



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy a Dětský domov, Litovel, Palackého 938

784 01 Litovel, Palackého 938

Identifikátor školy: 600 026 531

Termín konání inspekce: 7. – 11. březen 2005

Čj.:	m5-1042/05-11092
Signatura:	om2zy503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy a Dětský Domov, Litovel, Palackého 938 (dále také škola) jsou zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT, čj. 32 708/03-21, ze dne 23. února 2004. Podle výše uvedeného rozhodnutí škola sdružuje zvláštní školu (ZvŠ) s kapacitou 120 žáků, speciální základní školu při dětské ozdravovně (Spec. ZŠ) s kapacitou 45 žáků, dětský domov (DD) s kapacitou 24 lůžka a školní jídelnu (ŠJ). Škola má dvě odločená pracoviště: 798 55 Hvozd, Vojtěchov 2 (Spec. ZŠ) a 784 01 Litovel, Husova 651 (DD a ŠJ). Speciální základní škola při dětské ozdravovně poskytuje žákům nemocným a oslabeným vzdělávání a výchovu způsobem přiměřeným jejich nemoci, případně postižení. Dětský domov poskytuje náhradní výchovnou péči s plným přímým zaopátráním dětem s nařízenou ústavní výchovou. Ke dni inspekce byly v DD umístěny celkem 23 děti.

Zvláštní školu s počtem osmi tříd navštěvovalo ke dni inspekce celkem 66 žáků 1. – 9. ročníku, z nichž 15 je z dětského domova. Výuka je organizována ve zvláštní škole podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22.

Rada školy není ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávání ve zvláštní škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům Vzdělávacího programu zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a pracovní vyučování ve zvláštní škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům Vzdělávacího programu zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem k realizovaným učebním dokumentům Vzdělávacího programu zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
- ❖ v průběhu inspekce byla ve škole provedena tematická inspekce, zaměřená na sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výuku v 1. – 9. ročníku zvláštní školy stabilizovaný jedenáctičlenný pedagogický sbor včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Výuka je zajištěna výhradně učiteli s odbornou kvalifikací. Průměrná délka jejich pedagogické praxe činí 21 rok. Úvazky jsou učitelům přidělovány s ohledem na jejich pedagogické zkušenosti a zájem.

V organizačním řádu školy, který popisuje organizační členění, je důsledně propracován systém vedení pracovníků i komunikační a informační systém. Přenesené kompetence jsou jasně formulovány a jsou podloženy pracovními náplněmi. V praxi je toto uspořádání funkční. Ředitelce školy se podařilo zefektivnit systém vedení lidí při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a dát organizaci školy jasný řád. Přesně byly definovány kompetence vedoucích poradních orgánů a při řízení školy se jich důsledně využívá. Jsou to zejména metodické sdružení a předmětové komise, které pravidelně sledují naplňování učebních osnov. Diskuze probíhající na jejich jednáních jsou pro učitele přínosné, závěrečné podněty se snaží přenést do výuky, což bylo patrné i v průběhu inspekce. Zápisy z jednání pedagogické

radly jsou řádně vedeny a průkazným způsobem zachycují jeho obsah. Přílohou těchto zápisů jsou přehledy o prověrkách učiva z českého jazyka a matematiky. Frekvence chybování v prověrkách jsou pravidelně zpracovávány, učitelé následně učivo se žáky znovu procvičují. Skutečnost, že nebyly v oblasti plánování kontrol přesně vymezeny kompetence mezi ředitelkou a její zástupkyní snižuje účinnost kontrolního systému. Absence hospitačních záznamů a pouze obecné konstatování závěrů v zápisech z jednání pedagogické rady (např. nebyla zjištěna závažná pochybení), nesvědčí o dostatečné analýze a využití poznatků pro zkvalitňování výuky. Na rezervy v účinnější práci s poznatky získanými při hospitační činnosti bylo již poukazováno při poslední inspekcii ve školním roce 2000/2001. Příkladné je sebehodnocení práce metodického sdružení a předmětových komisí.

