



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1093/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Líšnice 248, 561 84
E-mail právnické osoby	zslisnice@seznam.cz
IČO	71 006 281
Identifikátor	650 052 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Evou Luxovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Líšnice
Místo inspekční činnosti	Líšnice 248, 561 84
Termín inspekční činnosti	21. a 25. listopad 2013

Inspekční činnost v Základní škole a Mateřské škole Líšnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Mateřská škola s provozem od 6:30 do 16:00 hodin zajišťuje vzdělávání dětem od dvou do sedmi let. Na základě zvýšené poptávky po předškolním vzdělávání byla od 1. 9. 2010 otevřena druhá třída. Kapacita 50 míst byla v posledních letech využita na 100 %, mateřskou školu rovněž navštěvují děti z okolních obcí. V době inspekční činnosti bylo v souladu s výjimkou udělenou zřizovatelem zapsáno 54 dětí, z toho pět



mladších tří let. Do tříd jsou děti rozdělovány zejména podle věku. V posledním roce před vstupem do 1. ročníku základní školy bylo evidováno 16 dětí, jedno z nich má odklad povinné školní docházky (dosud nenastoupilo). Mateřská škola rovněž zajišťuje integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami za přítomnosti osobní asistentky. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV).

V základní škole se ve školním roce 2013/2014 ve dvou třídách vzdělává celkem 33 žáků. Společně jsou vyučováni žáci 1. ročníku s druhým a 3. ročníku se čtvrtým a pátým. Kapacita je využita z 55 %. Přibližně čtvrtina žáků je dojíždějících. V době inspekční činnosti byli v základní škole evidováni 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ (ŠVP ZV). Školní družina je stoprocentně naplněná, svoji činnost realizuje na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky s plnými pracovními úvazky. V základní škole vedle ředitelky pracují dvě učitelky a vychovatelka školní družiny.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy si po návratu z mateřské dovolené ponechala většinu pravomocí, a to z důvodu malé velikosti školy a málo početného učitelského kolektivu. Účinnou pomoc jí při řízení školy poskytuje pedagogická rada, která projednává zásadní otázky týkající se vzdělávání. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou vytvořeny, ředitelka školy průběžně přijímá opatření směřující k dalšímu rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Informační systém je funkční, je založen na každodenním osobním kontaktu všech pracovníků školy. Denní kontakty ředitelky s mateřskou školou umožňují preferování méně oficiální, ale přesto dostatečné zpětné vazby v naplňování cílů ŠVP PV. Drobné nedostatky v dokumentaci školy byly operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V mateřské škole pracují tři učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací, jedna si ji doplňuje studiem vyšší odborné školy. Pozitivem je kvalifikovanost všech vyučujících základní školy. Ředitelka podporuje v rámci finančních a organizačních možností školy účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), čehož všechny učitelky dostatečně využívají. Zajistila rovněž metodickou pomoc začínající pedagogické pracovníci mateřské školy. Vychovatelka školní družiny není pro svoji práci kvalifikovaná. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů.

Obě školní budovy prošly v letošním roce revitalizací, byla vyměněna okna, zdroj vytápění, objekty byly zatepleny, provedena nová fasáda. V mateřské škole byla třída mladších dětí vybavena novým nábytkem.

Prostorové podmínky mateřské školy se jeví jako vyhovující. Interiéry obou tříd jsou účelně členěny do herních a pracovních koutků tak, aby dětem poskytovaly prostor pro volnou hru. Příznivé a pro vzdělávání podporující je vybavení hračkami a učebními pomůckami, které jsou uloženy převážně do otevřených polic, odkud si je děti samy braly i ukládaly na místo. Pro rekreační a pohybové aktivity i pro rozvoj dětí v environmentální oblasti je využívána méně vybavená školní zahrada, obecní hřiště i okolní přírodní prostředí.

Prostorové podmínky základní školy jsou pro současný počet žáků dostačující. K dispozici jsou tři velké, funkčně zařízené učebny, z nichž dvě jsou kmenové a jedna určená pro výtvarné a pracovní aktivity. Další využívanou místností je počítačová pracovna.



Vybavení prostředky IT doznalo v souvislosti s projektem EU peníze školám kvalitativního posunu. Mimo jiné byla zakoupena interaktivní tabule, která však byla nevhodně nainstalována v nejmenší místnosti (přístup do ní je přes chlapecké WC) využívané pouze k výuce anglického jazyka. Investice tak nebyla dostatečně efektivní. Tělovýchovné aktivity žáci provozují v místní sokolovně.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů i bezproblémový provoz. Úplata za předškolní vzdělávání činí 250 Kč měsíčně, za zájmové vzdělávání 100 Kč. Zřizovatel v minulém období poskytl rovněž finanční prostředky na DVPP. Škola příležitostně využívá i sponzorské finanční dary od soukromých osob.

