

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Od sportu až ke vzdělávání**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	20
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Anglická konverzace .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	30
5.3	Český jazyk a literatura .....	88
5.4	Německý jazyk .....	262
5.5	Matematika .....	290
5.6	Informatika .....	340
5.7	Vlastivěda .....	373
5.8	Přírodověda .....	427
5.9	Prvouka .....	476
5.10	Dějepis .....	518
5.11	Výchova k občanství .....	534

5.12	Fyzika.....	571
5.13	Chemie .....	589
5.14	Přírodopis .....	603
5.15	Zeměpis .....	627
5.16	Výtvarná výchova .....	647
5.17	Hudební výchova .....	678
5.18	Tělesná výchova .....	712
5.19	Zdravotní tělesná výchova .....	818
5.20	Člověk a svět práce.....	828
5.21	Pracovní činnosti .....	842
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	863
6.1	Způsoby hodnocení .....	863
6.2	Kritéria hodnocení.....	866

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Od sportu až ke vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Chocerady 367, 257 24 Chocerady

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Rybáčková

**KONTAKT:** e-mail: [petra.rybackova@sportovniskoly.cz](mailto:petra.rybackova@sportovniskoly.cz), web: <http://www.sportovniskoly.cz>

**IČ:** 24723649

**RED-IZO:** 691001995

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Sportovní ZŠ a MŠ Človíček

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Chocerady 367, 257 24 Chocerady

**KONTAKTY:**

[www.sportovniskoly.cz](http://www.sportovniskoly.cz)

[reditelka@sportovniskoly.cz](mailto:reditelka@sportovniskoly.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SZŠMŠČ/D/2023/42

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

.....

ředitel školy  
Mgr. Petra Rybáčková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce formou vzdělávacích aktivit - Řekni drogám NE

sexuální výchova: Mgr. Barbora Maryšková

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Dlouhodobé cíle koncepce jsou doplněny o kritéria, indikátory, nástroje hodnocení a časové termíny.

Cíle autoevaluace jsou rozpracovány dále do ročního plánu školy.

Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace:

1. podmínky ke vzdělávání;

- vnější podmínky;
- vnitřní podmínky;

a) personální oblast, kvalita DVPP, řízení školy;

b) materiálně technické podmínky;

2. průběh vzdělávání;

- individualizace ve výuce;
- klima školy;
- metody a formy práce;

3. spolupráce školy s rodiči;

4. výsledky vzdělávání žáků a úroveň výsledky práce školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než



1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská část Prahy 15 - zapojování do různých projektů či aktivit, které jsou městskou částí pořádány

neziskové organizace: V rámci programu "Mezi námi" spolupracujeme s Centrem sociální péče pro seniory na Praze 15, kdy žáci navštěvují v rámci odpoledne Domov pro seniory Zvonková, kdy se od sebe vzájemně učí, učí se kooperaci, vzájemné učení <https://svp.csicr.cz/uift/251876/Sekce/Index/234333> a toleranci.

střední školy: Škola spolupracuje se Střední pedagogickou školou Futurum, s.r.o.

školské poradenské zařízení: PPP Praha 10

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V prostředí naší malé, téměř rodinné školy, je důležitá vzájemná důvěra mezi rodiči žáků a pedagogy. Rodiče jsou součástí naší výchovné práce a mohou se na ni podílet. Spolu s žáky se mohou účastnit jak školních, tak zájmových aktivit a společných akcí například výtvarných dílen. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole a pracích žáků, o akcích a soutěžích na nástěnkách ve škole, emailem, na webových stránkách, na facebooku, mají možnost se během dne telefonicky informovat, seznamovat se s pokroky v rozvoji a učení žáků. Mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění a rodiče mohou do výuky kdykoli vstupovat a sledovat výuku, průběžně před a po vyučování se informovat o svém dítěti, nebo si sjednat konzultace.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem vyvíjet aktivitu a činnosti ve škole ve prospěch rozvoje žáků a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení školy, rodiny a společnosti. Vítáme, když rodiče projeví zájem o dění a činnosti v naší škole a aktivně se podílí a účastní jejího života. O materiálním způsobu pomoci škole, spolupráci zlepšení prostředí školy, popřípadě sponzorství, se zákonní zástupci dohodnou na společných schůzkách, popř. individuálně s ředitelkou. Stížnosti, oznámení a podněty k práci školy se podávají u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí. Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek, informačních dnů a konzultačních hodin.

Součástí života školy jsou také plánované akce, které znamenají spolupráci učitelů, žáků i rodičů a také určité oživení školního dění. Příkladem jsou např. Školní akademie, Jablíčkový den,

Kolodovádění, Mikuláš s čerty a anděly, Vánoční výstava s adventním vyráběním, Velikonoční jarmark, výtvarné dílny s akademickým malířem, Človíčková univerzita, sportovní akce a závody ve škole, Atletický trojboj, Sportovní den i Dětský den a také výlety.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Spolupracujeme s Městskou částí Praha 15 a se ZŠ Hornoměřolskou, naplňujeme společné dlouhodobé cíle dané lokality zaměřené především na podporu sportu, zaměřujeme se na aktivizaci a provádění činností spojených s rozvojem sportovních a jiných volnočasových aktivit žáků škol a veřejnosti části Praha 15.

V rámci projektu Mezi námi spolupracujeme s domovy pro seniory v Hostivaři a na Zahradním městě.

Spolupracujeme a jsme v síti Cambridge škol v rámci výuky anglického jazyka.

Dlohodobě také spolupracujeme s Českým atletickým svazem a olympioniky na rozvoji dětské atletiky.

Zároveň máme ve škole své vlastní projekty, které realizujeme:

- Setkávání se sportovcem - jednou za čas za námi dorazí významný sportovec, který žákům naší školy povídá něco o sobě, svém sportu a denním harmonogramu. Vzhledem k tomu, že jsme sportovní škola se zaměřením na zdravý zdravotní styl, zjišťujeme od nich, jak je důležitou součástí dne zdravá, vyvážená a pravidelná strava. Zjišťujeme od sportovců různé zdravé recepty a zjišťujeme mnoho dalších informací.
- Projektové dny - jednou za měsíc děláme projektové dny, které jsou zaměřené vždy na nějaké konkrétní téma. Cílem těchto projektových dnů je naučit kooperaci žáky různých věkových kategorií, vzájemné komunikaci, naslouchání, přání druhých, umění říct svůj názor, umění ustoupit a nebát se projevit svůj názor.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Zaměření Sportovní ZŠ a MŠ Človíček se primárně soustředí na rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím sportovních a pohybových aktivit, klade důraz na zdravý životní styl a všestranný rozvoj pohybových schopností. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Klíčové zaměření školy je:

- **Sport a pohyb :**

Hlavní složkou výuky jsou pravidelné sportovní aktivity integrované do denního programu dětí. Škola se zaměřuje i v rámci odpoledních aktivit na rozvoj pohybových dovedností, koordinace, flexibility a vytrvalosti prostřednictvím různých sportovních aktivit, jako jsou atletika, gymnastika, míčové hry, plavání a další sporty.

Kromě klasické tělesné výchovy na 1. stupni také žáci navštěvují plavecké lekce na plaveckém stadionu Jedenáctka, které jsou začleněny do vyučování, děti podporujeme ve výuce bruslení, navštěvujeme s dětmi zimní stadion na Slavii, s dětmi vyjíždíme na týdenní pobyt do Rakouska na lyžařský výcvik, zároveň podporujeme děti, které mají individuální tréninkové programy ve volném čase. S dětmi absolvujeme také letní školu v přírodě.

V rámci 2. stupně již plavecký výcvik není, nicméně žáci mají zdravotní tělesnou výchovu, která v sobě skrývá dechová či kompenzační cvičení, cvičení na podporu mobility, koordinace, správného držení těla atd. Žáci taktéž mohou využít nabídku lyžařského kurzu a letní školy v přírodě. Zároveň mají děti hodinu projektové tělesné výchovy, kde mají možnost si vyzkoušet různé druhy sportovních aktivit.

- **Inovativní vzdělávací metody:**

- matematika podle profesora Hejného - tato metody podporuje rozvoj logického myšlení a rozvíjí matematické dovednosti hrou a objevnou formou
- výuka čtení a psaní genetickou metodou - tento přístup podporuje rychlé zvládnutí čtení a psaní pomocí přirozené metody rozvoje těchto dovedností
- CLIL - výuka anglického jazyka je posílena metodou CLIL, kde rodilá mluvčí prohlubuje komunikační dovednosti žáků a vyučuje část vybraného předmětu v anglickém jazyce

- Doučovací kemp pro žáky 9. tříd - v rámci přípravy nabízíme možnost zúčastnit se týdenního vzdělávacího kempu zaměřeného na intenzivní přípravu na přijímací řízení na střední školy, což jim poskytuje ideální podmínky pro důkladnou přípravu na další etapu jejich vzdělávání
- Projektové a převlékácké dny

- **Zdravý životní styl :**

Žáky vedeme k výchově ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím naší nové vývařovny, kde spolupracujeme s odborníky na výživu a zdraví, abychom zajistili správné návyky od raného věku.

- **Všestranný osobnostní rozvoj :**

I když je škola zaměřena na sport, vzdělávací program zahrnuje i široké spektrum dalších vzdělávacích činností, které podporují intelektuální, sociální a emoční rozvoj dětí. Důležitá je rovnováha mezi sportem a vyučovanými předměty, aby si děti rozvíjely jak tělesné, tak i kognitivní schopnosti.

- **Soutěže a sportovní akce :**

Škola se účastní sportovních soutěží, turnajů a logických olympiád, které motivují děti k aktivnímu pohybu a spolupráci. Tyto aktivity podporují týmového ducha, soutěživost a radost z úspěchu.

Toto zaměření školy podporuje děti nejen v rozvoji fyzických dovedností, ale také je vede k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, čímž jim vytváří pevný základ pro celoživotní zdravý a aktivní životní styl.

Těmito aktivitami se snažíme zajistit, aby se naši žáci rozvíjeli nejen akademicky, ale i fyzicky a sociálně.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; ☒</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sportovních aktivit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít;</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jejich využívání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce v momentu, kdy vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od jeho schválení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení.



Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 10. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem (Mgr. Veronika Bečková, Mgr. Barbora Priečková a PhDr. Magdalena Jiříková), který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem (Mgr. Rybáčková Petra) a školním metodikem prevence (Ing. Alice Brettová). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Zjišťování vědomostí a dovedností žáka Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony.

##### **v oblasti hodnocení:**

Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tato problematika je významná, protože mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet k jejich realizaci vhodné podmínky. Je to důležité i proto, že právě z tohoto okruhu jedinců (odhaduje se 3 – 10% populace) by měly vzejít osobnosti, které budou hnacím motorem dalšího pokroku celé společnosti.

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

Jednotná definice není stanovena, je to obtížné i vzhledem k individuálnímu charakteru nadání. Identifikace nadání tedy musí stát na počátku procesu a není jednoduchá. Nebude to nikdy krátký jednorázový proces, ale dlouhodobá záležitost, kdy se musí mj. také rozlišovat, co je mimořádné nadání a co pouze nerovnoměrný (zrychlený) vývoj.

Identifikace vychází především z této škály kritérií:

Pozorování žáků ve školní práci

Rozbor výsledků práce žáka

Rozhovory se žákem a rodiči, mimoškolní činnost  
Výsledky oficiálních testů (např. Scio)  
Výsledky zpráv PPP  
Výsledky testů kognitivních schopností ve škole  
Úspěchy v soutěžích  
Uvědomování si specifík mimořádně nadaných žáků

Spolupráce s Mensou ČR  
Výsledky činností a úkolů dle metodiky NTC Learningu

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Co škola nabízí:

Zadávání specifických úkolů (včetně družiny)  
Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech  
Individuální vzdělávací plán  
Možnost přeskočení ročníku  
Odbornou žakovskou činnost – možnost pro dlouhodobou tvůrčí činnost  
Výběr volitelných předmětů  
Výuku interaktivního programování a práce s počítačem  
Systém soutěží  
Vlastní školní soutěže končící na úrovni školy  
Školní kola soutěží pokračující okresními i vyššími koly

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme s Mensou.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědná osoba za péči o žáky nadané a mimořádně nadané jsou třídní učitelé, kteří žákům vytváří pracovní listy navíc či se žákům věnují individuálně i v době mimo vyučování. Žáky mimořádně nadané a nadané konzultují vždy s výchovnou poradkyní.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

zadávání specifických úkolů, projektů: Učitelé žákům zadávají buď specifické úkoly, které si

