



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-962/11-M

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola Jeseník, Fučíkova 312 |
| Sídlo: | 790 01 Jeseník, Fučíkova 312 |
| IČ: | 68 911 513 |
| Identifikátor: | 600 027 295 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Zdeňkem Bílkem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Olomoucký kraj, 779 11 Olomouc, Jeremenkova 40a |
| Místo inspekční činnosti: | Základní škola Jeseník 790 01 Jeseník, Fučíkova 312 790 01 Jeseník, Rudná 383 790 01 Jeseník, Moravská 814 790 01 Jeseník, Seifertova 915 790 67 Vlčice 3 |
| Termín inspekční činnosti: | 17. – 19. října 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem **Základní škola Jeseník, Fučíkova 312** (dále také škola, organizace nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže

a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žáků s různým stupněm mentálního postižení včetně žáků se souběžným postižením více vadami. Aktuálně vykonává činnost základní školy (základní školy speciální, základní školy praktické), školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor a 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Pátým rokem je při škole provozována také přípravná třída základní školy zřízená pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy.

Aktuální údaje v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Všechny třídy základní školy speciální jsou umístěny na odloučených pracovištích, kterých má právní subjekt celkem čtyři, a to v pronajatých prostorách na adrese Jeseník, Seifertova 915 (Denní stacionář Šimon) a Jeseník, Moravská 814/2 (Domov Sněženka Jeseník, příspěvková organizace) a v objektech s právem hospodaření na adrese Jeseník, Rudná 383 a Vlčice 3.

Nejvyšší povolený počet žáků ve sledovaném oboru vzdělání (76) ani nejvyšší počet žáků základní školy (246 žáků) nebyl překročen.

Při škole pracuje šestičlenná školská rada.

Pedagogický sbor základní školy speciální tvoří 20 pedagogických pracovníků (12 učitelek a 8 asistentů pedagoga).

Ke dni zahájení inspekční činnosti se v osmi třídách základní školy speciální vzdělávali celkem 54 žáci (1., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník). Cílová kapacita základní školy speciální byla naplněna na 71 %.

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků v 1., 7. a 8. ročníku základní školy speciální organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální a rehabilitační třídy (dále ŠVP) s motivačním názvem „Škola hrou - I“ (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením) a „Škola hrou - II“ (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) vypracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - Díl I a II (RVP ZŠS) s platností od 1. září 2010. V ostatních ročnících probíhá výuka podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ), nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP), případně dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) vycházejících z výše uvedených vzdělávacích programů.

V období od poslední inspekce, která se zabývala podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-269/09-M, ze dne 3. prosince 2009) došlo s účinností od 1. ledna 2011 ke sloučení výše uvedeného právního subjektu se Základní školou Vlčice. Výrazně pozitivně se změnila materiálně-technické podmínky právního subjektu, v hlavní budově školy byla např. provedena výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení a vybudován bezbariérový přístup. Z finančních prostředků z Evropských sociálních fondů (ESF) získaných při realizaci projektu „EU peníze školám“ byla již částečně vybavena multimediální učebna a zakoupeny dataprojektory, notebooky pro vyučující, výukový software a kopírka. Byla provedena oprava kanalizace na pracovišti v Rudné ulici a z finančních prostředků EU - Operačního programu Životní prostředí výměna oken a zateplení budovy školy ve Vlčicích.

V personální oblasti se částečně zvýšila úroveň stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy. Od 1. září 2011 byla provedena změna ve funkci zástupkyně ředitele školy.

V průběhu posledních tří školních let se počty žáků základní školy speciální mírně zvyšovaly (54, 57, 60), k jejich částečnému poklesu došlo od školního roku 2011/2012.

