



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175**

**Adresa: Havlíčkova 175, 413 11 Roudnice nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 010 848**

**Termín konání inspekce: 24. – 27. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	f3-1001/05-5091
<b>Signatura:</b>	kf2zy517

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Roudnice je příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 119/2003-21 sdružuje čtyřleté a osmileté všeobecné gymnázium a školní jídelnu. V současné době vzdělává ve čtyřech třídách čtyřletého studia a osmi třídách osmiletého studia celkem 354 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, zeměpis, matematika, biologie, fyzika a chemie ve třídách čtyřletého a osmiletého studia

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, zeměpis, matematika, biologie, fyzika a chemie ve třídách čtyřletého a osmiletého studia

Tematická inspekce „Výchova k lidským právům a toleranci“

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má vynikající personální zázemí. S výjimkou jednoho externího učitele, který vyučuje konverzaci v anglickém jazyce, mají všichni vyučující odbornou kvalifikaci. Při skladbě úvazků ředitel školy v maximální míře respektuje aprobaci učitelů.

Provoz školy se řídí organizačním řádem, který stanovuje práva a povinnosti pracovníků, řeší vzájemnou zastupitelnost v jednotlivých funkcích a delegování pravomocí, především směrem k zástupci ředitele. Pracovní náplně obsahují stanovení pravomocí na jednotlivé pracovníky. Organizační řád a organizační struktura školy jsou funkční. Vedení školy předává informace zaměstnancům prostřednictvím nástěnek ve sborovně a na provozních poradách, které jsou svolávány podle potřeby a jsou o nich vedeny písemné záznamy. Pravidelně je zveřejňován měsíční plán práce. Poradním orgánem ředitele je především pedagogická rada, podle potřeby jsou svolávány předsedové předmětových komisí. Předmětové komise řeší především operativní záležitosti (soutěže, exkurze), některé i koordinaci časových a tematických plánů a nákup nových pomůcek.

Ředitel školy má zpracován plán hospitací, na kterých se podílí i zástupce ředitele školy. Plán stanovuje frekvenci a cíle hospitační činnosti. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, jež obsahují průběh hodiny a závěry, s nimiž jsou učitelé prokazatelně seznámeni a potvrzují je podpisem. Kontrolou povinné dokumentace je pověřen zástupce ředitele školy, ale o těchto kontrolách nejsou vedeny žádné záznamy. Množství nedostatků ve vedení povinné dokumentace však svědčí o neúčinnosti kontroly. Vzhledem k plné odborné kvalifikaci pedagogického sboru není potřeba přijímat opatření v oblasti lidských zdrojů. Ředitel školy vede kartotéku uchazečů o zaměstnání a v případě potřeby je schopen chybějící kvalifikované síly doplnit. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je jazykové vzdělávání všech učitelů, aby jejich znalosti mohla škola využít v mezinárodních projektech a nebyla vázána pouze na učitele cizích jazyků. Všichni učitelé jsou rovněž směřováni ke zvyšování počítačové gramotnosti. Další vzdělávací akce navštěvují učitelé podle vlastní odbornosti a zájmu.

Hodnocení pedagogů probíhá pouze v souvislosti s přidělováním osobního příplatku podle veřejně známých kritérií.

*Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzhledem k počtu žáků má škola přiměřené prostorové podmínky. V budově je odborná učebna biologie a dvě posluchárny pro fyziku a chemii. Kromě toho mohou učitelé využívat laboratoře pro biologii, chemii, fyziku a učebnu výpočetní techniky. Ve školním roce 2003/2004 byla nově zřízena multimediální učebna. Kmenové třídy jsou většinou esteticky nepodnětné. Jsou naplněny maximálním počtem žáků, takže neposkytují potřebný prostor pro jiné formy práce než v lavicích. Jejich součástí jsou rovněž věšáky a police pro odkládání svršků a bot. Jen v několika třídách jsou nové lavice, ostatní jsou staré a poškozené.

Pro výuku anglického jazyka mají vyučující dostatek výukového materiálu a po dohodě mají možnost využít velmi dobře vybavenou multimediální učebnu.

Základní inventář kabinetu matematiky obsahuje folie pro zpětný projektor, modely geometrických těles, matematické tabulky v sadách, tabulová kružítka a pravítka. Za poslední tři roky nebyly do kabinetu dokoupeny žádné pomůcky. Kabinet zeměpisu je vybaven nástěnnými mapami (průběžně aktualizovanými), encyklopediemi a videokazetami (převážně vlastními).