společně vyhodnocují ve volném čase pedagogů a nebo dostávají různé projektové úlohy, které pak prezentují před třídou.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , Prv	Aj , Čj , Hv	Aj , Čj , Prv , PČ	Aj , Čj , Vlast, Hv	Aj , Čj , ICT , M , Vlast, Prv , Hv , PČ	Aj-K , Aj , F , ICT , M , NJ , Př , Vv	Aj , Pč 2 , F , ICT , M , NJ , Př , Vv	Aj , Pč 2 , F , ICT , M , NJ , Př , Vv	Aj , Pč 2 , F , ICT , M , NJ , Př , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Aj , Čj , TV , Prv , Hv , PČ	Aj , Čj , TV , Hv , PČ	Aj , Čj , TV , Hv , PČ	Aj , Čj , TV , Vlast	Aj , Čj , ICT , M , TV , Vlast, PČ	Aj-K , Př , TV , Obč , Hv	Pč 2 , Př , TV , Obč , Hv	Pč 2 , Př , TV , Obč , Hv	Pč 2 , Př , TV , Obč , Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , PČ	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Vlast	Aj , Čj , M , TV , Vlast, PČ	Aj , NJ , TV , Obč , ZdrTv	Aj , Pč 2 , NJ , TV , Obč , ZdrTv	Aj , Pč 2 , NJ , TV , Obč , ZdrTv	Aj , Pč 2 , NJ , TV , Obč , ZdrTv
Psychohygiena	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Vv , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Vlast, Prv	Aj , Čj , TV , Vlast, Prv , PČ	Př , TV , Vv , ZdrTv	Př , TV , Vv , ZdrTv	Př , TV , Vv , ZdrTv	Př , TV , Vv , ZdrTv
Kreativita	Aj , Čj , M , Vv , Prv , Hv , PČ	Aj , Čj , Vv , Prv , Hv , PČ	Aj , Čj , Vv , Prv , Hv , PČ	Aj , Čj , Vv , Vlast, Prv , Hv , PČ	Aj , Čj , M , Vlast, Prv , PČ	M , Vv	Pč 2 , M , Vv	Pč 2 , M , Vv	Pč 2 , M , Vv
Poznávání lidí	Aj , Čj , TV , Prv , Hv	Aj , Čj , TV , Prv	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Vlast, Prv	Aj , Čj , M , TV , Vlast, Prv , PČ	Aj-K , Aj , Čj , NJ , Př , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , NJ , Př , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , NJ , Př , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , NJ , Př , TV , ZdrTv, Hv
Mezilidské vztahy	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , PČ	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Prv	Aj , Čj , ICT , M , TV , Prv , PČ	Aj-K , Aj , Čj , D , NJ , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , ZdrTv, Hv
Komunikace	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Prv , PČ	Aj , Čj , TV , Prv	Aj , Čj , ICT , M , TV , Prv , PČ	Aj-K , Aj , Čj , D , NJ , TV , Vv , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , Vv , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , Vv , ZdrTv, Hv	Aj , Čj , D , NJ , TV , Vv , ZdrTv, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Aj, Čj, M, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, PČ	Aj, Čj, ICT, M, TV, Přv, PČ	Aj-K, Aj, Čj, NJ, TV, ZdrTv	Aj, Čj, NJ, TV, ZdrTv	Aj, Čj, NJ, TV, ZdrTv	Aj, Čj, NJ, TV, ZdrTv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj, Čj, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Vlast, Přv, Hv	Aj, Čj, M, TV, Vlast, Přv, PČ	F, M, TV, Obč, Hv	PČ 2, F, M, TV, Obč, Hv	PČ 2, F, M, TV, Obč, Hv	PČ 2, F, M, TV, Obč, Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj, Čj, TV, Prv	Aj, Čj, TV	Aj, Čj, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, TV, Vlast	Aj, Čj, M, TV, Vlast, Přv, PČ	D, TV, Obč, Hv	PČ 2, D, TV, Obč, Hv	PČ 2, D, Ch, TV, Obč, Hv	PČ 2, D, Ch, TV, Obč, Hv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Aj, Čj, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, M, Prv, PČ	Aj, Čj, M, Prv, PČ	Aj, Čj, M, Vlast, Přv	Aj, Čj, Vlast, Přv, PČ	Obč	Obč	Obč	Obč
Občan, občanská společnost a stát	Aj, Čj, M, Prv	Aj, Čj, Prv, Hv	Aj, Čj, Prv, PČ	Aj, Čj, Vlast	Aj, Čj, M, Vlast, Přv	D, Obč	D, Obč	D, Obč	D, Obč
Formy participace občanů v politickém životě	Prv		PČ	Vlast	Vlast	D, Obč	D, Obč	D, Obč	D, Obč
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Aj, Prv, PČ	Aj, Prv, PČ	Aj, Prv, PČ	Aj, Vlast, Přv	Aj, Vlast	Obč	Obč	Obč	Obč
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Prv, PČ	Aj, PČ	Aj, Vv, Prv, PČ	Aj, Vv	Aj, M, Vlast, PČ	Aj-K, Aj, Čj, D, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, Čj, D, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, Čj, D, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, Čj, D, NJ, Obč, Z, Hv
Objevujeme Evropu a svět	Aj, TV	Aj, TV, Prv	Aj, TV, Prv, PČ	Aj, ICT, TV, Přv	Aj, ICT, TV, Vv, Vlast, Přv, PČ	Aj-K, Aj, Čj, D, ICT, NJ, TV, Obč, Vv, Z, Hv	Aj, Čj, D, ICT, NJ, TV, Obč, Vv, Z, Hv	Aj, Čj, D, ICT, NJ, TV, Obč, Vv, Z, Hv	Aj, Čj, D, ICT, NJ, TV, Obč, Vv, Z, Hv
Jsme Evropané	TV	TV, Prv	TV, Prv, PČ	TV	TV, Vlast, PČ	Aj-K, Aj, Čj, D, NJ, TV, Obč, Vv, Z	Aj, Čj, D, NJ, TV, Obč, Vv, Z	Aj, Čj, D, NJ, TV, Obč, Vv, Z	Aj, Čj, D, NJ, TV, Obč, Vv, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj, Čj, M, Prv	Aj, Čj, M	Aj, Čj, M, Prv	Aj, Čj, M, Přv	Aj, Čj, M	Aj-K, Aj, NJ	Aj, NJ, Obč, Vv	Aj, NJ, Obč, Vv	Aj, NJ, Obč, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, PČ		Vlast, Přv, PČ	Obč, Vv, Z, Hv, Z, Hv	, Z, Hv	, Z, Hv	, Z, Hv
Lidské vztahy	Aj, Čj, Prv	Aj, Čj, Vv, Prv	Aj, Čj, Vv, Prv, Hv, PČ	Aj, Čj, Vv, Přv	Aj, Čj, Vlast, Přv, PČ	Aj-K, Aj, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, NJ, Obč, Z, Hv	Aj, NJ, Obč, Z, Hv
Etnický původ	Čj, Prv	Čj	Čj, Prv, PČ	Čj, Vlast, Přv	Čj, Vlast, Přv, PČ	Aj-K, Aj, D, NJ, Př, Obč, Z	Aj, D, NJ, Př, Obč, Z	Aj, D, NJ, Př, Obč, Z	Aj, D, NJ, Př, Obč, Z
Multikulturalita	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, PČ	Čj, ICT, Přv	Čj, ICT, Přv, Hv, PČ	Aj-K, Aj, D, NJ, Obč	Aj, D, NJ, Obč	Aj, D, NJ, Obč	Aj, D, NJ, Obč
Princip sociálního smíru a solidarity	TV, Prv, PČ	TV, Prv, PČ	TV, Prv, PČ	Vlast, Přv	TV, Vlast, Přv, PČ	D, Obč, Z, Hv	D, Obč, Z, Hv	D, Obč, Z, Hv	D, Obč, Z, Hv
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Aj, Čj, Vv, Prv	Aj, Čj, Vv	Aj, Čj, Prv, PČ	Aj, Čj, Vlast, Přv	Aj, Čj, Vv, Vlast, Přv, PČ	Př, Z	PČ 2, Př, Z	PČ 2, Př, Z	PČ 2, Př, Z
Základní podmínky života	Prv		Prv, PČ	Vlast, Přv	Vlast, Přv, PČ	Př, Z	PČ 2, Př, Z	PČ 2, Ch, Př, Z	PČ 2, Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj, Prv	Aj	Aj, Prv, PČ	Aj, Vlast, Přv	Aj, Vv, Vlast, Přv, PČ	ICT, M, Př, Z, Hv	PČ 2, ICT, M, Př, Z, Hv	PČ 2, Ch, ICT, M, Př, Z, Hv	PČ 2, Ch, ICT, M, Př, Z, Hv
Vztah člověka k prostředí	Aj, Čj, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, Vv, Vlast, Přv	Aj, Čj, M, TV, Vlast, Přv, PČ	Vv, ZdrTv, Z, Hv	PČ 2, Vv, ZdrTv, Z, Hv	PČ 2, Ch, Vv, ZdrTv, Z, Hv	PČ 2, Ch, Vv, ZdrTv, Z, Hv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, PČ	Čj, Vlast, Přv	Čj, ICT, Vlast, Přv, PČ	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, M, Prv	Čj	Čj, PČ	Čj, Vlast, Přv	Čj, Vlast, Přv, PČ	Čj, ICT	Čj, ICT	Čj, ICT	Čj, ICT
Stavba mediálních sdělení	Prv		Prv, PČ	ICT, Vlast, Přv	ICT, Vlast, Přv, PČ	Čj, ICT	Čj, ICT	Čj, ICT	Čj, ICT
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv	Vv	Prv, PČ	ICT, Vlast, Přv	ICT, M, Vlast, Přv, PČ	Čj	Čj	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv		PČ	Vlast, Přv	Vlast, Přv, PČ	Čj, D, ICT	Čj, D, ICT	Čj, D, ICT	Čj, D, ICT
Tvorba mediálního sdělení	Aj, Čj, Prv, PČ	Aj, Čj, PČ	Aj, Čj, Prv, PČ	Aj, Čj, Vlast	Aj, Čj, Vlast, Přv, PČ	ICT, ZdrTv	ICT, Vv, ZdrTv	ICT, Vv, ZdrTv	ICT, Vv, ZdrTv
Práce v realizačním týmu	Aj, Čj, TV, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, M, TV, Vv, Prv, PČ	Aj, Čj, ICT, M, Vv, Vlast, Přv	Aj, Čj, ICT, TV, Vv, Vlast, Přv, PČ	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv	Čj, ICT, Vv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Aj-K</b>	Anglická konverzace
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>ICT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Obč</b>	Výchova k občanství
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PČ 2</b>	Člověk a svět práce
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vlast</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZdrTv</b>	Zdravotní tělesná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Anglická konverzace							0+1					0+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1		12+4
	Český jazyk a literatura	8	6+1	8+1	5+1	6+1	33+4	4	3+1	4+1	4+1		15+3
	Německý jazyk							1	2	2	1		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4		15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	1	3						
	Přírodověda				1	2	3						
	Prvouka	2	1	2			5						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1		7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1		3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2		7
	Chemie									2	1		3
	Přírodopis							2	2	1	1		6
	Zeměpis							2	1	1	1		5



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	3	3	2+1	10+2
	Zdravotní tělesná výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								1	1	1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	21	25	25	25	102+16	30	30	32	30	105+17

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pokrývá všechny oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro ZV. Zároveň učební plán stanovuje týdenní hodinovou dotaci povinných vzdělávacích požadavků se zřetelem k potřebě zdravého tělesného a duševního rozvoje žáků.

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány celoškolské projekty s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Žáci pracují na samostatných třídních i celoškolských projektech.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy jsou shodné s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce má vymezenou 1h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Kladení otázek, umožnění přístupu k informačním zdrojům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen pochopit problém;</li> <li>• žák umí vyhledat vhodné informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Výstižný a souvislý projev, vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám – individuálním, ve dvojicích, apod.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák komunikuje na odpovídající úrovni;</li> <li>• žák umí naslouchat druhým a vhodně reagovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit být nejen zodpovědnými za jejich vzdělání, ale připravit je také na celoživotní vzdělávání, posílit pozitivní vztah k učení, umožnit vyhledávat informace na internetu nebo v jiných zdrojích. Oceňujeme píli žáků, jejich snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou. Při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce a také respektování rozdílných schopností u jednotlivých členů skupiny. Učíme žáky akceptovat spolužáky a jejich jazykové nadání. Žáci pozitivně nebo kriticky hodnotí jak práci svoji, tak i druhých.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést především k sebeúctě, ale i zároveň k úctě druhým. Respektujeme žáka a jeho práva, povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést citlivým přístupem a pozitivní motivací k pozitivnímu vztahu k práci, uvědomování si významu znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění. Cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci používat digitální technologie k podpoře učení a digitální komunikace. Patří sem použití elektornických slovníků, onlin nástroje pro kontrolu gramatiky a pravopisu,</p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	komunikace s použitím sociálních médií, nástroje pro videokonference.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno na slovní projev žáků, osvojovanou slovní zásobu a gramatické struktury.

Anglická konverzace	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice žák obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole); na stejné informace dokáže sám odpovědět	přítomné časy a otázky tázací zájmena a příslovce otázky s „How many?“, „How often“ frekvenční příslovce minulý čas prostý a otázky stupňování přídavných jmen will“ pro předvídaní budoucnosti data a časové údaje zdvořilá žádost popis věcí „It’s made of...“ popis vnímání „It looks/sounds etc. Like ...“ should předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá jednoduché obraty mluvení o svých i cizích zálibách, plánech pro nejbližší budoucnost, předvídaní budoucnosti, vyjádří své preference	přítomné časy a otázky popis věcí „It’s made of...“ should předpřítomný čas minulý čas prostý a průběhový a otázky „will“ pro předvídaní budoucnosti „going to“ pro vyjádření záměrů, plánů přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví krátké sdělení na dané téma, vypráví o dějích v minulosti	přídavná jména minulý čas prostý a průběhový opakování a rozšíření nepravidelných sloves

Anglická konverzace	6. ročník	
		spojky after, that, because, then, when vztažná zájmena a příslovce „which, who, where“ slovesa pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa</li> <li>- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny</li> <li>- poznáváme život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování učení a studia</li> <li>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- komunikační podstata jazyka jako takového</li> <li>- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci</li> <li>- dialog</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj.</li> <li>- vzájemné obohacování kultur</li> <li>- schopnost umět se vžít do role druhého</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>- seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností</li> <li>- porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika</li> <li>- rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu</li> </ul>		

Anglická konverzace	6. ročník
- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- různé způsoby života lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení	
- respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka	
- komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím)	
- užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
- cvičení dovedností zapamatování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Jazyk je nejdůležitější prostředek pro sdělování myšlenek, názorů či pocitů. Jazykové dovednosti a znalosti otvírají možnosti žákům pro cestování, navazování přátelství a v neposlední řadě možnost zajímavých pracovních příležitostí. Anglický jazyk je hlavním předmětem v bloku cizích jazyků. Jazyk je nejdůležitější prostředek pro sdělování myšlenek, názorů či pocitů. Jazykové dovednosti a znalosti otvírají možnosti žákům pro cestování, navazování přátelství a v neposlední řadě možnost zajímavých pracovních příležitostí. Anglický jazyk je hlavním předmětem v bloku cizích jazyků. Jeho výuka umožňuje verbální i neverbální (internet, média) multikulturní komunikaci, možnosti návaznosti a zvyšování jeho úrovně v dalším studiu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci během studia rozvíjejí 4 základní jazykové dovednosti – čtení, poslech, psaní a mluvení. Anglický jazyk směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Jeho výuka umožňuje verbální i neverbální (internet, média) multikulturní komunikaci, možnosti návaznosti a zvyšování jeho úrovně v dalším studiu. Žáci během studia rozvíjejí 4 základní jazykové dovednosti – čtení, poslech, psaní a mluvení. Anglický jazyk směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka na 2.stupni se zaměřuje více na rozvíjení dalších nebo prohlubování již osvojených metod komunikace, poznatků. Cílem je rozvíjet všechny druhy komunikačních dovedností, plynulé čtení textů a jejich současné porozumění i zvýšení úrovně písemného projevu. Výše uvedené je doplněno a podpořeno využitím počítačů a internetu, jako dalšího prostředku prohloubení povědomí žáků o nezbytnosti znalosti cizího jazyka v současném multikulturním světě. Ve výuce se využívají i prvky projektového vyučování a skupinové a individuální činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglická konverzace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit být nejen zodpovědnými za jejich vzdělání, ale připravit je také na celoživotní vzdělávání, posílit pozitivní vztah k učení, umožnit vyhledávat informace na internetu nebo v jiných zdrojích. Oceňujeme píli žáků, jejich snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou. Při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat samostatnosti, jejich vlastní iniciativu i různé způsoby řešení problémů. Do výuky jsou zařazovány problémové úlohy a situace, které žáci musí řešit prakticky, samostatně nebo týmově. Při práci mohou používat dostupnou moderní techniku, hledat různá řešení problémů. Učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti, povzbuzujeme je při využívání moderních prostředků a technologií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žáky povzbuzovat a podporovat k používání cizího jazyka jak v národní, tak i v mezinárodní úrovni. Učíme je také připravit na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat své názory a myšlenky a to v rámci kultivovaného projevu. Zároveň učíme žáky naslouchat druhým lidem, komunikovat s lidmi v běžných i složitých situacích. Neopomínáme žáky naučit se orientovat v nonverbální komunikaci a jejímu praktickému využití. Povzbuzujeme žáky k sebejisté prezentaci svých jazykových schopností a dovedností, sami se zapojujeme do komunikaci a skupinové práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce a také respektování rozdílných schopností u jednotlivých členů skupiny. Učíme žáky akceptovat spolužáky a jejich jazykové nadání. Žáci pozitivně nebo kriticky hodnotí jak práci svoji, tak i druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést především k sebeúctě, ale i zároveň k úctě druhým. Respektujeme žáka a jeho práva, povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést citlivým přístupem a pozitivní motivací k pozitivnímu vztahu k práci, uvědomování si významu znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění. Cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  V rámci digitální kompetence vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci digitální zařízení využívají během výuky a následně aplikují používání v běžném životě. Snažíme se vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Žáci</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Ve 2. období již vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost. S velkým důrazem dbáme na uvědomění si možných rizik souvisejících s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost a k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky.
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže pozdravit, představit se, zeptat se na jméno a věk;	pozdravy;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní fráze;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických okruhů - Hello!, My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes , Fun time!, At the funfair, Our house, Party time
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	samostatně pojmenovává barvy;	základní barvy;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní školní pomůcky;

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických okruhů - Hello!, My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes , Fun time!, At the funfair, Our house, Party time
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům pro práci na hodině;	pokyny;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní školní pomůcky;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických okruhů - Hello!, My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes , Fun time!, At the funfair, Our house, Party time
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ovládá číslovky 1 – 10;	číslovky;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní školní pomůcky;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických okruhů - Hello!, My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes , Fun time!, At the funfair, Our house, Party time
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	1. ročník	
vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pojmenovat objekty ve třídě, zeptat se kamaráda jak se má a odpovědět;	základní fráze; školní potřeby; množné číslo;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si postavy, které se objevují ve studijních materiálech;	školní potřeby; množné číslo;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže pojmenovat hračky;	hry a hračky;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na otázku o jeho oblíbené hračce;	hry a hračky;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí vybraným předložkám místa a umí je užívat ve slovních spojeních;	předložky: in, on, under, next to;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje členy rodiny a přiřadí k nim přídavná jména;	rodina;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vlastnosti, přídavná jména;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá slovní zásobu spojenou s Vánoce a učí se o zvycích v anglofonních zemích;	rodina;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vlastnosti, přídavná jména;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí pojmenovat a popsat domácí zvířata;	opakování - barvy, čísla, rodina, pozdravy, hračky, předložky, přídavná jména; zvířata; přídavná jména: short, big, long, small, clean, dirty;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pojmenovat části těla a obličeje;	části těla a obličeje;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poznává zvířata žijící ve volné přírodě;	zvířata;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pracuje na produkci vět se slovesem have;	zvířata; popisná přídavná jména; části těla a obličeje;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	samostatně užívá sloveso have;	základní gramatika: I have, he/she has ... ;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí pojmenovat jednotlivé oblečení;	oblečení;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	opakuje a upevňuje si učivo a umí ho používat na popis sebe a svého kamaráda;	základní gramatika: I have, he/she has ... ; diktát slov ;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje volnočasové aktivity a vyjádří, co umí a neumí dělat;	volnočasové aktivity; tázací věty; dopravní prostředky;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s přítomným průběhovým časem pro vyjádření probíhajících dějů;	gramatika: přítomný čas průběhový; tázací věty; dopravní prostředky;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí pojmenovat místnosti v domě;	místnosti v domě; předložky místa; gramatika;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	užívá průběhový čas, a vyjadřuje ním děje, které probíhají, a popisuje obrázky;	místnosti v domě; předložky místa; gramatika;

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	upevňuje si učivo a umí ho použít k popisu sebe sama, svých zálib apod.;	gramatika; oslava;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí vyjádřit svůj názor a postoj;	gramatika; oslava;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ovládá slovní zásobu spojenou s oslavami;	gramatika; oslava;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka;</li> <li>• umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe;</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná pomoc při společném řešení situací;</li> <li>• tvorba scének, rozhovorů;</li> <li>• umění vcítit se podle možností do různých skupin;</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce;</li> <li>• aktivní zapojování se do činností;</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzace na daná témata;</li> <li>• skupinové dialogy;</li> <li>• tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• dramatizace textů;</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka do školního časopisu;</li> <li>• nácvik krátkého vystoupení v anglickém jazyce;</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a práce ve skupinách;</li> <li>• spolupráce ve dvojici;</li> <li>• náhodné vazby;</li> <li>• rozdělení rolí;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník;</li> <li>• tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata;</li> <li>• dramatické hry;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce;</li> <li>• modelové situace;</li> <li>• rozhovory a konverzace na daná témata;</li> <li>• společný projekt;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v anglickém jazyce;</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• cvičení smyslů, pozornosti;</li> <li>• hra s počítačovými programy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit;</li> <li>• být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu;</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hra;</li> <li>• vlastní nápaditost;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba dopisu do školy v Canadě;</li> <li>• tvorba článku do školního časopisu;</li> </ul>		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku;</li> <li>• využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada;</li> <li>• mluví-li jeden, nasloucháme;</li> <li>• všichni mají právo říct svůj názor;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění komunikovat a reagovat v dané situaci;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie a USA;</li> <li>• hlavní města;</li> <li>• prezidenti;</li> <li>• jiné zvyky, tradice, kultura;</li> <li>• srovnávání s ČR - pouze základní informace;</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii;</li> <li>• státy Evropy – pouze základní znalosti;</li> <li>• komunikace v anglickém jazyce s Canadskou školou - výměna dopisů našich žáků s jejich;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů či situací (každý má právo vyjádřit svůj názor slušnou formou);</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE´S DAY – možnosti projektů;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení se základní školou v Canadě - prostřednictvím anglických dopisů upevňování vztahů na dálku s novými kamarády;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (les, voda, vzduch, příroda, zvířata);</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě);</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (4 roční období, možnosti aktivit v nich);</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže se pozdravit, představit se, zeptat se na jméno a věk;	opakování z 1. ročníku pozdravy, číslovky 1 - 10, základní barvy, předložky in, on, under, apod.;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	samostatně pojmenovává barvy;	opakování z 1. ročníku pozdravy, číslovky 1 - 10, základní barvy, předložky in, on, under, apod.;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		



