



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3171/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-646/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98
Sídlo	Pražská 98, 669 02 Znojmo
E-mail	zsprazska@zsprazska.cz
IČO	45 669 716
Identifikátor	600 127 729
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Škaroupková
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Pražská 2808/98, Znojmo Slovenská 1683/33, Znojmo
Inspekční činnost na místě	6. 1. – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo na odloučeném pracovišti mateřské školy na ulici Slovenská 1683/33 ve dvou věkově smíšených třídách a jedné třídě zřízené pro děti mladší tří let celkem 65 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devatenáct dětí, jedno mělo odklad povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem bylo zapsáno jedno dítě.

V základní škole navštěvovalo 29 tříd 679 žáků, 19,7 % se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, 7 % žáků mělo odlišný mateřský jazyk. Zájmového vzdělávání v osmi odděleních školní družiny se účastnilo 212 účastníků (dále žáci). Škola podporuje výuku cizích jazyků, a tak anglický jazyk je jako povinný předmět zařazený od prvního ročníku.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno školní jídelnou. K podpoře zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Jídelna v základní škole nabízí žákům převážně prvního stupně i dopolední svačinu. Škola svým aktivním přístupem a využitím nadačních projektů a projektu Jihomoravského kraje získává finanční prostředky pro poskytování bezplatné stravy žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od 1. 2. 2024. V koncepčním dokumentu jasně a srozumitelně formulovala hlavní cíle a priority rozvoje základní školy. V dokumentu nebyly dostatečně zpracované strategie rozvoje mateřské školy a zájmového vzdělávání je zpracována jen okrajově. Ředitelka se prioritně zaměřila na personální zajištění výuky a systematicky pracovala s výsledky autoevaluace, SWOT analýzy a dotazníkového šetření mezi pedagogy. Na základě toho zpracovala postup ke zkvalitnění řízení školy. Část stanovených cílů se do zahájení inspekční činnosti podařilo již naplnit. V základní škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor, zlepšily se materiální podmínky vzdělávání a rozšířila se nabídka poradenských služeb. V mateřské škole došlo k výrazné personální obměně. Ředitelka zde zajistila částečně výuku pedagogy bez odborné kvalifikace, což mělo negativní dopad na kvalitu plánování a realizaci předškolního vzdělávání. Ředitelka některé řídicí kompetence v základní škole účelně delegovala na své dva zástupce. Organizačním zajištěním zájmového vzdělávání byla určena vedoucí vychovatelka školní družiny. Od 1. 7. 2024 ředitelka pověřila další zástupkyni řízením mateřské školy.

Vedení školy sdílí informace průběžně, provozní a organizační záležitosti řeší pravidelně jednou týdně na poradách. Evaluační systém v základní škole je funkční a poskytuje potřebné informace pro řízení školy. Hospitační a kontrolní činnost v základním vzdělávání je realizovaná vedením školy. Učitelům poskytuje vhodnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, následně vedené metodické rozhovory a přijímaná opatření směřují ke zkvalitnění výuky. Spolehlivý přenos informací k organizaci výuky, hodnocení výsledků vzdělávání i k jeho průběhu doplňují schůzky předmětových komisí s jasnými závěry pro zkvalitnění vzdělávání. Hospitační činnost v mateřské škole provádí zástupkyně a účastní se i ředitelka, závěry jsou spíše pozitivního charakteru bez potřebných doporučení s následnou kontrolou jejich plnění. Absence dokumentovaných výstupů a systematického postupu vede k tomu, že se opakují nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2022, například nevyužívání diagnostických záznamů pro plánování, nízká míra dalšího vzdělávání

