



UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM

Pedagogická fakulta

Školní vzdělávací program přípravné třídy PRIMA ŠKOLA

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	Název vzdělávacího programu	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost	3
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	4
3.3	Organizace	5
3.4	Psychosociální podmínky	5
3.5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	5
3.6	Vzdělávání dětí nadaných	7
3.7	Personální zajištění	9
3.8	Spolupráce s rodiči	10
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.1	Cíle vzdělávání v přípravné třídě	10
4.1.1	Klíčové kompetence	11
4.2	Metody a formy práce	13
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
5.1	Dítě a jeho tělo	15
5.2	Dítě a jeho psychika	15
5.3	Dítě a ten druhý	17
5.4	Dítě a společnost	18
5.5	Dítě a svět	19
6	HODNOCENÍ	20
6.1	Hodnocení žáků	20
6.2	Autoevaluace	20
6.2.1	Oblasti autoevaluace	20
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	21
6.2.3	Nástroje autoevaluace	21
6.2.4	Časové rozvržení evaluačních činností	21

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPPRAVNOU TŘÍDU

PRIMA ŠKOLA

Zpracováno podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Motivační název: **PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA PRIMA ŠKOLY**

1.2 Údaje o škole

název školy	Základní škola Štětí, Ostrovní 300
IZO, RED – IZO	102317437, 600 081 851
IČO	46773304
adresa školy	411 08 Štětí, Ostrovní 300
Ředitel	PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.
koordinátor ŠVP	Mgr. Sandra Jaklová
Telefon	416 812 520
e-mail	jiiri.slegl@zssteti-ostrovni.cz
www	zssteti-ostrovni.cz

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel:	Město Štětí
starosta:	Mgr. Tomáš Ryšánek telefon: 416 859 305
adresa zřizovatele:	Mírové náměstí 163, 411 08 Štětí

1.4 Platnost

ŠVP PRIMA ŠKOLA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY platný od: 1.9.2021

(Program byl přepracován dle upraveného RVP pro předškolní vzdělávání platného od 1. 9. 2021. č.j.: MSMT-40117/2020-4)

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je v naší základní škole určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do přípravné třídy mohou být přijaty děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Docházka do přípravné třídy umožňuje vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Hlavní důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, poznání sebe i světa kolem, základy sebeobsluhy, základní sociální návyky apod. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je zároveň připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet selhávání na počátku vzdělávacího procesu. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Přípravná třída může být otevřena, pokud v ní bude vzděláváno nejméně 10 dětí. Maximální počet žáků ve třídě je 15. Třída je v provozu od 7:55 do 11:35. Již od 6:00 může dítě za úhradu stanovenou na začátku školního roku vedením školy placenou vždy pololetně navštěvovat místní školní družinu, která je v provozu až do 16:30. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do výchovného procesu jsou zařazovány nové alternativní programy tak, aby děti nebyly přetěžovány – získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu. Děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, tělocvičnu, venkovní učebnu, hřiště a školní jídelnu v budově školy.

Společně se žáky 1. stupně a dětmi z mateřských škol navštěvují děti vybrané kulturní akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení atd.

Děti se mohou také zapsat do kroužků podle nabídky školy.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v budově ZŠ a je součástí pavilonu 1. stupně ZŠ. Třída je rozdělena na dvě části - pracovní a herní část. Toto uspořádání umožňuje nejrůznější skupinovou i individuální činnost dětí. V herně jsou k dispozici na dosah dětí hračky, hry či vzdělávací pomůcky. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se podílí na výzdobě třídy svými pracemi. Pracovní část je vybavena lavicemi a židlemi, magnetickou tabulí, nábytkem s úložným prostorem a interaktivní tabulí. Žáci mohou pro relaxační chvílky využívat atrium před třídou, dále je k dispozici tělocvična, školní hřiště a venkovní učebna.

3.2 Životospráva

Životospráva žáků je v přípravné třídě důsledně dodržována v souladu denním programem. Mezi pokrmy je zachován dostatečný interval. Žáci si přinášejí jídlo i pití z domova, rodiče mohou přihlásit své děti na oběd ve školní jídelně. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, využíváme relaxace klidným programem. Pobyt venku se vždy odvíjí od konkrétního počasí.

3.3 Organizace

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Plánování činností se odvíjí od individuálních potřeb dětí.