V kabinetech českého jazyka a dějepisu jsou k dispozici dějepisné mapy a atlasy, sady slovníků, jazykových příruček a odborné literatury. Ve škole je umístěna co do počtu svazků malá knihovna se studovnou, využívaná i pro volné hodiny studentů. Je doplňována podle finančních možností školy.

Pomůcek v kabinetech chemie, biologie a fyziky je dostatek. Převážná část funkčních pomůcek je staršího data. Z důvodů prostorových a hygienických jsou nevyhovující kabinet a laboratoř chemie. Uložení chemikálií ve stísněných podmínkách nerespektuje bezpečnostní předpisy. V kabinetech jsou žákům k dispozici tituly odborné literatury. V učebně biologie učitelé využívají televizor s videorekordérem. Posluchárny fyziky a chemie jsou vybaveny kromě televizoru a videorekordéru také čtecí kamerou a dataprojektorem.

Vedení školy plánuje zlepšení technických podmínek v návaznosti na finanční možnosti. Malou pozornost věnuje hygieně prostředí. Širší veřejností je využívána pouze tělocvična.

*Materiálně technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou průměrné (dobré).*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Škola vyučuje oborům 79-41-K/401 (Gymnázium všeobecné čtyřleté) a 79-41-K/801 (Gymnázium všeobecné osmileté) v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 119/2003-21.

Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty, minimální počty hodin pro jednotlivé předměty jsou dodržovány. Z disponibilních hodin jsou posilovány především přírodovědné předměty. Druhý cizí jazyk je do výuky zařazován každoročně do jiného ročníku podle momentální situace ve škole, ale v toleranci s možnými úpravami deklarovaného učební dokumentu. Osnovy sledovaných předmětů jsou – s výjimkou dějepisu – plněny. Kontrolou třídních knih školního roku 2003/2004 bylo zjištěno, že ve čtvrtém a osmém ročníku

víceletého studia a čtvrtém ročníku čtyřletého studia nebyl probrán tematický celek Moderní doba – ve čtvrtém ročníku víceletého studia nebyly probrány dějiny celé 2. poloviny 20. století, v ostatních jmenovaných ročnících nebylo probráno učivo dějin 2. poloviny 20. století od období studené války. Neplnění osnov nebylo kontrolou odhaleno, protože součástí hospitací je pouze kontrola plnění časových a tematických plánů. Jejich kvalita a soulad s osnovami však předmětem kontroly není. Povinná dokumentace není vedena pečlivě – v době inspekce chyběly některé zápisy v třídních výkazech, třídní knihy obsahovaly nekonkrétní, nečitelné i chybějící zápisy. Třídní knihy rovněž nedokladují náplň a předepsanou dobu trvání osnovami nařízených písemných prací z anglického jazyka. Stejně nedostatky se objevovaly i v uzavřených třídních knihách školního roku 2003/2004. Rovněž tyto nedostatky kontrola neobjevila.

Rozvrh hodin v zásadě respektuje psychohygienická hlediska, ale v praxi není velmi často dodržován. Značné množství hodin zůstává neodučených (v třídních knihách jsou vedené jako „odpadlé“), a to i v nižších třídách víceletého studia (např. v 8. ročníku v tomto školním roce do doby konání inspekce „odpadlo“ 21 hodin, v loňském školním roce v 1. ročníku osmiletého studia 35 hodin).

Škola neregistruje integrované žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se zúčastňují širokého spektra olympiád a vědomostních soutěží. Metodická prevence má zpracován Minimální preventivní program na základě analýzy dotazníků, které pravidelně zadává. S výsledky jsou seznámeni všichni třídní učitelé, což jim umožňuje dále pracovat se třídou. Žáci a rodiče mají možnost využít konzultačních hodin, ale metodická prevence dává přednost okamžitému řešení aktuální situace, což žáci akceptují. Z vyhodnocení dotazníků ČŠI zadaných žákům je patrné, že žáci jsou dobře informováni o problematice zneužívání návykových látek a šikany, vědí, kam se v případě potřeby obrátit a uznávají, že v jejich škole se dělá vše pro to, aby se v této oblasti cítili bezpečně.

### **Český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd**

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, učivo navazovalo na předchozí látku a tvořilo logický celek. Cíle výuky byly přiměřené a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Vyučování probíhalo v kmenových, nepříliš podnětných učebnách a v multimediální učebně, kterou vyučující využily k prezentaci vlastních výukových programů, což velmi přispělo k názornosti výuky a pochopení probírané látky. V ostatních hodinách byly využívány především učebnice, kopírované pracovní listy, dějepisné mapy a atlasy a primární literatura.