Zásadní a četné informace o škole jsou prezentovány na jejich webových stránkách (<http://www.zsjes.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program základní školy speciální byl vytvořen podle požadavků školského zákona a odpovídá zápisu realizovaných oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a s dílčími výhradami i reálným podmínkám a možnostem školy (viz materiálně-technické podmínky). Opatření k odstranění ojedinělých nedostatků byla přijata v průběhu inspekce (např. doplnění charakteristiky ŠVP o část týkající se zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení, provedení úpravy pravidel pro hodnocení žáků v předmětu Řečová výchova). Aktuální znění ŠVP odpovídá obsahu a zásadám RVP ZŠS. Práce podle ŠVP byla ve školním roce 2010/2011 (realizováno u devíti žáků) v rámci činnosti metodických orgánů analyzována, žádné úpravy v ŠVP nebyly zatím navrženy. Obsah učiva a očekávané výstupy uvedené v RVP ZŠS pro žáky s těžkým mentálním postižením a zejména souběžným postižením více vadami jsou vyučujícími posuzovány jako příliš náročné a svazující vzhledem k možnostem těchto žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání do základní školy speciální postupoval ředitel školy v souladu s právními předpisy. Vydal rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu do školy, převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální a o povolení vzdělávání IVP. Na doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) byly deseti žákům vytvořeny funkční IVP, obsahující veškeré podstatné údaje. Některým z nich, většinou se jedná o žáky s těžkými formami zdravotního postižení, byla provedena úprava učebních plánů (snížení týdenní hodinové dotace), tři žáci jsou vyučováni v domácím prostředí. Úspěšnost žáků ve vzdělávání a dosažení stupně vzdělání „základy vzdělání“ je v odůvodněných případech podporována možností žáků pokračovat v základním vzdělávání i po splnění povinné školní docházky. O všech žácích vedou učitelé tzv. pedagogické deníky obsahující záznamy o osobnostním rozvoji žáků.

Úkoly výchovného poradenství zabezpečuje ve škole kvalifikovaný pedagog. Úzce a efektivně spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci i pracovníky různých institucí. V součinnosti se SPC jsou prováděna potřebná speciálně pedagogická vyšetření žáků a formou individuálních konzultací probíhá spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Z podpůrných opatření je žákům poskytována další speciálně pedagogická péče s prvky bazální stimulace, individuální práce na počítači a canisterapie. Ve škole se pracuje s různými rehabilitačními a kompenzačními pomůckami (kuličkové bazény, perličkoví hadi, barevné koberce, pomůcky pro hrubou i jemnou motoriku apod.) Ve všech třídách pracují kvalifikovaní asistenti pedagoga, kteří jsou významnou oporou žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům.

Pedagogická rada projednává a hodnotí dosažené výsledky vzdělávání vzhledem ke stanovené diagnóze a individuálním možnostem každého žáka. Závěry jsou využity ke stanovení postupů pro další období. Škola v tomto směru spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která navrhují příslušná opatření a napomáhají při stanovení postupů na podporu rozvoje žáka (např. snížení týdenní hodinové dotace, změna vzdělávacího programu, používaných metod). Úspěšnost žáků je závislá zejména na stupni

jejich zdravotního postižení. S hodnocením vyučující pravidelně seznamují zákonné zástupce žáků.

Dílní výsledky vzdělávání škola prezentuje při různých veřejných vystoupeních, na výstavkách žákovských prací v době konání třídních schůzek, na výtvarných výstavách různého tematického zaměření. V uplynulém školním roce bylo žákům umožněno uplatnit své dovednosti zejména při sportovních a výtvarných soutěžích, dopravních i tanečních aktivitách.

Ve školním roce 2010/2011 z celkového počtu žáků tří prospěli s vyznamenáním a jeden žák neprospěl. Žádný neměl sníženou známku z chování, z výchovných opatření výrazně převažovaly pochvaly. Základní vzdělávání ukončili tři žáci, všichni pokračují ve středním vzdělávání (praktická škola jednoletá).

