupeň jsou modernizovány, jejich evidence a uskladnění je většinou vyhovující a funkční. Kladem je kreativní přístup vyučujících ke tvorbě vlastních pomůcek, které zkvalitňují materiálně technické zázemí výuky. V průběhu hospitační činnosti ČŠI zvyšovaly učitelky názornost a kvalitu výuky vhodně zvolenými pomůckami, které aktivovaly a motivovaly žáky (orffovský instrumentář, přírodovědné pomůcky (FOSS)).

Didaktická technika je dostačující, dle sdělení ředitele školy je funkčně využívána s výjimkou zpětného projektoru (kvůli nedostatečnému zastínění učeben). Některé učebny jsou vybaveny videorekordéry (ve škole je videotéka) a audiotechnikou. V průběhu hospitační činnosti ČŠI v hudební výchově vyučující použila audiotechniku (HIFI věž).

Počítačová učebna (15 osobních počítačů) je využívána zejména v rámci volitelného předmětu informatika, zájmových útvarů a výuky žáků s vývojovými poruchami učení. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem, počtu osobních počítačů a počtu žáků ve třídách není tato organizační forma využívána v rámci běžné výuky. S výukovými programy jsou žáci seznamováni orientačně v rámci informatiky.

Škola svou lokální polohou a přístupem do budovy vyhovuje podmínkám pro bezbariérové řešení. Tím vytváří možnost vzdělávání žáků tělesně postižených. V tomto směru probíhá jednání se zřizovatelem školy za účelem vybudování výtahu.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou ve sledovaných předmětech nadprůměrné a jsou funkčně využívány.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Stanovený rozvrh hodin a přestávek respektuje vyhlášku č. 291/1991 Sb., o základní škole, i psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Skladba vyučovacích předmětů naukového a výchovného charakteru, jejich časové umístění v rozvrhu hodin je vyhovující. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem školy je na I. stupni ve dvou třídách organizováno odpolední vyučování. Dle zájmu rodičů tráví žáci dopoledne ve školní družině.

Pitný režim škola zajišťuje prostřednictvím automatů, ale rovněž umožňuje žákovi osobní řešení v průběhu výuky. Školní jídelna zajišťuje žákům chutné stravování. Její prostory vzhledem ke kapacitě školy a organizaci výdeje jídel jsou plánovány k adaptaci.

Prostředí učeben a chodeb umožňuje relaxační aktivity žáků v průběhu přestávek i výuky (relaxační koberce, způsob organizace prostoru třídy, technické vybavení - žebřiny, koš, skákací panáči, lavičky, stolky, křesílka a lavičky ke vzájemné komunikaci žáků...). O přestávkách se žáci mohou volně pohybovat po budově školy, dozory jsou řádně stanoveny a v průběhu inspekce byly dodržovány. Okolní prostor školy není k relaxačnímu pobytu žáků dosud využíván, současný stav vyžaduje jeho bezpečnostní a estetickou úpravu. Zeleň před školní budovou je nově upravena a je o ni náležitě pečováno. V průběhu hospitační činnosti ČŠI většina vyučujících I. stupně přirozeným způsobem motivovala žáky ke správnému držení těla (návyky zdravého sezení, polohy těla při zpěvu), vhodně zařazovala relaxační chvílky.

Estetické prostředí školy zkvalitnilo nápaditě využití výtvarné práce žáků. Významnou roli sehrávají různě motivované funkční nástěnky (možnost vyjádření názoru žáků, zapojení do školních soutěží, schránky důvěry, informace, dokumentační materiály aktivit školy). Výzdoba školy je funkční, aktuální a motivuje žáky ke společnému soužití ve škole i mimo ni. Estetická úroveň většiny učeben je částečně ovlivněna neestetickým opotřebeným žákovským a úložným nábytkem a mírou kreativity vyučujících a žáků (využití didaktického materiálu, výtvarných prací, učebních pomůcek či netradiční organizací prostoru učebny). Modernizace nábytku se zatím týkala pouze několika učeben, o jeho oživení se snaží některé vyučující I. stupně barevným ztvárněním a estetickým oživením. Malba učeben je většinou zastaralá, zejména na II. stupni značně poškozená.

Světelné a tepelné podmínky jsou ve většině případů vyhovující, méně vhodné byly světelné podmínky ve třídě II. B. Antropometrická měřítka nábytku jsou respektována v některých učebnách.

O čistotu a hygienu je dbáno náležitým způsobem, vybavení sociálního zařízení je na nadstandardní úrovni.

Ve škole nebyly v průběhu inspekce zaznamenány projevy poškozování či ničení školního majetku. Na tvorbě prostředí školy se žáci aktivně účastní.