Formy a metody práce byly voleny s ohledem na probíranou látku a věk žáků. Byla využita práce frontální, párová i skupinová, v nižších třídách víceletého gymnázia byla v literatuře a občanské výchově zařazena dramatizace. V jazykových hodinách pak byly vhodně upevňovány potřebné algoritmy a efektivně pracováno s chybou. Střídání forem a metod práce zajišťovalo nezbytnou psychohygienu vyučovacího procesu.

Motivace byla účinnější v nižších třídách (vyprávění, zpívaná balada), ale vztah učiva k současnosti, apel na vlastní zkušenosti žáků a výchova k vlastenectví byly patrné i v hodinách dějepisu ve vyšších třídách. Ve většině hodin žáci projevovali o výuku zájem a pokud měli možnost, aktivně se zapojovali do diskuse a vyjadřovali svůj názor. V některých hodinách českého jazyka a literatury byli vedeni ke kultivovanému vyjadřování.

Hodnocení bylo nejslabším článkem hospitovaných hodin. Znamky ze zkoušení byly objektivní, ale většinou nezdůvodněné, průběžného hodnocení využívali jen někteří vyučující. V závěru hodin proběhlo většinou jen shrnutí a zadání domácího úkolu, hodnocení práce žáků v hodinách či sebehodnocení žáků bylo velmi sporadické.

***Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

### **Anglický jazyk**

Vyučující mají učivo rozvrženo na základě navazující řady učebnic do ročníkových časově-tematických plánů. V jejich plnění byly shledány výrazné odchylky ve třech případech. Cíle výuky byly většinou přiměřené věku a pokročilosti žáků, příprava vyučujících byla pečlivá.

Sledované hodiny se odehrávaly v kmenových třídách, které jsou pro výuku cizího jazyka nepodnětné. Systém docházení vyučujících za žáky ovlivňuje názornost výuky negativním způsobem (komplikované donášení pomůcek). V hospitovaných hodinách se pracovalo pouze s učebnicemi, magnetofonem a kopírovanými texty, pouze v primě použila vyučující i jiné pomůcky.

Ve většině sledovaných hodin převládala frontální výuka, pro niž bylo typické dominantní postavení učitele. Pouze v jedné hodině konverzace a v jedné hodině v primě vyučující ustoupili od frontální výuky a zařadili prvky aktivního učení. Průběh výuky v ostatních hodinách měl shodnou podobu: opakování, nové učivo, procvičení a ukončení se zvoněním. Ani v nižších ročnících nevěnovali učitelé pozornost závěrečnému shrnutí a upevnění učiva. Výuka byla odborně i věcně správná. Členění hodin a tempo výuky respektovalo zásady psychohygieny jen výjimečně.

Vnitřní motivace žáků byla tradičně vysoká, neboť žáci jsou si vědomi nutnosti mít dobré znalosti i známky pro přijetí ke studiu na vysokých školách. Znamka a testování převažovaly i v prostředcích, jimiž žáky motivovali učitelé. Pochvaly byly řídké a objevovaly se spíše v nižších ročnících a ve výuce zahraničního lektora.

Většina hodin byla vedena v cizím jazyce, všichni vyučující disponují vynikajícím jazykovým zázemím. Komunikace probíhala většinou od učitele k žákovi, rozhovory v angličtině mezi žáky se objevovaly ojediněle, stejně jako delší souvislý a kreativní projev. S výjimkou jedné hodiny panovala v ostatních klidná a přátelská atmosféra.

Žáci si známky zapisují sami do studijních průkazů. Podle namátkové kontroly mají známek dostatek. Ve sledovaných hodinách učitelé nehodnotili ani známkou ani slovně, i když se k tomu několikrát naskytla možnost a soustředili se pouze na opravu chyb. Ani v jedné hodině se žákům nedostalo možnosti vyjádřit se k průběhu výuky ani k vlastní práci a výsledkům.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou dobré (průměrné).***

### **Matematika a zeměpis**

Všechny hospitované hodiny měly stanoveny přiměřené vyučovací cíle, které byly konkretizovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Méně pozornosti bylo věnováno individuálním vzdělávacím potřebám žáků (pro aktuálně úspěšné žáky nebylo připraveno další zaměstnání).