Denní program

7:35 – 7:55	scházení dětí, přechod do třídy
7:55 – 8:20	ranní kruh
8:20 – 8:40	skupinová či individuální práce s dětmi
8:20 – 9:35	zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
8:35 – 9:55	hygiena, svačina
9:55 – 10:40	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
10:40 – 11:35	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi

3.4 Psychosociální podmínky

Ve škole se snažíme vytvářet příjemné prostředí, aby se zde děti cítili dobře. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí. Pedagog vždy respektuje potřeby dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nutností dodržovat potřebný řád chodu třídy. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel soužití. Třída je kamarádkým prostředím. Pedagog přistupuje k dětem vstřícně a empaticky. Projevy a výkony dítěte popisuje, reaguje na ně a přiměřeně pozitivně oceňuje.

3.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jak je vyjmenovává § 16 školského zákona, integruje do běžných tříd. Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle odpovídajícího stupně (1-5). Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje se spádovými školskými poradenskými zařízeními (dále jen "ŠPZ")- PPP a SPC. Na zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí a dohlíží v naší škole výchovná poradkyně ve spolupráci se speciálním/mi pedagogem/pedagogy a školní psycholožkou, tedy členy školního poradenského pracoviště (dále jen "ŠPP"), dle aktuálního personálního obsazení. Zabezpečení výuky těchto žáků probíhá v 1.stupni PO prostřednictvím plánu pedagogické podpory (dále jen "PIPPP"), ve 2.-5. stupni dle "Doporučení ke vzdělávání žáka" z příslušného ŠPZ. Pokud je součástí "Doporučení"

individuální vzdělávací plán (dále jen "IVP"), je vypracováván. Za stanovení pravidel a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP, "Doporučení ŠPZ" a IVP, za kompletnost a platnost odpovídá výchovný poradce (stejně tak i za komunikaci se ŠPZ).

Podpůrná opatření 1. stupně

PLPP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Výuka žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PIPP), který je dle platné legislativy zcela v kompetenci školy, respektive příslušného pedagoga.

Na I.stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PIPP odpovědný třídní učitel/ka. Na 2.stupni, dle povahy podpory, třídní učitel/ka anebo učitel/ka konkrétního předmětu, je-li PO 1.stupně poskytováno pouze v jednom předmětu. S plánem PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci PLPP, žák a dle možností a potřeby, zákonní zástupci. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

Pedagog, který vypracovává PLPP dle potřeby a uvážení spolupracuje se speciálním pedagogem a školním psychologem. Zákonní zástupci jsou o PLPP informováni. PIPP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory, uvádí vhodné vzdělávací metody a formy práce s žákem, tempo práce, uvádí potřebné pomůcky a zároveň určuje způsob hodnocení školní práce a naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření pedagog sám či ve spolupráci se ŠPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PIPP. Následně PIPP buď aktualizuje, nebo pokud je naplnění cílů problematické, škola doporučuje zákonnému zástupci využití pomoci ŠPZ. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a "Doporučení ke vzdělávání ŠPZ", poskytuje škola dál podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

a) Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Jsou-li žákovi přiznána PO na základě vyšetření v ŠPZ a škole je doručeno "Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ" postupuje se při vzdělávání dle těchto doporučení.

Pokud jsou součástí tohoto "Doporučení..." následující opatření:

- předmět speciálně pedagogické péče
- pedagogická intervence
- personální opatření
 - především asistent pedagoga

škola je zajišťuje.

b) IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pokud je stanoveno v "Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ" vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti zákonného zástupce vypracovává, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení.

Vypracování a kompletace IVP je v kompetenci třídního učitele za spolupráce s pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na realizaci IVP, tedy těmi, kteří příslušného žáka vyučují či se jinak podílejí na jeho vzdělávání. Při tvorbě využívají možností konzultací se členy ŠPP a spolupracují, dle povahy PO se zákonnými zástupci žáka.

S kompletním IVP se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a zákonní zástupci žáka. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

IVP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a specifických vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle a priority vzdělávání v daném školním roce, konkretizaci podpůrných opatření celkových podmínek vzdělávání žáka a konkretizaci podpůrných opatření v jednotlivých předmětech.

Do IVP je zařazena, je-li tak uvedeno v "Doporučení ŠPZ", jak speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence, tak případná personální podpora (asistent pedagoga = AP, apod.)

Jsou-li pro vzdělávání žáka doporučeny výstupy dle minimální úrovně RVP ZV, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka.

Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.

c) Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Je-li toto podpůrné žákovi s PO přiznáno, zajišťuje je škola prostřednictvím speciálních pedagogů, pracovníků s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky a školního psychologa.

PSPP jsou zaměřeny například na nápravy v oblasti:

- logopedických obtíží,
- řečové výchovy, nácviku sociálních dovedností,
- specifických poruch učení
- rozvoje grafomotorických dovedností,
- rozvoje vizuálně percepčních dovedností, zrakové stimulace,
- podpory prostorové orientace,
- rozvoje sluchového vnímání
- kompetencí k učení

a popř. v dalších oblastech dle Vyhlášky 27/2016 Sb. s ohledem na specifika konkrétního žáka.

Podpůrné opatření předmět SPP je poskytováno dle aktuálně platných "Doporučení pro vzdělávání žáka s PO ŠPZ". Jedná se o vysoce individualizované opatření. Pedagog, který vede předmět SPP, reaguje na aktuální specifické vzdělávací potřeby konkrétního žáka a upravuje obsah a směr reedukace dle celkové aktuální situace na straně žáka.

PSPP vždy vychází ze specifík obtíží jednotlivých žáků a navazuje na závěry a doporučení ŠPZ. ŠPZ také stanoví počet hodin předmětu PSPP pro konkrétního žáka podle stupně podpůrných opatření. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Na počátku školního roku je rozhodováno o zajištění PSPP a využití individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

3.6 Vzdělávání dětí nadaných

V přípravné třídě jsou vytvářeny takové podmínky vzdělávání a výchovy, které vedou k co největšímu využití potenciálů každého dítěte, u nadaných dětí to platí v plné míře. Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje s PPP ÚK pobočky Litoměřice a Roudnice nad Labem. Na zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílejí a dohlížejí v naší škole speciální pedagogové, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Zabezpečení výuky těchto

žáků probíhá, dle výše uvedeného postupu pro žáky se SVP, prostřednictvím PIPP nebo dle “Doporučení pro vzdělávání ŠPZ” a pokud je tak doporučení uvedeno, je vypracováván IVP. Za stanovení pravidel a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP, za kompletnost a platnost odpovídá výchovný poradce (stejně tak i za komunikaci se školskými poradenskými zařízeními).

Podpůrná opatření 1. stupně

PLPP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Výuka žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PIPP), který je dle platné legislativy zcela v kompetenci školy, respektive příslušného pedagoga.

Na I. stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PIPP odpovědný třídní učitel/ka. Na 2.stupni, dle povahy podpory, třídní učitel/ka anebo učitel/ka konkrétního předmětu, je-li PO 1.stupně poskytováno pouze v jednom předmětu. S plánem PLPP jsou seznámeni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci PLPP, žák a dle možností a potřeby, zákonní zástupci. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

Pedagog, který vypracovává PLPP dle potřeby a uvážení spolupracuje se speciálním pedagogem a školním psychologem. Zákonní zástupci jsou o PLPP informováni. PIPP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory, uvádí vhodné vzdělávací metody a formy práce s žákem, tempo práce, uvádí potřebné pomůcky a zároveň určuje způsob hodnocení školní práce a naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření pedagog sám či ve spolupráci se ŠPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PIPP. Následně PIPP buď aktualizuje, nebo pokud je naplnění cílů problematické, škola doporučuje zákonnému zástupci využití pomoci ŠPZ. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a “Doporučení ke vzdělávání ŠPZ”, poskytuje škola dál podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.

Podpůrná opatření 2. - 4. stupně

a) Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Jsou-li žákovi přiznána PO na základě vyšetření v ŠPZ a škole je doručeno “Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ” postupuje se při vzdělávání dle těchto doporučení.

Pokud jsou součástí tohoto “Doporučení... ŠPZ” následující opatření:

- předmět speciálně pedagogické péče
- pedagogická intervence
- personální opatření (především asistent pedagoga)

škola je zajišťuje.

b) IVP - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pokud je stanoveno v “Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ” vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti zákonného zástupce vypracovává, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení.

Vypracování a kompletnost IVP je v kompetenci třídního učitele za spolupráce s pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na realizaci IVP, tedy těmi, kteří příslušného žáka vyučují či se jinak podílejí na jeho vzdělávání. Při tvorbě využívají možností konzultací se členy ŠPP a spolupracují, dle povahy PO se zákonnými zástupci žáka.