Optimální podmínky finanční, personální a materiální umožňují bezproblémovou realizaci všech školních vzdělávacích programů. Ředitelka operativně uzpůsobuje řízení aktuálním potřebám školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Vzdělávací nabídka v ŠVP PV umožňuje dosahovat vzdělávacích cílů, tj. rozvoje osobnostních, poznávacích a činnostních kompetencí dětí. Zaměření tematických bloků je dostatečně široké, jejich věcný obsah je dětem srozumitelný a prakticky využitelný. Vzdělávací záměry upřednostňují seznamování dětí s přírodou v reálném prostředí a kladou důraz na vytváření žádoucích společenských postojů i návyků. Vzdělávací nabídka pro děti v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání je v ŠVP PV doplněna o seznamování s anglickým jazykem vedené učitelkou mateřské školy. V návaznosti na probírané téma probíhá každodenně formou didakticky zacílené činnosti.

Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené, zpravidla námětově logicky propojené. Ve třídách převládala přátelská atmosféra se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Děti přiměřeně svému věku projevovaly odpovídající úroveň sociálních dovedností: byly komunikativní, vstřícné, ochotné pomáhat sobě i učitelce, přirozeně dodržovaly stanovená pravidla. Při úklidu i sebeobsluze byly samostatné. Vlastní kreativitu a tvořivost uplatňovaly zejména při námětových hrách a výtvarných činnostech. Úroveň předčtenářských dovedností dětí prokazovaly znalosti textů písní, říkadel, byly vedeny k aktivní spolupráci při reflexi předčítaného textu. Nabízené činnosti vedly rovněž k podpoře předmatematických dovedností.

Řízené činnosti v obou třídách byly realizovány frontální metodou bez uplatnění širší diferenciací činností vzhledem k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V průběhu těchto aktivit byl však vhodně využíván individuální přístup s ohledem na věková specifika dětí. Nejstarší děti zvládaly běžné verbální i neverbální komunikační situace s druhými dětmi i s dospělými, nejmladší děti se zapojovaly do nabízených aktivit, projevovaly radost z pohybu i z výsledku vlastní tvořivé činnosti. Uplatňované metodické postupy převážně respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Ke stimulaci dětí byla využívána pozitivní motivace. Chybělo jejich vedení k sebehodnocení vlastní úspěšnosti.

Připravené pomůcky k výuce anglického jazyka podporovaly aktivní zapojení dětí do činností, rozvoj grafomotoriky a poznávání obrazně znakových symbolů. Méně vhodné je stanovení doby seznamování nejstarších dětí s anglickým jazykem (9:00 - 9:45). Plynulost a kontinuita předškolního vzdělávání není při takto stanovené organizaci dne dostatečně zajištěna.



Pedagogický proces směřoval k rozvoji osobnosti dětí a k naplňování klíčových kompetencí. Spolupracující tým pracovníc mateřské školy vytvořil pro vzdělávání dětí příznivé sociální prostředí. Rezervy byly zjištěny v diferencování náročnosti činností s ohledem na individuální předpoklady dětí, v efektivitě organizování průběhu vzdělávání (výuka anglického jazyka). Dětem se dostávalo ze strany učitelek dostatečného uznání, ale v důsledku absence jejich vedení k sebehodnocení tuto schopnost neprokázaly.

Základní škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ byl k 1. září 2013 inovován podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Úprava však nebyla úplná, nebyla provedena zejména ve vzdělávacím obsahu anglického jazyka. Disponibilní dotace byla použita přibližně ze 79 % k navýšení vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky.

Organizace výuky umožňuje realizaci ŠVP ZV, učební plán byl naplňován. Na některé předměty jsou ročníky spojovány odlišně, resp. jsou vyučovány samostatně.

Sledované hodiny měly zpravidla stanovené vhodné výukové cíle, korespondující s věkem a možnostmi žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Výuka byla vedena frontálním způsobem, ve vyšších ročnících byla spíše jednotvárná, málo pestrá, chybělo zařazení činnostních a kooperativních prvků učení. Výuka anglického jazyka jen minimálně rozvíjela cizojazyčné komunikativní dovednosti žáků, zvolené výukové metody nebyly účinné, pokyny byly udělovány převážně v českém jazyce, zcela neefektivně byla využita interaktivní tabule. Při vyvozování nových poznatků učitelky spolupracovaly se žáky, využívaly jejich vědomosti a zkušenosti. Procvičování a upevňování získaných znalostí věnovaly dostatečně dlouhou dobu. Pracovní tempo bylo přiměřené. Vzdělávání vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály. Průběžné slovní hodnocení většinou mělo charakter pozitivní motivace. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně. Atmosféru výuky příznivě ovlivňoval vstřícný přístup vyučujících.

