

Základní škola Mutějovice, okres Rakovník

ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Adresa školy: Základní škola Mutějovice, okres Rakovník

Husova 245
270 07 Mutějovice

IČO: 47013656

IZO: 102602166

Charakteristika, umístění, vybavení školní družiny

Délka vzdělávání podle tohoto plánu je na dobu 5 let.

Školní družina je umístěna v budově nedaleko školy, pro svoji činnost dále využívá ostatní prostory školy, tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, knihovnu, ...

Školní družina má 2 oddělení: I. odd. (1. – 2. tř.)

II. odd. (3. – 5. tř.)

ŠD má šatnu, sociální zařízení, pracovnu a hernu. Vybavení školní družiny je dostačující, průběžně je obnovováno.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují 2 kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se specializuje na esteticko-výchovné působení a druhá na tělovýchovné aktivity.

Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v kurzech i samostudiem.

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici 2 místnosti, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním.

Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál školy, na vycházky chodí žáci na nedaleké

dětské hřiště. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Při všech činnostech školní družiny je třeba dodržovat obecně platné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáky je nutno poučit o bezpečnosti, předvídat a vyhledávat rizika při činnosti.

Všichni žáci se chovají tak, aby neohrozili zdraví své, ani jiných osob, při všech činnostech v prostorách ŠD i mimo ně.

Respektují pokyny vychovatelky a bez jejího vědomí se nevzdalují, ani neodcházejí ze ŠD.

V případě úrazu žáci neprodleně oznámí tuto skutečnost vychovateli, která provede opatření k zajištění 1. pomoci a informuje rodiče zraněného žáka.

Úraz zapíše do knihy úrazů.

Nezbytný je nepřetržitý dozor vychovatelky školní družiny. Vychovatelky přihlížejí k fyziologickým potřebám žáků, vytvářejí podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházejí vzniku rizikového chování. Poskytují jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Ve školní družině je zajištěn pitný režim a možnost odpolední svačiny ze školní jídelny.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do ŠD mohou být začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí a oslabeným rodinným zázemím.

Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivní péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu práce ŠD.

Žákům s SPÚ pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a hodnotíme je kladně i za malé dílčí pokroky.

Žáci s postižením či znevýhodněním jsou od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepocíťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity (hraní deskových her, účast v soutěžích, příprava úkolů pro své spolužáky apod.)

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam být ve skupině, kde jsou jedinci s různými vlastnostmi a schopnostmi a také děti se specifickými poruchami.

Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu).

Činnost školní družiny je přednostně určena pro žáky 1. stupně, k pravidelné docházce mohou být přijati i žáci 2. stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Činností družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení. (pokud to vyžaduje např. organizace výuky – dělené vyučovací hodiny, mimoškolní aktivita, která bezprostředně nenavazuje na konec výuky apod.).

Ukončování vzdělání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmíněném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Forma vzdělání

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na : - zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti

Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (klidové i aktivní) a přípravu na vyučování,

získání všeobecného přehledu, pochopení a uplatňování zásad demokracie (práva a povinnosti dětí a dospělých), získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje / psychohygienu

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině

- Vést ke komunikaci
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- Oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládnutí učiva, nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědích, výstavách vystoupení, vítání občánků apod.
- Oslovování a etika při jednání s příchozími do školy – zajištění formou besed
- Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu šikany formou socializačních her a Kruhu pravdy a pohody
- Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- Účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- Vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy / ekologie apod. /
- Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- Využívat vycházek a výletů do okolí k vyhledávání nových skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2.Kompetence k řešení problému

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, Problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná i chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý

3.Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem a dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhých. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4.Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům A povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5.Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6.Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas,orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,umí si vybrat zájmové činnost podle svých dispozic,rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování),umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Program výchovy a vzdělání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení (příp.zájmových útvarů),pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity.Školní družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra,založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání,rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

1. Místo,kde žijeme

Náš domov

- vyprávíme si o životě naší rodiny (kompetence č.3,4,5)
- kreslíme a malujeme,jak trávíme s rodiči náš volný čas (kompetence č.4,6)
- stavíme náš dům ze stavebnic (kompetence č.2,3,5)
- vyprávíme a kreslíme příhody z našeho domu (kompetence č.2,3,4)
- ideální dům – stavíme,kreslíme (kompetence č.2,4,5)

Škola

- zjišťujeme,kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci školy) (kompetence č.1,3)
- zkoušíme vařit ve družině nebo školní kuchyňce (kompetence č.1,2,6)
- zamýšlíme se nad tím,co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – reportáž o naší škole – ilustrace) (kompetence č.1,6)
- projektujeme ideální třídu (kompetence č.1,6)
- zdobíme školní družinu,vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení (kompetence č.1,6)
- „Ukrytý poklad „ – hledáme ve škole nebo jejím okolí – orientační hra (kompetence č.3,5,6)
- tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí (kompetence č.2,6)
- povídáme si o cestě do školy a domů,ptáme se na bezpečnost cesty do školy (kompetence č.1,2,4)

- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi,určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují,co nám nařizují,co nám dovolují,.. (kompetence č.1,2,6)
- soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů (kompetence č.1,5,6)
- vyrábíme si dopravní značky (kompetence č.2,5)
- soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (družstva,jednotlivci,zástupci oddělení) (kompetence č.1,6)
- vycházka na vlakové nádraží – pracujeme s vývěskami –rozhodujeme se odkud pojedeme, vyhledáváme spojení (kompetence č.1,2,3)
- výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky (kompetence č.1,3)
- vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní,vodní,letecké dopravy (kompetence č.2,3,4)
- povídáme si o vybavení kol a co nesmí na kole chybět (kompetence č.1,6)

Naše obec,naše město

- na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy,stromy,sochy,pomníky,nápisy na sídlech institucí,.. (kompetence č.1,2,5,6)
- kreslíme a malujeme místa,kde je nám dobře,kam rádi chodíme (přírodní zákoutí,hřiště, knihovna,...) (kompetence č.1,3,4)
- společně výtvarně zobrazujeme naši obec – někdo maluje domy,jiný stromy,další sochy,.... vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo (kompetence č.1,2,5)
- vymýšlíme,jak by mohla vypadat ideální vesnice (město) – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic (kompetence č.1,2,4)
- stavíme naši obec z kostek (kompetence č.2,4,5)
- vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny (kompetence č.1,2,4)
- hrajeme si na průvodce naší vesnicí,popisujeme a ukazujeme,kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu,poště,k zdravotnickému zařízení nebo ke knihovně nebo na průvodce městem – kudy se jde do divadla,kina,spořitelny,lékárny,restaurací,obchodů,škol (kompetence č.1,2,3,4,5)
- kreslíme mapu místa,kam chodíme na procházku (kompetence č.2,5,6)
- seznamujeme se s prací obecního úřadu – exkurze,beseda se zaměstnanci (kompetence č.1,2,3)
- prohlížíme si obřadní síň a kanceláře,ptáme se jak probíhá např. svatba (kompetence č.1,3,4,5)
- besedujeme se starostou nebo zastupitelem obce o znaku obce, o její správě,činnosti zastupitelů (kompetence č.1,3,4)
- seznamujeme se s posláním pošty,knihovny,nákupního střediska (obchodu),informačního centra apod. (kompetence č.1,3,5)
- povídáme si o institucích v naší obci,namalujeme,co jsme viděli a zažili,výtvarné práce ukážeme pracovníkům institucí (kompetence č. 1,3,4,5,6)
- kreslíme,čím bychom chtěli být (kompetence č.1,3)
- jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice,do místních závodů,řemeslnických dílen,..... (kompetence č.1,5)
- nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující (kompetence č.2,3,4)
- zajímáme se o služby v naší obci (Ten dělá to a ten zas tohle) (kompetence č.2,4)

- představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – předvádíme scénky (kompetence č.1,2,3)
- předcházíme nepříjemné situaci, že bychom se ztratili nebo zabloudili – hledáme orientační body a jdeme podle nich (kompetence č.5,6)
- besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže, apod.), předem si připravíme otázky (kompetence č.1,3,4,6)
- posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět zaměstnanci pošty (kompetence č.1,2)
- píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky (kompetence č.2,4)
- hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?), na domech hledáme popisná a orientační čísla (kompetence č.2,3,5)
- navrhujeme známky s místními motivy (kompetence č.2,4,5)
- jdeme navštívit knihovnu (kompetence č.3,5,6)
- ptáme se knihovnice, které knížky si děti nejraději půjčují (knihovnice nám vysvětluje rozdíly mezi žánry, které si žáci oblíbili) (kompetence č.1,3,4)
- besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o jejích ilustracích (kompetence č.3,5)
- navštěvujeme místní knihovnu a vyhledáváme knihy a časopisy, kde se píše o naší obci nebo městě (kompetence č.2,3)
- čteme pověsti a příběhy z našeho regionu (kompetence č.1,6)
- z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili (kompetence č.1,2,6)
- vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihy (kompetence č.1,6)
- vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi vyrábíme knihu (kompetence č.1,3,5)
- hrajeme loutkové (maňáskové) divadlo (kompetence č.1,3,4)
- společně skládáme básničku nebo písničku o naší obci nebo městě (kompetence č.1,3,6)
- připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, přírodovědné zajímavosti) (kompetence č.1,2,3)
- na vycházce hledáme zajímavá místa, budovy, nejstarší strom, ... potom je malujeme (kompetence č.2,3,5,6)
- procházíme se večerní obcí a nocujeme ve školní družině (kompetence č.4,6)

