



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1296/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-275/25-S

Název	Mateřská škola Sluníčko Dobřichov
Sídlo	č.p. 206, 289 11 Dobřichov
E-mail	msdobrichov-slunicko@seznam.cz
IČO	86 652 206
Identifikátor	691 010 129
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Pešková
Zřizovatel	obec Dobřichov
Místo inspekční činnosti	Dobřichov 206,
Inspekční činnost na místě	2. a 3. dubna 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo celkem 25 dětí. Pro 10 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné.

V aktuálním školním roce se v MŠ vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Za sluníčkem tam a zpět obletíme celý svět“. Při jeho zpracování se ředitelka školy (dále „ředitelka“), splňující podmínky pro výkon funkce, kterou vykonává od založení školy v roce 2017, zaměřila na environmentální oblast vzdělávání. Účelně přitom vycházela ze znalosti prostředí a podmínek školy. Dokument si klade za cíl umožnit dětem přirozeně rozvíjet jejich osobnost. Na základě evaluace je ŠVP za spolupráce všech pedagogů, kteří se s ním ztotožňují, pravidelně aktualizován. Ředitelka monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání v MŠ projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Vnitřní a organizační uspořádání školy umožňuje všem pedagogům aktivní využívání možností plánovaných i spontánních vzájemných hospitací a s tím související výměnu zkušeností a sjednocování výchovného působení.

Ředitelka školy svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní atmosféru ve škole. Vnitřní i vnější informační systém účelně nastavila, využívá především osobního jednání, nástěnek ve veřejně přístupných prostorách školy, elektronického informačního systému a webové aplikace. Efektivně nastavená organizační struktura s jasně definovanými rolemi a odpovědnostmi všech zaměstnanců je výsledkem systematického způsobu řízení školy. Zpětnou vazbu ředitelce poskytují dotazníky spokojenosti vyplňované zákonnými zástupci dětí v pravidelných intervalech.

Předškolní vzdělávání kromě ředitelky zajišťují další dvě kvalifikované učitelky. Jedna z nich je speciálním pedagogem a vykonává v MŠ činnost logopedického asistenta. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy i profilaci pedagogů. Přínos absolvovaných seminářů do praxe byl v době inspekční činnosti zřejmý. Ředitelka se dále vzdělává v oblasti legislativních změn, vedení MŠ a manažerských dovedností. Své zkušenosti vzájemně sdílí s dalšími ředitelkami v regionu.

Disponibilní finanční prostředky škola cíleně investuje do zkvalitňování podmínek vzdělávání. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a projektů se daří každoročně obnovovat hračky, učební pomůcky a didaktický materiál. Pořízeny byly také moderní digitální technologie. Prostorná třída s hracími koutky je podnětná, podporující přirozené poznávací schopnosti dětí. Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, vyhovujícím antropometrickým požadavkům a umožňujícím dětem samostatnou volbu hraček, knih i výtvarných a didaktických pomůcek. Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP na dobré úrovni. Na přilehlém vnitřním dvorku se zahradou, který MŠ sdílí se zřizovatelem a spolkem místních hasičů mají děti k dispozici vyvýšené záhonky, skýtající různé pěstební možnosti. Příležitostí ke zlepšení je ve spolupráci se zřizovatelem přizpůsobit tento prostor také k jejich herním a pohybovým aktivitám.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku a rozumovým schopnostem pravidelně seznamovány s pravidly bezpečného chování za účelem eliminace rizik ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti vhodně zajištěn proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání organizačně promyšlené. Všechny činnosti se vzájemně prolínaly, probíhaly plynule bez nežádoucích prostojů. Bylo zřejmé, že svou odbornost pedagogové aktivně využívají. Svým laskavým přístupem a respektující komunikací s dětmi vytvářely tvůrčí atmosféru. Podporovaly jejich vzájemnou spolupráci, vhodně a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Děti byly přiměřeně věku motivovány k činnostem, seznamovány s jejich obsahem a cílem. Starší byly vybízeny k účasti na společném plánování a hledání cest k naplnění cílů, pro mladší učitelky plánovaly činnosti s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Nově nastoupivší dítě s odlišným mateřským jazykem bylo nenásilnou formou úspěšně zapojováno do kolektivu vrstevníků. Během inspekční činnosti byla jasně patrná žádoucí diferenciací vzdělávání podle věku a individuálních schopností a možností. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně zařazovány činnosti, podporující rozvoj dovedností, potřebných pro upevňování jejich pracovních návyků. Pocit vzájemné sounáležitosti se skupinou byl posilován zařazováním třídních rituálů, které provázely většinu sledovaných aktivit. Personální a sociální dovednosti dětí učitelky rozvíjely průběžně.