Další vzdělávání učitelů hodnocených předmětů vedení školy podporuje a umožňuje v souladu se stanovenými prioritami. V oblasti počítačové gramotnosti byli všichni učitelé proškoleni, někteří z nich pokračují v kurzech počítačové grafiky a jiných dovednostech. Získané znalosti jsou částečně uplatňovány při přípravě učitelů na vyučování. Z nabídky Pedagogického centra Praha, pracoviště Olomouc, si učitelé vybírají semináře, které přímo souvisejí s oblastmi ze speciální pedagogiky. Mnohé z nich jsou inspirací pro využití ve výuce. Nezanedbatelnou roli dalšího vzdělávání učitelů tvoří samostudium podporované četnými novými tituly zařazenými v učitelské knihovně a také postupné seznamování s rámcovým vzdělávacím programem. Pro přiznávání nenárokových složek platu má ředitelka zpracována kritéria. Plnění úkolů pedagogickými pracovníky je systematicky sledováno, analyzováno a podle výše uvedených kritérií jsou jim vedením školy přiznávány osobní příplatky.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti zvláštní školy mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové prostorové podmínky školy odpovídají potřebám vzdělávání ve sledovaných předmětech jen částečně. Dvě, prostorově nevhodné kmenové učebny neumožňují účelné využívání audiovizuální a didaktické techniky a omezují vyučující v systematickém zařazování relaxačních cvičení do výuky. Žákům neumožňují dostatečný pohyb, a to zejména o přestávkách. Pro výuku předmětu tělesná výchova nemá škola tělocvičnu, ve školním roce 2004/2005 nevyužívá ani jejího pronájmu. Všechny učebny, z nichž dvě jsou průchozí, jsou již zařízeny novým výškově stavitelným žákovským nábytkem, většina z nich byla podnětně a esteticky upravena a vybavena moderní audiovizuální technikou i názornými učebními pomůckami. Vzdělávání žáků slouží i tři odborné učebny: učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně a dílna. Vzhledem k velmi malému prostoru, ve kterém je učebna výpočetní techniky umístěna, i celkovému počtu pracovních míst (jsou pouze tři), není možné efektivně tuto pracovnu využívat, přestože je vybavena vhodnými výukovými programy. Přípravu na výuku znesnadňuje pedagogům uložení části učebních pomůcek a některé didaktické techniky v půdních prostorách školy.

Žákům byly školou poskytnuty vhodné učebnice pro všechny sledované předměty. Kabinet **matematiky** je učebními pomůckami vybaven na standardní úrovni, která umožňuje plnit vybraný vzdělávací program.

Sbírka učebních pomůcek pro předmět **český jazyk** je dostatečná, škola se v poslední době zaměřila na nákup nástěnných mluvnických přehledů, které byly téměř ve všech třídách vhodně využívány. Pro jazykovou výuku na nižším stupni chybí více manipulačních pomůcek (tvrdé a měkké slabiky, textilní písmena, skládačky). Učebnicový fond předmětu je koordinovaně aktualizován, někteří vyučující účelně využívají i starší učebnice, zejména

čítanky. Ve školní knihovně jsou kromě titulů pro společnou školní četbu také knihy a encyklopedie pro mimoškolní zájmové čtení žáků. Knihovna je průběžně doplňována zejména metodickou a odbornou literaturou pro učitele.

Zázemí pro výuku předmětu **pracovní vyučování** umožňuje zařazení všech jeho složek (dílečské práce, práce v domácnosti, pěstitelské práce). Vedle kmenových učeben jsou využívány školní dílna, cvičná kuchyň a pozemek se zelinářskou, ovocnářskou i okrasnou částí. Vybavení školní dílny sortimentem i množstvím nástrojů odpovídá rozsahu prováděných praktických činností i počtu žáků ve skupinách. Dostačující je zabezpečení stavebnicemi pro 1. stupeň. Spotřební materiál je částečně zajišťován za finanční spoluúčasti zákonných zástupců žáků. Cvičná kuchyň s odpovídajícím počtem míst pro současný počet dívek ve vytvořených skupinách má kromě běžného vybavení také moderní kuchyňské spotřebiče (mikrovlnná trouba, fritovací hrnec). Chybí některé pomůcky pro tematický celek Péče o dítě.