pedagogů v oblasti efektivních forem a metod práce, neprovázanost vzdělávacího procesu a nedostatečné propojení výsledků evaluace s plánováním a rozvojem mateřské školy. Tyto skutečnosti vedly ke stagnaci předškolního vzdělávání. Nebyl nastaven transparentní a systematický systém uvádění nových či začínajících učitelek do praxe. Proces adaptace tak postrádá jasná pravidla, strukturu. Podpora probíhá převážně neformálně na základě osobní komunikace, což může vést k nerovnoměrné kvalitě pomoci. Tento přístup je málo efektivní pro zvyšování kvality vzdělávání.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tým poradenského pracoviště ve složení výchovná a kariérová poradkyně, metodici prevence pro první a pro druhý stupeň, koordinátorka nadaných, dvě speciální pedagožky a koordinátorka pro práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a s odlišným mateřským jazykem. Takto promyšleně sestavený tým tvoří dobře fungující systém podpory žáků. Jednotliví pedagogové mají jasně stanovené kompetence a při poskytování poradenských služeb úzce spolupracují mezi sebou, s třídními učiteli i s externími odborníky. To přispívá k vyšší individualizaci i cílené pomoci žákům s potřebou podpůrných opatření. Členky poradenského pracoviště v součinnosti s ostatními pedagogy průběžně identifikují a vyhodnocují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními zajišťuje vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Přestože výchovná poradkyně realizuje hospitace zaměřené na sledování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kvalitně vyhodnocuje práci pedagogů i asistentů pedagoga, poskytuje jim zpětnou vazbu, tak při inspekční činnosti byla v hospitovaných hodinách zaznamenána různá kvalita a úroveň užívaných metodických postupů při činnostech asistentů pedagoga v jednotlivých vyučovacích hodinách v základní i v mateřské škole. Škola využívá různé nástroje pro vyhledávání nadaných žáků (školní a externí testování, identifikace oblasti nadání vyučujícím). Škola cíleně podporuje žáky s mimořádným nadáním v matematice tím, že jim umožňuje také zapojení do výuky tohoto předmětu ve vyšších ročnících. Žákům s matematickým nadáním škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky a náročnějších úloh vyšší kognitivní úrovně.

Problémy žáků s náročným chováním škola pravidelně řeší ve spolupráci s odborníky. Závažnější rizikové chování bylo metodiky prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy důsledně řešeno. Za poslední tři roky úspěšně škola řešila většinu problémových situací, například vztahových v třídních kolektivech, slovní a fyzickou agresivitu, rizikové chování v kyberprostoru, kriminální chování, především krádeže na prvním stupni, užívání elektronické cigarety a sebepoškozování. Vyučující průběžně zařazují do výuky preventivní aktivity a pro žáky organizují preventivní programy. Pravidelná realizace třídnických hodin ve všech ročnících přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Žáci mohou využívat pro dotazy schránku důvěry a pro komunikaci s vedením školy také žakovský parlament. Prostřednictvím něho se žáci aktivně podílí na chodu školy, a tak škola podporuje rozvoj odpovědnosti, spolupráce a demokratických kompetencí žáků. Kariérovému poradenství je věnována dostatečná pozornost nejen ze strany výchovné poradkyně, ale také zařazením témat do vzdělávacího obsahu vybraných předmětů, čímž žáci získávají informace o předpokladech pro studijní zaměření. Škola systematicky a účelně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků z odlišného kulturního i sociálního prostředí. Zajišťuje jim přiměřenou pedagogickou podporu, odpovídající stravovací podmínky a podporuje jejich sociální začleňování do školního kolektivu, čímž přispívá k jejich úspěšnému vzdělávání i budování příznivého klimatu školy. Podpora vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními v mateřské škole v oblasti odborného a metodického vedení pedagogů postrádá systematickosti i cílené zaměření na potřeby předškolního vzdělávání.