S kompletním IVP se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a zákonní zástupci žáka. Plán obsahuje podpis všech seznámených osob.

IVP je vypracováván dle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a specifických vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle a priority vzdělávání v daném školním roce, konkretizaci podpůrných opatření celkových podmínek vzdělávání žáka a konkretizaci podpůrných opatření v jednotlivých předmětech.

Do IVP je zařazena, je-li tak uvedeno v "Doporučení ŠPZ", jak speciálně pedagogická péče nebo pedagogická intervence, tak případná personální podpora (asistent pedagoga = AP, apod.)

Je-li pro vzdělávání žáka doporučeno upravit vzdělávací obsah, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka.

Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.

Specifikace možných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- navštěvování vyššího ročníku ve vybraných předmětech
- zařazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí (výše uvedený výčet platí po rozhodnutí ředitele školy)
- rozšiřování vzdělávacího obsahu
- omezení vybraného obsahu učiva (nadbytečné opakování již zvládnutého učiva)
- zavádění specifických úkolů, projektů, zařazování náročnějších samostatných úkolů, plnění problémových úloh
- příprava a účast na soutěžích, olympiádách podle oblasti nadání
- umožnění s odbornou literaturou, odbornými časopisy, specifickými pomůckami
- umožnění specifické práce na PC - rozšiřování učiva, badatelské weby, projekty univerzit
- žáci mohou být pověřováni vedením skupin

U žáků nadaných a mimořádně nadaných je třeba dbát na:

- včasný záchyt/screening
- "dvojitou výjimečnost" - možný souběh se SPU či SPCh
- pozitivní motivaci ze strany pedagogů

Škola podporuje účast pedagogů na seminářích DVPP k dané problematice.

Pro vytváření dobrého klimatu třídy je podporováno častější zařazení osobnostní a sociální výchovy. Nejen pro rozvoj žáka s nadáním či mimořádným nadáním, ale i pro rozvoj třídního kolektivu.

3.7 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací. Pedagog se dále sebevzdělává a navštěvuje semináře a kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dětem může být poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

3.8 Spolupráce s rodiči

Pedagog přistupuje k rodičům otevřeně, vstřícně a s porozuměním. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagog se domlouvá s rodiči na společném postupu ve výchově a vzdělávání. Odpolední program ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program přípravné třídy se řídí Rámcovým vzdělávací programem pro předškolní vzdělávání a vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. ŠVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který může navazovat základní vzdělávání. Žáci jsou vzděláváni v rozsahu 20 hodin týdně.

4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Úkoly předškolního vzdělávání:

- doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je:

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky

- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

4.1.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj

a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot společností přijímaných a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogovi poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení (KU) dítě ukončující předškolní vzdělávání	
1.	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2.	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
3.	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
4.	klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
5.	učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

6.	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
7.	pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů (KŘP) dítě ukončující předškolní vzdělávání	
1.	všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
2.	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
3.	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
4.	při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
5.	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
6.	rolišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
7.	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
8.	nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence (KK) dítě ukončující předškolní vzdělávání	
1.	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
2.	dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
3.	domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
4.	v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
5.	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
6.	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
7.	dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
8.	ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence (SPK) dítě ukončující předškolní vzdělávání	
1.	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
2.	uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
3.	dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
4.	ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
5.	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
6.	spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
7.	při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

8.	je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
9.	chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence (ČOK) dítě ukončující předškolní vzdělávání	
1.	svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
2.	dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
3.	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
4.	chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
5.	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
6.	zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
7.	chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
8.	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
9.	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
10.	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
11.	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
12.	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.2 Metody a formy práce

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Jsou využívány metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, jež podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v přípravce vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy různých kulturních akcí.

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V souladu s RVP PV představuje Školní vzdělávací program přípravné třídy konkrétní vzdělávací nabídku, která je uspořádaná do ucelených integrovaných bloků. Obsah vychází z očekávaných výstupů vybraných pro přípravnou třídu ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Vzdělávací obsah je rozdělen do deseti integrovaných bloků, v nichž je podle rozhodnutí pedagoga realizováno pět vzdělávacích oblastí. Vhodné začlenění vzdělávací nabídky souvisí s individuálními potřebami žáků.

Vzdělávací oblasti jsou uvedeny se vzdělávací nabídkou, očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi, která jsou u dítěte podporovány. Nabídka činností v třídních tematických plánech bude doplněna o projekty na témata, která budou společná i pro žáky prvního stupně ZŠ.