Za humny

- kreslíme plánek nejbližšího okolí (kompetence č.2,3,5)
- na plánek společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, která je budou dobře charakterizovat
- stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (např. hrad a okolí, hory, město s dálnicí, vesnice a pole, ...) (kompetence č.2,3,5)
- seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat (kompetence č.1,2,3)
- soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je (kompetence č.2,6)
- učíme se určovat světové strany, požíváme k tomu různé postupy (kompetence č.2,6)
- cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás byli a vyprávíme o jejich zvláštích (kompetence č.1,3,6)
- soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete, ...), zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy a kreslíme je (kompetence č.1,2)

Tradice našeho města, obce

- čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii obce (kompetence č.1,3)
- hledáme místa, kde k událostem podle pověsti došlo - Čertův kámen (kompetence č.2,6)
- ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti (kompetence č.1,6)
- plánujeme výlet na historické místo – hrad Pravda (jak tam pojedeme, čím, kde budeme přestupovat, co uvidíme, co o místě již víme, čeho si všimneme (kompetence č.3,5,6)
- kreslíme znak obce, povídáme si o její historii (kompetence č.1,5,6)
- připravíme výstavku našich prací a dostupné literatury o minulosti našeho bydliště (kompetence č.1,3,6)
- vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, půjčujeme si v knihovně obrazové publikace (kompetence č.1,3,4)
- vyrábíme si masopustní masky (kompetence č.1,2,6)
- pořádáme dětský karneval (kompetence č.1,2,6)
- vyzdobíme družinu nejlepšími maskami (kompetence č.3,4,5)
- vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy (kompetence č.1,2,6)
- vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odštížků látek, z papíru,.. (kompetence č.1,2,6)
- zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě (kompetence č.1,3,6)
- vyhlášíme soutěž o „čarodějnici roku“, měníme se v čarodějnice (kompetence č.4,5)
- připravujeme táborák s opékáním vuřtů a přehlídkou „čarodějnic“ a soutěž hodnotíme (kompetence č.1,3)
- noci čarodějnic přespáváme ve školní družině (kompetence č.4,5)
- vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích – Máje (kompetence č.3,4,5,6)
- připravujeme slavnosti u nás ve družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme, vyrábíme tradiční ozdobné předměty, učíme se písně apod. (kompetence č.3,4,5,6)
- zapojujeme se podle našich možností do místních slavností (kompetence č.3,4,5,6)

2.Lidé kolem nás

Rodina

- představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme (kompetence č.3,4)
- navštěvujeme pracoviště některého rodiče (kompetence č.3,4)
- povídáme si o našich prarodičích (kompetence č.3,4)
- zjišťujeme, kdy mají prarodiče jmeniny a narozeniny připravujeme jim přáníčka a drobné dárky (kompetence č. 3,4,6)
- čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, ptáme se kde a jak žijí babičky a

- dědečkové (kompetence č. 2,6)
- představujeme povolání prarodičů,hrájeme si na zaměstnání (řemesla),předvádíme je v malých scénkách (kompetence č.3,4)
- povídáme si o naší širší rodině (kompetence č.3,4)
- vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných,vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu
(kompetence č.3,4,6)
- jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec,sestřenice,strýc,švagr,.(kompetence č.3,4,6)
- besedujeme o tom,co pro nás znamenají naše maminky,kreslíme,čím se doma zabývají,co pro nás dělají atd (kompetence č.1,3,4)
- vyrábíme dárky pro radost maminkám (kompetence č.3,4,6)
- učíme se pro ně vázat květiny do kytice nebo sušit květiny, které později použijeme do vazby
(kompetence č.2,6)

Kamarádi

- hrájeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda (kompetence č.1,3,4)
- kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme,proč jsou našimi kamarády (kompetence č.3,4)
- z vystřihaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny
(kompetence č. 3,6)
- při hře zjišťujeme,jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu,máme-li zavázané oči) (kompetence č.1,3,5)
- povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád,přítel a spolužák (kompetence č.1,3,4)
- vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme (kompetence č.2,4)
- každý z nás napíše,co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a pošleme dál),nakonec vše přečteme (kompetence č.3,4)
- učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného,za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme,něčím je zajímavý)
(kompetence č.1-6)
- kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme,čím můžeme vylepšit její vzhled
(kompetence č.2,6)
- přemýšlíme o vandalismu,opravujeme poškozené hry,uklízíme si školní tašky,věnujeme se sebeobslužné práci (kompetence č.2,5,6)
- představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“ kudy máme jít,se zavázanýma očima hádáme odkud se ozývá zvuk) (kompetence č.3,4,5)
- ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce (kompetence č.1,6)
- zkusíme malovat ústy,jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé (kompetence č.4,6)
- cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme vložili do krabice) (kompetence č.2,3,4)
- orientujeme se v prostoru – zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli (kompetence č.2,4,5)