Anglický jazyk	2. ročník		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům pro práci na hodině;	opakování z 1. ročníku pozdravy, číslovky 1 - 10, základní barvy, předložky in, on, under, apod.;	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoba daných tematických okruhů - Hello again!, Back to school, Play time!, At home, Meet my family, Dinner time, At the farm, My town, Our clothes, Our hobbies, My birthday, On holiday!	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		ovládá číslovky 1 – 10;	opakování z 1. ročníku pozdravy, číslovky 1 - 10, základní barvy, předložky in, on, under, apod.;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně			

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pojmenovat objekty ve třídě, zeptat se kamaráda jak se má a odpovědět;	plurál; There is, There are...; It is ...; How are you? I'm fine;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si postavy, které se objevují ve studijních materiálech;	školní potřeby; plurál; There is, There are...; It is ...;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže pojmenovat hračky;	hry a hračky; What's your favourite toy? My favourite toy is...; osoby + časování slovesa být;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na otázku o jeho oblíbené hračce;	hry a hračky; What's your favourite toy? My favourite toy is...;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí vybraným předložkám místa a umí je užívat ve slovních spojeních;	in, on, under, next to; osoby + časování slovesa být;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje členy rodiny a přiřadí k nim přídavná jména;	přivlastňovací zájmena;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nábytek;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zápor slovesa být; rodinní příslušníci;

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá slovní zásobu spojenou s Vánoce a učí se o zvycích v anglofonních zemích;	přivlastňovací zájmena;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nábytek;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zápor slovesa být;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže zopakovat doposud probrané učivo a vyhodnotí, v čem je dobrý a co je potřeba ještě procvičit;	opakování doposud probraného učiva;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pojmenovat rodinné příslušníky;	rodinní příslušníci;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje základní aktivity (slovesa), co právě dělá a je schopný převést tato slovesa do – ing tvaru;	– ing forma; tvoření přítomného času průběhového;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	samostatně užívá sloveso have;	Can I have some...;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí požádat, zda něco může mít;	Can I have some...;
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		
	vyjmenuje základní potraviny;	potraviny;

Anglický jazyk	2. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje základní hospodářská zvířata a vyjádří co má a co nemá rád;	hospodářská zvířata; I love...;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí pojmenovat základní městské budovy;	městské budovy; předložky místa; It is...;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých větách vyjádří, kde se která budova nachází;	městské budovy; předložky místa; It is...;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zopakuje si a ukotví učivo druhého pololetí;	opakování učiva 2. pololetí;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (les, voda, vzduch, příroda, zvířata);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (4 roční období, možnosti aktivit v nich);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě);</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka do školního časopisu;</li> <li>nácvik krátkého vystoupení v anglickém jazyce;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba dopisu do školy v Canadě;</li> <li>• tvorba článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE´S DAY – možnosti projektů;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení se základní školou v Canadě - prostřednictvím anglických dopisů upevňování vztahů na dálku s novými kamarády;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku;</li> <li>• využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada;</li> <li>• mluví-li jeden, nasloucháme;</li> <li>• všichni mají právo říct svůj názor;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzace na daná témata;</li> <li>• skupinové dialogy;</li> <li>• tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• dramatizace textů;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a práce ve skupinách;</li> <li>• spolupráce ve dvojici;</li> <li>• náhodné vazby;</li> <li>• rozdělení rolí;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit;</li> <li>• být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu;</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hra;</li> <li>• vlastní nápaditost;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná pomoc při společném řešení situací;</li> <li>• tvorba scének, rozhovorů;</li> <li>• umění vcítit se podle možností do různých skupin;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce;</li> <li>• modelové situace;</li> <li>• rozhovory a konverzace na daná témata;</li> <li>• společný projekt;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce;</li> <li>• aktivní zapojování se do činností;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v anglickém jazyce;</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• cvičení smyslů, pozornosti;</li> <li>• hra s počítačovými programy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění komunikovat a reagovat v dané situaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník;</li> <li>• tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata;</li> <li>• dramatické hry;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka;</li> <li>• umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe;</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie a USA;</li> <li>• hlavní města;</li> <li>• prezidenti;</li> <li>• jiné zvyky, tradice, kultura;</li> <li>• srovnávání s ČR - pouze základní informace;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů či situací (každý má právo vyjádřit svůj názor slušnou formou);</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii;</li> <li>• státy Evropy – pouze základní znalosti;</li> <li>• komunikace v anglickém jazyce s Canadskou školou - výměna dopisů našich žáků s jejich;</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, umí odpovědět na otázky;	základní výslovnostní návyky;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní slovní zásoba;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže popsat oblíbené jídlo, zvíře, barvu	základní výslovnostní návyky;
		základní slovní zásoba;

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše místo, ze kterého pochází;	základní výslovnostní návyky; základní slovní zásoba;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;	základní výslovnostní návyky; základní slovní zásoba;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal;	tematické okruhy - rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky, nemoci, počasí, místo, kde žiji;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	řekne, jaké je počasí, co má na sobě, jak se cítí, jak se má, kolik má sourozenců a co rád dělá;	základní výslovnostní návyky; základní slovní zásoba;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;	základní slovní zásoba v komunikačních situacích; tematické okruhy - rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky, nemoci, počasí, můj dům a místo, kde žiji; zvuková a grafická podoba jazyka; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov a chápe souvislost mezi nimi;	základní výslovnostní návyky;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy - rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky, nemoci, počasí, místo, kde žiji;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		základní slovní zásoba v komunikačních situacích;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	napíše krátký, jednoduchý text na zadané téma	orientace v textu;



Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - výzám slov, krátká slohová cvičení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správně používá základy gramatiky;	vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - výzám slov, krátká slohová cvičení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s poslechem příběhu;	komiksy; orientace v textu ke krátkým daným tématům;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochytí základní informace z pečlivě vyslovovaného příběhu;	komiksy;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		krátké texty k daným tématům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stručně a jednoduše vypráví o sobě, o své rodině, zálibách, oblíbených barvách, zvířatech, hračkách a jídle;	slovní zásoba z okruhů: ovoce, zelenina, jídlo, pití, koničky, počasí, číslice, dny v týdnu;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (les, voda, vzduch, příroda, zvířata);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (4 roční období, možnosti aktivit v nich);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě);</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka do školního časopisu;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik krátkého vystoupení v anglickém jazyce;</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba dopisu do školy v Canadě;</li> <li>• tvorba článku do školního časopisu;</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY – možnosti projektů;</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení se základní školou v Canadě - prostřednictvím anglických dopisů upevňování vztahů na dálku s novými kamarády;</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku;</li> <li>• využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada;</li> <li>• mluví-li jeden, nasloucháme;</li> <li>• všichni mají právo říct svůj názor;</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzace na daná témata;</li> <li>• skupinové dialogy;</li> <li>• tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• dramatizace textů;</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a práce ve skupinách;</li> <li>• spolupráce ve dvojici;</li> <li>• náhodné vazby;</li> <li>• rozdělení rolí;</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit;</li> <li>• být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu;</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hra;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní nápaditost;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná pomoc při společném řešení situací;</li> <li>tvorba scének, rozhovorů;</li> <li>umění vcítit se podle možností do různých skupin;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná spolupráce;</li> <li>modelové situace;</li> <li>rozhovory a konverzace na daná témata;</li> <li>společný projekt;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>střídání různých forem práce;</li> <li>aktivní zapojování se do činností;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v anglickém jazyce;</li> <li>hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost;</li> <li>dramatizace;</li> <li>cvičení smyslů, pozornosti;</li> <li>hra s počítačovými programy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění komunikovat a reagovat v dané situaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník;</li> <li>tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata;</li> <li>dramatické hry;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů;</li> <li>dramatizace;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka;</li> <li>• umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe;</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie a USA;</li> <li>• hlavní města;</li> <li>• prezidenti;</li> <li>• jiné zvyky, tradice, kultura;</li> <li>• srovnávání s ČR - pouze základní informace;</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování;</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů či situací (každý má právo vyjádřit svůj názor slušnou formou);</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii;</li> <li>• státy Evropy – pouze základní znalosti;</li> <li>• komunikace v anglickém jazyce s Canadskou školou - výměna dopisů našich žáků s jejich;</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách;</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže říct základní informace o své osobě;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	<b>Učivo</b>
	opakování 3. ročníku – hláskování, čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, časování sloves ve 3. osobě, časování slovesa „být“, slovní zásoba;
	výslovnost;
	projekt – All about me;

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických okruhů: Fit and well, A day in the country, World of animals, Weather report, Hello there!, Back to school, Good sports, Health matters, After school club;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozlíší čas prostý přítomný a prostý průběhový;	opakování 3. ročníku – hláskování, čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, časování sloves ve 3. osobě, časování slovesa „být“, slovní zásoba;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	výslovnost;	

Anglický jazyk	4. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ovládá správnou výslovnost;	výslovnost;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	časuje sloveso TO BE;	I have got...;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná dny v týdnu, roční období a měsíce;	fit and well;
		what's the matter with you?;
		I have got...;
		must/mustn't;
		can/can't;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	popíše své tělo pomocí vhodných přídavných jmen;	fit and well;

Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		what' s the matter with you?; I have got...;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	začíná se orientovat v pravidlech tvoření anglické otázky;	what' s the matter with you?;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se, zda má něco udělat;	a day in the country; tvoření nabídky a návrhů; shall I... ?;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tvoří protiklady přídavných jmen;	a day in the country; slovní zásoba přídavná jména;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	začíná stupňovat krátká přídavná jména;	a day in the country; slovní zásoba přídavná jména; opakování lekce 5 - 6;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména;	stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování nepravidelných přídavných jmen;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	disponuje slovní zásobou z oblasti zvířat;	world of animals;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování nepravidelných přídavných jmen;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá přítomný čas průběhový a prostý;	world of animals;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování nepravidelných přídavných jmen;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ústně popíše momentální stav počasí;	weather report; what is the weather like?; it is...; opakování lekce 7 - 8;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	stupňuje přídavná jména;	weather report; what is the weather like?; it is...; opakování lekce 7 - 8;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjádří své pocity, co má a nemá rád;	weather report; what is the weather like?; it is...; opakování lekce 7 - 8;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří přídavnými jmény, co ho baví a nebaví;	přítomný čas prostý; stupňování přídavných jmen; přísloušná určení času; I want to be...; vyjádření pocitů – I love..., I like...;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže popsat, co dělají osoby v okolí;	přítomný čas prostý; stupňování přídavných jmen; přísloušná určení času;



Anglický jazyk	4. ročník	
		I want to be...; vyjádření pocitů – I love..., I like...;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří základní jednotky šířky a délky;	přítomný čas prostý; příslowecná určení času; I want to be...; vyjádření pocitů – I love..., I like...;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyjádří, co by se chtěl naučit;	back to school;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis osoby, která právě teď něco dělá (to je ta žena, která právě teď...);
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		rozšíření slovní zásoby – přídavná jména a příslovce;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vhodně používá příslovce;	back to school;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis osoby, která právě teď něco dělá (to je ta žena, která právě teď...);
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		rozšíření slovní zásoby – přídavná jména a příslovce;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	správně pojmenuje míčové hry;	back to school;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis osoby, která právě teď něco dělá (to je ta žena, která právě teď...);
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		rozšíření slovní zásoby – přídavná jména a příslovce;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	vyjádří, co se chce naučit za použití vhodných přídavných jmen a příslovcí;	good sports; slovní zásoba – přídavná jména a příslovce;

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		what I can learn? I can learn...; my teacher wants to learn...; opakování lekce 1 - 2;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	připravuje se na gramatiku minulého času;	good sports; slovní zásoba – přídavná jména a příslovce; what I can learn? I can learn...; my teacher wants to learn...; opakování lekce 1 - 2;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	osvojuje si pravidlo tvoření minulého času u vět tázacích a záporných;	health matters; minulý čas – nepravidelná slovesa; tvoření věty oznamovací, záporné a tázací – minulý čas;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých větách popíše, co dělal včera, před týdnem, minulé léto...;	health matters; minulý čas – nepravidelná slovesa; tvoření věty oznamovací, záporné a tázací – minulý čas;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	osvojuje si pravidlo minulého času u pravidelných sloves;	after school club; minulý čas pravidelná slovesa; řadové číslovky; opakování lekce 3 – 4; opakování 4. ročníku;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pomocí řadových číslovek vyjádří pořadí;	minulý čas pravidelná slovesa; řadové číslovky; opakování lekce 3 – 4; opakování 4. ročníku;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby (les, voda, vzduch, příroda, zvířata);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (4 roční období, možnosti aktivit v nich);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby (vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě);</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka do školního časopisu;</li> <li>nácvik krátkého vystoupení v anglickém jazyce;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba dopisu do školy v Canadě;</li> <li>tvorba článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY – možnosti projektů;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>propojení se základní školou v Canadě - prostřednictvím anglických dopisů upevnování vztahů na dálku s novými kamarády;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku;</li> <li>využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada;</li> <li>mluví-li jeden, nasloucháme;</li> <li>všichni mají právo říct svůj názor;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>konverzace na daná témata;</li> <li>skupinové dialogy;</li> <li>tvorba otázek a odpovědí</li> <li>dramatizace textů;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba a práce ve skupinách;</li> <li>spolupráce ve dvojici;</li> <li>náhodné vazby;</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení rolí;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit;</li> <li>• být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu;</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hra;</li> <li>• vlastní nápaditost;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná pomoc při společném řešení situací;</li> <li>• tvorba scének, rozhovorů;</li> <li>• umění cítit se podle možností do různých skupin;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce;</li> <li>• modelové situace;</li> <li>• rozhovory a konverzace na daná témata;</li> <li>• společný projekt;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce;</li> <li>• aktivní zapojování se do činností;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v anglickém jazyce;</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• cvičení smyslů, pozornosti;</li> <li>• hra s počítačovými programy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění komunikovat a reagovat v dané situaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník;</li> <li>• tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata;</li> <li>• dramatické hry;</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka;</li> <li>• umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie a USA;</li> <li>• hlavní města;</li> <li>• prezidenti;</li> <li>• jiné zvyky, tradice, kultura;</li> <li>• srovnávání s ČR - pouze základní informace;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů či situací (každý má právo vyjádřit svůj názor slušnou formou);</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii;</li> <li>• státy Evropy – pouze základní znalosti;</li> <li>• komunikace v anglickém jazyce s Canadskou školou - výměna dopisů našich žáků s jejich;</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách;</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým jednoduchým otázkám;	základní gramatické struktury;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		slovosled věty oznamovací, záporné a tázací;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba daných tematických okruhů - Exploring our world, Technology, At the zoo, Let's part, Welcome to our ezine, Time for television, People at work, City life, Disaster;
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozlíší přítomný čas prostý, průběhový a minulý, časuje sloveso být a mít, rozpozná nepravidelná slovesa v minulém čase, tvoří 2. stupeň víceslabičných přídavných jmen, vyjádří 3. stupeň krátkých a víceslabičných přídavných jmen, rozumí jednoduchému vtipu;	základní gramatické struktury;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		slovosled věty oznamovací, záporné a tázací;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		minulý tvar základních nepravidelných sloves, 2. stupeň víceslabičných přídavných jmen, 3. stupeň víceslabičných přídavných jmen;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek;	základní gramatické struktury;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		analogové hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, minuty;
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seřadí slova ve správném slovosledu, doplní do vět slova z nabídky na vynechaná místa, odpoví krátkou odpovědí, u vyjádření času použije předložku AT, přečte a s obrázkovou podporou přeloží komiks, v textu rozpozná příslovce a jeho stupňování, zná základní pravidla pro užívání velkých písmen, vyjádří a zapíše analogový čas, stručně popíše cestu z bodu A do bodu B, žák je okrajově seznámen s vyjádřením blízké budoucnosti a s minulým časem průběhovým;	základní gramatické struktury;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		vyjádření času - celá hodina;
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		komiks;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Lock and Key;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		dny v týdnu, školní předměty, víceslovné názvy, začátek věty;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		analogové hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, minuty; plán města;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	doplní chybějící či požadovanou odpověď;	slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vykoná požadovanou činnost;	základní gramatické struktury;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo,

Anglický jazyk	5. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		oblékání, hodiny, bydliště;
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		



Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku i číselného charakteru;	základní gramatické struktury; tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště; slovní zásoba daných tematických celků; dotazník, přihláška;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	za použití základní gramatiky napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, svých zájmech a skutečnostech, které se odehrávají v jeho okolí;	základní gramatické struktury;  slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže sestavit jednoduchý rozhovor podle osnovy a aktivně se jej účastní;	základní gramatické struktury; tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště; základní zdvořilostní obraty; slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách a věcech;	základní gramatické struktury; tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště; základní zdvořilostní obraty; slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	porozumí krátkým jednoduchým otázkám a je schopný na ně reagovat;	základní gramatické struktury;

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní zdvořilostní obraty; slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	doplní odpověď;	základní gramatické struktury;
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, hodiny, bydliště;
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		základní zdvořilostní obraty;
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		slovní zásoba daných tematických celků;
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby (les, voda, vzduch, příroda, zvířata);</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby (4 roční období, možnosti aktivit v nich);</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby (vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě);</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění pracovat a tvořit v týmu - příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka do školního časopisu;</li> <li>• nácvik krátkého vystoupení v anglickém jazyce;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba dopisu do školy v Canadě;</li> <li>• tvorba článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY – možnosti projektů;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení se základní školou v Canadě - prostřednictvím anglických dopisů upevňování vztahů na dálku s novými kamarády;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku;</li> <li>• využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada;</li> <li>• mluví-li jeden, nasloucháme;</li> <li>• všichni mají právo říct svůj názor;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzace na daná témata;</li> <li>• skupinové dialogy;</li> <li>• tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• dramatizace textů;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a práce ve skupinách;</li> <li>• spolupráce ve dvojici;</li> <li>• náhodné vazby;</li> <li>• rozdělení rolí;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit;</li> <li>• být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu;</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hra;</li> <li>• vlastní nápaditost;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná pomoc při společném řešení situací;</li> <li>• tvorba scének, rozhovorů;</li> <li>• umění vcítit se podle možností do různých skupin;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce;</li> <li>• modelové situace;</li> <li>• rozhovory a konverzace na daná témata;</li> <li>• společný projekt;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce;</li> <li>• aktivní zapojování se do činností;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v anglickém jazyce;</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost;</li> <li>• dramatizace;</li> <li>• cvičení smyslů, pozornosti;</li> <li>• hra s počítačovými programy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umění komunikovat a reagovat v dané situaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník;</li> <li>• tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata;</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatické hry;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů;</li> <li>dramatizace;</li> <li>umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka;</li> <li>umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie a USA;</li> <li>hlavní města;</li> <li>prezidenti;</li> <li>jiné zvyky, tradice, kultura;</li> <li>srovnávání s ČR - pouze základní informace;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémů či situací (každý má právo vyjádřit svůj názor slušnou formou);</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání znalostí o ČR a Velké Británii;</li> <li>státy Evropy – pouze základní znalosti;</li> <li>komunikace v anglickém jazyce s Canadskou školou - výměna dopisů našich žáků s jejich;</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách;</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace; k vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům;</p>	<p>technologie; škola; školní divadelní představení; doprava; turistika; vaření; materiály; smysly; pobyt v přírodě; sport;</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele; porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzace týkající se právě probíraných tematických okruhů;</p>	<p>technologie; škola; školní divadelní představení; doprava; turistika; vaření; materiály; smysly; pobyt v přírodě; sport;</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice žák obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole); na stejné informace</p>	<p>přítomné časy a otázky; tázací zájmena a příslovce; otázky s „How many?“, „How often“; frekvenční příslovce; minulý čas prostý a otázky;</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	dokáže sám odpovědět;	stupňování přídavných jmen; „Will“ pro předvídání budoucnosti; data a časové údaje; zdvořilá žádost; popis věcí „It’s made of...“; popis vnímání „It looks/sounds etc. Like ...“; should; předpřítomný čas;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá jednoduché obraty mluvení o svých i cizích zálibách, plánech pro nejbližší budoucnost, předvídání budoucnosti, vyjádří své preference;	přítomné časy a otázky; „Will“ pro předvídání budoucnosti; popis věcí „It’s made of...“; should; předpřítomný čas; minulý čas prostý a průběhový a otázky; „Going to“ pro vyjádření záměrů, plánů; přídavná jména;
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví krátké sdělení na dané téma, vypráví o dějích v minulosti;	přídavná jména; minulý čas prostý a průběhový; opakování a rozšíření nepravidelných sloves; spojky after, that, because, then, when; vztažná zájmena a příslovce „which, who, where“; slovesa pohybu;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, informační letáky, online materiály), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu;	slovesa pohybu; práce s dvojjazyčným slovníkem; mýty a legendy; vesmír; outdoorové aktivity a světové strany; jídlo; materiály a recyklace;

Anglický jazyk	6. ročník	
		recepty; výtvarné umění; pozorování přírody; vyhynulé druhy; sezónní sporty; olympijské hry;
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých učebnicových textů, zodpoví na otázky, vyhledá správnou odpověď, přiřadí k sobě pojmy, interpretuje komiksový text;	technologie; mýty a legendy; vesmír; recepty; výtvarné umění; vyhynulé druhy; olympijské hry; objevitelské cesty; jídlo v různých kulturách; recyklace;
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	do jednoduchého formuláře vepíše informace o sobě;	data a časová určení; bydliště; zájmy; popis vzhledu;
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma;	krátká zpráva; plány na příští rok; popis mýtických příběhů; dokončení příběhu; popis vynálezu; program cesty; formální dopis; popis oblíbeného jídla; recept;



Anglický jazyk	6. ročník	
		příběh podle obrázků; plánování oslavy; sestavení dotazníku; zpráva;
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátkou a jednoduchou reakci na jiný text;	dokončení příběhu; formální dopis; odpověď na krátkou zprávu; vyplnění dotazníku;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování učení a studia</li> <li>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- komunikační podstata jazyka jako takového</li> <li>- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci</li> <li>- dialog</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa</li> <li>- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny</li> <li>- poznáváme život dětí v jiných zemích</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
		- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností - porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika - rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- seznámíme se s kořeny evropské civilizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj. - vzájemné obohacování kultur - schopnost umět se vžít do role druhého
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- pochopení a poznání specifických rysů jazyka - komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím) - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- různé způsoby života lidí

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace; k vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům;	rozhlasový program o technologiích; jídlo; moře a oceány; volnočasové aktivity; oblečení; země a národnosti; vaření;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele; porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzace týkající se právě probíraných tematických okruhů;	jídlo; moře a oceány; volnočasové aktivity; oblečení; země a národnosti; technologie; vaření; konverzace o životě v divočině;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice žák obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole); na stejné informace dokáže sám odpovědět;	technologie; předpřítomný čas + for/since, still; předpřítomný čas + just, yet, already; neurčitá zájmena a příslovce; vyjádření pravděpodobnosti s may, might; nepravidelná slovesa - past participle; tázací zájmena a příslovce; koníčky a zájmy; přítomné časy a otázky;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá jednoduché obraty mluvení o svých i cizích zálibách, plánech pro nejbližší budoucnost, předvídání budoucnosti, vyjádří své preference;	předpřítomný čas + for/since, still; předpřítomný čas + just, yet, already; neurčitá zájmena a příslovce; vyjádření pravděpodobnosti s may, might;

Anglický jazyk	7. ročník	
		tázací zájmena a příslovce; koníčky a zájmy; přítomné časy a otázky; slovesné konstrukce s infinitivem to a -ing formy; minulý čas prostý i průběhový; počasí a přírodní katastrofy;
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví krátké sdělení na dané téma, vypráví o dějích v minulosti;	nepravidelná slovesa - past participle; minulý čas prostý i průběhový; popis obrázku; popis oblečení; kritika; návrhy; popis bydlení;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, informační letáky, online materiály), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu;	jídlo; moře a oceány; volnočasové aktivity; oblečení; země a národnosti; technologie; přístroje v každodenním životě; práce s dvojjazyčným slovníkem;
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých učebnicových textů, zodpoví na otázky, vyhledá správnou odpověď, přiřadí k sobě pojmy, interpretuje komiksový text;	moře a oceány; volnočasové aktivity; oblečení; země a národnosti; technologie; přístroje v každodenním životě; jídlo v různých kulturách; práce se slovníkem;

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	do jednoduchého formuláře vepíše informace o sobě;	data a časová určení; bydliště; zájmy; popis vzhledu;
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma;	popis vzhledu; příběh podle obrázků; vyjádření názoru a preferencí; popis míst a životního stylu; příslovce a neurčitá zájmena;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj. - vzájemné obohacování kultur - schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka - komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím) - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřování slovní zásoby - komunikační podstata jazyka jako takového - zaměřeno na každodenní verbální komunikaci - dialog - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách		

Anglický jazyk	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	- cvičení dovedností zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- plánování učení a studia	
	- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa	
	- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny	
	- poznáváme život dětí v jiných zemích	
	- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	- seznámíme se s kořeny evropské civilizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy	
	- seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností	
	- porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika	
	- rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu	
	- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná;	popis pokrmu; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; výlety a exkurze; domácí zvířata; zločin a zločinci; rodinné vztahy; školní život;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, porozumí i detailní informaci;	výlety a exkurze; školní život; interview o festivalech; konverzace o sportovním tréninku; podmínkové věty tzv. 1. typu (reální podmínka); trapné situace;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace (např. na cestu, aktivity ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;	povinnost, zákaz, rada (modální slovesa: must, have to, ought to, should); vyjádření nejistoty, pochybnosti v přítomnosti (modální slovesa: must, could, might, may, can't); vysvětlení informace; nereální situace (podmínkové souvětí 2. typu); vysvětlení, o kom mluvím (vztažná souvětí); přesvědčování a ujištění;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, cestování, ochraně životního prostředí;	zločin a zločinci; rodinné vztahy; film a televize; jídlo a pití; sport a sportovní akce; předpřítomný čas a jeho srovnání s minulým časem prostým;

Anglický jazyk	8. ročník	
		stupňování přídavných jmen; formy vyjádření budoucnosti: will, going to, přítomný čas průběhový; cestování a prázdniny; trpný rod; vazba have/get st. done; slovosled v otázce;
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě doposud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 8. ročníku (Wider world 3) žák sestaví ústní popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat;	povinnost, zákaz, rada (modální slovesa: must, have to, ought to, should); vyjádření nejistoty, pochybnosti v přítomnosti (modální slovesa: must, could, might, may, can't); vysvětlení informace; nereálné situace (podmínkové souvětí 2. typu); vysvětlení, o kom mluvím (vztažná souvětí); přesvědčování a ujištění; předpřítomný čas a jeho srovnání s minulým časem prostým; formy vyjádření budoucnosti: will, going to, přítomný čas průběhový; pocity; návštěva restaurace; preference; plány; opakování probraných časů;
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky	předpřítomný čas a jeho srovnání s minulým časem prostým; formy vyjádření budoucnosti: will, going to, přítomný čas průběhový; pocity; návštěva restaurace;



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády)	plány; kultura; fráze s make a do; jídlo; zábava; sportovní akce; cestování; vztahy s přáteli; vyšetřování zločinu; inteligence;
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku;	kultura; jídlo; zábava; sportovní akce; vztahy s přáteli; vyšetřování zločinu; inteligence; práce se slovníkem; cestování s přáteli;
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma;	e-mail; popis způsobu práce; příslovce způsobu; poznámky; žádost; povídka; časová souvětí; záporná přídavná jména;
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	žádost e-mail kamarádovi;

Anglický jazyk	8. ročník	
		informativní dopis;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj.		
- vzájemné obohacování kultur		
- schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka		
- komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím)		
- užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřování slovní zásoby		
- komunikační podstata jazyka jako takového		
- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci		
- dialog		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	8. ročník	
- plánování učení a studia - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa - objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny - poznáváme život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace - instituce Evropské unie a jejich fungování - mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností - porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika - rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná	"Projection mapping"; volby, kampaně, životní prostředí; národní muzeum módy; mladí podnikatelé;

Anglický jazyk	9. ročník	
		minulý čas prostý a průběhový; předpřítomný čas prostý a průběhový; used to; budoucí čas průběhový;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, porozumí i detailní informaci	"Projection mapping"; volby, kampaně, životní prostředí; národní muzeum módy; mladí podnikatelé; přídavná jména o emocích; složeniny o životním prostředí; oblečení a módní doplňky; práce a pracovní nabídky;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nabídka pomoci a poptávka pomoci; souhlas a nesouhlas; pochvala a reakce na ni; varování, doporučení, zákaz; pracovní pohovor; způsoby vyjádření budoucnosti; srovnání přítomných časů;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, , cestování, ochraně životního prostředí	oblečení a módní doplňky; práce a pracovní nabídky; nabídka pomoci a poptávka pomoci; souhlas a nesouhlas; pochvala a reakce na ni; varování, doporučení, zákaz; přídavná jména o emocích, slovesa vyjádřující úspěch a neúspěch; složeniny o životním prostředí, ochrana a poškození životního prostředí; oblečení a módní doplňky, popis vzhledu;

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě doposud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 9. ročníku (Wider world 3) žák vyjádří zákaz, radu, pochybnost, podmínku, přesvědčení, dodá doplňkové informace o osobě	nabídka pomoci a poptávka pomoci; souhlas a nesouhlas; pochvala a reakce na ni; varování, doporučení, zákaz; způsoby vjádření budoucnosti; srovnání přítomných časů; stavová a dynamická slovesa; minulý čas prostý, průběhový a předpřítomný;
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, úctenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády)	předpřítomný čas prostý a průběhový; used to; budoucí čas průběhový; úspěch, neúspěch, životní cíle; životní prostředí; módní trendy; příprava na zaměstnání; minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas; předminulý čas;
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku	práce a pracovní nabídky; složeniny o životním prostředí, ochrana a poškození životního prostředí; oblečení a módní doplňky, popis vzhledu; módní trendy; nový život v Kanadě; turistika; virtuální realita; vytrvalostní závody; cena módy; přídavná jména o emocích, slovesa vyjádřující úspěch a neúspěch;
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a	příspěvek na blogu;

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma	zpráva o výsledcích ankety; email popisující vzhled; žádost o práci; slovesa vyjadřující emoce; quantifiers; přídavná jména vyjadřující názor; znaky formálního stylu;
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	příspěvek na blogu; zpráva o výsledcích ankety; email popisující vzhled; slovesa vyjadřující emoce; quantifiers; přídavná jména vyjadřující názor; znaky formálního stylu; dopis se žádostí o práci;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj.		
- vzájemné obohacování kultur		
- schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka		
- komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím)		
- užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- komunikační podstata jazyka jako takového</li> <li>- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci</li> <li>- dialog</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování učení a studia</li> <li>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa</li> <li>- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny</li> <li>- poznáváme život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámíme se s kořeny evropské civilizace</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>- seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností</li> <li>- porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika</li> <li>- rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu</li> <li>- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů</li> </ul>		