Materiální podmínky školy tvoří podnětné prostředí pro vzdělávání. Společné prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí a žáků, což působí příjemným dojmem. V mateřské škole jsou třídy prostorné včetně nově vybudované třídy pro dvouleté děti se zohledněním jejich specifických potřeb. Jejich uspořádání podporuje celodenní zapojení dětí do různorodých činností. Standardní vybavení hračkami a didaktickými pomůckami zajišťuje optimální rozvoj dětí ve všech oblastech. Pro pohybové aktivity je k dispozici tělocvična přímo v budově školy. Školní zahrada nabízí herní prvky a možnosti pohybového vyžití dětí. Základní škola využívá moderní odborné učebny, včetně prostoru pro environmentální výuku se skleníkem, a nové digitální technologie, které rozvíjejí digitální gramotnost a technické myšlení žáků. Velmi dobře vybavená hudebna s širokým spektrem hudebních nástrojů, audiovizuální technikou a dalšími didaktickými pomůckami vytváří kvalitní zázemí pro výuku hudební výchovy i hudebně zaměřené aktivity. Pedagogové zde systematicky rozvíjejí hudební dovednosti, rytmické cítění a vokální projev žáků. Na tuto výuku navazuje činnost školních pěveckých sborů Sboráček a Harmonia, které podporují rozvoj talentu, spolupráce a uměleckého projevu žáků a zároveň posilují kontinuitu hudebního vzdělávání napříč ročníky. Kvalitní zázemí doplňuje cvičná kuchyně, školní dílna a výtvarná dílna s keramickou pecí a hrnčířským kruhem, které podporují tvořivost, zručnost a pracovní kompetence žáků. Možnost aktivní relaxace během přestávek zajišťuje například stolní tenis na chodbě školy.

Školní družina je vybavena různými hrami, pomůckami a materiály pro odpočinkové, zájmové i tvořivé činnosti. Žáci mohou využívat také odborné učebny, tělocvičnu, výtvarnou dílnu i školní zahradu, což rozšiřuje nabídku aktivit zájmového vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj žáků.

Škola věnuje velkou pozornost informacím získaných ze zrealizovaného bezpečnostního auditu. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny některé nedostatky, především v mateřské škole. Nedostatky byly zaznamenány také při kontrole vstupu cizích osob do budovy mateřské školy, kdy při elektronickém otevírání dveří ze strany učitelek nebyla zajištěna důsledná kontrola. V průběhu inspekční činnosti byla sjednána náprava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu a bylo realizováno prostřednictvím třídních vzdělávacích programů s jednotně stanovenými motivačními tématy a cíli. Kvalita plánování byla mezi třídami rozdílná. Ve dvou třídách nebyly při plánování důsledně zohledňovány výsledky pedagogické diagnostiky, což snižovalo cílenost a individualizaci vzdělávací nabídky. Naopak ve třídě nejmladších dětí bylo plánování zpracováno komplexně, včetně individuálních cílů vycházejících z diagnostiky, cílů pro pobyt venku i odpolední vzdělávání, což přispívalo k vyšší kontinuitě vzdělávacího působení během celého dne. Organizace vzdělávání měla převážně tradiční charakter. Po příchodu dětí probíhaly spontánní hry, jejichž vzdělávací potenciál nebyl vždy pedagogicky rozvíjen. Učitelky nabízely dětem rozmanité činnosti a individuálně se jim věnovaly, diferenciací vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivých dětí však nebyla dostatečná. V rámci přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání převažovalo využívání jednotných pracovních listů zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Tyto činnosti nebyly vždy voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí ani na výsledky pedagogické diagnostiky a při jejich realizaci nebyla systematicky podporována správná grafomotorika, uvolnění ruky a správné sezení. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo hodnocení pracovních listů navíc spojeno se systémem vnější motivace formou samolepek, což vedlo k posuzování především splnění