Škola pravidelně organizuje školy v přírodě (dále ŠvP) na obou stupních školy. Z organizačních důvodů (např. personálních) a výchovných aspektů (např. sociálních) hodnotí škola jako přínosný zejména pobyt celého I. nebo celého II. stupně školy (event. obou stupňů ZŠ). V rámci tělesné výchovy organizuje výcvikové lyžařské kurzy, personálně zajištěné lyžařskými instruktory s platným osvědčením. V tomto školním roce poprvé organizuje „ozdravný pobyt“ - zahraniční výjezd do Francie. Dle sdělení ředitele

školy bude organizace probíhat v souladu s Pokynem MŠMT ČR čj. 16 741/97-20. Dále se škola prokazatelně účastní a organizuje různorodé školní i mimoškolní aktivity podporující výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu (např. ve spolupráci s PedF UK projekt Balónem letem světem, za zdravím).

Psychohygienické podmínky školy a jejich využívání v rámci výchovně vzdělávací činnosti školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku na I. stupni ZŠ (tj. 17 tříd) zabezpečuje 17 vyučujících (třídní učitelé), z toho je deset odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na I. stupni ZŠ, čtyři vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro všeobecně vzdělávací předměty II. stupně ZŠ a tři vyučující mají středoškolské pedagogické vzdělání. Kromě třídních učitelů působí na I. stupni ZŠ v některých předmětech (hudební výchova, český jazyk, matematika, přírodověda, cizí jazyky, tělesná výchova) devět vyučujících s odbornou způsobilostí pro II. stupeň ZŠ a jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti (hudební výchova).

Z důvodu personálních změn v průběhu školního roku (odchod kvalifikovaného vyučujícího do funkce místostarosty města) je v současné době *výuka hudební výchovy* (zejména na II. stupni) realizovaná převážně vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze čtyři vyučovací hodiny ve třídě 6. A. s rozšířenou výukou hudební výchovy (dále RVHV) vyučují dvě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola nevyužívá jednu vyučující s odbornou způsobilostí pro výuku hudební výchovy.

Občanská výchova je vyučována z 60 % pedagogy bez odborné způsobilosti

Délka *pedagogické praxe* učitelů je různorodá (1 rok až 50 let). *Věkové složení* pedagogického sboru je rovnoměrné a vyvážené, ve věku nad 55 let do důchodového věku zde působí dva vyučující a jeden vyučující je v důchodovém věku. Na škole vyučuje šest *pedagogů - mužů* včetně ředitele školy. V současnosti je pedagogický sbor *relativně stabilizovaný*.

Personální podmínky jsou hodnoceny vzhledem k mimořádnému řešení personální situace, odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů, věkové struktury, délce pedagogické praxe a zastoupení mužů ve sledovaných oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V 1. - 7. ročníku probíhá výuka podle *vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2*.

V 1. - 6. ročníku ve třídách A podle *vzdělávacího programu Základní škola s RVHV čj. 21 969/96-22 a učebních osnov čj. 28 147/97-20*.

V 8. - 9. ročníku podle *upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20*, ve třídách A s *RVHV dle učebních osnov čj. 28 147/97-20*.

V rámci zvolených vzdělávacích programů a učebních plánů se ve škole vyučují tři *volitelné předměty* (informatika, praktika z přírodopisu a sportovní hry) a *nepovinný předmět* sborový zpěv.

Ve sledovaných vyučovacích předmětech a hodinách byly učební osnovy plněny. Celková realizace učebních osnov však probíhá převážně v kontextu používaných učebnic,

jejichž obsah z hlediska tematických celků učiva není zcela v souladu s učebními osnovami. Vypracované „učební plány“ školy (časově-tematické plány učiva) plně nerespektují stanovené osnovy a pro některé předměty (hudební výchova) nejsou vypracovány. Nekonkrétní zápisy v třídních knihách (např. záznam - *video*) a časté rušení některých vyučovacích hodin (o čemž svědčí zápisy v žákovských knížkách) nejsou zárukou jejich průběžného plnění a celkového splnění.

Ve sledovaných hodinách hudební výchovy, prvouky, přírodovědy a občanské výchovy byly učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

ČŠI zjišťovala a hodnotila kvalitu vyučování ve vybraných předmětech a třídách ZŠ. Hospitovaných hodin se účastnily zástupkyně ředitele školy.

I. stupeň

Přírodověda

Základní škola plní vzhledem ke statusu fakultní školy aktivity, vyplývající ze smlouvy o vzájemné spolupráci s PedF UK Praha, tj. organizačně a metodicky napomáhá k realizaci pedagogické praxe studentů. Jedna ze sledovaných hodin přírodovědy byla vedena studentkou. Metodicky ji připravila vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň ZŠ.