## 5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	9	6	7	4	4	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace hraje velmi významnou roli nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale především v samotném životě absolventa základního vzdělávání. Díky tomuto předmětu si žák rozvíjí komunikační znalosti a dovednosti, díky nimž se umí nadále vhodně vyjadřovat. Užívání českého jazyka jako mateřského jazyka v jeho psané i mluvené formě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oblasti český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a i mluvit. Na základě přečteného či slyšeného textu jsou pak schopni kriticky posoudit a analyzovat jeho obsah. Dále rozpoznají různé jazykové prostředky, které dokážou nejen pojmenovat, ale prakticky je využít. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, díky tomu se žák pak dokáže v praktickém životě srozumitelně a přesně vyjádřit, má dostatek slovní zásoby. V literární výchově poté žáci rozpoznají jednotlivé literární druhy, poznají různé autory, jejich charakteristický jazyk a styl psaní, literární záměr autora. Zároveň dokážou formulovat své vlastní myšlenky k již přečtenému, dokážou vyjádřit i své názory a dále to předávat ostatním žákům. Na základě individuálního prožitku získaného z uměleckého textu si pak žák dokáže vytvořit postoj a názor na vlastní život. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách v plném počtu žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozumět a samostatně používat prostředky jazyka, mají vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní učení. Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. Využíváme dostatek informačních zdrojů z učebnic a jiných pracovních textů. Používá různé jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, gramatické přehledy, které motivují žáky k vyhledávání důležitých informací a k jejich následnému zpracovávání. Využíváme také audiovizuální techniku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V rámci této kompetence motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému. Zadáváme žákům různé úkoly k vytváření vlastních úsudků. Předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. Klademe důraz na analýzu přečtených textů a na kritické posouzení jejich obsahu, na porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty. Do výuky proto zařazujeme samostatnou četbu, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, zařazujeme zde také různé diskuze, besedy a referáty. Klademe také důraz na jazykovou úroveň komunikace. Podporujeme vlastní literární činnost, motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách. Chceme žáky naučit publikovat a prezentovat jejich názory i myšlenky a připravit je na zvládnutí komunikace s druhými lidmi, a to za jakékoliv situace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Do této kompetence zařazujeme především práci ve skupině či týmu lidí, klademe důraz na vytvoření jasných pravidel a jejich respektování. Snažíme se také naučit žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, ale také podporovat vzájemnou spolupráci žáků. Učíme žáky předávat vlastní zkušenosti a poznatky ostatním.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> V rámci občanské kompetence respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění, účastníme se kulturních akcí a soutěží.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci a smysl pro povinnost. Posilujeme u žáků smysl pro odpovědnost, kontrolujeme samostatné práce. Chceme naučit žáky pracovat kvalitně - např. přípravou na výuku, shromažďováním materiálů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V rámci digitální kompetence vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci digitální zařízení využívají během výuky a následně aplikují používání v běžném životě. Snažíme se vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Žáci vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Ve 2. období již vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost. S velkým důrazem dbáme na uvědomění si možných rizik souvisejících s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících jejich bezpečnost a k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky. Využíváme výukový program Umíme česky, který byl do školy zakoupen a díky kterému žáci využívají digitálních znalostí a dovedností k procvičení gramatických i stylistických jevů, a to jak ve škole při výuce, tak i doma při opakování učiva.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení slovní a známkování.</p> <p>Stupně hodnocení prospěchu a stanovená kritéria jsou:</p> <p>1 – výborný: Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.</p> <p>2 – chvalitebný: Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Dopouští se jen menších chyb. V malé míře jsou zapotřebí návodné otázky učitele. ☒</p> <p>3 – dobrý: Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně. ☒</p> <p>4 – dostatečný: Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí. ☒</p> <p>5 – nedostatečný: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog;	rozmluvení, diagnostika, adaptace;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		nácvik stručného a krátkého vypravování;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá běžné komunikační situace přiměřené svému věku;	rozmluvení, diagnostika, adaptace;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		nácvik stručného a krátkého vypravování;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	krátce vypráví o svém víkendu, prázdninách, dnech volna ...;	rozmluvení, diagnostika, adaptace;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		nácvik stručného a krátkého vypravování;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	popis a vyprávění různých dějových situací;	rozmluení, diagnostika, adaptace;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		nácvik stručného a krátkého vypravování;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		popis, písmena, naslouchání, sluchová diference;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení ;	uvolňovací cviky - spontánní kresba;
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		nácvik úchopu tužky;
		prstoklad;
		nácvik správného držení těla;
	pracovní listy;	
	čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně uchopí tužku, pero;	uvolňovací cviky - spontánní kresba;
		nácvik úchopu tužky;
		prstoklad;
		nácvik správného držení těla;
		pracovní listy;
		uvolňovací cviky - lomená čára - test;
	uvolňovací cviky - tečky, volná linie;	
	uvolňovací cviky a tvarové prvky psacího písma;	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ovládá správný prstoklad;	uvolňovací cviky - spontánní kresba;
		nácvik úchopu tužky;
		prstoklad;
	nácvik správného držení těla;	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		pracovní listy; uvolňovací cviky - lomená čára - test; uvolňovací cviky - tečky, volná linie;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje správné držení těla;	uvolňovací cviky - spontánní kresba; nácvik úchopu tužky; prstoklad; nácvik správného držení těla; pracovní listy; uvolňovací cviky - tečky, volná linie;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při svém vyjadřování správně pracuje s dechem a užívá vhodné tempo řeči;	sdělení myšlenky, tvoření vět, zápis jména a myšlenky;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		oslava našich narozenin;
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		co jsme dělali o víkendu, o prázdninách, o dnech volna;
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		chronologické vyprávění;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	přečte krátké nápisy reklam, názvy obchodů, krátká sdělení napsaná velkým tiskacím písmem;	motivace k přechodu na čtení malého tiskacího písma;
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky;	hlásky a písmena; čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky a písmena;	čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odliší samohlásky s různou kvantitou;	čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		praktické a věcné čtení a mluvení, praktické a věcné naslouchání; čtení s porozuměním;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově;	chronologické vyprávění;
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		skupiny DĚ, TĚ, NĚ;
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		skupiny DI/DÍ, TI/TÍ, NI/NÍ, dojhlásky OU, AU, Q, X, W;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		samostatné řešení úkolů bez nápomoci okolí;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	obtahování, přepisování, psaní podle diktátu správných tvarů písmen a číslic;	čtení písmen malé tiskací abecedy, čtení skupin bě, pě, vě, mě;
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky;	projektová práce;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		vlastní ilustrovaný příběh;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	učí se hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky;	projektová práce;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		vlastní ilustrovaný příběh;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	poznává základní repertoár žánrů krásné literatury;	projektová práce;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		vlastní ilustrovaný příběh;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	skládá a řadí své ručně vyrobené nebo učitelem zadané obrázky podle dějové posloupnosti;	prostorová orientace, pravolevá orientace;
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		projektová práce;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		vlastní ilustrovaný příběh;
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk a literatura	1. ročník			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností				
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět;	psaní v Písance 1;		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev			kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky;	psaní v Písance 1;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné napojování písmen následujících;	psaní v Písance 1;		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev			využívá čtení jako zdroj informací;	praktické a věcné čtení a mluvení, praktické a věcné naslouchání; čtení s porozuměním;
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí se orientovat v textu přiměřeném jeho věku;	praktické a věcné čtení a mluvení, praktické a věcné naslouchání; čtení s porozuměním;		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		poznává první a poslední hlásky;	chronologické vyprávění;	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		samostatné řešení úkolů bez nápomoci okolí;		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru			ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku			ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu			se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text;	chronologické vyprávění;



Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		samostatné řešení úkolů bez nápomoci okolí;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čtení krátkého a stručného zadání (opiš, přečti, spoj, doplň...);	chronologické vyprávění;
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		samostatné řešení úkolů bez nápomoci okolí;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní krátké jednoduché věty;	psaní v Písance 2;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		diktát;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže svůj prožitek z četby či poslechu textu přiměřeným způsobem mluvenou i písemnou formou sdělit ostatním;	návčik stručného a krátkého vypravování;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		opakování;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	klade doplňující otázky: kdo, kdy, jak ...;	návčik stručného a krátkého vypravování;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		opakování;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti;	prostorová orientace, pravolevá orientace; zřetelná diferenciací, orientace v ploše;
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		psaní v Písance 3;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat;</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti;</li> <li>• problémové úlohy, rébusy;</li> <li>• rozvoj slovní zásoby;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování;</li> <li>• rozpoznání, co je správné a co ne;</li> <li>• pomoc druhému;</li> <li>• využití pohádkových textů – „dobro x zlo“;</li> <li>• využití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• využití různých druhů komunikace (monolog x dialog – jeho pravidla);</li> <li>• dramatizace textů;</li> <li>• pantomima;</li> <li>• scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu;</li> <li>• seznamování se s dospělými pracovníky školy;</li> <li>• popis a charakteristika osob;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog - vedení, pravidla, typy;</li> <li>• komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát svá práva a povinnosti;</li> <li>• přijímat odpovědnost za své postoje a činy;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení samostatných úkolů;</li> <li>• odhad svých schopností;</li> <li>• tiché čtení;</li> <li>• moje role ve dvojici, skupině;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jméno školy, adresu;</li> <li>• spolupracovat s Městskou částí Prahy 15;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhých;</li> <li>• slušná forma komunikace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace - nacvičování;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupině;</li> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé ve skupině apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření vět na daná slova;</li> <li>• dovyprávění příběhu;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyšlené příběhy;</li> <li>• užití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• čtení s porozuměním;</li> <li>• otázky a odpovědi k textu;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám;</li> <li>• zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc;</li> <li>• poznávání našich kulturních památek - výlety;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvíle;</li> <li>• relaxační cvičení;</li> <li>• hudba jako zklidňující prvek;</li> <li>• dechová cvičení;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zvyků různých národů (Vánoce, Velikonoce);</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým;</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem;</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principů slušného chování;</li> <li>• hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině;</li> <li>• využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme součástí přírody;</li> <li>• pozorování a ochrana svého okolí;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení;</li> <li>příprava článku do školních novin;</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba mediálního sdělení pro školní noviny;</li> <li>tvorba sdělení do rádia Človíček;</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění odpadu ve škole;</li> <li>úklid okolí školy;</li> <li>soutěž ve sběru papíru;</li> <li>ochrana zvířat a životního prostředí;</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vydávání školních novin;</li> <li>hlášení do rádia Človíček;</li> <li>spolupráce v týmu;</li> <li>delegování úkolů;</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>práce s dětskými časopisy - kritické čtení textů - ne vše, co se objeví v tisku, musí být pravdivé;</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte, čte s porozuměním;	čtení s porozuměním;
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		hlasité čtení;
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte nahlas i potichu;	čtení s porozuměním;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		hlasité čtení;
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí mluveným a písemným projevům;	čtení s porozuměním;
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		hlasité čtení;
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen velkého tiskacího a vázaného písma;	tvary vázaného písma;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní vázaným písmem;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pěstuje správné hygienické návyky při psaní;	tvary vázaného písma;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní vázaným písmem;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje vlastní písemný projev;	tvary vázaného písma;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní vázaným písmem;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení;	sdělení; zpráva;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věty a souvětí;	sdělení; zpráva;
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova dle významu;	význam slov;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</p>	<p>hláska a písmeno; abeceda; hlásková stavba slova; slabika a dělení slov; samohlásky; dvojhásky; souhlásky; slabikotvorné r a l;</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky;</p>	<p>hláska a písmeno; abeceda; hlásková stavba slova; slabika a dělení slov; samohlásky; dvojhásky; souhlásky; slabikotvorné r a l;</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>klasifikuje hlásky;</p>	<p>hláska a písmeno; abeceda; hlásková stavba slova; slabika a dělení slov; samohlásky; dvojhásky; souhlásky; slabikotvorné r a l;</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>provádí grafický zápis hláskové stavby;</p>	<p>hláska a písmeno; abeceda; hlásková stavba slova; slabika a dělení slov; samohlásky;</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		dvohlásky; souhlásky; slabikotvorné r a l;
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách;</p>	<p>vlastní jména osob, zvířat a míst; psaní ú/ů; tvrdé souhlásky; tvrdé skupiny; měkké souhlásky; měkké skupiny; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;</p>	<p>vlastní jména osob, zvířat a míst; psaní ú/ů; tvrdé souhlásky; tvrdé skupiny; měkké souhlásky; měkké skupiny; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>píše velká písmena na začátku věty a na začátku vlastních jmen;</p>	<p>vlastní jména osob, zvířat a míst; psaní ú/ů; tvrdé souhlásky; tvrdé skupiny; měkké souhlásky; měkké skupiny; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>rozumí pojmům synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná;</p>	<p>synonyma; antonyma; slovo a význam slova; slova vícevýznamová; slova nadřazená, podřazená a souřadná;</p>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		slova citově zbarvená;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skládá věty jednoduché do souvětí;	větný celek jednoduchý;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá vhodné spojovací výrazy;	větný celek jednoduchý;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyjmenuje základní spojky, před kterými se čárka zpravidla nepíše;	souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		základní spojky a spojovací výrazy;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyjmenuje základní spojky, před kterými se čárka zpravidla píše;	souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		základní spojky a spojovací výrazy;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává, tvoří a rozumí charakteristice věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací ;	druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		interpunkční znaménka: otazník, vykřičník, tečka;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správná interpunkční znaménka na konci věty;	druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		interpunkční znaménka: otazník, vykřičník, tečka;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	přednáší básně se správnou intonací;	přednes básní;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		intonační čtení;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte a podle interpunkčních znamének správně intonuje;	přednes básní; intonační čtení;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří, jaké pocity na něm zanechal právě přečtený text;	rozbor textu; kritické čtení;
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpovídá na doplňující otázky týkající se textu;	rozbor textu;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		kritické čtení;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	při vypravování správně skloňuje a časuje používané slovní druhy;	slovní druhy;
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovesa; podstatná jména; předložky; spojky;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje základní slovní druhy;	slovní druhy;
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovesa; podstatná jména; předložky; spojky;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přednáší logopedické básničky;	logopedické básně;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		jazykolamy;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		tvary slov;
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	návčik jazykolamů;	logopedické básně;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		jazykolamy;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		hlásky s interpunkcí;
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zpívá písničky, ve které používá pouze jednu samohlásku;	logopedické básně;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		jazykolamy;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede rozhovor;	rozhovor;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje pravidla rozhovoru;	rozhovor;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduchý popis pracovního postupu;	popis pracovního postupu;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše vzkaz/zprávu;	vzkaz/zpráva;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché vypravování;	vypravování;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše krátký dopis;	dopis;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popisuje zvíře;	popis zvířete;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše pohlednici;	pohlednice;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích;	vypravování propojené s dramatickou činností;
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pantomimicky vyjádří povolání, činnost, pocit...;	vypravování propojené s dramatickou činností;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme součástí přírody;</li> <li>• pozorování a ochrana svého okolí;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadu ve škole;</li> <li>• úklid okolí školy;</li> <li>• soutěž ve sběru papíru;</li> <li>• ochrana zvířat a životního prostředí;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení;</li> <li>• příprava článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• práce s dětskými časopisy - kritické čtení textů - ne vše, co se objeví v tisku, musí být pravdivé;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vydávání školního časopisu;</li> <li>• hlášení do rádia Človíček;</li> <li>• spolupráce v týmu;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>delegování úkolů;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis;</li> <li>tvorba sdělení do rádia Človíček;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání zvyků různých národů (Vánoce, Velikonoce);</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám;</li> <li>zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc;</li> <li>poznávání našich kulturních památek - výlety;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování principů slušného chování;</li> <li>hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině;</li> <li>využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání druhým;</li> <li>komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;</li> <li>vstřícný postoj k odlišnostem;</li> <li>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání druhých;</li> <li>slušná forma komunikace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov;</li> <li>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog - vedení, pravidla, typy;</li> <li>komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupině;</li> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé ve skupině apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření vět na daná slova;</li> <li>• dovyprávění příběhu;</li> <li>• vymyšlené příběhy;</li> <li>• užití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• čtení s porozuměním;</li> <li>• otázky a odpovědi k textu;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování;</li> <li>• rozpoznání, co je správné a co ne;</li> <li>• pomoc druhému;</li> <li>• využití pohádkových textů – „dobro x zlo“;</li> <li>• využití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• využití různých druhů komunikace (monolog x dialog – jeho pravidla);</li> <li>• dramatizace textů;</li> <li>• pantomima;</li> <li>• scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu;</li> <li>• seznamování se s dospělými pracovníky školy;</li> <li>• popis a charakteristika osob;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvílky;</li> <li>• relaxační cvičení;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako zklidňující prvek;</li> <li>• dechová cvičení;</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat;</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti;</li> <li>• problémové úlohy, rébusy;</li> <li>• rozvoj slovní zásoby;</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace - nacvičování;</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace;</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení samostatných úkolů;</li> <li>• odhad svých schopností;</li> <li>• tiché čtení;</li> <li>• moje role ve dvojici, skupině;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát svá práva a povinnosti;</li> <li>• přijímat odpovědnost za své postoje a činy;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jméno školy, adresu;</li> <li>• spolupracovat s Městskou částí Prahy 15;</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správně rozřazuje slovní druhy;	slovní druhy ohebné a neohebné;
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozumí významu slovní druh ohebný a neohebný, dokáže uvést příklady;	slovní druhy ohebné a neohebné;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje slovní kategorie u jednotlivých slovních druhů. (osoba, čas, pád, rod a číslo);	určování slovních kategorií u jednotlivých slovních druhů; časování; skloňování;
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	časuje slovesa;	určování slovních kategorií u jednotlivých slovních druhů; časování; skloňování;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skloňuje ohebné slovní druhy;	určování slovních kategorií u jednotlivých slovních druhů;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		časování;
		skloňování;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i/y po tvrdých a měkkých skupinách;	tvrdé a měkké souhlásky;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	píše správně i/y po obojetných souhláskách;	vyjmenovaná slova;



Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířata a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ovládá pravidla pravopisu ú/ů;	pravidlo pro psaní ú/ů;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ovládá pravidla pravopisu dě, tě ně, bě, pě, vě;	skupiny dě, tě, ně;
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		tvoření veršů a rýmů bě, pě, vě;
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje a správně použije slova vyjmenovaná a slova s nimi příbuzná;	vyjmenovaná slova;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná historii vzniku pohádky;	pohádka;
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná charakteristické znaky pohádky;	pohádka;
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozliší žánr pohádka od ostatní prózy;	pohádka;
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii od prózy;	tvoření veršů a rýmů bě, pě, vě; básně;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	dokáže odpovědět na doplňující otázky související s textem;	rozbor textů v čítance či jiné knize přiměřené věku žáka;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	samostatně pracuje se texty v čítance;	rozbor textů v čítance či jiné knize přiměřené věku žáka;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme součástí přírody;</li> <li>• pozorování a ochrana svého okolí;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadu ve škole;</li> <li>• úklid okolí školy;</li> <li>• soutěž ve sběru papíru;</li> <li>• ochrana zvířat a životního prostředí;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení;</li> <li>• příprava článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• práce s dětskými časopisy - kritické čtení textů - ne vše, co se objeví v tisku, musí být pravdivé;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vydávání školního časopisu;</li> <li>• hlášení do rádia Človíček;</li> <li>• spolupráce v týmu;</li> <li>• delegování úkolů;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis;</li> <li>• tvorba sdělení do rádia Človíček;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zvyků různých národů (Vánoce, Velikonoce);</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám;</li> <li>• zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání našich kulturních památek - výlety;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principů slušného chování;</li> <li>• hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině;</li> <li>• využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým;</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem;</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhých;</li> <li>• slušná forma komunikace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog - vedení, pravidla, typy;</li> <li>• komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupině;</li> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé ve skupině apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření vět na daná slova;</li> <li>• dovyprávění příběhu;</li> <li>• vymyšlené příběhy;</li> <li>• užití prvků dramatické výchovy;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním;</li> <li>• otázky a odpovědi k textu;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování;</li> <li>• rozpoznání, co je správné a co ne;</li> <li>• pomoc druhému;</li> <li>• využití pohádkových textů – „dobro x zlo“;</li> <li>• využití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• využití různých druhů komunikace (monolog x dialog – jeho pravidla);</li> <li>• dramatizace textů;</li> <li>• pantomima;</li> <li>• scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu;</li> <li>• seznamování se s dospělými pracovníky školy;</li> <li>• popis a charakteristika osob;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvílky;</li> <li>• relaxační cvičení;</li> <li>• hudba jako zklidňující prvek;</li> <li>• dechová cvičení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat;</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti;</li> <li>• problémové úlohy, rébusy;</li> <li>• rozvoj slovní zásoby;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace - nacvičování;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení samostatných úkolů;</li> <li>odhad svých schopností;</li> <li>tiché čtení;</li> <li>moje role ve dvojici, skupině;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát svá práva a povinnosti;</li> <li>přijímat odpovědnost za své postoje a činy;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát jméno školy, adresu;</li> <li>spolupracovat s Městskou částí Prahy 15;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypracovává čtenářský deník, který každý měsíc prezentuje před třídou;	čtenářský deník;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		vypracování a prezentace projektů;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		příprava doplňujících předmětů, pomůcek, názorných ukázek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		básně;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	za pomoci podpůrných bodů v písemné nebo digitální podobě vlastními slovy prezentuje vypracovaný projekt na dané téma před širším publikem;	větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně		zvuková zpráva;
		čtenářský deník;
		vypracování a prezentace projektů;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		příprava doplňujících předmětů, pomůcek, názorných ukázek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		básně;
		větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie;
		zvuková zpráva;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	prezentace čtenářského deníků a projektů doprovází vhodnými gesty, názornými verbálními a nonverbálními ukázkami;	čtenářský deník;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		vypracování a prezentace projektů;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		příprava doplňujících předmětů, pomůcek, názorných ukázek
		básně;
		větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie;
		zvuková zpráva;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přednáší básně;	čtenářský deník;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		vypracování a prezentace projektů;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		příprava doplňujících předmětů, pomůcek, názorných ukázek
		básně;
		větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie;
		zvuková zpráva;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nahrává krátké zvukové zprávy;	čtenářský deník;
		vypracování a prezentace projektů;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		příprava doplňujících předmětů, pomůcek, názorných ukázek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		básně; větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie; zvuková zpráva;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá a určí klíčová slova;	vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dělá si stručné poznámky;	vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere důležité informace;	vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyplní základní dotazník;	vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zná rozdíl mezi fakty a názory;	vedení vlastního zápisu, ze kterého se žák samostatně uč; klíčová slova; poznámky, práce s textem; dotazník; fakta a názory;
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže rozeznat zda je vzkaz úplný či neúplný a jak moc je důležitý;	vzkaz; zpráva; e-mail; SMS; datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zná nutné náležitosti písemného vzkazu, textové zprávy a stručného elektronického dopisu;	vzkaz; zpráva; e-mail; SMS; datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše stručný vzkaz rodičům (kam jde, kdy se vrátí, v kolik hodin odešel...);	vzkaz;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zpráva;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		e-mail;



Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		SMS;
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>		datum - formát, oslovení, podpis;
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu; telefonický rozhovor; slohová práce; věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč; komiks; vedení rozhovoru; vlastní jména; skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě; párové souhlásky; tvrdé a měkké hlásky; pravidla u/ů/ú;
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	vypracuje slohovou práci v přiměřeném rozsahu na zadané nebo volné téma;	vzkaz;
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>		zpráva;
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		e-mail;
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,</p>		SMS;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu;
		telefonický rozhovor;
		slohová práce;
		věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč;
		komiks;
	vedení rozhovoru;	
	vlastní jména;	
	skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě;	
	párové souhlásky;	
	tvrdé a měkké hlásky;	
	pravidla u/ů/ú;	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	s obrázkovou podporou doplní "bubliny" v komiksu;	vzkaz;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zpráva;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		e-mail;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		SMS;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		telefonický rozhovor; slohová práce; věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč; komiks; vedení rozhovoru; vlastní jména; skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě; párové souhlásky; tvrdé a měkké hlásky; pravidla u/ů/ú;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	nahraje hlasovou zprávu;	vzkaz;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zpráva;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		e-mail;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		SMS;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu; telefonický rozhovor; slohová práce; věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč; komiks;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vedení rozhovoru; vlastní jména; skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě; párové souhlásky; tvrdé a měkké hlásky; pravidla u/ů/ú;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	samostatně zavolá. Zvládá komunikaci s jinou osobou, která se nenachází fyzicky v jeho přítomnosti;	vzkaz;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zpráva;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		e-mail;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		SMS;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		datum - formát, oslovení, podpis;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu;
		telefonický rozhovor;
	slohová práce;	
	věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč;	
	komiks;	
vedení rozhovoru;		
vlastní jména;		
skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě;		
párové souhlásky;		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		tvrdé a měkké hlásky;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná pojmy věta zvolací, přímá a nepřímá řeč a věta uvozovací;	pravidla u/ů/ú;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		vzkaz;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		zpráva;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		e-mail;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		SMS;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		datum - formát, oslovení, podpis;
		hlasová zpráva, zanechání hlasové zprávy/vzkazu;
		telefonický rozhovor;
		slohová práce;
		věta zvolací, uvozovací, přímá a nepřímá řeč;
		komiks;
		vedení rozhovoru;
		vlastní jména;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	dokáže stručně zrekapitulovat výklad na konci vyučovací hodiny;	skupiny dě/tě/ně/bě/pě/vě;
		párové souhlásky;
		tvrdé a měkké hlásky;
		pravidla u/ů/ú;
		vlastní shrnutí učiva;
		rekapitulace výkladu;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		téma a jádro textu; orientační prvky textu (nadpis, odstavce, zvýrazněné informace, grafy, tabulky, ilustrace); podstatné a okrajové informace;
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjmenuje důležité body výkladu;	shrnutí výkladu; zhodnocení stanoveného cíle;
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	odpoví na položené otázky, které si pamatuje nebo je zvládne vyhledat v textu;	shrnutí výkladu; zhodnocení stanoveného cíle;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá nepřerušuje mluvčího, reaguje, odpovídá, podává základní a podstatné informace;	telefonický rozhovor;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vedení rozhovoru;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vedení osobního dialogu;
		konflikt a jeho řešení;
	manipulace; omluva; prosba; namluvení a odeslání hlasové zprávy;	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navrhne správná řešení konfliktu;	telefonický rozhovor;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vedení rozhovoru;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vedení osobního dialogu;
		konflikt a jeho řešení;
	manipulace; omluva; prosba; namluvení a odeslání hlasové zprávy;	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozpozná manipulaci a ví, jak se jí vyhnout a bránit;	telefonický rozhovor;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vedení rozhovoru;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vedení osobního dialogu;
		konflikt a jeho řešení;
		manipulace;
		omluva;
		prosba;
		namluvení a odeslání hlasové zprávy;
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládne se vhodně omluvit a vyjádřit svoji prosbu;	telefonický rozhovor;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		vedení rozhovoru;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vedení osobního dialogu;
		konflikt a jeho řešení;
		manipulace;
		omluva;
		prosba;
		namluvení a odeslání hlasové zprávy;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vysvětlí pojem reklama;	reklama;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	navrhne a prezentuje reklamu;	reklama;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulační podtext reklamního sloganu;	reklama;
		billboard;
		slogan;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	navrhne vlastní billboard;	reklama;
		billboard;
		slogan;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dokáže si utvořit vlastní názor na reklamu;	reklama;
		billboard;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizuje projev podle jeho tématu;	dramatizace básní;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správnou intonaci při mluveném projevu;	dramatizace básní;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vypravování vlastních zážitků; procvičování intonace;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči;	procvičování intonace;
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		větňý a slovní přízvuk, tempo a melodie řeči;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozezná spisovné a nespisovné tvary;	spisovné a nespisovné tvary a jejich použití;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		mateřský jazyk;
		úřední jazyk;
		slang;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	nespisovné tvary nahradí spisovnými;	spisovné a nespisovné tvary a jejich použití;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		mateřský jazyk;
		úřední jazyk;
		slang;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	opravuje se při nevhodném používání nespisovné češtiny;	spisovné a nespisovné tvary a jejich použití;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zvládne napsat pohádku, básničku, vypravování, popis;	vlastní tvorba: pohádka, básnička, vypravování, popis;
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná a určí jednotlivé znaky básně, vypravování, popisu, pohádky;	vlastní tvorba: pohádka, básnička, vypravování, popis;
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	ovládá pravidla, jak správně sestavit osnovu;	tvorba osnovy;
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě stručné osnovy napíše krátký příběh, popis, pohádku, vypravování...;	slohová práce;
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti		tvorba osnovy;
		popis;
		vypravování;
		pohádka;
		příběh;
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyjmenuje slova vícevýznamová a vysvětlí jejich význam;	slova vícevýznamová;
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dokáže nahradit slova v textu jiným vhodným synonymem;	synonyma;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	najde kořen slova, předponovou a příponovou část;	kořen;
		předponová a příponová část;
		změna koncovky;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná pravidla pro tvoření slov příbuzných;	kořen;
		předponová a příponová část;
		slova příbuzná a jiný tvar slova;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší slova příbuzná a jiný tvar slova;	kořen;
		předponová a příponová část;
		slova příbuzná a jiný tvar slova;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova;	kořen;
		předponová a příponová část;
		slova příbuzná a jiný tvar slova;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	změna v kořenu;	kořen; předponová a příponová část; slova příbuzná a jiný tvar slova;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	utvoří slovo příbuzné a jiný tvar slova;	slova příbuzná a jiný tvar slova;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyhledá v textu větné celky jednoduché a spojí je do souvětí;	větný celek - věta jednoduchá, souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		větné vzorce;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná souvětí a větu jednoduchou;	větný celek - věta jednoduchá, souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná spojovací výrazy;	větný celek - věta jednoduchá, souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		spojovací výrazy;
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjmenuje základní spojky, před kterými se čárka píše a spojky, před kterými čárka zpravidla nepíše;	větný celek - věta jednoduchá, souvětí;
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		spojovací výrazy;
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje slovní druhy, přiřadí jim správném číslo a vysvětlí pojem slovní druhy ohebné a neohebné;	slovní druhy; mluvnické kategorie slovních druhů; předpony vs. předložky; skloňování, časování;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy;	slovní druhy; mluvnické kategorie slovních druhů; předpony vs. předložky; skloňování, časování;
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pomocí 7 pádů správně skloňuje a časuje;	slovní druhy; mluvnické kategorie slovních druhů; předpony vs. předložky; skloňování, časování;
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozpozná a utvoří slova příbuzná;	vyjmenovaná slova;
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní pravopis po obojetných souhláskách;	vyjmenovaná slova;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a vyznačí základní skladební dvojici a ostatní skladební dvojice;	skladební dvojice; základ věty; podmět a přísudek; podmět přísudku holyý a rozvítý; shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyjmenuje a určí vzory podstatných jmen;	vzory podstatných jmen; gramatická pravidla pro shodu přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravopis shody přísudku s podmětem;	vzory podstatných jmen; gramatická pravidla pro shodu přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí životnost;	vzory podstatných jmen; gramatická pravidla pro shodu přísudku s podmětem;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme součástí přírody;</li> <li>• pozorování a ochrana svého okolí;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadu ve škole;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úklid okolí školy;</li> <li>• soutěž ve sběru papíru;</li> <li>• ochrana zvířat a životního prostředí;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení;</li> <li>• příprava článku do školního časopisu;</li> <li>• tvorba reklamy, billboardů;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• práce s dětskými časopisy - kritické čtení textů - ne vše, co se objeví v tisku, musí být pravdivé;</li> <li>• digitální ověřování informací;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vydávání školního časopisu;</li> <li>• hlášení do rádia Človíček;</li> <li>• spolupráce v týmu;</li> <li>• delegování úkolů;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis;</li> <li>• tvorba sdělení do rádia Človíček;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zvyků různých národů (Vánoce, Velikonoce);</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám;</li> <li>• zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc;</li> <li>• poznávání našich kulturních památek - výlety;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principů slušného chování;</li> <li>• hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání druhým;</li> <li>komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;</li> <li>vstřícný postoj k odlišnostem;</li> <li>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání druhých;</li> <li>slušná forma komunikace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov;</li> <li>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog - vedení, pravidla, typy;</li> <li>komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce ve dvojicích, ve skupině;</li> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé ve skupině apod.);</li> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření vět na daná slova;</li> <li>dovyprávění příběhu;</li> <li>vymyšlené příběhy;</li> <li>užití prvků dramatické výchovy;</li> <li>čtení s porozuměním;</li> <li>otázky a odpovědi k textu;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání, co je správné a co ne;</li> <li>• pomoc druhému;</li> <li>• využití pohádkových textů – „dobro x zlo“;</li> <li>• využití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• využití různých druhů komunikace (monolog x dialog – jeho pravidla);</li> <li>• dramtizace textů;</li> <li>• pantomima;</li> <li>• scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu;</li> <li>• seznamování se s dospělými pracovníky školy;</li> <li>• popis a charakteristika osob;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvílky;</li> <li>• relaxační cvičení;</li> <li>• hudba jako zklidňující prvek;</li> <li>• dechová cvičení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat;</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti;</li> <li>• problémové úlohy, rébusy;</li> <li>• rozvoj slovní zásoby;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace - nacvičování;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramtizace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení samostatných úkolů;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhad svých schopností;</li> <li>tiché čtení;</li> <li>moje role ve dvojici, skupině;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát svá práva a povinnosti;</li> <li>přijímat odpovědnost za své postoje a činy;</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát jméno školy, adresu;</li> <li>spolupracovat s Městskou částí Prahy 15;</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	správně skloňuje a časuje slovní druhy;	určování slovních druhů a jejich mluvnických kategorií;
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně určí slovní druhy plnovýznamových slov a jejich podkategorie;	skloňování;
		časování;
		určování slovních druhů;
		podstatná jména pomnožná;
		druhy číslovek, číslovky řadové a složené;
		předložky s, z;
		druhy zájmen;
		vztahy ve slovní zásobě;
		slova přejatá;
		homonyma;
		způsobová slovesa;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dokáže rozlišit v jakých situacích je vhodné používat spisovnou češtinu;	spisovné slovní i písemné vyjadřování;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovnost sloves;
		skloňování číslovek dva/oba, tři/čtyři;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		slang;
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší slova spisovná a nespisovná;	spisovné slovní i písemné vyjadřování;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá správné spisovné koncovky;	spisovné slovní i písemné vyjadřování;
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	v textu pozná a při psaní aplikuje přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací a zvolací;	pravidla psaní přímé a nepřímé řeči, věta uvozovací a zvolací;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí základní skladební dvojice a další skladební dvojice;	základní větné členy;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		základ věty;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku s podmětem;
		koncovky podstatných jmen;
		i/y po obojetných souhláskách;
		skupiny s ě, je, mě, mně;
		přísudek slovesný a jmenný se sponou;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	určí základ věty;	základ věty;



Český jazyk a literatura	5. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen;
		i/y po obojetných souhláskách;
		skupiny s ě, je, mě, mně;
		přísudek slovesný a jmenný se sponou;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ovládá gramatické jevy;	základ věty;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen;
		i/y po obojetných souhláskách;
		skupiny s ě, je, mě, mně;
		přísudek slovesný a jmenný se sponou;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná přísudek slovesný a jmenný se sponou;	základ věty;
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen;
		i/y po obojetných souhláskách;
		skupiny s ě, je, mě, mně;
		přísudek slovesný a jmenný se sponou;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozpozná větu jednoduchou a souvětí;	spojky, spojovací výrazy;
		větné celky (souvětí);
		psaní čárek před spojovacími výrazy;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozpozná spojky, před kterými se čárka zpravidla nepíše;	spojky, spojovací výrazy; větné celky (souvětí); psaní čárek před spojovacími výrazy;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozpozná spojky, před kterými se čárka zpravidla píše;	spojky, spojovací výrazy; větné celky (souvětí); psaní čárek před spojovacími výrazy, větné vzorce;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí slovní druh ostatních spojovacích výrazů;	spojky, spojovací výrazy; větné celky (souvětí); psaní čárek před spojovacími výrazy, větné vzorce;
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	nahradí spojovací výrazy jinými vhodnými spojovacími výrazy;	spojky, spojovací výrazy; větné celky (souvětí); psaní čárek před spojovacími výrazy;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá gramatiku vyjmenovaných slov;	vyjmenovaná slova a slova příbuzná;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napíše správné i/y po obojetných souhláskách;	vyjmenovaná slova a slova příbuzná;
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		předpony, přípony;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určí stavbu slova;	vyjmenovaná slova a slova příbuzná;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		předpony, přípony;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá gramatiku koncovek podstatných jmen;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem; předpony s/z; souhláskové skupiny; podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá gramatiku koncovek přídavných jmen;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem; předpony s/z; souhláskové skupiny;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná druh přídavných jmen a doplní správný vzor;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem; předpony s/z; souhláskové skupiny; podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá pravidla pro předpony s/z;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem; předpony s/z;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		souhláskové skupiny; podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ví, kdy napsat velké písmeno;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem; předpony s/z; souhláskové skupiny; podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá gramatiku shody přísudku s podmětem;	shoda přísudku s podmětem;
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		koncovky podstatných jmen; vzory podstatných jmen; nevyjádřený podmět; několikanásobný podmět a přísudek; shoda přísudku s několikanásobným podmětem;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		předpony s/z; souhláskové skupiny; podstatná jména vlastní; gramatika přídavných jmen; druhy a vzory přídavných jmen;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vede si čtenářský deník;	čtenářský deník;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vypracuje a ústně prezentuje deník/projekt před širším publikem;	prezentace projektů;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	volí vhodnou slovní zásobu;	slovní zásoba;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním;	rozbor textů a básní;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		sloka, verš, přirovnání, přísloví;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		vypravování;
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyjádří svůj názor;	názory;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	prezentuje čtenářský deník před třídou;	čtenářský deník;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		rozbor textu;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	převypráví text vlastními slovy;	rozbor díla;
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	napíše vlastní text na zadané téma;	rozbor díla;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		tvorba vlastních textů;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		osnova;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		slovotvorba;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		zpráva;
		popis;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		ovládá pravidla popisu;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	osnova;	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	slovotvorba;	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zpráva;	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	popis;	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	respektuje a vypracuje osnovu k textu;	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný		osnova;