úkolu. Pracovní listy tak nebyly využívány jako nástroj formativního hodnocení poskytující dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku, ale spíše podporovaly učení pro odměnu na úkor rozvoje vnitřní motivace a radosti z poznávání. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené, jejich vzájemná provázanost však byla nižší. Časté organizační přerušování her narušovalo plynulost vzdělávacího procesu a soustředění dětí. Vzdělávací nabídka se vyznačovala omezenou pestrostí metod a forem práce. Převládala individuální práce dítěte a frontálně vedené řízené činnosti, zatímco kooperativní, skupinové, projektové, badatelské a prožitkové aktivity nebyly při inspekčních hospitacích zaznamenány. Pravidla chování byla ve třídách stanovena, avšak nebyla dostatečně využívána v průběhu vzdělávacích činností. V jedné ze tříd se objevovaly drobné konflikty mezi dětmi a nižší míra jejich zaujetí, na které pedagogické pracovnice nereagovaly vždy pružně s cílem využít vzniklé situace k rozvoji sociálních kompetencí dětí. Pozitivně lze hodnotit vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem. Práce ve třídě nejmladších dětí dosahovala velmi dobré úrovně, zejména v oblasti vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí podporujícího adaptaci dětí, jejich samostatnost a rozvoj základních sociálních dovedností. K pozitivním zjištěním patřilo rovněž vedení dětí k samostatnosti při uplatňování průběžné svačiny a operativní úprava organizace svačin v průběhu inspekční činnosti. Zapojení asistentek pedagoga do plánování a realizace činností bylo rozdílné, což souviselo s jejich nedostatečně důsledným a jasným metodickým vedením. Účinná podpora ze strany asistentky pedagoga byla během inspekčních hospitací zaznamenána při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdravý rozvoj dětí byl podporován dostatečným pobytem venku, vyváženým jídelníčkem s každodenní nabídkou ovoce či zeleniny a funkčním pitným režimem. Stravování probíhalo organizovaně v jídelně, avšak při obědě byla věnována jen omezená pozornost rozvoji samostatnosti dětí a správnému používání příboru. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny spontánními i řízenými aktivitami, přesto se objevily rezervy v důslednosti učitelek při kontrole správného provádění cviků, což je důležité pro prevenci nesprávných pohybových stereotypů. Individuální potřeba spánku a odpočinku byla respektována, po chvíli odpočinku měly děti možnost zapojit se do nabízených činností u stolů. Učitelky hrály s dětmi hry nebo poskytovaly individuální podporu rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti. Odpolední vzdělávání tak probíhalo v klidné atmosféře s respektem k tempu a potřebám dětí.