Výuka zeměpisu byla podporována užitím nástěnných map, fotografií, pohlednic, encyklopedií, zeměpisných slovníků (jsou přinášeny v sadách do třídy) a žakovskými atlasy, které si i na nižším stupni gymnázia žáci sami pořizují. V jedné hodině matematiky byly velmi vhodně prezentovány úlohy pomocí data-projektoru. Učebnice, které tvoří souvislou ucelenou řadu, byly použity sporadicky, vyučující upřednostňovali psaní vlastních příkladů na tabuli nebo jejich diktování, využitý byl také kopírovaný materiál. Pro zrychlení výpočtů používali žáci kalkulačky.

Naplňování stanovených cílů bylo realizováno převážně využitím frontální práce při výkladu i procvičování. Pedagog byl především zdrojem informací, ale nechybělo ani zadávání problémových otázek, alternativní řešení úloh (matematika) a použití informačních zdrojů (zeměpis). Málo byly zastoupeny aktivní činnosti žáků a chyběla práce s chybou. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Členění hodin zařazením individuální práce a jedenkrát práce párové zajistilo psychohygienu vyučování pouze částečně.

Úvodní motivace vyučujících a vnitřní motivace žáků vedly k aktivitě a zájmu žáků o výuku, byly využívány jejich zkušenosti, mezipředmětové vztahy a byly uváděny zajímavosti nebo aktuality vztahující se k učivu. Uplatněna byla i průběžná motivace známkou, přípravou na maturitu a přijímacími pohovory na vysoké školy.

V chování i jednání žáků a studentů bylo patrné respektování autority a akceptování stanovených pravidel. Pedagogové podporují rozvoj komunikativních dovedností. Žákům zadávají referáty a vyžadují přesné vyjadřování s použitím odborných pojmů. Méně je vytvářen prostor pro uplatnění vlastního názoru žáků, jeho obhajobu a následné upevňování jejich sebedůvěry.

Hodnocení žáků je pravidelné s dostatečnou četností. Zkušební otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Každé hodnocení bylo vyučujícími zdůvodněno. Závěry hodin byly až na jednu výjimku bez zhodnocení a sebehodnocení výkonu žáků

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a zeměpis jsou velmi dobré.***

## **Chemie, biologie, fyzika**

V průběhu inspekce proběhly hospitace ve všech třídách a u všech učitelů, kteří sledovaným předmětům vyučují. Kvalifikovanost vyučujících se pozitivně projevila v kvalitním odborném vedení výuky, probíhajícím v souladu s osnovami. Příprava pedagogů na vyučování byla promyšlená, učivo navazovalo na předcházející témata. Zvolené výukové cíle byly stanoveny konkrétně a přiměřeně věku a schopnostem žáků.

Sledované hodiny probíhaly nejen v esteticky upravených odborných učebnách, ale také v kmenových třídách, z estetického a hygienického hlediska velmi málo podnětných. Materiální podpora vyučování byla na velmi dobré úrovni, učitelé využívali pomocné nakopírované materiály, obrazy, přírodniny, molekulové modely, fyzikální přístroje, videonahrávky, zpětný projektor a v hodinách fyziky sbírky úloh a učebnice. K dosažení stanovených cílů výuky v chemii vyučující vhodně využila demonstračních pokusů.

Organizace zhlédnutých hodin vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce. Většina učitelů zařadila v úvodní části hodin ústní zkoušení, při kterém žáci většinou pasivně sledovali jeho průběh nebo se zabývali činnostmi, které nesouvisely s výukou. Výklad nového učiva byl doplňován řízeným rozhovorem, ojedinele samostatnou prací nebo problémovým učením. Kromě několika hodin fyziky zůstaly zcela nevyužity učebnice a odborná literatura. Žáci nejsou vedeni k větší samostatnosti, tvořivosti a týmové práci. Dominantní postavení učitele způsobilo, že se často zapomínalo na psychohygienu výuky (tempo, rytmus). V několika hodinách chemie a biologie bylo využito metod a forem práce podporující aktivní učení a problémové vyučování. V hodinách fyziky maturitních ročníků jsou žáci pověřováni zpracováním seminárních prací a referátů k probíraným tématům. Při práci v laboratoři jsou žáci metodicky správně vedeni ke zvládnutí základních laboratorních technik a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Motivace byla uplatněna na počátku vyučování při seznámení s obsahem výuky. V hodinách se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo především aplikací dosavadních teoretických znalostí žáků, jejich praktických zkušeností a využitím mezipředmětových

vztahů. Velmi málo byly využívány pochvaly žáků a ocenění pokroku za úspěšné splnění úkolů.

Ve sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, učitelé respektují osobnost žáků. Malá pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, kteří většinou na kladené otázky odpovídali jedním slovem.