Svátky a oslavy

- seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli popřát (kompetence č. 1, 4, 5)
- vyrábíme přání pro oslavence (kompetence č. 4, 5, 6)
- vyrábíme masky a doplňky k nim (kompetence č. 2, 4)
- bavíme se na karnevalu, tančíme a soutěžíme (kompetence č. 1, 6)
- kreslíme, co se nám nejvíce líbilo (kompetence č. 3, 4)
- vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby (kompetence č. 2, 3)
- připravujeme „sladký“ adventní kalendář s dobrotami (kompetence č. 2, 6)
- společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy apod. (dodržujeme bezpečnostní pravidla) (kompetence č. 3, 4, 5)
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, popř. perníkovou chaloupku (kompetence č. 3, 4)
- vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině (kompetence č. 1, 3)
- učíme se koledy (kompetence č. 1, 6)
- zdobíme si naši třídu vánočními motivy (kompetence č. 6)
- vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek ... (kompetence č. 1, 2, 6)
- pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta (kompetence č. 1, 6)
- učíme se ozdobně zabalit dárky (kompetence č. 2, 6)
- vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům (kompetence č. 4, 6)
- zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk (dbát na bezpečnost) (kompetence č. 1, 2, 6)
- uspořádáme vánoční besídku a rozdáme si na ní dárečky (kompetence č. 1-6)
- malujeme a zdobíme kraslice (kompetence č. 1, 6)
- zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme) (kompetence č. 5, 6)
- učíme se a zpíváme koledy (kompetence č. 3, 6)
- pátráme v knihovně, kdo to byl J. A. Komenský – četba o jeho životě (kompetence č. 1, 2, 3)
- vyrábíme dárečky pro učitele, vychovatelky a ostatní pracovníky školy (kompetence č. 1, 6)
- povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme (výlet, návštěva ZOO, „pohádkového lesa“.....) (kompetence č. 1, 2, 3)
- soutěžíme a závodíme (kompetence č. 4, 6)
- tančíme při diskotéce (v tělocvičně) (kompetence č. 3, 4, 5, 6)

Jak se správně chovat

- povídáme si o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymyslíme si drobné příběhy, v nichž se tato slovíčka hrají významnou roli
(kompetence č.1,2,3)
- hrajeme si a učíme se správně chovat (zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat), navštěvujeme informační středisko obce, zeptat se zda je volné místo ve vlaku, v autobuse, v restauraci,.....(kompetence č. 3,4)
- povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě (kompetence č.1-6)
- prohlížíme si a povídáme si nad knížkou o společenském chování (kompetence č.1,2,4)
- připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance (kompetence č.3,4,6)
- besedujeme o chování, které očekávají dívky od chlapců- a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých –a dospělí od dětí (kompetence č.1,3)
- hodnotíme naše chování ve školní jídelně (kompetence č.3)
- soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku (kompetence č.1,2)
- malujeme hudební nástroje (kompetence č.1,6)
- chodíme na dostupné výstavy (kompetence č.3,6)
- mluvíme o vhodném a nevhodném chování v dopravních prostředcích, na silnicích, o následcích dopravní nekázně (kompetence č. 1,2,3,4,5)
- na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích (kompetence č.1-6)
- cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení) (kompetence č.1,3,5)
- čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů (kompetence č.1,3,6)
- pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity (kompetence č.2,3,5,6)
- pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek (kompetence č..2,3,5,6)
- cvičíme se ve správném stolování (kompetence č.3,4)
- učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl (kompetence č.2,5,6)
- při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a vzájemně hodnotíme naše chování u stolu
(kompetence č.2,5)
- dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně (kompetence č.1,3)
- povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí (kompetence č.3,6)
- porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy (kompetence č.2,3,5)
- připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji (kompetence č.1,2,6)

