



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1951/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-418/25-S

Název	Základní škola Tuchlovice, okres Kladno
Sídlo	Školní 277, 273 02 Tuchlovice
E-mail	zs.tuchlovice@volny.cz
IČO	71 002 235
Identifikátor	600 044 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Bejček
Zřizovatel	obec Tuchlovice
Místo inspekční činnosti	Školní 277, Tuchlovice
Inspekční činnost na místě	21. května – 23. května 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ aktuálně vzdělává v osmnácti třídách 373 žáky (naplněnost 75 %), včetně 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 10 podle individuálního

vzdělávacího plánu. Eviduje jednoho nadaného žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a 16 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různě velkou jazykovou bariérou. V rámci pravidelné docházky se ve třech odděleních ŠD vzdělává 90 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 81 %). Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2021 vzrostl počet žáků a přibyla jedna třída, avšak počet účastníků a oddělení ŠD se snížil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2015. Rozvoj školy podpořil realisticky zacílenou koncepcí nazvanou Společně ruku v ruce. Ta je postavena na analýze silných a slabých stránek a v jejím rámci je škola úspěšně budována jako vstřícné, podporující a bezpečné místo pro vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Tuto vizi sdílí převážná většina pedagogického sboru, což se odráží například v realizaci ročních celoškolních projektů s jednotnou tematikou. Na tento strategický dokument pak vhodně navazuje i ŠVP nazvaný Barevná škola.

Část kompetencí ředitele vhodně delegoval na svého zástupce. Ve spolupráci s ním připravuje, aktualizuje, vyhodnocuje zásadní dokumenty a provádí organizační opatření. Zlepšilo se metodické vedení pedagogů. Oproti minulému inspekčnímu hodnocení se nejen zkvalitnil kontrolní systém a pedagogické vedení učitelů, ale byly ustanoveny metodické orgány školy, včetně metodicky vedených schůzek asistentů pedagoga (dále „AP“). Skupiny pedagogů se pravidelně scházejí, účelně řeší různé aspekty vzdělávacího procesu a příhodně sdílejí různé typy informací potřebných ke kvalitnímu zabezpečení výuky. Pedagogové se tak vhodně podílejí na řízení školy. Ředitel při stanovení plánu hospitací vychází z jejich předchozí evaluace, podle které se pak zaměřuje na dílčí hodnocené cíle a má transparentně nastavený systém primárně sledovaných jevů u různých skupin pedagogů (např. začínající učitelé, AP atd.). Učitele motivuje k reflektování svého působení prostřednictvím sebehodnotícího dotazníku. Nedaří se však najít udržitelný model vzájemných hospitací.

Pedagogický tým se přirozeně obměnil, ale zároveň stabilizoval. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 26 učitelů včetně ředitele školy, z toho šest nekvalifikovaně a z nich tři si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Výuka je podporována 11 kvalifikovanými AP, z nichž dva kombinují svůj úvazek s vychovatelstvím ve ŠD a dva jsou zároveň učitelé. Ve ŠD působí čtyři kvalifikované vychovatelky. Plán dalšího vzdělávání je stanoven v souladu s vizí školy s přihlédnutím zájmu pedagogů, kteří své poznatky z něj mezi sebou prospěšně sdílejí. Prioritou zůstává studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Ředitel kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů a kvalifikovaná speciální pedagožka. Výchovná poradkyně a metodik prevence odpovídající specializaci nemá. Na řízení chodu školy se částečně podílí také školní parlament sestavený z volených zástupců 3. až 9. ročníku, který se spolupracuje na smysluplných aktivitách pro žáky jako jsou taneční střediska, dobročinné, ekologické a osvětové akce. Informace o jeho činnosti jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy. Náležitě je tak podporován rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků.

Vnitřní i vnější systém předávání informací je funkční. Primárním komunikačním kanálem je elektronický systém školy. Hojně je ale využíván osobní kontakt, jak na tradičních třídních schůzkách, tripartitách, tak na neformálních setkáváních se zákonnými zástupci. Informace jsou sdělovány také prostřednictvím webových stránek a nástěnek školy.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání žáků podle ŠVP v plném rozsahu. Výuka probíhá v dobře vybavených a esteticky podnětných učebnách zpravidla s příhodně vizualizovanými pravidly tříd. Od minulé inspekční činnosti byla provedena výstavba venkovní učebny a škola se posunula k plné bezbariérovosti. Cíleně investuje do zvyšování kvality podmínek vzdělávání a účelně využívá vícezdrojové financování. Pravidelně je obnovováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, na dobré úrovni inovovány moderní digitální technologie pro žáky i pedagogy.