Pro předmět **přírodověda** škola poskytla žákům učebnice a pracovní sešity, k dispozici je dostatek novějšího obrazového materiálu, encyklopedií i videokazet především pro tematickou oblast živé přírody.

Kontrolní činnost se zaměřuje na zjišťování a využívání materiálně-technických zdrojů školy, umožňuje zhodnotit jejich aktuální stav a následně vytyčit cíle v oblasti zdokonalení prostředí a vybavení celého subjektu. Plánováním oprav a údržby se zabývají poradci rozšířeného vedení školy. Návrhy na pořízování potřebných učebních pomůcek, audiovizuální techniky aj. vycházejí z koncepce rozvoje školy i jejich součástí i z návrhů metodických orgánů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka je organizována podle platných učebních dokumentů. Učební plán byl pro školní rok 2004/2005 aktualizován v souladu s pokynem MŠMT, disponibilní hodinová dotace je v 7. ročníku využita správně, a to k posílení povinného předmětu český jazyk se zaměřením na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Týdenní hodinové dotace vyučovacích předmětů byly ve všech ročnících dodrženy. Nepovinné předměty nejsou zavedeny. Do zájmové činnosti organizované školou (tři zájmové útvary) je zapojeno přibližně 38 % žáků. V tomto směru došlo od poslední inspekce k mírnému zlepšení.

Ve školním roce 2004/2005 jsou vzdělávání čtyři žáci podle individuálních vzdělávacích programů (IVP). Těmto žákům byl upraven v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení obsah a rozsah učiva ve vybraných vyučovacích předmětech. Z hlediska struktury obsahují IVP všechny podstatné údaje včetně závěrů speciálně pedagogických vyšetření, pedagogických postupů, způsobu hodnocení a klasifikace žáků a potřebných učebních pomůcek. Jsou v pravidelných pololetních intervalech vyhodnocovány a upravovány vzhledem k dosaženým výsledkům žáků.

Záznamy vyučujících o probraném učivu v třídních knihách zachycují většinou průkazným způsobem průběh vzdělávání, ojedinělé nedostatky v konkretizaci obsahové náplně předmětů byly zjištěny v pracovním vyučování. Obsah učební látky se ve sledovaných předmětech shodoval s učebními osnovami. Osobní dokumentace žáků je vedena třídními učiteli odpovědně a systematicky.

Z hlediska organizace vyučování byly stanoveny v souladu s právními předpisy počty žáků v jednotlivých třídách, maximální počet vyučovacích hodin v dopoledním vyučování a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Vyučovací předměty s vícehodinovou týdenní dotací jsou v rozvrhu hodin zařazeny v průběhu týdne většinou rovnoměrně a se zřetelem k psychohygienickým požadavkům. Nevhodně je však zařazeno pracovní vyučování, neboť nedovoluje efektivní využití školních dílen a cvičné kuchyně především chlapeckým skupinám (souběžná výuka několika ročníků ve stejnou vyučovací dobu).

Školní řád obsahuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, upravuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy i podmínky pro zacházení s majetkem školy. V souladu s platností nových právních předpisů vyžaduje školní řád aktualizaci (doba pro omlouvání žáků zákonnými zástupci) a doplnění práv i povinností zákonných zástupců žáků a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Pro všechny odborné učebny a práci na školním pozemku byly vypracovány provozní řády se stanovenými pravidly bezpečnosti.