Školní řád obecně upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Ve sledovaném období nebyly s výjimkou jednoho případu zaznamenány závažné projevy vědomého rizikového chování žáků základní školy speciální, výskyt úrazů byl spíše ojedinělý, týkal se zpravidla výuky předmětů Tělesná výchova a Pracovní a výtvarná výchova. K ojedinělému případu, a to k fyzickému napadení učitelky žákem, který neovládal zcela své jednání (psychická porucha), došlo ve školním roce 2010/2011. Příklad je dosud v šetření Policie ČR. Vedení školy přijalo opatření, na základě zdravotního stavu žáka rozhodlo o jeho individuálním vyučování v domácím prostředí a změně vyučující. V rámci výchovného působení se škola zaměřuje na poučení žáků a jejich upozornění na případná nebezpečí. Zdravý vývoj žáků podporuje začleněním výchovy ke zdraví do výuky a organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na podporu zdravého životního stylu. Oblast prevence, dopravní výchovy a výchovy ke zdraví je mimo obsah učiva jednotlivých vyučovacích předmětů zakomponována i do školních projektů. V průběhu inspekční činnosti byl nad žáky zajišťován náležitý dohled vyučujícími a asistentkami pedagoga.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Rozumová výchova, Řečová výchova, Pohybová výchova, Tělesná výchova, Informatika, Matematika a Smyslová výchova.

Náročná organizace učebních činností byla vzhledem ke složení tříd, tvořených z žáků několika různých ročníků a vzdělávaných podle odlišných vzdělávacích programů vyučujícími zvládnuta, k tomuto přispívala zejména účelná spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga. Individuálním vzdělávacím potřebám žáků odpovídala převážně individualizovaná forma výuky, funkční byly také společné učební činnosti v úvodu vyučovacích hodin. Výuka měla činnostní charakter, vhodně byly uplatňovány zejména dovednostně-praktické metody, důraz byl kladen na vizualizaci a využívání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Efektivnost výuky podporovalo vhodné propojení mezipředmětových vztahů, zaměření zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s různými předměty denní potřeby. Cíleně byly rozvíjeny smyslové vnímání, motorické a komunikační dovednosti žáků. Společným rysem vyučovacích hodin bylo respektování dispozic každého žáka, zohledňováním aktuální nálady a ochoty žáků spolupracovat, klidné a pohodové pracovní klima. Průběžné hodnocení žáků (slovní pochvala, odměna) přispívalo k posilování sebevědomí a aktivnímu zapojení většiny žáků do učebních činností, probíhalo v souladu s nastavenými pravidly ve školním řádu a školním vzdělávacím programem, plnilo zejména motivační funkci. U jedinců s těžkým zdravotním postižením je pozitivně hodnocen akcent vyučujících na upoutání a udržení pozornosti žáků, utváření a rozvíjení volných vlastností a elementárních komunikačních dovedností v souladu s jejich možnostmi. V rámci výuky byly vhodně uplatňovány prvky strukturovaného učení, formy alternativní komunikace prostřednictvím piktogramů

a obrázků a taktilně haptické podněty. Využití běžných i speciálních pomůcek bylo funkční. V části výuky chyběl větší důraz na provokování a rozvíjení verbální komunikace žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy uplatňuje v jednotlivých oblastech řízení (plánování, kontrola, vedení a hodnocení) dlouholeté praktické zkušenosti i poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Povinnosti a úkoly související s náročným organizačním zajištěním jednotlivých pracovišť deleguje vždy na jednu z pedagogických pracovníků, operativně a prokazatelně jim poskytuje všechny potřebné informace k zajištění plynulého provozu. Účelně spolupracuje s pedagogickou radou, ve prospěch zkvalitňování pedagogické práce deleguje úkoly na metodické orgány. Metodické sdružení základní školy speciální plní svou funkci na nadstandardní úrovni, operativně reaguje na podněty ředitele školy z kontrolní a hospitační činnosti. Zabývá se problematikou sjednocování postupů, např. při zpracování IVP a časově tematických plánů, hodnocením prospěchu a chování žáků, analyzuje poznatky z realizace ŠVP. Slouží také k předávání informací z DVPP a k výměně praktických zkušeností. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc. V souvislosti se sloučením se Základní školou Vlčice inicioval ředitel školy rozšíření školské rady, které předložil ke schválení právním předpisem stanovené školní dokumenty. Dílčí obsahové nedostatky ve Školním řádu, v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny (úprava hodnocení předmětu Řečová výchova a volitelných předmětů v dobíhajícím vzdělávacím programu).