Probírané učivo bylo v souladu s „učebním plánem“ školy. Stavba hodiny, její cíl a volba organizačních forem práce byla promyšlená a zdařile realizovaná. Pozitivně lze hodnotit názornost výuky, používání odborných pojmů, formu a obsah kladených otázek, komunikativní schopnosti vyučující studentky, aktivitu a znalosti žáků.

Ze zápisů v žákovských knížkách je zřejmé průběžné hodnocení žáků různými formami práce. Písemnosti žáků jsou vedeny funkčně na velmi dobré úrovni. Ve výuce jsou využívány pracovní sešity, které vyučující průběžně kontrolují a motivačně hodnotí.

Druhá hospitovaná hodina byla vedena vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň ZŠ. Promyšlená stavba hodiny s uplatňováním činnostního učení žáků, motivace, průběžného hodnocení žáků, efektivní zpětné vazby, mezipředmětových vztahů a názornosti svědčí o průběžně kvalitně vedené výuce. Výrazný verbální a nonverbální projev vyučující aktivizoval žáky, kteří projevovali velmi dobré znalosti, dovednosti a návyky.

Zvolené učivo neodpovídalo svým časovým zařazením učebnímu plánu školy. Žáci jsou průběžně hodnoceni, ze zápisů v třídních knížkách vyplývá převažující hodnocení formou testů. Sledované písemnosti žáků (pracovní sešity) vyučující systematicky nekontroluje a nehodnotí..

Sledovaná výuka přírodovědy v rámci pedagogické praxe studentky PedF UK svědčí o kvalitní pedagogické činnosti fakultní učitelky a hodnotném naplňování statusu fakultní školy. Kvalita vyučování přírodovědy je nadprůměrná.

Prvouka

Sledované hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, jejichž realizace probíhala převážně frontálně vedeným dialogem vyučujících s využitím názorných didaktických pomůcek

(obrazový materiál, modely). V jedné z vyučovacích hodin probouzel zvolený didaktický a metodický postup v žácích zvědavost a zájem, udržoval žáky v pozornosti a aktivitě. Vyučující dbala o přesnost vyjadřování, rozvoj komunikativních dovedností, adekvátně reagovala na spontánní dotazy žáků (prvky sexuální výchovy). Učivo vhodně aplikovala na rozvoj schopnosti dítěte vnímat vlastní tělo, v tomto duchu byl zadán i domácí úkol. Naopak druhá hodina měla dílčí didaktické a metodické nedostatky. „Test“ ve formě samostatné práce žáků nesplnil efektivně úlohu zpětné vazby.

Písemnosti žáků jsou funkční a vyučující je hodnotí.

Ze zápisů v třídních knihách vyplývá aktuální zařazování prvků dopravní výchovy.

Přestože kvalita sledované výuky prvouky byla v jednotlivých hodinách rozdílná, celkově je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Sledovaná výuka ve třídě s RVHV i v běžné třídě plně splňovala cíle a učební osnovy hudební výchovy. Nápaditá organizace hudebně výchovných činností umožňovala aktivní účast žáků v různorodých hudebních činnostech - hra na hudební nástroje (orffovský instrumentář, zobcové flétny), pěvecké dovednosti, rytmické činnosti a hravou formou rozvíjela znalosti hudební teorie. Vyučující věnovaly pozornost psychohygienickým návykům a jejich upevňování, hlasové výchově, rytmickým a intonačním dovednostem, jednohlasému i vícehlasému zpěvu s hudebním doprovodem (žáků i vyučujících). Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, průběžná zpětná vazba, motivace žáků, individuální diferencovaný přístup k žákům vzhledem k jejich schopnostem a hudebnímu nadání. Žáci projevovali velmi dobré hudební znalosti a pěvecké dovednosti.

Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách hudební výchovy byla nadprůměrná až vynikající.

II. stupeň

Hudební výchova

Vzhledem k personálním změnám v průběhu školního roku je v současnosti výuka hudební výchovy v převážně míře vedena vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti a s krátkou pedagogickou praxí. Metodické a didaktické nedostatky ve sledované výuce v běžné třídě i ve třídě s RVHV vyplývají z pedagogické nezkušenosti učitelů.

Žáci aktivně participovali na výuce, rozvíjeli své receptivní a reprodukční schopnosti a dovednosti vokálními a poslechovými aktivitami, jednohlasým a vícehlasým zpěvem s hudebním doprovodem. Dílčím způsobem žáci získávali vzhled do české hudební kultury současnosti i minulosti formou referátu, řešením křížovky, poslechem a informacemi z odborné literatury.

V některých třídách nejsou žáci průběžně z hudební výchovy hodnoceni. Nekonkrétní zápisy v třídních knihách mají z hlediska plnění učebních osnov nízkou vypovídací hodnotu. Časově tematické plány učiva hudební výchovy nejsou zpracovány, což v případě personálních změn způsobuje narušení kontinuity výuky.