Skladba ŠVP během školního roku - Názvy integrovaných bloků:

1. „I já jsem něčí kamarád“
2. „Rozvíjím své poznání“
3. „Když drak vyletí za barevným listím“
4. "Každý máme svoje doma"
5. „Vím, kdo jsem a kam patřím“
6. „Chráním si své zdraví“
7. „Co všechno nacházím v knihách“
8. „Na světě se mi líbí“
9. „Zvládnou být dobrým chodcem“
10. „Když nás slunce pohladí“

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické,
- psychologické,

- interpersonální,
- sociálně-kulturní
- environmentální

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

5.1 Dítě a jeho tělo

Učitel u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho tělo (používaná zkratka DaT)		
Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka	pozn.
DaT-1 zachovává správné držení těla DaT-2 zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci DaT-3 koordinuje lokomoci a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem DaT-4 vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů DaT-5 ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku DaT-6 zvládá sebeobsluhu a hygienické návyky DaT-7 zvládá jednoduché pracovní úkony DaT-8 pojmenuje části těla DaT-9 rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí DaT-10 má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy DaT-11 má povědomí, kde v případě potřeby má hledat pomoc DaT-12 zachází s běžnými předměty denní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti • manipulační činnosti s různými předměty • činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují • relaxační cvičení a psychomotorické hry • konstruktivní a grafické činnosti • hudební a pohybové činnosti • pracovní a sebeobslužné činnosti • lidské tělo • ochrana zdraví • prevence úrazů a nemoci 	KU2., KU3., KŘP2., KŘP8., KK6., SPK5., ČOK7.

5.2 Dítě a jeho psychika

Vzdělávací obsah této oblasti je tvořen 3 částmi- Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace a Sebepojetí, city, vůle.

Jazyk a řeč

Učitel u dítěte podporuje

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Učitel u dítěte podporuje

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

Učitel u dítěte podporuje

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a jeho psychika (používaná zkratka DaPs)		
Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka	pozn.
Jazyk a řeč		
DaPs-1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči DaPs-2 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno DaPs-3 samostatně vyjadřování, vést rozhovor DaPs-4 porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj) DaPs-5 formulovat otázky a odpovědi DaPs-6 učit se nová slova a aktivně je používat DaPs-7 učit se z paměti krátké texty DaPs-8 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) DaPs-9 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech DaPs-10 utvořit jednoduchý rým DaPs-11 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma DaPs-12 rozlišovat některé obrazné symboly DaPs-13 poznat některá písmena a číslice, popř. slova DaPs-14 poznat napsané své jméno DaPs-15 projevat zájem o knížky	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování pomocí smyslů, hry • rozvoj komunikace • pochopení významu čteného a slyšeného slova • trénink souvislého vyprávění • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen • hry a činnosti na rozvoj neverbální komunikace a poznávání 	KU1., KŘP3., KŘP6., KK5., SPK7., ČOK9.
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace		

<p>DaPs-16 vědomě využívat všechny smysly DaPs-17 udržení záměrné pozornosti a soustředěnosti DaPs-18 poznává a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno DaPs-19 přemýšlí a vede jednoduché úvahy, umí se vyjádřit DaPs-20 zaměřuje se na to, co je důležité DaPs-21 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí DaPs-22 chápat základní číselné a matematické pojmy, DaPs-23 chápat prostorové pojmy, časové pojmy DaPs-24 učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit DaPs-25 řeší problémy, úkoly a nalézá nová řešení DaPs-26 vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování svého okolí • vlastnosti předmětů • konkrétní operace s materiálem (třídění, odhad, porovnávání) • experimenty s materiálem a předměty • smyslové hry, hry na rozvoj pozornosti a paměti • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii • řešení praktických problémů • činnosti zaměřené na symboly • hry a praktické úkony na orientaci v prostoru i v rovině • činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy • časové pojmy 	
Sebepojetí, city, vůle		
<p>DaPs-27 odloučí se na určitou dobu od rodičů DaPs-28 zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je DaPs-29 ovládá svoje city a přizpůsobuje své chování DaPs-30 vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ DaPs-31 uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) DaPs-32 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky DaPs-33 vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení DaPs-34 respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, DaPs-35 zorganizovat hru DaPs-36 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky DaPs-37 prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí DaPs-38 být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem DaPs-39 těšit se z přírodních i kulturních krás DaPs-40 zachycovat a vyjadřovat své prožitky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní hra • vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení • hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • cvičení organizačních dovedností • estetické a tvůrčí aktivity • sledování pohádek a příběhů • projevovalání citů, sebekontrola a sebeovládání • hry na téma rodiny, přátelství apod. • výlety do okolí • lidské vlastnosti • dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad • 	