Organizace základního vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování, délka a režim přestávek a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou z hlediska určeného týdenního počtu vyučovacích hodin plněny v předepsaném rozsahu. V ojedinělých případech je úprava (snížení týdenní hodinové dotace) podložena doporučením školského poradenského zařízení a je stanovena v IVP.

Disponibilní časová dotace (DČD) je v učebních plánech ŠVP využita vždy k posílení časové dotace vzdělávacích oborů (předmětů) nad rámec závazného minima. U žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou posíleny zejména předměty Výtvarná výchova (7. – 10. ročník) a Tělesná výchova (1. – 10. ročník). Žáci s těžkým mentálním postižením mají zvýšenou (posílenou) zejména hodinovou dotaci v předmětech Hudební výchova (1. – 10. ročník) a Pohybová výchova (3. – 10. ročník). Větším časovým prostorem jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady k rozvoji např. motorických dovedností žáků, jejich estetického cítění a pro uvolnění a relaxaci. Průřezová témata jsou integrována do povinných vyučovacích předmětů a školních projektů. U dobíhajících vzdělávacích programů (VPPŠ a REVP) je DČD vedle navýšení hodinové dotace povinných předmětů vhodně věnována např. k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Obsah volitelných předmětů navazuje na povinné předměty učebního plánu. Je tak vytvářen větší prostor např. k rozvíjení prvků sebeobsluhy a k získávání základních manuálních dovedností nezbytných pro praktický život. Využití disponibilní časové dotace je funkční.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako standardní. Z celkového počtu vyučovacích hodin ve třídách základní školy speciální je přibližně 24 % vyučovacích hodin zajištěno vyučujícími bez stanovené odborné kvalifikace (tři vyučující). Tato skutečnost však neměla negativní

dopad na úroveň sledované výuky, neboť jedna pedagogická pracovnice absolvovala magisterské studium andragogiky a má zkušenosti v práci s klienty Ústavu sociální péče, další studuje speciální pedagogiku. Dle možností školy se všechny aktivně zapojují do kurzů, potřebných pro jejich další speciálně pedagogický rozhled.

Prioritou DVPP je oblast počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků. Všichni učitelé absolvovali počítačové kurzy na různé úrovni. Ve školním roce 2010/2011 absolvovali projekt „Rozvoj ICT kompetencí pedagogických pracovníků Olomouckého kraje pomocí e-Learningu a dalších 24 pedagogických pracovníků se zúčastnilo vzdělávání v projektu“ QUIDO“. Dle potřeb a finančních možností se učitelé zapojují do vzdělávání v problematice alternativních forem výuky pro žáky s více vadami, bazální stimulace a forem relaxace. V rovnoměrném zapojení do DVPP jsou mezi pedagogickými pracovníky rozdíly.

Prostorové podmínky základní školy speciální jsou celkově hodnoceny jako průměrné až spíše podprůměrné, a to především pro absenci odborných učeben a omezené zázemí pro výuku tělesné výchovy, která probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Pouze na odloučeném pracovišti (Denní stacionář Šimon) může škola využívat odbornou pracovnu (snoezelen), která je ve vlastnictví charitativní organizace. V omezeném rozsahu je pro potřeby školy uvolněna tělocvična v Domově Sněženka Jeseník, tělocvična ve Vlčicích je v současné době z důvodu havarijního stavu střechy mimo provoz. Vedení školy přijímá opatření ke zlepšení tohoto stavu, aktuálně se připravuje zřízení odborné učebny (ICT) v budově na Rudné ulici, probíhá jednání s vedením Domova Sněženka o možnosti využívat jejich psychorelaxační místnost a ve větším rozsahu také tělocvičnu pro potřeby školy. Většina kmenových učeben je vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorná. Jsou vybaveny stavitelným a dle potřeby speciálně upraveným žakovským nábytkem a dostatečným množstvím didaktických a kompenzačních pomůcek (např. kuličkové bazény, prostředky pro polohování imobilních žáků, pomůckami k rozvoji motoriky a smyslového vnímání). Třídy, v nichž jsou zařazeni žáci s těžkým zdravotním postižením, mají zpravidla k dispozici ještě další učebnu umožňující provádět relaxační a odpočinkové aktivity. Plně bezbariérový přístup je zabezpečen jen v pronajatých prostorách.