Každé ze tří oddělení ŠD má své vlastní prostory, které jsou esteticky a funkčně vybavené, a to i díky sponzorským darům zákonných zástupců. Školní vzdělávací program ŠD je zpracován kvalitně a jednotlivé tematické okruhy vhodně rozvíjejí nadání a klíčové kompetence účastníků. Vedoucí vychovatelka projednává s ředitelem školy všechny aktivity v rámci zájmového vzdělávání. ŠD spolupracuje se ZŠ i zákonnými zástupci při pořádání tematických akcí v průběhu školního roku jako je Mikuláš, jarmark, dětský karneval aj. ŠD rovněž využívá projektové finanční prostředky, díky nimž účastníci podnikli řadu zajímavých výletů a exkurzí.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost je nízká. Přestože škola sídlí v komplexu budov, provoz je bezpečně zajištěn i proti vstupu neoprávněných osob. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti o přestávkách pedagogy řádně vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušných ŠVP. Významným rysem hospitovaných hodin byla v převážné většině připravenost pedagogů na vyučování, systematické promýšlení obsahu, pracovní atmosféra a kázeň žáků. Učitelé využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Střídal se činnosti, metody a formy práce, většina hodin byla pestrá a pro žáky podnětná i zajímavá. Převažovala ale spíše účelná frontální výuka s aktivizujícími dotazy. Žáci s vyučujícími i mezi sebou dobře spolupracovali. Pedagogové uplatňovali vstřícný a partnerský přístup k žákům, poskytovali jim dostatek času na řešení úloh a dopomáhali jim. Na straně žáků byla patrná důvěra k učitelům. Ti kladli důraz na rozvoj jejich osobnosti s respektem k ostatním ve skupině a na posilování kompetence k učení. Efektivní zde byla práce s chybou. Žáci se k ní nebáli přiznat a zeptat se spolužáků či pedagoga. Avšak pouze v polovině sledovaného vzdělávání učitelé specificky pracovali s žáky s ohledem na jejich individuální potřeby a pouze v pětině jim nabídli úlohy odlišené podle jejich maximálního vzdělávacího potenciálu. Informační technologie byly účelně využívány vyučujícími v převážné části sledované výuky, ale na 1. stupni nebyla dána příležitost k jejímu užití žákům. Málo se v průběhu sledovaného vzdělávání objevila práce s různými informačními zdroji. Příležitosti ke zlepšení, která přetrvává od minulé inspekční činnosti, je plošně uplatňované závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky učitelem, sebehodnocení žáka či vzájemného hodnocení s ohledem na vlastní pokrok v učení podle předem známých kritérií.

Na 1. stupni byly předměty český jazyk a literatura, matematika i vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve většině tříd vyučovány kvalitně. Účelně byly zařazovány příklady z reálného života. Efektivně bylo vzdělávání podpořeno textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami, částečně také digitální technikou. Učitelky se žáky srozumitelně komunikovaly a průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Žáci si při řešení úkolů osvojovali elementární čtenářské i pisatelské dovednosti, řádně opakovali a procvičovali mluvnické

učivo, základní početní operace, vlastivědné poznatky a rozvíjeli komunikativní kompetence. Při výuce českého jazyka byla vhodnými způsoby rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, kritické myšlení i fantazie. Pro výuku prvouky učitelka připravila pestré aktivity s využitím prostoru celé třídy a zapojením všech smyslů, žáci při práci projevovali zájem i radost. Učitelky většinou citlivě zařadily i relaxační chvilky. Nechyběly kooperativní činnosti, ale pouze v pětině sledované výuky byla zaznamenána účelná práce ve dvojici.