Důležitou úlohu při rozvíjení klíčových kompetencí žáků hrají celoškolní tříleté projekty, v loňském školním roce byl dokončen Mořský a letos začal Čarodějný. Jednotlivé aktivity včetně akcí určených veřejnosti (např. Ostrovní slavnost) se vztahují k danému tématu. Významná pozornost je v základní škole věnována podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti. Část finančních prostředků z projektu EU peníze školám byla vhodně použita k nákupu nových knižních titulů, jimiž byla doplněna poměrně rozsáhlá žákovská knihovna. V průběhu vyučování žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu. Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Vyučování průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociální gramotnosti (vystoupení pro veřejnost, návštěvy divadelních představení apod.). Škola se pravidelně zapojuje do charitativních sbírek (např. pro Fond Sidus, CPK Chrupa). V souvislosti s přírodovědnou gramotností jsou žáci vedeni k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí. Účastní se různých sběrových akcí, úklidu okolí školy apod. K efektivnímu naplnění volného času mají žáci na výběr několik zájmových útvarů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni, evidováni a následně je jim zajišťována péče. Při diagnostice učitelky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, respektují doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků. V letošním školním roce nedopatřením došlo ke zpoždění při zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro jednoho z žáků. Výuka ve sledovaných hodinách



byla směrem k žákům se SVP individualizovaná, v obou třídách měli k dispozici osobního asistenta, což je pro jejich vzdělávání velkým přínosem.

Při výuce učitelky uplatňovaly frontální způsob předávání poznatků, část vyučovacích hodin byla jednotvárná, chybělo v nich více rozmanitých aktivit. Přínosem je práce osobních asistentů s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K pozitivům patřila podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků a realizace dlouhodobých školních projektů, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Negativem se jevílo opomíjení sebereflexe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost prostřednictvím obecních internetových stránek www.obeclisnice.cz, v obecním zpravodaji a dále na nástěnkách v obou školních budovách. Při přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných právních předpisů. Propojení činnosti mateřské a základní školy (vystoupení pro veřejnost, plavání apod.) podporuje bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku základního vzdělávání. Vnější informační systém školy je otevřený a zahrnuje i další partnery s cílem přispět k rozvoji školy prostřednictvím spolupráce a vzájemné výměny informací (např. Sokol, Hasiči, divadelní soubor Štafličky, školy v blízkém okolí). Prezentace dětí a žáků na veřejnosti představuje funkční formu propagace výsledků vzdělávání (např. besídky, výstavy). Spolupráce školy s rodiči dětí a žáků pozitivně podmiňuje kvalitu výsledků v procesu rozvoje sociální gramotnosti.

Působení školy je úspěšné z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí a žáků. Pravidelně a prokazatelným způsobem je seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Dlouhodobě nedochází k dětským ani žakovským úrazům, které by podléhaly ohlašovací povinnosti.

Mateřská škola

Analýza povinné dokumentace spolu se závěry ze sledovaného průběhu vzdělávání dokladují rovnoměrné naplňování očekávaných kompetencí ze všech oblastí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty dětí jsou podle zápisů v třídních knihách rozvíjeny ve všech organizačních formách v průběhu dne, a to ve spontánních i řízených aktivitách, v prostorách mateřské školy, během pobytu venku. Škole se daří seznamovat děti se zdravým životním stylem, který realizuje prostřednictvím pravidelného zařazování řízených zdravotně pohybových činností, předplaveckého výcviku, funkčního pitného režimu. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost se věnovat klidovým aktivitám. Úroveň sledovaných projevů dětí rovněž potvrdila věrohodnost záznamů o plánovitě vytváření základů funkčních gramotností.

Pedagogické pracovnice pravidelně vyhodnocují svoji činnost a snaží se postupně optimalizovat evaluační procesy. Reálně posuzují materiální podmínky, svoji práci i naplňování ŠVP PV. Méně účinnou zpětnou vazbu poskytuje hodnocení vzhledem k výsledkům vzdělávání. Mateřská škola zatím nemá ujasněné a promyšlené hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí. Záznamy o dětech jsou vedeny spíše neformálně, vyjadřují dílčí postřehy o každém dítěti, neobsahují však způsob podpory jejich dalšího rozvoje. Pozitivně lze hodnotit rozvoj ve vzdělávání u dítěte se SVP. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením byl vypracován individuální vzdělávací plán, který



je v rámci pedagogické diagnostiky pravidelně účelně vyhodnocován. V rámci poradenského servisu škola zákonným zástupcům poskytuje kontakty na odborníky (logoped, speciální pedagog). O plánování či provádění systematické primární logopedické prevence byly v pedagogické dokumentaci shledány pouze ojedinělé záznamy.