3.Lidé a čas

Náš denní režim

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu,učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (kompetence č.1,2,3,6)
- kreslíme,co nás nejvíce baví,co nás baví méně,čemu věnujeme nejvíce času,co musíme dělat každodenně nad kresbami besedujeme (kompetence č.1,5,6)
- soutěžíme ve správném odhadu doby v různých činnostech (kompetence č.1,2,6)
- společně připravujeme týdenní plány naší činnosti (kompetence č.1,2)
- besedujeme na téma Jak jsem trávil víkend,malujeme,co jsme zažili a navrhujeme jiný program pro další víkendy (kompetence č.2-6)
- připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích (kompetence č.5,6)
- opakovaně si připomínáme,co se nám v přírodě líbilo,kreslíme obrázky s těmito motivy,... (kompetence č.1,6)
- seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování (kompetence č.1,2)
- využíváme hry,při nichž cvičíme paměť,pozornost,postřeh,soustředěnost a tvořivé myšlení (kompetence č.1,3)
- využíváme počítač pro získání mnoha informací,pracujeme s didaktickými hrami (kompetence č.1,5)
- vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději,besedujeme nad důvody této obliby (kompetence č.1,3)
- ukazujeme si měřidla času,půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva (kompetence č.1,3,5)
- kreslíme,malujeme různá měřidla času (kompetence č.1,5)
- vyrábíme si vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami,využíváme je pro vyučování odhadování času (kompetence č.1,3,4)
- ohlížíme se za prázdninami,shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich,z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček (kompetence č.1,2,6)
- před prázdninami si připravíme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě,popisujeme je a malujeme,sestavujeme kalendář...po prázdninách porovnáme naše plány s tím,co jsme skutečně dělali a prožili (kompetence č.1,2,6)

Jak se mění lidé

- prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí,hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období (kompetence č.1,3,4)
- besedujeme o tom,co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít o naučit se (kompetence č. 1,2,3)
- vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je (kompetence č.1,3,5)

Jak se mění věci,budovy,obec

- sbíráme pohlednice naší obce,školy a hledáme změny za posledních několik let (kompetence č.1,2,3)
- na vycházce srovnáváme současný stav domů,ulic,parků apod. s jejich podobou na starých pohlednicích (kompetence č.2,3,5)
- připravíme výstavku pohlednic,fotografií na téma Jak se změnila naše obec (kompetence č.1,3,6)
- navštívíme kronikáře obce a čteme společně z kroniky,ptáme se na nejvýznamnější události v dějinách obce (kompetence č.1,4,5)
- hledáme staré zprávy o naší škole (kompetence č. 2,3,4)
- zakládáme kroniku družiny,popřípadě v ní pokračujeme (kompetence č. 3,6)
- pátráme po tom,jak vypadala naše škola,do níž chodili rodiče (kompetence č.1,3)
- prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v knihách a v domácím albu (kompetence č. 1,3,4)
- porovnáváme pomoc dětí rodičům dříve a dnes,vyprávíme,píšeme drobné humorné příběhy (kompetence č.3,4,6)
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes –vybavení,nábytek,doplňky,spotřebiče (kompetence č.1,3)
- kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost (kompetence č.4,6)
- vyprávíme si,jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase (kompetence č.2,4,5,6)
- pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma Co se našlo v šatníku,co se nosilo dříve (kompetence č. 5,6)
- shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naše rodiče a prarodiče (kompetence č.3,6)
- pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře (kompetence č.1,3,5)
- besedujeme s pamětníky o tom,jak se žilo dříve,čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti,vypravujeme,co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli,jak trávili volný čas,když byli mladí (kompetence č.3,5)
- navštívíme muzeum a hledáme exponáty, které dobře dokládají způsob života našich předků,vystavené předměty srovnáme s těmi, které nám slouží dnes (kompetence č.1,4,6)
- připravujeme kvíz na téma Co jsme si zapamatovali z návštěvy muzea,co nás nejvíce zaujalo (kompetence č.1,3)
- na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v naší obci (kompetence č.1,3,5)
- hledáme stavby staré jako my,jako rodiče,jako prarodiče (kompetence č.1,2,5)
- vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by označovalo náš dům (kompetence č.2,5,6)
- kreslíme ulice a dominanty měst,naší obce,tvoříme domy z krabic,.. (kompetence č.1,5,6)
- ukazujeme si ve sbírce známek,mincí,starých pohlednic,nálepekjak se vyvíjely,co znázorňují (kompetence č. 3,6)
- prohlížíme se staré časopisy o módě,o bydlení,o vaření,čteme žákům z časopisů , které vycházely v dřívější době (kompetence č.5,6)
- jdeme na exkurzi do rukodělné dílny (řezbář,kovář,...),seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v regionu (kompetence č.1,3,6)

- zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice s využitím různých technik drobné výšivky,... (kompetence č.1,5,6)
- besedujeme nad encyklopedií bydlení (kompetence č.1,3)
- pokusíme se namalovat oprýskané město a potom totéž jako opravené a barevné (kompetence č.2,6)