Vzdělávání na 2. stupni směřovalo k cíli, se kterým pedagogové ve všech hodinách žáky vhodně seznámili. Ve výuce matematiky byli žáci správně vedeni k analýze a vyvození souvislostí či pravidel při účelně vedené kooperativní činnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda výuka probíhala převážně efektivně v odborných učebnách s podporou prezentací i s využitím badatelství. Nejen v českém jazyce, ale i ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla účinně rozvíjena čtenářská gramotnost a kritické myšlení při práci s digitálními technologiemi. V této hospitované výuce žáci často pracovali ve dvojicích. V tělesné výchově se vyučující vhodně zaměřila zejména na rozvoj pohybové zdatnosti žáků a rozvíjení strategického myšlení při skupinové hře. Ve výtvarné výchově žáci úspěšně rozvíjeli postojovou složku osobnosti prostřednictvím tvorby inspirované moderním výtvarným uměním. Didaktické a metodické zlepšení vyžaduje výuka fyziky. Až na výjimky se oproti minulému inspekčnímu hodnocení zlepšila práce AP a jejich patřičné zapojení do edukačního procesu.

Výukou ve vzdělávací oblasti cizí jazyk na 1. i 2. stupni pedagogové v žácích podporovali jejich pozitivní vztah k danému jazyku a kultuře. Dařilo se jim společně překonávat ostych v promluvě žáků a cílili na všechny aspekty jazykové průpravy. Až na výjimky vyučující cizího jazyka vedli výuku v co největší možné míře v daném jazyce. Na 2. stupni učitelé efektivně využívali odbornou jazykovou učebnu, výuka měla spád a žáci byli příkladně aktivizováni. Příležitostí ke zlepšení je propojení školy se zahraničními partnery, aby měli žáci možnost své znalosti jazyka ověřovat a rozvíjet přímo v komunikaci s rodilými mluvčími.

Zájmové vzdělávání umožňovalo účastníkům účelně využívat volný čas a kvalitně rozvíjet jejich zájmy. Zkušené vychovatelky uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Zaměřovaly se především na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců. Ve ŠD vychovatelky střídaly řízené a spontánní činnosti, velký důraz byl kladen především na podporu pohybových aktivit a sportu. Představivost měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné tvorbě a při pantomimě, při sledovaných aktivitách projevovali radost a pozitivní postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy projevuje náležitý zájem o klima celé organizace. Z toho důvodu se pravidelně dotazuje všech aktérů vzdělávání na spokojenost s fungováním školy a se získanými daty aktivně pracuje. K tomuto účelu využívá jak vlastní, tak externí hodnotící nástroje. Škola účelně spolupracuje s vnějšími partnery, především zákonnými zástupci, pro něž pořádá prospěšné akce a otevírá prostor jejich angažovanosti na procesu vzdělávání. Aktivně zapojuje také absolventy školy. Cílené rozvíjení partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci je velmi efektivní. Účelné zapojení školy do místní komunity je patrné v organizování tematických poznávacích a kulturních akcí i v rámci školních projektů. Výuku ZŠ obohacuje zapojení do místní akční skupiny.

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací.

Vedení školy od učitelů systematicky získává informace a průběžně analyzuje výsledky žáků. Přijatá opatření jsou většinou účinná. Evaluační činnost škola zajišťuje i ve spolupráci s externími subjekty, zapojila se jako pilotní do mezinárodního testování čtenářské gramotnosti, z 220 testovaných škol se umístila na 80 místě. Žáci 9. ročníku smysluplně tvoří absolventské projekty, jejich prezentací je ověřováno naplnění očekávaných výstupů a široké spektrum získaných kompetencí.

Škola vykazuje vyrovnané výsledky vzdělávání. Z jejich analýzy v 2. pololetí 2023/2024 plyne, že prospívá přes 70 % žáků s vyznamenáním. Necelá desetina žáků byla hodnocena stupněm dostatečný. Tento počet se v 1. pololetí 2024/2025 snížil. Přejít mezi 1. a 2. stupněm zvládají žáci bez větších obtíží. Matematika, fyzika, český jazyk a chemie jsou předměty s nejhorším prospěchem. Přesto v jednotné přijímací zkoušce dosáhli žáci školy v českém jazyce o 2,5 percentilu lepšího hodnocení, než byl celorepublikový průměr, v matematice dokonce o 7 percentilů. Škola má vytvořenu strategii předcházení školní neúspěšnosti. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení a jsou také pravidelně vyhodnocována. Následná přijatá opatření ale nejsou u čtvrtiny žáků se SVP i OMJ dostatečně účinná, jsou ohroženi školním neúspěchem.

Kvalita kariérového poradenství školy se projevuje v tom, že přibližně dvě třetiny žáků se úspěšně umísťují na střední školy s maturitními obory, v menším počtu také na gymnázia, včetně víceletých, kde byli ve školním roce úspěšní všichni čtyři uchazeči o přijetí na osmiletá gymnázia. Kariérová poradkyně pořádá smysluplné akce pro žáky i zákonné zástupce. Velmi efektivní jsou besedy s absolventy či zákonnými zástupci, kteří prezentují různé profese či zajímavé střední školy.