Naplňování realizovaných vzdělávacích programů bylo ve sledovaném období po finanční stránce zabezpečeno, průběžně jsou čerpány finanční prostředky na DVPP, učebnice a učební pomůcky. K financování činnosti školy byly vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu a prostředků zřizovatele využity i drobné sponzorské dary fyzických a právnických osob. Tyto prostředky škola využívá zejména k financování mimoškolních aktivit. V současnosti škola již čerpá finanční prostředky z projektu „EU peníze školám“, který zaměřuje zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů k rozvoji informační a přírodovědné gramotnosti žáků. Spíše ojedinělá aktivita školy k získání finančních prostředků účastí v rozvojových projektech ministerstva školství, grantů Olomouckého kraje apod. zůstala zatím bez finančního efektu. Základní údaje o hospodaření školy jsou pravidelně uváděny ve výročních zprávách.

Mezi naplňované priority školy patří rozvíjení partnerských vztahů zejména s vedoucími pracovníky Denního stacionáře Šimon a Domova Sněženka Jeseník, příspěvková organizace. Ředitel školy se osobně účastní jednání s pracovníky sociální péče (OSPOD), Romským občanským sdružením a Agenturou pro sociální začleňování. Jeho konstruktivní připomínky napomáhají k řešení problémů s absencí žáků i s možností začleňování některých absolventů školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Škola vyvíjí činnost v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.
2. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.
4. Škola vytváří příznivé podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany.
5. Materiálně-technické, personální a finanční podmínky sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP ZŠS.
6. Průběžné hodnocení žáků ve výuce mělo výraznou motivační hodnotu a přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do učebních činností. Probíhalo v souladu se zásadami hodnocení stanovenými v ŠVP a školním řádu.
7. Systém řízení umožňuje efektivní fungování školy. Ředitel školy účinně spolupracuje s metodickými orgány. Dílčí nedostatky, týkající se dokumentace školy (ŠVP, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání), byly odstraněny v průběhu inspekce.
8. Uplatňovaná podpůrná opatření (funkční individuální vzdělávací plány, metody a formy práce, využití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, asistenčních služeb, empatický přístup pedagogických pracovníků) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.
9. Škola průběžně sleduje úroveň výsledků vzdělávání, které analyzuje a na jejím základě přijímá opatření k nápravě. Žákům vytváří podmínky pro prezentaci na společenských akcích a pro účast zejména ve výtvarných a pohybově zaměřených soutěžích.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 24. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

.....Danuše.Zálešáková v. r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jeseníku dne 27. 10. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Bílek, ředitel školy