4.Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny,živočichové

- na vycházkách pozorujeme přírodu,různé stromy,rostliny...v encyklopedii hledáme údaje o jejich růstu,pěstování,plodech.... (kompetence č.3,5,6)
- kreslíme určitý strom,květinu,krajinu v jednotlivých ročních obdobích (kompetence č. 2,6)
- pomocí obrázků porovnáváme jak se v jednotlivých období příroda mění (kompetence č.1,6)
- porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů (kompetence č.1,2,6)
- využíváme listy a plody stromů pro koláže (kompetence č.1,2,3)
- při vycházkách do lesa nebo do „kaštanky“ sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky (kompetence č.3,5,6)
- stavíme domečky z přírodnin (kompetence č.2,5,6)
- vyrábíme „lesní strašidla“ (kompetence č.1,2,6)
- otiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti (kompetence č.1,2,6)
- čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky (kompetence č.1,6)
- na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky,učíme se je poznávat a pojmenovat s pomocí encyklopedie brouků (kompetence č.1,2)
- při vycházkách pozorujeme život na stromech (kompetence č.1,2,3)
- kreslíme,modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty (kompetence č.1,2,6)
- vyrábíme krmítka (kompetence č.1,2,4)
- krmíme ptáčky v zimě,víme co jim chutná a co škodí (kompetence č.3,5,6)
- v zimě pozorujeme stopy zvířat a ptáků,dle možností tvoříme odlitky stop (kompetence č.1,2)
- sledujeme,kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků,zjišťujeme,kdy odlétají a kam (kompetence č.1,2,3)
- pracujeme s atlasem ptáků (kompetence č.1,6)
- družinu máme samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a jejich podmínkách k životu (kompetence č.3,5,6)
- pečujeme o květiny – pěstujeme,přesazujeme,zaléváme (kompetence č.1,2,6)
- pozorujeme klíčení semínek (kompetence č. 2,6)
- kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak naše sazeničky rostou (kompetence č.1,2,6)
- čteme ukázkou z knihy Křemílek a Vochoňka – Jak zasadili semínko (vymýšlíme zaklínadlo,jak probudit semínko) (kompetence č.2,3,4,6)
- hrajeme kvarteta,pexesa s náměty živočichů a rostlin (kompetence č.1,2,4)
- sbíráme zajímavé kameny,přírodniny (kompetence č.1,2,6)
- malujeme na obálky z vycházek (kompetence č.2,6)

- navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků z kamínků a jiných přírodnin (kompetence č.1,2,6)
- soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajícími určenými písmeny abecedy (kompetence č.1,2,5)
- určujeme rostliny podle chutě a hmatu (česnek,křen,koření,..) (kompetence č.1,3)
- soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat,rostlin (kompetence č.2,4,6)
- besedujeme o právech každého živočicha na život,vyprávíme si o útulcích pro zvířata (dle možností některý navštívíme) (kompetence č.2,3,5)
- zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy,pracujeme s tzv,Červenou knihou (kompetence č.1,3,5,6)
- v dubnu,Měsíci ptactva,přemýšlíme,co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat,v knížkách hledáme informace o právě přilétajících druzích (kompetence č.1,2,5,6)
- při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody,určujeme původce zvuků,tříbíme své smysly,pátráme po lesních produktech,ktelé nás živí (kompetence č.1,6)
- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme,jakou péči potřebují (kompetence č.1,6)
- do družiny můžeme přinést některé z našich domácích zvířat (kočku,morče,želvu,...),seznámit se s ním,vyprávět si o něm (kompetence č.1,2,3,4,6)
- kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme (kompetence č.2,4,6)
- získáme informace z knih o životě zvířat v ZOO (kompetence č.1,3,6)
- navštěvujeme oboru nebo ZOO a poznáváme exotická zvířata (kompetence č.1,3,5)
- na vycházkách do polí a lesů,k rybníku apod.,poznáváme,kteří živočichové žijí volně v našem okolí (kompetence č.1,3,4)
- z barevných papírků skládáme (origami) zvířátka,ktelé známe,napišeme,jak se jmenují,rozdělíme je na ta,co jsme viděli v ZOO,v lese,... (kompetence č.1,2,6)
- kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře,hovoříme o něm (kompetence č.1,6)

Roční období

- besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě,život zvířat,vztahy mezi zvířaty (kompetence č.1,2)
- čteme si přírodě a o jejích proměnách (kompetence č.1,3)
- na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme ji (kompetence č.1,3)
- soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu,chuti,vůně (kompetence č.1,3)
- vyrábíme draky (kompetence č.2)
- při podvečerní procházce si všímáme,jak „usíná“ příroda,výlet spojíme s pečením brambor a jablek nebo opékáním vuřtů (kompetence č.4,5)
- vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“ (kompetence č.4,5)
- pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu – besedujeme s hajným (kompetence č.3,6)
- vyrábíme jednoduchá krmítka,připravujeme vánoční strom pro zvířátka (jablka,mrkev,kaštany,...) (kompetence č.1,6)