Škola má příhodně vytvořen a využívá krizový plán. Jednotlivými případy žáků se zvýšenou absencí se ŠPP správně zabývá, přijímá opatření a komunikuje se zákonnými zástupci a potřebnými institucemi. Sníženým stupněm z chování škola za poslední dva sledované školní roky žádného žáka nehodnotila. Kázeňská opatření jsou využívána uvážlivě a nejčastěji jsou ukládána za kouření, nevhodné chování, opakované zapomínání pomůcek. Dobré klima v třídních kolektivech škola upevňuje i pochvalami udělovanými třídními učiteli, tyto však nejsou systematicky evidovány. Na 1. stupni je wellbeing podporován i meditačním preventivním programem, cíleným na soustředění a zvládání vlastních pocitů a emocí. ŠPP progresivně organizuje vlastní preventivní aktivity a vytváří prostor k rovným příležitostem. Realizuje smysluplné činnosti reagující na potřeby třídních kolektivů. Metodik prevence vede bezplatný nízkoprahový zájmový klub.

Škola podporuje rozvoj a nadání žáků rozmanitou nabídkou zájmových kroužků, a tím vytváří prostor k prohlubování dobrých vztahů mezi žáky a učiteli, protože jim umožňuje se daným zájmem zabývat společně. Výsledky vzdělávání úspěšně ověřuje také zapojováním žáků do různých předmětových olympiád a soutěží. Účelně je podporována pohybová zdatnost žáků cestou sportovních klání, ale i pisatelské dovednosti prostřednictvím spolupráce mezi školami psaním dopisů kamarádům. Příhodně je rozvíjeno kritické čtení a psaní formou dětského autorského čtení, žáci představují knihy od výroby až po čtení vlastních ukázek. Environmentální vzdělávání je účinně podpořeno zapojením školy do projektu Recyklohraní. Výsledky práce ZŠ i ŠD jsou vhodně prezentovány ve vnitřních i venkovních prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků a tříd, počet účastníků zájmového vzdělávání a oddělení školní družiny se snížil.
- Škola se posunula k plné bezbariérovosti, byla provedena výstavba venkovní učebny.
- Obměnil se a stabilizoval pedagogický sbor.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky.
- Zkvalitnil se kontrolní systém a pedagogické vedení učitelů.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2021 byla odstraněna. Částečně přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy, která je zaměřená na tvorbu pozitivního klimatu a rozvoj klíčových kompetencí žáků, je podnětná. Aktéři vzdělávání ji sdílejí a aktivně se podílejí na její realizaci, což je patrné v širokém spektru podporujících činností. (1.1)
- Škola účelně spolupracuje s vnějšími partnery, především zákonnými zástupci, pro něž pořádá prospěšné akce a otevírá prostor jejich angažovanosti na procesu vzdělávání. Aktivně zapojuje také absolventy školy. (1.5)
- Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro něj rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Aktivitami v rámci výuky i mimo škola podporuje rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové nevytvářejí dostatek příležitostí pro diferenciaci výuky a zhodnocení efektivity výuky žákem s ohledem na vlastní pokrok podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Projektová činnost školy, včetně zapojení školní družiny a žákovského parlamentu, se zaměřením na tematické poznávací i kulturní akce a dobročinné aktivity, příkladně rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Do jejich pořádání i průběhu aktivně zapojuje své partnery, především na 1. stupni zákonné zástupce, zřizovatele i veřejnost. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Najít funkční a udržitelný model vzájemných hospitací.
- Vyhodnocovat v závěru výuky její efektivitu s ohledem na stanovené cíle, naplnění kritérií hodnocení a vlastní učení žáka. Podporovat vrstevnické hodnocení.
- Posílit využívání různých informačních zdrojů ve výuce.

- Diferencovat výuku v souladu s individuálními potřebami žáků pro zažití jejich úspěchu s ohledem na jejich maximální možný výkon.
- Systematizovat udělování pozitivních výchovných opatření
- Hledat cesty k rozvoji zahraniční spolupráce pro zefektivnění výuky cizích jazyků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.zstuchlovice.cz/>
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

PhDr. Petra Šťastná Veselá, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

20. června 2025