V hospitovaných hodinách v základní škole převládala pozitivní atmosféra a vstřícná komunikace mezi aktéry vzdělávání. Pedagogové většinou v úvodu hodin motivovali žáky k plnění úkolů, sdělovali vzdělávací cíle, propojovali učivo s běžným životem a vhodně využívali mezipředmětových vztahů a názornost k pochopení nebo upevňování učiva. Učitelé vedli žáky k samostatnosti a zodpovědnému plnění úkolů, vytvářeli vhodné podmínky umožňující rozvoj fantazie, badatelské činnosti, didaktické hry a ojediněle zařazovali úkoly s využitím digitální techniky. Při skupinové činnosti pracovali žáci podle předem stanovených kritérií, dokázali si rozdělit role a domlouvat se na postupu řešení. Ve sledovaných hodinách, ve kterých byly přítomné asistentky pedagoga, byla zaznamenána různá úroveň vzájemné spolupráce s učiteli. Některé asistentky pedagoga vhodně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, občas pomáhaly s dovysvětlením učiva. Podpora formou individualizovaného zadání s využitím úkolů různé obtížnosti byla žákům zprostředkována jen občas, což nerozvíjelo jejich potenciál podle možností. Efektivní zhodnocení hodiny vzhledem ke stanoveným cílům se vyskytlo pouze v několika sledovaných vyučovacích jednotkách. Sebehodnocení nebo poskytování zpětné vazby učitelé zařazovali spíše výjimečně.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla většinou zaznamenána velmi kvalitně realizována diferenciací, střídání samostatné práce a práce ve dvojicích, důraz na wellbeing a zařazení relaxačních chvil na podporu názornosti, zhodnocení vzdělávacího pokroku. Výuka cizích jazyků probíhala vždy v cizojazyčném prostředí, což podporovalo porozumění i schopnost reagovat při komunikačních cvičeních. Stanovené cíle směřovaly k upevnění gramatických jevů a rozvoji slovní zásoby, často s vazbou na praktické využití. Rozdíly se objevovaly v použitých metodách a míře aktivního zapojení žáků. V některých hodinách převažovaly kooperativní a aktivizační formy práce podporující komunikaci, spolupráci a sebedůvěru žáků, v jiných hodinách převládala frontální výuka bez diferenciací úloh, kooperativního učení, což vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků a nevyužití jejich potenciálu. V některých třídách byli žáci rozděleni do skupin podle úrovně dosažených výsledků ve školních testech, což podporuje dosahování maximálního pokroku žáků, přičemž byla zajištěna prostupnost mezi jednotlivými skupinami. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla sledována individuální podpora žákům při vysvětlení postupů, i diferenciací vzdělávací nabídky. Pozitivní dopad na rozvoj početních dovedností a logického myšlení mělo zařazení problémových úloh a didaktických her. Využití různých forem výuky včetně zařazování pohybových činností podporovalo aktivní zapojení a pamětné počítání. Závěrečné shrnutí provedené řízeným dotazováním žáků a jednoduchým sebehodnocením zpravidla pomocí gest poskytovalo zpětnou vazbu o míře porozumění, nebyla však systematicky provázána s vyhodnocením stanovených cílů. Zvolený přístup pedagožky byl přiměřený věku a potřebám žáků, využívané metody podporovaly rozvoj porozumění i pozornosti. V některých hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda žáci vyhledávali informace z různých zdrojů, diskutovali otevřeně k tématům, pracovali s interaktivní tabulí. Pohybové aktivity a diskuse v komunitním kruhu přispěly k udržení pozornosti žáků. Rovněž promítání obrazového materiálu v některých hodinách pomohlo žákům orientovat se při závěrečném písemném ověření znalostí. Také výjimečně bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno i kvalitní vrstevnické učení i hodnocení. Ve výuce předmětů s výchovným zaměřením bylo sledováno zdařilé propojení teorie a praxe, i vyhodnocování cílů. Při poslechu a zpěvu v hudební výchově žáci reagovali pohybem na rytmus, čímž docházelo k rozvoji koordinace, koncentrace a neverbálního vyjadřování. Žáci dokázali propojit text písně s pohybem, vlastní zkušeností a aktuálním počasím, což podporovalo porozumění textu, paměť a tvořivost. Dramatizace ve skupinách rozvíjela spolupráci, respekt k rolím a sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání vhodně navazovalo na základní vzdělávání. Žáci ve školní družině měli možnost zapojit se do skupinových i individuálních aktivit. Činnosti podporovaly rozvoj kreativity, estetického vnímání, sociální a praktické dovednosti, umožňovaly relaxaci. Vychovatelky respektovaly volbu aktivit, pozitivně motivovaly žáky ke změně činnosti a v případě potřeby usměrňovaly chování a průběh vzdělávání. Školní družina nabízí široké spektrum dalších zájmových kroužků, kterých se většina žáků účastní, a tak smysluplně tráví volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je ve všech třídách mateřské školy vedena jednotně prostřednictvím záznamových archů, avšak její využívání je rozdílné. Některé učitelky výsledky diagnostiky zohledňují při plánování činností a cíleně podporují děti v oblastech, kde mají rezervy, zatímco jiné s nimi pracují pouze formálně. Vzdělávací nabídka proto není vždy systematicky připravována s ohledem na individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí a cíle vycházející z diagnostiky se do třídního plánování promítají jen omezeně. Ačkoli