Uplatňovaný informační systém školy využívá ve vztahu k zákonným zástupcům žáků standardních prostředků pro předávání informací (žakovské knížky, třídní schůzky, dle potřeby osobní jednání). Škola naplňuje povinnost seznámit je s obsahem řádu školy (výpis ustanovení pro žáky a rodiče je vlepěn do žakovské knížky), v aktuálních případech s individuálními vzdělávacími programy žáků, oznámit jim prokazatelným způsobem udělení výchovných opatření včetně důvodů. Pravidelně poskytuje zákonným zástupcům žáků informace o možnostech žáků při volbě povolání, zprostředkovává jim setkání se zástupci středních škol. Klasifikace byla ve sledovaných předmětech zaznamenávána do žakovských knížek průběžně.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Rozvržení učiva předmětu ve všech ročnících plně odpovídá učebním osnovám. Příprava vyučujících respektovala úroveň dovedností žáků. Vynikající personální podmínky a dlouholetá zkušenost učitelů s výukou mentálně postižených žáků příznivě ovlivnily odbornou a metodickou správnost výuky, vytyčené vzdělávací cíle byly plněny.

Ve hodnocených vyučovacích hodinách správně převažovalo opakování a fixování učiva s přímým dohledem na ty jedince, jejichž stupeň mentálního postižení byl pod úrovní třídy. Vzorně připravená cvičení na tabuli přispívala k plynulosti výuky.

Materiální zabezpečení předmětu český jazyk umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle. Zásada názornosti byla téměř ve všech třídách dodržena. Při výuce na nižším stupni chybělo více manipulačních pomůcek pro odlehčení mnohdy stereotypního procvičování. Naopak výuka čtení a literární výchovy na vyšším stupni byla posílena mnoha dalšími pomůckami podporujícími činnostní učení žáků.

Kvalitu výuky předmětu příznivě ovlivnily použité metody a formy práce, které žáky vedly k samostatnosti a dovednosti učivo úspěšně aplikovat. Střídání individuální a skupinové práce, společné řešení úloh u tabule s následným samostatným zpracováním podobných úloh do sešitů, umožňovalo zvládnutí učiva všem žákům. Pocit úspěchu často spojený s pochvalou tak průběžně žáky motivoval a udržoval jejich pozornost. Pestrým členěním učebních jednotek byly respektovány psychohygienické potřeby žáků a zároveň vyvažován stísněný prostor některých učeben.

K ojedinělým negativům části výuky patřila chybějící počáteční motivace, malá diferencovanost zadávaných úkolů vzhledem k různým schopnostem žáků a v jedné třídě absence názorných pomůcek pro vyvození nového učiva.

V žákovských knížkách převládá pozitivní hodnocení, vyváženě jsou klasifikovány všechny složky předmětu. Na ojedinělé nedostatky ve sdělení rodičům byli vyučující upozorněni. Velmi dobře jsou vedeny sešity žáků. Jejich sjednocením mají žáci zafixovány návyky, cvičení jsou opravována a učiteli pravidelně kontrolována.

V komunikaci učitelů se žáky převládala trpělivost, vyučující většinou dávali žákům prostor k vyjádření, vhodně poukazovali na formulační nepřesnosti a v nižších třídách správně opravovali výslovnost.

Závěrečnému shrnutí učiva, zhodnocení výkonů žáků a zadání domácího úkolu byl většinou vymezen dostatečný prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v předmětu český jazyk velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi příznivé, všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní. K výuce přistupovali zodpovědně, jejich praktické zkušenosti zpravidla přispěly ke kvalitě vzdělávání především z hlediska didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu.

Vhodná struktura hodin, přiměřené množství učiva, jasné pokyny a zažité postupy odpovídaly věku žáků a většinou vedly k efektivnímu využití vyučovacího času. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Občas zařazovaná skupinová práce účelně rozvíjela jejich kooperaci a přispívala ke zvýšení účinnosti vyučovacího procesu. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl ve většině hodin vytvořen, žáci zpravidla mohli pracovat vlastním tempem. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vyučující často volili individuální přístup, vhodně střídali různé formy a metody práce, využití názoru i mezipředmětových vztahů bylo příkladné. Obousměrná zpětná vazba byla realizována v dostatečném rozsahu, nechyběla analýza chyb. Vyučující měli pro hodnocení žáků vytvořen vhodný systém. Přímá klasifikace byla v průběhu výuky zaznamenána jen v některých případech, více bylo využíváno motivační funkce průběžného hodnocení výkonů žáků pochvalou a povzbuzením. Na jejich jazykově správné, souvislé a kultivované vyjadřování dbali všichni vyučující důsledně. Řečové dovednosti žáků byly úspěšně rozvíjeny téměř ve všech hodnocených vyučovacích hodinách. Klima ve třídách bylo pracovní, přátelské, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím, až na malé výjimky byli ukáznění a aktivní. Hlediska psychohygieny byla v průběhu výuky zpravidla respektována.