Český jazyk a literatura	5. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		slovotvorba;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		zpráva;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		popis;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje vhodnou slovotvorbu;	tvorba vlastních textů;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		osnova;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		slovotvorba;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		zpráva;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		popis;
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná náležitosti oznámení/zprávy;	tvorba vlastních textů;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		osnova;
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		slovotvorba;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		zpráva;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		popis;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	podle charakteristických znaků rozeznává různé formy děl;	rozbor děl;
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	rozezná dílo umělecké od neuměleckého;	rozbor děl;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	vhodně používá pojmy - epika, lyrika, balada, bajka, pohádka, rým verš...;	literární názvosloví;
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ověří si informace;	referát; téma a jádro textu; fakta a názory; orientační prvky textu; vlastní zápis do sešitu;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textu;	referát; téma a jádro textu; fakta a názory; orientační prvky textu; vlastní zápis do sešitu;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá podstatné informace;	referát; téma a jádro textu; fakta a názory; orientační prvky textu; vlastní zápis do sešitu;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ovládá poslech s porozuměním;	referát; téma a jádro textu; fakta a názory; orientační prvky textu; vlastní zápis do sešitu;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vede si poznámky;	referát; téma a jádro textu; fakta a názory; orientační prvky textu; vlastní zápis do sešitu;

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná pravidla slušného dialogu;	rozhovor; manipulace; mimojazykové prostředky;
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pozná manipulaci a ví, jak jí předejít a jak se jí bránit;	rozhovor; manipulace; mimojazykové prostředky;
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná jednotlivé komunikační žánry a zvládne je napsat/vyplnit;	inzerát; e-mail; složenko, podací lístek;
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvede charakter reklamy, zvládne vytvořit reklamu, pozná slabé a silné stránky reklamního sdělení a na co reklama cílí;	reklama;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	vyhledá předponu, kořen, příponu a koncovku;	stavba slova; slovtvorný rozbor;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme součástí přírody;</li> <li>• pozorování a ochrana svého okolí;</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadu ve škole;</li> <li>• úklid okolí školy;</li> <li>• soutěž ve sběru papíru;</li> <li>• ochrana zvířat a životního prostředí;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení;</li> <li>• příprava článku do školního časopisu;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• práce s dětskými časopisy - kritické čtení textů - ne vše, co se objeví v tisku, musí být pravdivé;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vydávání školního časopisu;</li> <li>• hlášení do rádia Človíček;</li> <li>• spolupráce v týmu;</li> <li>• delegování úkolů;</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis;</li> <li>• tvorba sdělení do rádia Človíček;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zvyků různých národů (Vánoce, Velikonoce);</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám;</li> <li>• zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc;</li> <li>• poznávání našich kulturních památek - výlety;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principů slušného chování;</li> <li>• hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině;</li> <li>• využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým;</li> <li>• komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem;</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního učení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhých;</li> <li>• slušná forma komunikace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog - vedení, pravidla, typy;</li> <li>• komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupině;</li> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé ve skupině apod.);</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření vět na daná slova;</li> <li>• dovyprávění příběhu;</li> <li>• vymyšlené příběhy;</li> <li>• užití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• čtení s porozuměním;</li> <li>• otázky a odpovědi k textu;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování;</li> <li>• rozpoznání, co je správné a co ne;</li> <li>• pomoc druhému;</li> <li>• využití pohádkových textů – „dobro x zlo“;</li> <li>• využití prvků dramatické výchovy;</li> <li>• využití různých druhů komunikace (monolog x dialog – jeho pravidla);</li> <li>• dramatizace textů;</li> <li>• pantomima;</li> <li>• scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu;</li> <li>• seznamování se s dospělými pracovníky školy;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis a charakteristika osob;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvílky;</li> <li>• relaxační cvičení;</li> <li>• hudba jako zklidňující prvek;</li> <li>• dechová cvičení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat;</li> <li>• cvičení paměti, pozornosti;</li> <li>• problémové úlohy, rébusy;</li> <li>• rozvoj slovní zásoby;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace - nacvičování;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení samostatných úkolů;</li> <li>• odhad svých schopností;</li> <li>• tiché čtení;</li> <li>• moje role ve dvojici, skupině;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát svá práva a povinnosti;</li> <li>• přijímat odpovědnost za své postoje a činy;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jméno školy, adresu;</li> <li>• spolupracovat s Městskou částí Prahy 15;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší základní slohové útvary;	sloh - slohové útvary člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		zpráva

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		reprodukce textu práce s odborným textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá vhodných jazykových prostředků;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) výpisky výtah zpráva oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj. dopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		výpisky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		výtah



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		zpráva
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj. dopis reprodukce textu jazykové prostředky jazyk spisovný a nespisovný nauka o jazyce spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu;	sloh - slohové útvary
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		vypravování člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	vyhledává hlavní myšlenku textu;	sloh - slohové útvary vypravování člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) výpisky výtah zpráva
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	podá informaci stručně a zřetelně;	sloh - slohové útvary vypravování člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	píše běžné písemnosti;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výtah
		zpráva
		oznámení
	popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.	
	dopis	
	plakát	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		člověk ve společnosti - telefonování, formy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výtah
		zpráva
		oznámení
		popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.
		dopis
	plakát	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		zpráva oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj. dopis plakát reprodukce textu jazykové prostředky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vypráví podle předem připravené osnovy;	sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výtah zpráva oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj. dopis plakát reprodukce textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		sloh - slohové útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výpisky
		výtah
	zpráva	
	oznámení	
	popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.	
	dopis	
	plakát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	reprodukce textu	
	jazykové prostředky	
	sloh - slohové útvary	
	vypravování	
	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)	
	výtah	
	dopis	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>dodrží časovou posloupnost;</p>	<p>sloh - slohové útvary                      vypravování                      člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)                      výpisky                      výtah                      zpráva                      oznámení                      popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.                      dopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>vybírá vhodná slova při nácvičku popisu;</p>	<p>sloh - slohové útvary                      vypravování                      člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)                      popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>stylizuje dopis;</p>	<p>sloh - slohové útvary                      vypravování                      výpisky                      zpráva                      oznámení                      dopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>používá kultivovaný písemný projev;</p>	<p>sloh - slohové útvary                      vypravování                      člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)                      výpisky                      výtah                      zpráva</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) zpráva
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení;	zpráva
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší text zprávy a oznámení;	zpráva oznámení jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší různé techniky psaní;	plakát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá grafické členění textu;	plakát

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá různé výtvarné materiály a techniky;	plakát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) dopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje komunikační záměr partnera;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		dopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) zpráva oznámení dopis jazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	napíše osobní dopis;	dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.) jazykové prostředky jazyk spisovný a nespisovný spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		jazyk spisovný a nespisovný nauka o jazyce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	vyhledává základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a	práce s odborným textem



Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	stručné poznámky z přečteného textu;	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	samostatně připraví text, přednese ho;	výpisky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		reprodukce textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;	výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví popis na zadané téma;	popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	člověk ve společnosti - telefonování, formy společenského styku (e-mail, telegram aj.)
		výpisky
		výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zpráva oznámení popis, popis předmětu, pokoje, cesty, pracovního postupu, osoby aj. dopis jazyk spisovný a nespisovný nauka o jazyce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá pojmy: přímá řeč, synonyma, antonyma, zdobněliny, rčení, přirovnání, oslovení,	jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá jazykové příručky;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve		přísudek a jeho druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>podmět a jeho druhy</p> <p>předmět a jeho druhy</p> <p>přísluvečné určení</p> <p>přívlastek</p> <p>skladba</p> <p>podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)</p> <p>přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování</p> <p>zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)</p> <p>slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis</p>	<p>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;</p>	<p>jazykověda</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p> <p>tvoření slov a stavba slova</p> <p>jazykové příručky</p> <p>tvarosloví</p> <p>pravopis ve slovech odvozených</p> <p>přísudek a jeho druhy</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>podmět a jeho druhy</p> <p>předmět a jeho druhy</p> <p>přísluvečné určení</p> <p>přívlastek</p> <p>skladba</p> <p>podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)</p> <p>přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování</p> <p>zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)</p> <p>pravopisná cvičení</p> <p>slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických</p>	<p>pozná a určí slovní druhy;</p>	<p>jazykověda</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p> <p>tvoření slov a stavba slova</p> <p>jazykové příručky</p> <p>tvarosloví</p> <p>pravopis ve slovech odvozených</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy
		předmět a jeho druhy
		přísloušné určení
		přívlastek
		skladba
		podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)
		přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)
		vrstvy národního jazyka
		jazyk spisovný a nespisovný
		nauka o jazyce
		pauza, důraz, tempo, přízvuk
		slovní druhy a jejich určování
	skloňování a časování slovních druhů	
slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování		
rozdílné větné členy (Pk, Pt, Pu)		
základní větné členy		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje podstatná jména a přídavná jména;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy
		předmět a jeho druhy
		příslovečné určení
		přívlastek
		skladba
		podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)
		přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)
vrstvy národního jazyka		
jazyk spisovný a nespisovný		
nauka o jazyce		
pauza, důraz, tempo, přízvuk		
slovní druhy a jejich určování		
skloňování a časování slovních druhů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování
		rozdávající větné členy (Pk, Pt, Pu)
		základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pozná osobní zájmena;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy předmět a jeho druhy příslovečné určení přívlastek skladba podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní) přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		stupňování zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací) vrstvy národního jazyka jazyk spisovný a nespisovný nauka o jazyce pauza, důraz, tempo, přízvuk slovní druhy a jejich určování skloňování a časování slovních druhů slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu) základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	časuje slovesa;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		přísudek a jeho druhy



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>podmět a jeho druhy</p> <p>předmět a jeho druhy</p> <p>přísloušné určení</p> <p>přívlastek</p> <p>skladba</p> <p>podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)</p> <p>přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování</p> <p>zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)</p> <p>vrstvy národního jazyka</p> <p>jazyk spisovný a nespisovný</p> <p>nauka o jazyce</p> <p>pauza, důraz, tempo, přízvuk</p> <p>slovní druhy a jejich určování</p> <p>skloňování a časování slovních druhů</p> <p>slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování</p> <p>rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu)</p> <p>základní větné členy</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími</p>	<p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;</p>	<p>jazykověda</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p> <p>tvoření slov a stavba slova</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy
		předmět a jeho druhy
		přísloušné určení
		přívlastek
		skladba
		podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)
		přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)
		vrstvy národního jazyka
		jazyk spisovný a nespisovný
		nauka o jazyce
		pauza, důraz, tempo, přízvuk
		slovní druhy a jejich určování
	skloňování a časování slovních druhů	
	slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		rozdílné větné členy (Pk, Pt, Pu)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozezná větu jednoduchou od souvětí;	základní větné členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		jazykověda
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		přísudek a jeho druhy
		podmět a jeho druhy
	předmět a jeho druhy	
	přísloušné určení	
	přívlastek	
	skladba	
podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)		
přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování		
zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		přivlastňovací, ukazovací) slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu) věta jednoduchá, souvětí základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně píše slova s předponami a předložkami;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy předmět a jeho druhy příslovečné určení přívlastek skladba

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní) přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací) stavba slova pravopisná cvičení slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu) základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá pravopis vyjmenovaných slov;	jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>podmět a jeho druhy</p> <p>předmět a jeho druhy</p> <p>přísluvečné určení</p> <p>přívlastek</p> <p>skladba</p> <p>podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)</p> <p>přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování</p> <p>zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)</p> <p>stavba slova</p> <p>pravopisná cvičení</p> <p>slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování</p> <p>rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu)</p> <p>základní větné členy</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;</p>	<p>jazykověda</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		<p>zvuková stránka slova a věty</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		<p>tvoření slov a stavba slova</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle</p>		<p>tvarosloví</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		podmět a jeho druhy
		předmět a jeho druhy
		příslovné určení
		přívlastek
		skladba
		podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)
		přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)
		stavba slova
		pravopisná cvičení
		slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování
		rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu)
		základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov;	jazykověda
		zvuková stránka slova a věty
		tvoření slov a stavba slova
		jazykové příručky
		tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně intonuje;	jazykověda
		zvuková stránka slova a věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		tvoření slov a stavba slova jazykové příručky tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná větnou melodii;	jazykověda zvuková stránka slova a věty tvoření slov a stavba slova jazykové příručky tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provádí slovotvorný rozbor;	pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		podmět a jeho druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		předmět a jeho druhy příslivečné určení přívlastek skladba podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní) slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie;	slovní druhy a jejich určování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		skloňování a časování slovních druhů slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby,



Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situace		časování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná základní větné členy;	rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí určit přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou;	přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený;	podmět a jeho druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zdůvodní shodu přísudku s podmětem;	přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		podmět a jeho druhy
		základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy;	rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná předponu a kořen slova;	tvoření slov a stavba slova
		stavba slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	vrstvy národního jazyka
		nauka o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák samostatně pracuje s různými příručkami (Pravidla českého jazyka, aj.);	jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu;	vrstvy národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		nauka o jazyce
		spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština skloňování a časování slovních druhů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe a dokáže rozlišit stavbu slova a rozliší části slov;	stavba slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	vrstvy národního jazyka
		jazyk spisovný a nespisovný
		spisovná výslovnost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá v mluveném projevu pauzy, důraz, tempo a přízvuk;	pauza, důraz, tempo, přízvuk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek;	pravopis ve slovech odvozených
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopisná cvičení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy;	slovní druhy a jejich určování
		skloňování a časování slovních druhů
		slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;	vrstvy národního jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazyk spisovný a nespisovný
		nauka o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě;	předmět a jeho druhy přísluvečné určení přívlastek rozdíjící větné členy (Pk, Pt, Pu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí;	přísudek a jeho druhy podmět a jeho druhy předmět a jeho druhy přísluvečné určení přívlastek věta jednoduchá, souvětí základní větné členy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí některé větné členy;	rozdíjící větné členy (Pk, Pt, Pu)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		základní větné členy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci;	spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků;	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů		bajky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		pověsti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		povídky ze života dětí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		kritické čtení
		práce s textem
		práce s příběhem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		interpretace textu
		zážitkové čtení
		dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního či filmového představení;	reprodukce textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		bajky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		povídky ze života dětí
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
		literární exkurze
		literární teorie
		interpretace textu
		zážitkové čtení
		dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	uvede základní znaky poezie;	ústní lidová slovesnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>		<p>poezie</p> <p>pohádky</p> <p>pověsti</p> <p>bajky</p> <p>povídky ze života dětí</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozliší sloku od verše;</p>	<p>ústní lidová slovesnost</p> <p>poezie</p> <p>pohádky</p> <p>pověsti</p> <p>bajky</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy;</p>	<p>ústní lidová slovesnost</p> <p>poezie</p> <p>pohádky</p> <p>pověsti</p> <p>bajky</p> <p>povídky ze života dětí</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>posoudí vztah literatura k životu;</p>	<p>ústní lidová slovesnost</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury;	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		práce s informacemi a zdroji
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	má pozitivní vztah k literatuře;	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		práce s informacemi a zdroji
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	odliší pověst od pohádky;	pohádky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí vznik bajky;	bajky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností;	kreativní psaní
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby;	reprodukce textu
		práce se čtenářským deníkem
		interpretace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaznamenává si dojmy z četby, vede si čtenářský deník;	práce se čtenářským deníkem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytvoří si vlastní výtvarný doprovod k literárním textům;	práce se čtenářským deníkem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	návštěvy divadelního nebo filmového představení;	literární exkurze
		literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná různé literární druhy, dokáže je pojmenovat;	literární teorie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovná různé text, najde, v čem se shodují a v čem se naopak liší;	kritické čtení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	během čtení předvídá, jak se text bude nadále vyvíjet i s ohledem na jeho žánr;	kritické čtení
		práce s textem
		práce s příběhem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vymyslí, jak se příběh může vyvíjet;	práce s textem
		práce s příběhem