pedagogové s dětmi pracují individuálně, cíle vycházející z diagnostiky se v třídním plánování neodrážejí. Práce je spíše intuitivní než cílená a promyšlená. Individualizace se navíc zaměřuje převážně na pracovní listy a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, nikoli na všechny oblasti, ve kterých děti vykazují rezervy dle zjištění z diagnostiky. Pouze ve třídě nejmladších dětí byla diagnostika přizpůsobena věkovým možnostem dětí a využívána systematicky, což se pozitivně odrazilo v kvalitě přípravy a realizace vzdělávací nabídky i spolupráci učitelů. Absence jednotného přístupu k práci s diagnostikou vede k tomu, že některé děti nejsou dostatečně podporovány v oblastech, kde vykazují slabší výsledky, a naopak nejsou cíleně rozvíjeny jejich silné stránky. Tento stav má přímý dopad na kvalitu vzdělávání a na vyrovnávání oslabených oblastí.

Mladší děti byly dobře zadaptované, projevovaly odpovídající sociální dovednosti a dokázaly navazovat kontakt s vrstevníky. Stabilní denní režim jim poskytoval pocit jistoty a podporoval jejich orientaci v činnostech. Starší děti se aktivně zapojovaly do vzdělávací nabídky, dokázaly se soustředit po přiměřenou dobu, komunikovaly otevřeně a projevovaly samostatnost v oblasti sebeobsluhy. Děti nebyly systematicky vedeny k tomu, aby při hře komunikovaly, domlouvaly se na rolích a společně řešily situace, což se projevovalo omezenou schopností kooperace. Dodržování pravidel nebylo u všech dětí konzistentní a některé děti vyžadovaly zvýšenou podporu při osvojování kulturních návyků, sebeobsluhy a správného stolování. Děti v povinném předškolním vzdělávání mohou navštěvovat kroužek zaměřený na přípravu na přechod do základní školy. Děti se také účastní některých akcí základní školy, společně s žáky realizují například přírodovědné bádání, výsadbu stromků a jiné aktivity. Pro rodiče škola připravuje besedy s učiteli základní školy. Mateřská škola sice vytváří podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, komunikace však není systematická a soustředí se převážně na organizační záležitosti. Informování o vzdělávacích cílech, výsledcích pedagogické diagnostiky a možnostech podpory dítěte v domácím prostředí je nedostatečné, což omezuje kontinuitu vzdělávání. Pozitivním příkladem je spolupráce jedné z asistentek pedagoga a její komunikace se zákonnými zástupci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, která je pravidelná, cílená a přispívá k efektivní podpoře dítěte.

Výsledkům vzdělávání žáků je základní škole je věnována náležitá pozornost. Jsou podrobně projednávány jak na jednáních pedagogické rady, tak v rámci předmětových komisí, a pravidelně vyhodnocovány. Žáci jsou hodnoceni obvyklými způsoby, jako jsou písemné práce, testy, projekty, referáty nebo prezentace. Čtvrtletní testy z matematiky a českého jazyka sestavují společně vyučujícími z paralelních tříd jednoho ročníku, což umožňuje relevantní srovnání výsledků vzdělávání. Součástí hodnocení žáků osmého ročníku je zpracování ročníkové práce a její obhajoba. Žáci ohrožení školním neúspěchem dostávají pomoc v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti. Jedná se zejména o nabídku doučování, pedagogické intervence a konzultace. Průběžné hodnocení je žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici ve sdíleném elektronickém prostředí, které slouží také k poskytování informací a výukových materiálů. Dalším zdrojem informací pro rodiče jsou třídní schůzky a individuální konzultace.