Mateřská škola účinně podporuje zdravý vývoj dětí. Hodnocení učebních pokroků jednotlivců dosud méně systematicky směřuje k individualizaci vzdělávání. Konzultace v rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními významně přispívají nejen k zajištění integrace dítěte se SVP, ale také k řešení problémů souvisejících se školní zralostí.

Základní škola

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové zjišťují vlastními evaluačními nástroji. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Kvalita vzdělávání byla v uplynulém školním roce ověřována také prostřednictvím celostátních testů. Zpětnou vazbu poskytuje i zapojení žáků do různých soutěží. Úspěšní jsou například ve výtvarných přehlídkách či sportovních kláních. Skvělého výsledku dosáhla loni žákyně 5. ročníku, která v recitační soutěži postoupila do krajského kola.

Z analýzy celkového prospěchu žáků vyplývá nulový podíl neprospívajících, přibližně tři čtvrtiny z celkového počtu prospěly s vyznamenáním. K žákům s rizikem školního neúspěchu vyučující přistupují individuálně, nabízejí jim podporu například formou doučování, řešení hledají společně s rodiči. Pozornost je věnována také prevenci sociálně patologických jevů, která vychází z reálných podmínek, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině žáků. Učitelky dosud nemusely řešit žádné případy výrazně nežádoucího chování, objevují se pouze běžné prohřešky (zapomínání, nevhodné vyjadřování apod.), jež jsou za pomoci zákonných zástupců korigovány.

Výsledky vzdělávání potvrzují realizaci záměrů základní školy cílených k vytváření přívětivého sociálního klimatu. Motivací do další práce je pro žáky úspěšná reprezentace školy v různých soutěžích, výborného výsledku v loňském školním roce dosáhla žákyně v recitační přehlídce.

Další zjištění

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona.

Závěry

- a) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků spolu s jejich empatickým přístupem k dětem představují pozitiva v předškolním vzdělávání. Mateřská škola podporuje zdravý vývoj dětí, vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. K pozitivům základního vzdělávání patřila zjevná podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti, realizace dlouhodobých školních projektů, přítomnost osobních asistentů pro žáky, úspěšnost v soutěžích.
- b) Zjištěným nedostatkem, který nešlo odstranit v průběhu inspekční činnosti, bylo neprovedení úpravy vzdělávacího obsahu anglického jazyka podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



- c) Rezervy se nacházely ve stanovení organizace výuky anglického jazyka v mateřské škole, v efektivitě vzdělávacího procesu vyšších ročníků základní školy vzhledem k pestrosti aktivit připravovaných pro žáky.
- d) Příležitost ke zkvalitnění vzdělávacího procesu má mateřská škola v poskytování prostoru pro sebehodnocení dětí, v zavedení systematické primární logopedické prevence a v diferencování náročnosti činností s ohledem na individuální předpoklady jednotlivců v souladu se závěry pedagogické diagnostiky. V následujícím období by bylo vhodné v základní škole přehodnotit umístění interaktivní tabule v nejmenší místnosti tak, aby její využití bylo možné i při výuce spojených ročníků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit účast na akce v oblastech metod a forem práce a hodnocení a sebehodnocení žáků.
- e) K posunu od předešlé inspekční činnosti došlo v oblasti materiální, proběhla rekonstrukce budov školy, modernizace prostředků IT. V mateřské škole došlo k navýšení počtu tříd o jednu, současně byla stávající třída vybavena novým nábytkem. Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru v základní škole, kdy jedna z učitelek dokončila vysokoškolské pedagogické studium oboru učitelství pro 1. stupeň.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- **do 31. ledna 2014 odstranění zjištěných nedostatků** (ve zpracování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“) **a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 15. listopadu 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 26 355/2010 OŠKT ze dne 11. května 2010
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 12 161/2010-21 ze dne 2. června 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 30. prosince 2002
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu ze dne 1. srpna 2010
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. září 2010
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, platný od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 2. září 2013
9. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy - školní rok 2013/2014
10. Třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy - školní rok 2013/2014
11. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014



12. Školní řád mateřské školy, platný ke dni 1. září 2011
13. Školní řád základní školy, platný ke dni 2. dubna 2013
14. Vnitřní řád školní družiny, platný ke dni 1. září 2011, aktualizovaný ke dni 1. září 2013
15. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Líšnice platný ke dni 1. září 2011
16. Plán DVPP s účinností od 2. září 2013
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
18. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2013/2014 (základní škola)
19. Třídní knihy - školní roky 2012/2013, 2013/2014
20. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2013/2014
21. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
22. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2012/2013, 2013/2014
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
24. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 19. listopadu 2013 (mateřská škola)
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014
26. Dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

V Pardubicích dne 12. prosince 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Luxová, ředitelka

Mgr. Eva Luxová v. r.

V Líšnici dne 19. prosince 2013



Připomínky ředitelky

Připomínky nebyly podány.