Úloha aktualizace probíraného i procvičovaného učiva byla v některých případech podceněna. Problémové příklady a úlohy z praxe k rozvíjení logického myšlení a představitivosti žáků a také jejich využití k motivaci učební látky byly zadávány jen v části výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu přírodověda

Rozpracování obsahu učiva do jednotlivých ročníků bylo provedeno v souladu s učebními osnovami a s respektováním kontinuity výuky.

Nedostatky v dodržování psychohygienických zásad nebyly v průběhu vyučování zjištěny, učitelky volily tempo výuky přiměřené věku žáků a učební činnosti zpravidla vhodně střídaly. Na prvním stupni je spojovaly s pohybem žáků v prostoru učebny.

K materiální podpoře výuky byly účelně využity zejména obrazové soubory, nástěnné obrazy a pracovní sešity. Chybělo vedení žáků k práci s dalšími zdroji informací (jejich vyhledávání)

např. v přírodovědných publikacích a encyklopediích, jimiž je škola vybavena. Jejich využití bylo zařazeno pouze ojediněle jako motivačního prostředku.

V souladu se specifickými cíli předmětu vycházely učitelky při expozici nového učiva z vlastních zkušeností žáků a znalostí regionu. Převažovaly slovní metody (vysvětlování, rozhovor) ve spojení s obrazovou demonstrací. Vyučující respektovaly zvláštnosti poznávacího procesu žáků s mentálním postižením, jejich pozorování účelně řídily a usměrňovaly stručnými otázkami. Při opakování a procvičování učiva je pozitivně hodnoceno zařazování manipulační činnosti při řešení učebních úloh vyžadujících jednoduché myšlenkové operace (třídění do skupin podle stanovených parametrů). Tyto činnosti příznivě rozvíjely logické myšlení žáků a zvyšovaly jejich aktivitu, nebyly však v této fázi vyučovacích hodin vždy uplatňovány v žádoucí míře.

V hodnocení a klasifikaci byl vyučujícími preferován motivující účinek, oceňována byla zejména aktivita žáků a posilování jejich sebevědomí. Forma ústního i písemného prověřování znalostí žáků je v tomto předmětu vyvážená, klasifikace je v žákovských knížkách zaznamenávána vcelku průběžně. Vzhledem k charakteru uplatňovaných metod měli žáci vytvořen dostatečný prostor pro verbální komunikaci. Jejich slovní projev vyučující vhodně usměrňovaly, dbaly na srozumitelné objasnění všech nových pojmů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu přírodověda měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování

Rozvržení obsahu učiva a praktických činností odpovídá učebním osnovám. Pro chlapce i dívky byly zařazeny všechny složky předmětu, pro chlapce i doporučené tematické celky. U dívek nebyl zařazen v celém rozsahu dle doporučení učebních osnov tematický celek péče o dítě. Systematickým prolínáním problematiky volby povolání do obsahové náplně učiva 7. - 9. ročníku poskytuje škola žákům potřebné informace k rozhodování v další vzdělávací orientaci. Žáci jsou seznamováni s kritérii výběru a charakteristickými znaky povolání, prochází cvičeními zaměřenými na sebepoznání apod. Specifické cíle předmětu jsou naplňovány.

Od 5. ročníku je výuka dělena podle pohlaví žáků, což umožňuje lépe přizpůsobit obsah učiva jejich vzdělávacím potřebám. Je organizována v přiměřených maximálně dvouhodinových blocích. Aktuální příprava vyučujících se pozitivně odrazila v účelné organizaci učebních činností i jejich plným materiálním zabezpečením.