Výsledky žáků za poslední tři školní roky jsou srovnatelné. Počet žáků s hodnocením prospěl s vyznamenáním se pohybuje okolo 60 %, neprospívající žáci se vyskytují pouze výjimečně. Z devátého ročníku většinou 70 % žáků pokračuje ve studiu různých oborů středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou. Průměrná omluvená absence za období sledovaném při inspekční činnosti se pohybovala kolem 50 hodin na žáka za školní rok. Neomluvené hodiny se vyskytly zřídka, zpravidla u žáků z nepodnětného prostředí nebo se školou málo spolupracujících rodin. Škola podporuje zájem žáků zapojením do širokého spektra olympiád, soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků jak na úrovni školní,

okresní, tak i krajské. Žáci se úspěšně účastní soutěží napříč obory uměleckými, sportovními i vzdělávacími, přičemž někteří z nich opakovaně postupují do vyšších kol a získávají přední umístění. Škola tak podporuje nejen získávání dalších odborných znalostí, ale také schopnost samostatné prezentace i orientaci v kompetencích potřebných pro další vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem se realizuje formou vystoupení dětí a žáků při akcích města, zdobení veřejných prostor a účasti na kulturních událostech. Mateřská škola spolupracuje i s odborníky či institucemi (logopedická depistáž, vyšetření školní připravenosti, zapojování dětí do kulturních programů městského divadla, edukační programy v muzeu, knihovně). Tyto aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj občanských a sociálních kompetencí.

Zájemci o cizí jazyky mají možnost vzdělávání v kroužcích Němčina a Cambridge, včetně přípravy na mezinárodně uznávanou zkoušku s certifikátem úrovně A2 – B2 i C1. Znalosti žáků získané v jazykových kroužcích s rodilým mluvčím se pozitivně promítly i v komunikační úrovni žáků ve sledované výuce anglického jazyka v základní škole. Pro rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích významně přispívalo propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy a význačné personální obměně pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání.
- Zlepšila se podpora rozvoje nadaných žáků, identifikace nadání.
- Přetrvávají nedostatky v předškolním vzdělávání, nevyužívání poznatků z pedagogické diagnostiky, neprovázanosti činností, méně účinný evaluační systém a včasná identifikace některých rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v prostorách mateřské školy.
- Stále méně efektivní spolupráce některých pedagogů s asistentkami pedagoga v mateřské i základní škole.

Silné stránky

- Empatický a kvalitní pedagogický přístup učitelek ve třídě nejmladších dětí výrazně podporuje adaptaci dětí a přispívá k jejich harmonickému rozvoji. (3.2)
- Promyšlená výuka cizích jazyků prostupující všemi stupni vzdělávání, cíleně podpořena zájmovými kroužky, má pozitivní vliv na úroveň jazykových kompetencí žáků. Nastavené podmínky vzdělávání umožňují žákům dosahovat v anglickém jazyce při ukončení základního vzdělávání úrovně převyšující požadavky rámcového vzdělávacího programu. (4.2)
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit a kroužků je propojená se základním vzděláváním, napomáhá prevenci rizikového chování a vytváří předpoklady pro smysluplné naplňování volného času.(4.4)
- Škola zajišťuje vhodnou podporu při vzdělávání, stravování a sociálním začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s rozdílnými životními podmínkami, a tím význačně přispívá k jejich úspěšnému vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizace procesů řízení, evaluace a autoevaluace má nízký dopad na zkvalitňování předškolního vzdělávání. (2.1)
- Častá obměna pedagogických pracovníků v mateřské škole a podíl nekvalifikovaných učitelek spolu s nízkou účastí na dalším vzdělávání zaměřeném na aktuální trendy a uplatňování pestrých forem a metod práce zpomaluje rozvoj kvality předškolního vzdělávání. (3.5)
- Vzdělávací nabídka není ve všech třídách mateřské školy prokazatelně cílená a připravována s ohledem na individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí, přičemž pedagogové využívají omezené spektrum forem a metod práce, což má omezený dopad na rozvoj dětí. (4.2)
- Práce s pedagogickou diagnostikou ve většině tříd mateřské školy není dostatečně rozvinutá, což omezuje možnost individualizace a efektivní diferenciací vzdělávacích cílů podle věkových zvláštností i individuálních potřeb a schopností dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Definovat v koncepci rozvoje školy jasně stanovenou strategii s konkrétními cíli vztahujícími se k mateřské škole, zefektivnit evaluační a kontrolní mechanismy s dopadem na zvyšování kvality předškolního vzdělávání a zajistit realizaci procesů řízení, evaluace a autoevaluace v dostatečném rozsahu.
- V mateřské škole zavést efektivnější systém uvádění nových a začínajících pedagogických pracovníků.
- Rozšířit pestrost metod a forem práce a cíleně propojovat spontánní a řízené činnosti, s důrazem na aktivizující postupy (skupinová a kooperativní práce, projektové a badatelské aktivity, experimentování, dramatizace, hry na řešení problémů).
- Ve všech třídách mateřské školy systematicky rozvíjet práci s pedagogickou diagnostikou tak, aby byla využívána jako podklad pro individualizaci a diferenciací vzdělávacích cílů.
- Poskytovat dětem adekvátní zpětnou vazbu k jejich pokrokům, vést děti k sebehodnocení a uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Vytvářet pravidla společně s dětmi a umisťovat je do jejich zrakového dosahu, pružně reagovat na vzniklé situace ve třídě a využívat je k upevňování pravidel chování a rozvoji sociálních kompetencí prostřednictvím motivace ke smysluplné hře a spolupráci.
- Důsledně vést děti ke správným návykům při psaní, kreslení a stolování a při pohybových aktivitách kontrolovat správné provádění cviků s okamžitou korekcí.
- Zavést v mateřské škole pravidelnou komunikaci s rodiči nejen formou třídních schůzek, ale také prostřednictvím individuálních konzultací plánovaných v průběhu školního roku s využitím výsledků diagnostiky.
- V mateřské a základní škole zajistit jasné a důsledné metodické vedení asistentek pedagoga a jejich systematické zapojení do plánování i realizace vzdělávání.