Bílek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, č. j. 4583/2001, ze dne 21. prosince 2001, ve znění dodatku č. 1, č. j. 267/2003, ze dne 28. listopadu 2002, dodatku č. 2, č. j. 66/2004, ze dne 18. prosince 2003, dodatku č. 3, č. j. KUOK/23279/05/OŠMT/572, ze dne 24. června 2005, dodatku č. 4, č. j. KUOK 93835/2009, ze dne 25. září 2009
2. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině, č. j. 4583/2001, ze dne 21. prosince 2001 ve znění dodatku č. 1, č. j. 267/2003, ze dne 28. listopadu 2002, dodatku č. 2, č. j. 66/2004, ze dne 18. prosince 2003, dodatku č. 3, č. j. KUOK/23279/05/OŠMT/572, ze dne 24. června 2005, dodatku č. 4, č. j. KUOK 93835/2009, ze dne 25. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 174/2010-21, ze dne 2. listopadu 2010 (zápis oborů vzdělání)
4. Žádost o změnu zápisu nového místa poskytování vzdělávání, nového školského zařízení a navýšení kapacity od 1. ledna 2011 ze dne 24. září 2010, čj. ZVSJ 706/2010
5. Příloha k žádosti o změnu zápisu školy nebo školského zařízení v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2011
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. září 2011
7. Výkaz o přípravné třídě základní školy S 4C-01 podle stavu k 30. září 2011 ze dne 10. října 2011
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011 ze dne 10. října 2011
9. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011 (pracoviště Vlčice 3, Seifertova 915, Moravská 814, Rudná 383, Fučíkova 312)
10. Sdělení Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje ze dne 6. října 2010, čj. KUOK 99707/2010 (sloučení Základní školy Jeseník, Fučíkova 312 se Základní školou Vlčice)
11. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 1999 ze dne 24. května 1999, čj. Ja-120-99
12. Koncepte školy na období 2008 – 2012 ze dne 16. dubna 2008
13. Školní vzdělávací program Škola hrou I s platností od 1. září 2010
14. Školní vzdělávací program Škola hrou II s platností od 1. září 2010
15. Souhrnné informace o projektu ze dne 14. března 2011 – žadatel Základní škola Jeseník, Fučíkova 312
16. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3807/21/7.1.4/2011, čj. 8364/2011-46, ze dne 26. května 2011
17. Vlastní hodnocení školy za období 2006/2007 a 2007/2008
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
19. Školní řád Základní školy Jeseník, Fučíkova 312 ze dne 22. listopadu 2010
20. Třídní knihy V. D, VI. B, VII. C, VII. D, VIII. D, IX. B a IX. C třídy a katalogové listy žáků těchto tříd (výběr) - školní rok 2011/2012
21. Kniha úrazů - školní rok 2009/2010, 2010/2011
22. Záписy z pracovních porad, školní rok 2011/2012 (29. srpna 2011 a 6. září 2011)

23. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ praktické a ZŠ speciální, školní rok 2010/2011 a 2011/2012
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2011/12 ze dne 4. září 2011
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele na školní rok 2011/12
26. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2010/2011
27. Minimální preventivní program 2011/2012
28. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, čj. 136/2011, o převodu žáka do jiného vzdělávacího programu, čj. ŘŠ/6/09, čj. ŘŠ 235/08
29. Rozhodnutí ředitele školy o povolení k výuce dle individuálních vzdělávacích plánů (čj. ZVSJ 655/2011, ZVSJ 627/2011, ZVSJ 629/2011, ZVSJ 628/2011)
30. IVP žáků pro školní rok 2011/2012 a vybrané IVP za školní rok 2010/2011 (hodnocení žáků)
31. Vybrané časově - tematické plány žáků pro školní rok 2011/2012
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících v základní škole speciální ve školním roce 2011/2012 (doklady o dosaženém vzdělávání)
33. Plán DVPP na školní rok 2011/2012
34. Přehled o DVPP, certifikáty absolvovaných kurzů a školení za období školního roku 2009/2010 a 2010/2011
35. Zřizovací listina školské rady při Základní škole Jeseník, Fučíkova 312, čj. KUOK 52439/2011, ze dne 24. května 2011
36. Plán práce metodického sdružení pro ZŠS na školní rok 2010/2011
37. Plán práce metodického sdružení pro ZŠS na školní rok 2011/2012
38. Hodnocení činnosti MS ZŠ speciální za školní rok 2010/2011, ze dne 21. června 2011
39. Zápisy z metodických porad ze dne 6. října 2010, 11. října 2010, 13. ledna 2011 a 1. června 2011
40. Zápisy z jednání školské rady ze dne 5. března 2009, 9. října 2009, 8. ledna 2010, 30. srpna 2010, 8. října 2010, 8. listopadu 2010 a 14. října 2011
41. Seznam zájmových kroužků ve školním roce 2010/2011
42. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2010/2011, ze dne 23. září 2011
43. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-269/09-M, ze dne 3. prosince 2009

Zpracoval

V Olomouci dne 24. října 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

Převzal

V Jeseníku 27. 10. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Bílek, ředitel školy

Bílek v. r.