Škola svými mimoškolními aktivitami vytváří podmínky pro rozvoj hudebnosti žáků a realizaci jejich hudebních zájmů a potřeb (školní orchestr „HULLEE BALLEE“, sborový zpěv, četná hudební vystoupení žáků na veřejnosti).

Kvalitu sledovaného vyučování hudební výchovy lze hodnotit jako průměrnou.

Občanská výchova

Sledovaná hodina měla jasně stanovený vzdělávací a výchovný cíl, který byl realizovaný formou frontálního rozhovoru a odborného výkladu vyučujícího. Vyučující stanovené učivo vhodně aktualizoval a v daném tematickém okruhu zobecnil. Žáci měli možnost přemýšlet o lokálních problémech v kontextu problémů globálních. Cíl hodiny - možnost konfrontace názorů žáků, rozvoj komunikativních dovedností, byl vzhledem k náročnosti problematiky a charakteru položených otázek splněn jen částečně (nejasně stanovená kritéria a východiska k vlastnímu hodnocení či posouzení problematiky samotnými žáky). Ve výuce převažoval odborně kompetentní mluvený projev vyučujícího doplněný názorným obrazovým materiálem. Vyučující uplatnil mezipředmětový vztah (český jazyk), kladl důraz na vzájemné souvislosti jevů, rozvíjení logického myšlení a vymezení odborné terminologie. Výuka postrádala aktivizující formy a metody práce.

Prostor byl věnován i rozhovoru o aktuálních problémech žáků v souvislosti s jejich úspěšností při přijímacím řízení na střední školy.

Ve sledované výuce občanské výchovy bylo zjištěno, že zpracované „učební plány“ občanské výchovy jsou v souladu s učebními osnovami. Jejich naplňování však není vzhledem k častému suplování systematické. Vypovídací hodnota zápisů v třídní knize z hlediska plnění učebních osnov není dostatečná. Učebnice je dle sdělení vyučujícího vzhledem k její kvalitě využívána jen dle aktuálních potřeb výuky (Čítanka občanské výchovy), písemnostem žáků není věnována pozornost. Ve sledovaných žákovských knížkách nebylo zjištěno průběžné hodnocení žáků.

Sledovanou výuku občanské výchovy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu inspekční činnosti žáci projevovali velmi dobré znalosti, dovednosti a návyky, pracovali aktivně a iniciativně, v některých třídách byli schopni výrazné komunikace a aplikace učiva. Žáci akceptovali pozitivně motivující řád školy a psychosociální klima se jevílo jako vyrovnané.

Evaluační plnění standardu učiva škola provádí formou srovnávacích prověrek učiva, jejichž vypracováním, analýzou a vyhodnocením se zabývají jednotlivé předmětové komise (vedoucí učitelé). Škola sleduje rozvoj osobnosti žáků, jejich hodnotové postoje a kompetence formou dotazníků a testů.

Svými prokazatelnými školními a mimoškolními aktivitami motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu a vytváří předpoklady účinné prevence negativních jevů (např. celotýdenní systém placených zájmových útvarů pro žáky „Šnek“, projekt Protidrogová prevence v naší škole v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, školní soutěž DISSK, Soutěž o jedničky, aj. viz výroční zpráva školy). Sociální program školy umožňuje zapojení žáků ze slabšího sociálního prostředí do školních i mimoškolních aktivit (bezplatné navštěvování zájmových útvarů, pobyt na ŠvP).

Výsledky vyučování lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola aktivně a systematicky zkvalitňuje podmínky výchovně vzdělávací činnosti (granty, projekty, VHČ). V současné době je v některých oblastech nadstandardně vybavena, v rámci běžné výuky je potřeba některé základní materiálně technické podmínky zkvalitnit (viz výše).

Kvalita sledované výuky byla velmi dobrá. Z důvodu aktuálního personálního obsazení neodpovídá kvalita rozšířené výuky hudební výchovy (zejména na II. stupni) profilaci školy.

Škola se účastní a organizuje soutěže, projekty, semináře, mimoškolní zájmové aktivity žáků. Tím výrazně ovlivňuje průběh vzdělávání a atmosféru života školy. Prioritně vnímá zejména rozvoj osobnosti žáka, a proto akcentuje smysluplné využití volného času dětí.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny dobré podmínky.

V rámci inspekční činnosti nebylo shledáno porušování obecně závazných právních předpisů.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti školy lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

Hanzelková v.r.

V Praze dne 30. dubna 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Bohumil Kettner v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum odeslání zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 7	1999-05-20	010 16/99-2084
Školský úřad: Praha 7	1999-05-20	010 17/99-2084
Rada školy: dle sdělení ředitele školy není v současné době ustanovena	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	-----