Při řízených pohybových aktivitách pedagogové používali odbornou tělovýchovnou terminologii. Pro správný fyziologický účinek prováděných cvičení byly děti vhodně korigovány, některé byly učitelkami účelně zapojeny také do jejich organizování. Poměr řízených a spontánních pohybových aktivit byl vyvážený. Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka vycházela z třídního vzdělávacího programu a pedagogické diagnostiky, během inspekční činnosti byla vhodně doplněna praktickou ukázkou práce myslivce a sokolníka, včetně seznámení s nejznámějšími českými dravci.

Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, využita k poznávání i sportovním aktivitám. Učitelky respektují individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtené pohádce mají děti možnost klidných aktivit mimo lůžko.

Děti jsou smysluplně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Mají dostatek prostoru pro řízené i spontánní pohybové aktivity. K podpoře zdravého životního stylu přispívá také dodržování pitného režimu, který mají k dispozici po celý den. Děti jsou účinně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze při oblékání i stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na individuální přístup. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo patrné, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výrazných výsledků. Společně nastavená třídní pravidla dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor i volit z nabízených možností. Nestydí se požádat o pomoc, případné drobné problémy se snaží vyřešit samostatně, nebo za asistence učitelky. Děti bez zábran komunikují, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout, dokážou samostatně uspořádat improvizované taneční představení.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání a k prevenci školního neúspěchu přispívá průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a následné cílené působení v oblastech, které vyžadují zvýšenou pozornost. V případě potřeby MŠ doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou konzultaci se specialisty. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se společně aktivně účastní vzdělávání v 1. třídě základní školy (dále „ZŠ“), se kterou ředitelka aktivně spolupracuje.

Jejich vzdělávací výsledky dále průběžně sleduje a využívá pro případné zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání.

Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte. Propracovaný systém pedagogické diagnostiky monitoruje vývoj dítěte po celou dobu jeho vzdělávání v MŠ s ohledem na jeho vývojová specifika nebo individuální možnosti. Nechybí stanovení konkrétních záměrů k cílené podpoře jeho rozvoje ani jejich následné vyhodnocení. Pedagogická diagnostika je doplněna portfoliem dětských prací, na jehož vedení děti aktivně spolupracují. Zpětnou vazbu učitelky dětem poskytují průběžně. Děti jsou vedeny k sebehodnocení, starší jsou vhodně volenými doplňujícími otázkami zdařile motivovány k formativnímu hodnocení.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány na kulturních akcích, pořádaných školou nebo zřizovatelem pro rodiče i veřejnost a vystaveny v prostorách MŠ.

Závěry

Silné stránky

- Vedení školy vytváří optimální podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání, poskytuje také dostatek příležitostí pro aktivní spolupráci pedagogů s rodiči. (2.2)
- Vzdělávání v mateřské škole je realizováno na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. (4.1)
- Vedení pedagogické diagnostiky ve spojení s portfoliem dětských prací vytváří ucelený systém, umožňující plánovat a nabízet dětem aktivity, odpovídající jejich očekávanému individuálnímu vývoji. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je ve spolupráci se zřizovatelem přizpůsobit přilehlý venkovní prostor k zefektivnění poskytovaného vzdělávání v souladu s koncepcí školy. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využit uzavřený vnitřní prostor dvorku a zahrádky u mateřské školy kromě pěstebních činností také k aktivitám pohybovým a herním.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy [https:// www.ms-dobrichov.cz](https://www.ms-dobrichov.cz), školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

2. května 2025