5.3 Dítě a ten druhý

Učitel u dítěte podporuje

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a ten druhý (používaná zkratka DaDr)		
Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka	pozn.
DaDr-1 navazuje kontakty s dospělým, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho	<ul style="list-style-type: none"> • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity • sociální a interaktivní hry, hraní rolí • společenské hry • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému • aktivity podporující sblížení dětí • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi • hry, přirozené i modelové situace • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů 	KU4., KU7., KŘP1., KŘP4., KŘP7., KK2., KK3., KK4., KK7., SPK3., SPK6., SPK8., ČOK2., ČOK3., ČOK10., ČOK11., ČOK12.
DaDr-2 porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
DaDr-3 přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem		
DaDr-4 uvědomuje si svá práva, přiznává stejná práva druhým		
DaDr-5 chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu		
DaDr-6 uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého		
DaDr-7 spolupracuje s ostatními		
DaDr-8 dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití		
DaDr-9 vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc		
DaDr-10 brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
DaDr-11 chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci		

5.4 Dítě a společnost

Učitel u dítěte podporuje

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a společnost (používaná zkratka DaS)		
Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka	pozn.

<p>DaS-1 uplatňuje návyky chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>DaS-2 pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>DaS-3 chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>DaS-4 začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>DaS-5 porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>DaS-6 adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky</p> <p>DaS-7 utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</p> <p>DaS-8 dodržuje pravidla her a jiných činností</p> <p>DaS-9 odmítá společensky nežádoucí chování a chrání se před ním</p> <p>DaS-10 zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami</p> <p>DaS-11 vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje a hodnotí svoje zážitky</p> <p>DaS-12 zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>DaS-13 vyjadřuje se prostřednictvím hudebních pohybových činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivními vzory • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte • spoluvytváření pravidel soužití ve třídě • různorodé společné hry a skupinové aktivity • přípravy a realizace společných zábav a slavností • tvůrčí činnosti podněcující nápaditost dítěte • poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének • návštěvy kulturních akcí zajímavých pro předškolní dítě • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • mravní hodnoty • tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, tradicemi a zvyky 	<p>KK8., KŘP1. SPK1., SPK2., SPK9., ČOK1., ČOK4., ČOK5., ČOK8.</p>
---	---	--

5.5 Dítě a svět

Učitel u dítěte podporuje

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Dítě a svět (používaná zkratka DaSv)		
Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka	pozn.

<p>DaSv-1 orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě</p> <p>DaSv-2 zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené</p> <p>DaSv-3 chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</p> <p>DaSv-4 uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit</p> <p>DaSv-5 osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí</p> <p>DaSv-6 má povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí</p> <p>DaSv-7 vnímá, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý</p> <p>DaSv-8 všímá si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>DaSv-9 porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé</p> <p>DaSv-10 má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>DaSv-11 všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně</p> <p>DaSv-12 pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, chrání přírodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci • poučení o nebezpečných situacích a jak se chránit • hry a aktivity zaměřené na nácvik bezpečného chování v krizových situacích • praktické užívání předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává • sledování rozmanitostí a změn v přírodě • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem • kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse • praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, • ekologicky zaměřené aktivity (ekohry) • činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu 	<p>KU3., KU6., KŘP5., SPK4., ČOK6.</p>
---	---	--

6 HODNOCENÍ

6.1 Hodnocení žáků

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží pochvalný list a slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních třídních schůzkách.

6.2 Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Autoevaluace slouží jako podklad pro výroční zprávu a vychází z požadavků systému Kevis – aplikace pro výroční zprávu Ústeckého kraje.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro PV

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu přípravné třídy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli a dalšími zaměstnanci školy
- dotazníky a ankety pro rodiče a učitele
- hospitace

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dotazníky na klima školy (1x za 1 rok)
- dotazník/anketa pro rodiče (květen)
- dotazník/anketa pro učitele a popř. asistenty pedagogů (srpen)