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na spolupráci s asistenty pedagoga jako efektivní využití podpůrného opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 181 029 626, IZO 102 855 901, IZO 119 300 311 a IZO 119 300 320, údaje platné k 4. 1. 2026
2. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných městem Znojmem na dobu neurčitou schválená dne 31. 5. 2018, čj. MUZN 43901/2018
3. Výkaz M3 o základní škole, výkaz M1 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2025, odeslaný 14. 10. 2025; výkaz Z2-01 o školní družině podle stavu k 31. 1. 2025, odeslaný 10. 11. 2025; výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2025, odeslaný 11. 11. 2025
4. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. 2. 2024
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování s pramínkem“, č. j.: ZSPRA423/2025, platný od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nové generace“, platný od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, aktualizovaný 8. 1. 2026, platný od 1. 2. 2026
8. Školní řád mateřské školy, č. j.: ZSPRA422/2025, aktualizovaný 8. 1. 2025
9. Školní řád, č. j. ZSPRA320/2025, účinný od 1. 9. 2025, aktualizovaný 8. 1. 2026, platný od 1. 2. 2026
10. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2025 č.j. ZSPRA415/2025, aktualizovaný 8. 1. 2026, platný od 1. 2. 2026
11. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025, 2023/2024
13. Školní matrika
14. Elektronické třídní knihy a přehledy docházky ve školním roce 2025/2026
15. Zápisy z jednání pedagogické rady v základní a mateřské škole ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
16. Záznamy z jednání metodických orgánů
17. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci rizikového chování ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti;

- dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
18. Diagnostické záznamy jednotlivých tříd v mateřské škole, portfolia dětí (vzorek)
 19. Písemné výstupy žáků ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční (sešity, písemné práce, portfolia), vzorek
 20. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – přehled klasifikace za školní roky 2025/2026 k datu inspekční činnosti, dále 2024/2025
 21. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2025/2026 (zápisní lístek do školní družiny – vzorek; docházka žáků do ranní družiny, třídní knihy; celoroční plán činnosti; zápisy z porad)
 22. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
 23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, přehled vzdělávacích aktivit, osvědčení z dalšího vzdělávání), vzorek, ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
 24. Zápis z jednání s ředitelkou školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 9. 1. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

11. 2. 2026