Vyučování mělo činnostní charakter. Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků. Praktickým činnostem správně předcházela krátká instruktáž a většinou i praktická demonstrace pracovních úkonů vyučujícími. V nižších ročnících nebyla vždy věnována patřičná pozornost preventivnímu upozornění žáků na možné chyby před započítím jejich samostatné práce, chybělo např. využití komparativní demonstrace. V průběhu výuky však vyučující dokázali případné nedostatky v jejich práci vhodně využít k dalšímu usměrnění žákovských činností. Při výraznějších rozdílech ve schopnostech a manuální zručnosti žáků jim vhodně a většinou v přiměřeném rozsahu poskytovali individuální pomoc, ojediněle bylo využito i diferencovaného zadání úkolu podle náročnosti. Učitelé dbali na správný postoj žáků při práci, držení nástrojů, vedli je k pořádku na pracovních místech, k šetření materiálem a bezpečnosti při práci. Zejména při dílenských pracích v 7. a 8. ročníku byly pracovní činnosti vhodně skloubeny se základními vědomostmi o materiálu a nástrojích. Ve cvičné kuchyni si dívky prohlubovaly znalosti, vědomosti a dovednosti při přípravě pokrmů. Zásady stolování byly vhodně skloubeny s přípravou slavnostního stolu (velikonoční výzdoba), upozorněním na příchod jara a částečným opakováním pracovního postupu při úklidu.

Průběžné hodnocení práce žáků mělo vždy motivující charakter, vyučující oceňovali jejich snahu i naplnění stanovených kritérií. Jeho převážně uplatňovanou slovní formu zaměřovali především na klady, případné nedostatky zdůvodňovali. Sníženou schopnost sebekontroly některých žáků kompenzovali systematickým sledováním jejich práce. Verbální projev žáků byl vhodně rozvíjen zvláště v nižších ročnících. Ve všech byl patrný zájem žáků o praktické činnosti navozený zejména motivačním rozhovorem, přiměřeností prováděných činností, ukázkou vzorového výrobku, jeho praktickým využitím i celkovým přístupem vyučujících k žákům. Z hlediska dlouhodobější motivace je účinná také prezentace žákovských výrobků ve školní dílně nebo v učebnách. V průběhu sledované výuky byla vždy vytvořena příznivá pracovní atmosféra.

K dílčím nedostatkům v části sledované výuky patřilo preferování méně účinné slovní instruktáže před praktickým předvedením, rezervy byly zjištěny v chlapeckých skupinách v nedostatečném zaměření na práci s technickou dokumentací a se všemi doporučenými materiály (kov, plasty). Ve školním roce 2004/2005 byla v rámci dílenských prací dosud výrazněji preferována práce s papírem a kartonem (5. a 6. ročník) a práce s dřevem (7. - 9. ročník).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu pracovní vyučování měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevytváří vlastní evaluační nástroje. Ředitelka školy získává informace o dosažených výsledcích zprostředkovaně při každodenním neformálním styku s pedagogy a pravidelně na jednání pedagogické rady. Výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika jsou ve škole zjišťovány čtvrtletními prověrkami, které si učitelé sestavují sami. Vyhodnocení a opatření k nápravě nedostatků jsou projednávána poradními orgány školy. Výsledky vzdělávání jsou také pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy.

V průběhu školního roku se žáci účastní mnoha výtvarných a sportovních soutěží, některé z nich škola pořádá. V silné konkurenci každoročně získávají důležitá ocenění. S výsledky jejich práce je obeznámena i širší veřejnost prostřednictvím nejlepších výtvarných a rukodělných prací na pravidelných výstavách ve městě.