- na vycházce pozorujeme jarní práci na poli a v zahradě (kompetence č.1,3)
- kreslíme a malujeme první jarní květiny (kompetence č. 1,6)
- kreslíme mláďata domácích zvířat (kompetence č.1,6)
- sbíráme léčivé rostliny (kompetence č.1,5)
- organizujeme kuličkovou (kompetence č.6)
- z mladých proutků zkusíme vyrobit píšťalky, pomlázky, pleteme košíčky (kompetence č.1,2,6)
- vyrábíme koláže pro jednotlivé měsíce nebo roční období (kompetence č.1,2,3)

Počasí

- podle své fantazie a na základě poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě-využíváme koláže (kompetence č.1,3,6)

Chráníme si své životní prostředí

- při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy,..... (kompetence č.1,3,5)
- pomáháme při úklidu okolí školy a školní družiny (kompetence č.5,6)
- třídíme odpad (kompetence č.1,5,6)
- besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu (kompetence č.1,4,5)
- při výletu do přírody poznáváme lesní plody a zjišťujeme, které z nich jsou léčivé nebo jedovaté (kompetence č.1,2)
- vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě (kompetence č.1,6)
- kreslíme květiny, živočichy a v atlasech rostlin a zvířat vyhledáváme údaje o nich (kompetence č.2,5)
- shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa, vyhledáváme místa, odkud byly odeslány (kompetence č.1,2)
- vyrobíme a vystavíme náš vlastní obrazový atlas světa (kompetence č.1,2,6)
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů – lisování, tisk, koláž, ... (kompetence č.4,6)
- kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie – film Cesta do pravěku (kompetence č.1,6)
- navštívíme botanickou zahradu, ZOO, (kompetence č.1,3,4,5)

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

- na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány (kompetence č.3,4,5)

Pečujeme o své zdraví

- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu (kompetence č.1,3)
- kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost (kompetence č.3,5,6)
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (kompetence č.1,4,5)
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám (kompetence č.1,2,3)
- zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat – odpočinek tělesný, psychický (kompetence č.5,6)
- kreslíme ovoce a zeleninu (kompetence č.1,3,6)
- vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže (kompetence č.1,2,3,6)
- soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin (kompetence č.1,3)
- tvoříme atlas jednotlivých potravin – nalepujeme obrázky a kreslíme (kompetence č.1,3)
- připravíme si pomazánku a ovocný pohár, uvaříme pudink, upečeme závin, .. (kompetence č.1,2,5)
- tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu (kompetence č.1,3,5)
- listujeme v kuchařkách a připravujeme jednoduché pokrmy (kompetence č.1,4,5)
- poznáváme houby, pracujeme s atlasem hub (kompetence č.1,3)
- na vycházce si ověřujeme znalosti při sběru hub, zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé za jedovaté (kompetence č.1,5)
- vaříme v kotlíku polévku (kompetence č.1,4)
- vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku, čteme o dětských nemocech, zajímáme se o zdravotní prevenci (kompetence č.1,3,6)
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění (kompetence č.1,2)
- hrájeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace (kompetence č.2,3)
- při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo (kompetence č.6)
- povídáme se o péči o náš chrup (kompetence č.1,2,3)
- předvádíme, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu (kompetence č.1,4)
- poznáváme jedovaté a nebezpečné rostliny (kompetence č.1,2,6)
- na výletě, na vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet (kompetence č.1,2,6)
- vyprávíme si o nebezpečných situacích, které jsme prožili a jak jsme je zvládli (kompetence č.3,5)

- učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „mluvíme s linkou důvěry, krizovým centrem – hrajeme krátké scénky (kompetence č.1,4)
- kontrolujeme lékárničku podle seznamu, učíme se ji používat (kompetence č.1,2,4,5,6)
- učíme se zásadám první pomoci (kompetence č.1,2,3,5)
- denně chodíme do přírody na školní hřiště, (kompetence č.5,6)
- při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí (kompetence č.5,6)
- při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme a zpíváme si (kompetence č.6)
- navštěvujeme bazén, využíváme saunu (kompetence č.6)
- soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka, v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky, chodíme bruslit (kompetence č.6)
- nacvičujeme vybíjenou, kopanou, ringo (kompetence č.6)
- připravujeme se na sportovní odpoledne (kompetence č.3,4,5)
- kreslíme sportovce (kompetence č.6)
- hrajeme si na rozhodčí- jsme objektivní, víme, co je „fair play“ ,pracujeme se stopkami, pásmem, ..., měříme přesně výkony soutěžících (kompetence č.1,2,5)
- výsledky soutěží společně vyhodnotíme a seznámíme ostatní s výsledky, které vyvěsíme na nástěnce (kompetence č.3,5,6)

Příležitostné akce:

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve školní družině
- drakiáda
- mikulášská nadílka
- uzamykání lesa
- vánoční jarmark
- vánoční besídka
- masopustní karneval
- velikonoční jarmark
- dětský den – sportovní odpoledne
- nocování ve družině

ČASOVÝ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

PODZIM / září – listopad /

Odpočinková činnost

- rozhovory vychovatelky s dětmi, seznámení s řádem ŠD, četba, volné kreslení, stolní společenské hry, práce s dětskými časopisy, omalovánky, poslechy pohádek, hry se slovy

Rekreační činnost

- vycházky s hrami v přírodě, závodivé hry na hřišti, zpěv sólový i společný, pohybové hry, tělovýchovné cviky

Zájmová činnost

- pracovní / výrobky z přírodnin, práce s keramickou hlinou, výrobky na Halloween, práce se stavebnicemi, navlékání korálek, šití, tiskátka z brambor /

- přírodovědná / vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě, rozlišování stromů, poznávání a sbírání přírodnin, ochrana přírody – úklid okolí školní družiny /

- výtvarná / malování listů a plodů, hry s barvou – rozfukávání, rozpíjení, obtiskávání, ilustrace pohádek /

- tělovýchovná / sportovní soutěže, pohybové a míčové hry, turistické vycházky /

- dopravní / pravidla silničního provozu pro chodce, jak správně přecházet, poznávání zákazových dopravních značek, výroba dopravních značek, výroba terčů papíru /

Příprava na vyučování

- psaní domácích úkolů, hry s písmeny, hádanky, vědomostní společenské hry, udržování pořádku ve svých školních věcech a aktovce

ZIMA / prosinec – únor /

Odpočinková činnost

-stolní společenské hry, hádanky, hry se stavebnicemi, četba z časopisů a knih

Rekreační činnost

-vycházky, bruslení, klouzání, stavění sněhuláků, tělovýchové chvílky v tělocvičně, hry se stavebnicemi

Zájmová činnost

-pracovní / vánoční výzdoba školní družiny, výroba vánočních dárků pro rodiče..., výroba vánočních ozdob, kresba vánočních přáníček /

-přírodovědná / vyprávění o zvířatech, vycházky, stopy zvířat ve sněhu a jejich rozlišování, poznávání ptáčků u krmítek /

-výtvarná / výroba karnevalových masek, malujeme zimní radovánky, výrobky na Advent /

-tělovýchovná / bruslení, hry na sněhu - sáňkování, bobování, stavby ze sněhu, turistické vycházky, význam sportu pro člověka, fair play při sportu, vyprávění o různých sportech, soutěže v tělocvičně /

-dopravní / barvy semaforu, příkazové dopravní značky, správné přecházení vozovky /

Příprava na vyučování

-vypracování domácích úkolů, vědomostní společenské hry, IQ hry

JARO / březen – květen /

Odpočinková činnost

-vyprávění, četba, video a poslech pohádek, hádanky, křížovky, kreslení

Rekreační činnost

-vycházky do jarní přírody, pohybové hry na hřišti a v tělocvičně, skákání panáka, hudebně pohybová výchova

Zájmová činnost

-pracovní / skládky, vystřihovánky, zdobení velikonočních kraslic, výroba velikonočních dekorací, lepení domečků z krabiček, výroba dárků pro maminky /

- přírodovědná / vycházky do přírody, změny v jarní přírodě, ochrana přírody, poznávání rostlin /
- výtvarná / jarní náměty, ilustrace pohádek, malování čarodějnic /
- tělovýchovná / závodivé hry na hřišti, míčové hry /
- dopravní /dopravní soutěž /

Příprava na vyučování

- procvičování učiva, psaní domácích úkolů, vědomostní hry, četba časopisů

LÉTO / červen /

Odpočinková činnost

- vyprávění, četba, stolní společenské hry, kreslení

Rekreační činnost

- volné hry v přírodě, zpěv, vycházky

Zájmová činnost

- pracovní / vystřihovánky, výrobky z přírodnin /
- přírodovědná / povídání o přírodě, domácích mazlíčcích /
- výtvarná / malování na asfalt – den dětí /
- tělovýchovná / letní dovádění – koupání, opalování, turnaj ve vybíjené, pohybové a míčové hry /

Příprava na vyučování

- hádanky, křížovky, doplňovačky,

V průběhu celého školního roku se prolínají stolní, společenské a konstruktivní hry, práce s počítačem, pohybové a míčové hry, soutěže vědomostní a sportovní, vyprávění, video, zpěv / sólový i společný /, práce s dětskými časopisy, kvízy, doplňovačky, atd. Tyto činnosti pomáhají při formování osobnosti a jednání. Do plánu zařazujeme akce, které se nám již dříve podařily, a proto je nevynecháme ani letos.