Zkoušení žáků probíhalo ústní formou. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně a se zdůvodněním. V jedné hodině chemie bylo využito vzájemného hodnocení žáků. Kontrolou studijních průkazů v nižších ročnících osmiletého studia bylo zjištěno, že si žáci známky ze sledovaných předmětů zapisují. V závěru hodin většinou chybělo zhodnocení výkonu práce žáků, mnohdy nezbyl čas ani na shrnutí a procvičení probraného učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Nad rámec běžné klasifikace jsou zadávány testy „Maturita nanečisto“ v předmětech český jazyk a literatura, matematika a společenskovědní základ, které jsou centrálně zpracovávány. Jejich výsledky jsou analyzovány a projednávány na pedagogické radě. Nepravdělně zadává ředitel školy písemné práce z matematiky, českého jazyka a literatury a cizích jazyků v maturitních třídách.

Statisticky je sledováno procento žáků přijatých na vysoké školy (ve školním roce 2003/2004 bylo přijato 77% přihlášených maturantů). Žáci se zúčastňují středoškolské odborné činnosti a vysoká je rovněž účast v soutěžích a olympiádách - především v přírodovědných disciplínách.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Školu úspěšně reprezentuje doma i v zahraničí pěvecký sbor „Zlatá střední“

Škola pořádá výměnné pobyty studentů s Artland Gymnasiem Quakenbruck SRN, zúčastnila se mezinárodního projektu Sokrates – Comenius a spolupracuje s francouzskými školami v Ruelle sur Louvre a v Soyaux

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 174/2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 119/2003-21
3. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
4. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005

5. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
6. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2004/2005
7. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2003/2004
8. Třídní výkazy platné ve školním roce 2004/2005
9. Organizační řád platný ve školním roce 2004/2005
10. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005
11. Dokument „Činnost výchovného poradce na školní rok 2004/2005“
12. Plán DVPP na školní rok 2005/2005
13. Plán hospitací na školní rok 2004/2005
14. Záznamy z hospitací za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
15. Učební plán na školní rok 2004/2005
16. Učební dokumenty pro gymnázia čj. 20 594/99-22 a čj. 20 595/99-22
17. Písemné práce z českého jazyka a literatury, matematiky za školní rok 2004/2005
18. Písemné práce z anglického jazyka za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
19. Dotazníky ČŠI zadané ve třídách 2.A, 3.A, sekunda a kvinta
20. Namátkově vybrané studijní průkazy

## ZÁVĚR

*Vysoká odborná kvalifikace pracovníků umožňuje řediteli školy v maximální míře využívat aprobace vyučujících. Organizační řád a organizační struktura školy je funkční. Informační systém vůči zaměstnancům i zákonným zástupcům žáků plní svůj účel. Promyšlená je koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež je směřována především k potřebám školy.*

*Neúčinná je kontrolní činnost vedení školy, což se odráží v kontrole plnění osnov (např. dějepis) a především v kontrole povinné dokumentace a tolerování nepřesných, nečitelných a chybějících zápisů v třídních knihách. Velmi negativně se vzhledem k plnění učebních plánů a bezpečnosti nezletilých žáků jeví značné množství tzv. „odpadlých hodin“.*

*V oblasti materiálně-technického rozvoje školy je prioritou vybavení výpočetní technikou a využívání nově zřízené multimediální učebny. Vybavení klasickými pomůckami je – především s přihlédnutím k vybavení kabinetů humanitních předmětů – průměrné.*

*Ve výuce je dominantní frontální práce, která nese prvky problémového vyučování, v menší míře se uplatňují aktivizující formy a metody, např. skupinová či párová práce nebo dramatizace. Materiální podpora výuky odpovídá průměrnému materiálovému zázemí školy pro výuku sledovaných předmětů. Až na výjimky respektují učitelé věkové zvláštnosti žáků a přizpůsobují jim i formy a metody práce.*

*Výrazným pozitivem je velmi dobře promyšlená a prováděná prevence sociálně patologických jevů. Analýza dotazníků zadaných žákům a sledování interakce a komunikace v průběhu sledovaných hodin ukazuje na celkově příznivé klima školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Člen týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá v.r.....
Člen týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....
Člen týmu	Mgr. Věra Slezáková	Slezáková v.r.....

V Lounech dne 21. února 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve ve lhůtě 30 dnů: kontrola povinné dokumentace, plnění osnov dějepisu (plány na školní rok 2004/2005).**

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....9. 3. 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Mann

Mann v.r.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	29. března 2005	f3-1072/05-5091
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
21. 3.	f3-1066/05-5091	Připomínky byly podány a jsou součástí zprávy