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve vybraných vyučovacích předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Pravidelná a oboustranně obohacující je spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc v oblasti zajišťování pedagogické praxe studentů vysoké školy (ukázkové hodiny, řízená praxe atd.)
- Škola má vypracován funkční minimální preventivní program, který je každoročně vyhodnocován, výsledky slouží pro tvorbu dokumentu na následující školní rok. Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje škola i s dalšími subjekty. Šikana a útěky žáků z dětského domova byly v uplynulém roce řešeny v součinnosti s Policií ČR, výskyt méně závažných přestupků škola řeší výchovnými opatřeními a aktivně se snaží zapojit také rodiny žáků, v některých případech však naráží na jejich nezájem. V dotaznících rozdaných žákům při inspekci si většina z nich nejčastěji stěžuje na to, že ve škole není k dispozici tělocvična a cvičí se buď venku nebo ve třídách. Tato informace koresponduje s negativním zjištěním i České školní inspekce.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje, čj. 942/2001, ze dne 29. června 2001 včetně dodatků 1 - 4
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Speciálních škol a Dětského domova, Litovel, Palackého 938 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 708/03-21, ze dne 23. února 2004 s účinností od 1. září 2004
3. Vybraná dokumentace zvláštní školy: rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 s platností od 1. února 2005, třídní knihy, doklady o dosaženém vzdělání vyučujících, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2004/2005 a 2003/2004, třídní výkazy a katalogové listy žáků (3. 5., 7. a 8. ročník)
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
5. Aktualizovaný učební plán Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, pro podmínky Speciálních škol a Dětský domov Litovel, Palackého 938 - školní rok 2004/2005 ze dne 17. 8. 2004
6. Individuální vzdělávací programy (3. ročník – číslo v třídním výkazu 2, 7. ročník – číslo v třídním výkazu 4, 6, 12)
7. Tematické plány učiva hodnocených předmětů pro školní rok 2004/2005
8. Organizační řád školy ze dne 1. září 2004
9. Vnitřní řád školy platný pro školní rok 2004/2005
10. Rozvržení vyučovací doby s platností od 1. února 2005
11. Zápisy z porad rozšířeného vedení ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
12. Plány a zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí školního roku 2004/2005
13. Doklady o absolvování kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 1999 k datu inspekce
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
15. Inventurní knihy (nákupy učebních pomůcek) ve školním roce 2004/2005
16. Oznámení o udělení výchovného opatření – důtky ředitele školy (čj. 64/2005, 65/2005, 67/2005)
17. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. 9. 2004
18. Dílenský řád ze dne 1. 9. 2004
19. Provozní řád školní cvičné kuchyně ze dne 1. 9. 2004
20. Provozní řád školního pozemku ze dne 1. 9. 2004
21. Záznamy o práci v zájmovém útvaru (cvičení s hudbou, dějepisný kroužek, počítačový kroužek) ve školním roce 2004/2005
22. Podkladová inspekční dokumentace ČSI pro ředitele školy před inspekcí
23. Vybrané pololetní písemné práce žáků z českého jazyka a matematiky školního roku 2004/2005
24. Vybrané sešity žáků hodnocených předmětů, žákovské knížky

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání žáků zvláštní školy jsou z hlediska odborné kvalifikace učitelů vynikající. Činnost metodických orgánů příznivě ovlivnila úroveň výchovně-vzdělávací práce v hodnocených předmětech. Zavedený kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky.

Materiální vybavení umožňuje plnění učebních osnov v hodnocených předmětech. Řešení vyžaduje zabezpečení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plán je dodržen, v plnění učebních osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Individuální vzdělávací programy byly zpracovány v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Výukové cíle kontrolovaných předmětů byly plněny, k přetěžování žáků nedocházelo. Převážná většina vyučovacích jednotek byla účelně a efektivně organizována. Metody a formy práce zpravidla odpovídaly charakteru výuky ve speciální škole. Aktivita žáků byla podporována vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením. Učitelky svým vsřícným přístupem k žákům vytvářely velmi příznivé psychosociální podmínky výuky. Škola se pravidelně zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů, přijatý systém je účinný.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich, v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Vojtěch Chromeček, v. r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner, v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Alena Wiesnerová, v. r.
Členka týmu	Ing. Markéta Tomečková	Markéta Tomečková, v. r.
Členka týmu	Zdeňka Velková	Zdeňka Velková, v. r.

V Olomouci dne 17. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. duben 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miluše Žáčková, ředitelka školy

Mgr. Miluše Žáčková, v. r..

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 00 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Olomouckého kraje, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc	2005-04-26	m5-1042/05-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.