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže říct, jaký byl záměr autora, zda chce čtenáře pobavit, dojmout, donutit přemýšlet;	interpretace textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pamatuje si obsah slyšeného a je schopen ho reprodukovat;	reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu;	reprodukce textu interpretace textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a i v dalších informačních zdrojích;	práce s informacemi a zdroji
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	využívá četbu při studiu i při relaxaci;	zážitkové čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává;	literární druhy a žánry základní literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje báje, pohádky;	pohádky pověsti báje, mýty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje základní literární žánry a kompozici díla;	základní literární žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná základní termíny z poezie;	poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zvládá dramaturgii;	dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte s pochopením textu;	pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje pohádku a její základní znaky;	pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pochopí odkaz ústní lidové slovesnosti;	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		poezie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		pověsti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		bajky
		povídky ze života dětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, chápání druhých a jejich místa ve skupině třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenku, dějovou linku v příběhu</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- utužování vztahů ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační podstata jazyka</li> <li>- každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</li> <li>- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>- specifické komunikační schopnosti</li> <li>- monolog, dialog, pravidla vedení dialogu, typy dialogů</li> <li>- komunikace v různých komunikačních situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.)</li> <li>- asertivní komunikace</li> <li>- předstírání v komunikaci</li> <li>- dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci</li> <li>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jazyk jako nástroj učení, zpracování informací, prezentací postojů a názorů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívání se a poznávání kultury jiných národů</li> <li>- používání komunikační technologie jako zdroje k získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich životě, událostech</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění zážitků z rodinných dovolených (sloh)</li> <li>- v literatuře budeme poznávat lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčové mezníky evropské historie</li> <li>- kořeny a zdroje lidské civilizace</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajství jako vyprávění</li> <li>- sestavování příspěvků dle kritérií</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- role médií v každodenním životě jedince</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- hodnotící prvky ve sdělení</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> <li>- identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- opakované užívání jazykových prostředků</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v redakci školního časopisu;</li> <li>- utváření týmu;</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu;</li> <li>- dodržování harmonogramu;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;	spisovný český jazyk
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;	spisovný český jazyk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		slovní zásoba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		úřední dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování
		praktické formy slohu
	výpisky	
	popis samostatně zvoleného předmětu	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
		popis pracovního postupu	
		popis osoby	
		líčení	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše předmět;	popis samostatně zvoleného předmětu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	píše běžné písemnosti;	úřední dopis	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozvánky	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výtah	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		praktické formy slohu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		výpisky	
			popis samostatně zvoleného předmětu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis pracovního postupu popis osoby charakteristika líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;	úřední dopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozvánky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		praktické formy slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výpisky popis samostatně zvoleného předmětu popis pracovního postupu popis osoby charakteristika líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;	úřední dopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozvánky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výťah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		praktické formy slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výpisky
		popis samostatně zvoleného předmětu
		popis pracovního postupu
		popis osoby
		charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vypráví podle předem připravené osnovy;	úřední dopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozvánky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výťah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		praktické formy slohu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis samostatně zvoleného předmětu
		popis pracovního postupu
		popis osoby
		charakteristika
		líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	úřední dopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozvánky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výťah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		praktické formy slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		výpisky
		popis samostatně zvoleného předmětu
		popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis osoby charakteristika líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popíše pracovní postup;	popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popíše osobu;	popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis osoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popíše umělecké dílo;	popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá výstižné výrazy, neopakuje stejná slova;	slovní zásoba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rolišuje popis vnější a vnitřní;	popis samostatně zvoleného předmětu popis pracovního postupu popis osoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	vytvoří požadovaný administrativní text;	žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	jasně a srozumitelně zformuluje krátkou žádost;	žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní jednoduché tiskopisy (adresát, odesílatel, adresa, částka aj.);	úřední dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví jednoduchou pozvánku;	pozvánky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;	úřední dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		osnova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		praktické formy slohu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	písemně zpracuje zadané téma a vytvoří osnovu;	výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		osnova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypráví dle osnovy;	výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu;	spisovný český jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	spisovný český jazyk
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel;	vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	převypráví základní informace z literatury či shlédnutého filmu;	vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		úřední dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výťah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		praktické formy slohu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci;	životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis osoby
		charakteristika
		líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova;	popis samostatně zvoleného předmětu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		popis pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		popis osoby líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout;	spisovný český jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		popis samostatně zvoleného předmětu popis pracovního postupu popis osoby líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí napsat stručný životopis;	životopis - vlastní, strukturovaný, životopis známé osobnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky
		slohové rozvrstvení slovní zásoby
		způsoby tvoření slov
		význam slov obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh;	homonyma antonyma synonyma obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s různými jazykovými příručkami spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami;	obohacování slovní zásoby práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;	homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		antonyma
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		synonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		práce s jazykovými příručkami psaní velkých písmen ve vlastních jménech tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		správně třídí slovní druhy;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná a určí slovní druhy;	homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		synonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování podmět přísudek shoda podmětu s přísudkem ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) předložky, spojky, částice, citoslovce přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování tvarosloví skladba číslovky - druhy číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje podstatná jména a přídavná jména;	homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		synonyma tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování podmět přísudek shoda podmětu s přísudkem ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) předložky, spojky, částice, citoslovce přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování tvarosloví skladba číslovky - druhy číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná osobní zájmena;	homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		synonyma tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování podmět přísudek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		shoda podmětu s přísudkem ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) předložky, spojky, částice, citoslovce přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování tvarosloví skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	časuje slovesa;	homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		synonyma tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování podmět přísudek shoda podmětu s přísudkem ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování tvarosloví skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		synonyma
		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena)	
	mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný	
	podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen	
	slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování	
	podmět	
	přísudek	
	shoda podmětu s přísudkem	
	ohebné slovní druhy	
	neohebné slovní druhy	
	příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování)	
předložky, spojky, částice, citoslovce		
přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování		
tvarosloví		
skladba		
číslovky - druhy číslovek, skloňování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	procvičuje určování slovních druhů, mluvnických kategorií a tvarů slov;	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dovede používat vztažná zájmena;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat druhy zájmen a dokáže je pojmenovat;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje slovesný rod, převádí slovesa do rodu činného a trpného;	mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí;	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně píše slova s předponami a předložkami;	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		věta jednoduchá, souvětí větné členy přísudek shoda podmětu s přísudkem základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopis vyjmenovaných slov;	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		věta jednoduchá, souvětí větné členy přísudek shoda podmětu s přísudkem základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		věta jednoduchá, souvětí větné členy přísudek shoda podmětu s přísudkem základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá základní a rozvíjející větné členy;	větné členy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná větu jednoduchou od souvětí;	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		podmět přísudek shoda podmětu s přísudkem výpověď a věta

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		stavba věty pořádek slov ve větě přímá i nepřímá řeč stavba textu základní větné členy - podmět a přísudek skladba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, kterými je vyjádřen podmět a přísudek;	podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování podmět přísudek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí podmět a přísudek;	podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		přísudek shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;	výpověď a věta stavba věty pořádek slov ve větě přímá i nepřímá řeč stavba textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní její použití;	český jazyk - národní x mateřský jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje českého jazyka) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) skupiny jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů;	ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zná slovní druhy a dokáže je určit;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování) předložky, spojky, částice, citoslovce přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami a různými typy slovníků;	psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uvědoměle používá co nejširší slovní zásobu;	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozliší homonyma, synonyma, antonyma;	homonyma
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		antonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		synonyma tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním a v praxi je dokáže použít;	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky způsoby tvoření slov odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná ohebné a neohebné slovní druhy, určí je, u ohebných určí mluvnické kategorie;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena) mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný podstatná jména - mluvnické významy, vzory, vlastní jména, odchylky v tvarech některých podstatných jmen slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování předložky, spojky, částice, citoslovce přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování skladba číslovky - druhy číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména;	přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná jednotlivé druhy zájmen;	zájmena (druhy, skloňování, vztažná zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná jednotlivé druhy číslovek;	číslovky - druhy číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní a mluvnické významy sloves, rozlišuje rod činný a trpný;	mluvnické významy sloves, slovesný rod činný a trpný slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy příslovcí;	příslovce (druhy, příslovečné spřežky, stupňování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy;	větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná fázová a způsobová slovesa;	slovesa - jejich slovní a mluvnické významy, časování



Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v přísudku určí všechny druhy přísudků, pozná vedlejší větu přísudkovou;	přísudek shoda podmětu s přísudkem základní větné členy - podmět a přísudek vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná předmět, vedlejší větu předmětnou;	rozdávající větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná příslovečné určení a vedlejší větu příslovečnou;	rozdávající větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející, volný a těsný;	rozdávající větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná vedlejší větu přívlastkovou;	vedlejší věty (přísudková, podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména, pozná jednotlivé druhy zájmen a číslovek;	přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se v útvarech českého jazyka (jazyk spisovný a nespisovný), seznámí se s vybranými druhy nářečí na našem území;	spisovný český jazyk slovní zásoba slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky slohové rozvrstvení slovní zásoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	seznamuje se s díly nových autorů;	literární autoři

Český jazyk a literatura	7. ročník	
individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje znaky pohádek;	pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odhaduje alegorii;	pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje znaky lidové písně a poznává je v textu;	ohlasová poezie ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje "ich" a "er" formu;	literární autoři
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje "ich" a "er" formu;	vypravěč v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	používá pojmy: rým, druhy rýmů, sloka, verš;	literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje sci-fi literaturu, uvádí její autory;	sci-fi literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	čte nejstarší literární žánry;	pohádka ústní lidová slovesnost práce s eposem pověst jako literární žánr

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		práce s texty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním textu;	práce s texty
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		čtení s porozuměním vlastní četba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;	práce s texty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		divadelní hry, divadelní pojmy, autoři dramát
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		uceleně reprodukuje přečtený text;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry;	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozpozná různé vývojové období a jejich představitele;	vývoj literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozpozná základní rysy individuálního stylu autora;	vypravěč v literatuře
		práce s texty próza a poezie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v jiných zdrojích;	pohádka ohlasová poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		ústní lidová slovesnost literární teorie práce s eposem pověst jako literární žánr práce s encyklopedií, internetem a odbornými příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury;	pohádka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		ohlasová poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literární teorie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s eposem pověst jako literární žánr práce s encyklopedií, internetem a odbornými příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má pozitivní vztah k literatuře;	pohádka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		ohlasová poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literární teorie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s eposem pověst jako literární žánr práce s encyklopedií, internetem a odbornými příručkami vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;	divadelní hry, divadelní pojmy, autoři dramát
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamí se s různými vývojovými obdobími;	vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního, či filmového představení;	vlastní četba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		divadelní hry, divadelní pojmy, autoři dramát
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná drama;	divadelní hry, divadelní pojmy, autoři dramát
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	z přečtených knih sestaví čtenářský deník;	vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		literárně-výchovné aktivity

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem;	divadelní hry, divadelní pojmy, autoři dramát
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- role médií v každodenním životě jedince</li> <li>- vliv médií na kulturu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- opakované užívání jazykových prostředků</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- hodnotící prvky ve sdělení</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> <li>- identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajství jako vyprávění</li> <li>- sestavování příspěvků dle kritérií</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační podstata jazyka</li> <li>- každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</li> <li>- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>- specifické komunikační schopnosti</li> <li>- monolog, dialog, pravidla vedení dialogu, typy dialogů</li> <li>- komunikace v různých komunikačních situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
aj.) - asertivní komunikace - předstírání v komunikaci - dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenku, dějovou linku v příběhu - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - utužování vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, chápání druhých a jejich místa ve skupině třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění zážitků z rodinných dovolených (sloh) - v literatuře budeme poznávat lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jazyk jako nástroj učení, zpracování informací, prezentací postojů a názorů - dorozumívání se a poznávání kultury jiných národů - používání komunikační technologie jako zdroje k získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich životě, událostech -		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- klíčové mezníky evropské historie - kořeny a zdroje lidské civilizace - literatura a ohlasová poezie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vhodný výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu;		

Český jazyk a literatura	7. ročník
- komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou, souvětí a určí druh souvětí;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	pozná rozvíjející větné členy;
	<b>Učivo</b>
	obohacování slovní zásoby;
	odborné názvy;
	synonyma, homonyma, antonyma;
	tvoření slov;
	komunikace a její druhy, komunikační cvičení;
	přenášení pojmenování;
	věta jednoduchá;
	souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné;
	základní větné členy;
	podmět a jeho druhy;
	přísudek;
	rozvíjející větné členy;



Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		přívlastek; předmět; přísloušné určení; doplněk;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;	věta jednočlenná a dvojčlenná;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje spojky podřadící;	spojky podřadící; druhy vedlejších vět; souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje spojky souřadící;	druhy vedlejších vět; souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné; spojky souřadící; významové poměry;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytvoří graf souvětí;	grafy souvětí;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná podstatná jména;	podstatná jména - skloňování, určování kategorií u podstatných jmen;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa;	věta jednoduchá;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		základní větné členy;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		podmět a jeho druhy;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		přísudek; rozvíjející větné členy; přívlastek; předmět; přísloušné určení;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		doplněk; věta jednočlenná a dvojčlenná; spojky podřadící; druhy vedlejších vět; souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné; spojky souřadící; grafy souvětí; podstatná jména - skloňování, určování kategorií u podstatných jmen; vyjadřování spisovné a nespisovné; slovní druhy; nepravidelná slovesa; pravopis; vyjmenovaná slova; skloňování přejatých jmen obecných; skloňování přejatých jmen vlastních;
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	čte ukázky jiných slovanských jazyků, pokouší se jim rozumět a porovnává je;	slovanské jazyky;
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší text v českém jazyce od textu v jiném slovanském jazyce;	slovanské jazyky;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vhodně užije spisovný a nespisovný jazyk;	vyjadřování spisovné a nespisovné;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vylepšuje vlastní jazykovou kulturu;	vyjadřování spisovné a nespisovné;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;	vyjadřování spisovné a nespisovné;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		práce se slovníky;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		terminologie; pravopis; jazykové příručky a práce s nimi; vyjmenovaná slova; skloňování přejatých jmen obecných; skloňování přejatých jmen vlastních;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu;	vyjadřování spisovné a nespisovné; útvary českého jazyka;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a pracují s nimi;	slovní druhy; nepravidelná slovesa;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		věta jednoduchá;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		základní větné členy;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		podmět a jeho druhy;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přísudek; rozvíjející větné členy; přívlastek; předmět; příslovečné určení; doplněk; věta jednočlenná a dvojčlenná;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		spojky podřadící; druhy vedlejších vět; souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné; spojky souřadící; významové poměry; grafy souvětí; podstatná jména - skloňování, určování kategorií u podstatných jmen; vyjadřování spisovné a nespisovné; útvary českého jazyka; slovní druhy; nepravidelná slovesa; práce se slovníky; pravopis; jazykové příručky a práce s nimi; vyjmenovaná slova; skloňování přejatých jmen obecných; skloňování přejatých jmen vlastních; obecné výklady o jazyce;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává význam cizích slov ve slovníku;	práce se slovníky; terminologie;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá interpunkci;	věta;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně píše slova s předponami a předložkami;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve		útvary českého jazyka; věta;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		skloňování slov ohebných; stupňování jmen přídavných a příslovčí; skloňování zájmen; časování sloves; kategorie slovesného vidu, slovesa dokonavá a nedokonavá; pravopis; jazykové příručky a práce s nimi; předpony; předložky; obecné výklady o jazyce;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ovládá pravopis vyjmenovaných slov;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		útvary českého jazyka;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		věta;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		skloňování slov ohebných; stupňování jmen přídavných a příslovčí; skloňování zájmen; časování sloves; kategorie slovesného vidu, slovesa dokonavá a nedokonavá; pravopis; jazykové příručky a práce s nimi; předpony; předložky; vyjmenovaná slova;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem;	obecné výklady o jazyce;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nacvičuje a zdokonaluje se ve všestranných jazykových rozborech;	útvary českého jazyka;
		věta;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	skloňování slov ohebných;
		stupňování jmen přídavných a příslovcí;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami;	skloňování zájmen;
		časování sloves;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		kategorie slovesného vidu, slovesa dokonavá a nedokonavá;
		pravopis;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	jazykové příručky a práce s nimi;
		předpony;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami;	předložky;
		obecné výklady o jazyce;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		skloňování slov ohebných;
		stupňování jmen přídavných a příslovcí;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	skloňování zájmen;
		časování sloves;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami;	kategorie slovesného vidu, slovesa dokonavá a nedokonavá;
		pravopis;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		ortoepie;
		práce se slovníky;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami;	jazykové příručky a práce s nimi;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v textu vyhledává přejatá cizí slova;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí skloňovat přejatá jména obecná, vlastní;	skloňování přejatých jmen obecných;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		skloňování přejatých jmen vlastních;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje vyjadřování spisovné a nespisovné;	vyjadřování spisovné a nespisovné;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu;	obohacování slovní zásoby;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		útvary českého jazyka; jazykové příručky a práce s nimi; obecné výklady o jazyce;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	provádí samostatně větný rozbor na konkrétním textu;	věta jednoduchá;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		základní větné členy; podmět a jeho druhy; přísudek; rozvíjející větné členy;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		přívlastek; předmět; příslovecné určení; doplněk; věta jednočlenná a dvojčlenná; spojky podřadící; druhy vedlejších vět; souvětí a jeho druhy - souřadné x podřadné; spojky souřadící; grafy souvětí;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná a určí slovní druhy;	podstatná jména - skloňování, určování kategorií u podstatných jmen;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa;	podstatná jména - skloňování, určování kategorií u podstatných jmen;
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v projevu;	komunikace a její druhy, komunikační cvičení;
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích;	komunikace a její druhy, komunikační cvičení;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;	komunikace a její druhy, komunikační cvičení;
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;	odborné názvy;
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		spisovný a nespisovný jazyk;
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		komunikace a její druhy, komunikační cvičení;



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		spisovný projev, ortoepie;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace);
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		tvorba odborných textů dle zájmu žáka;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		tvorba úvahových textů;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		základní slohové postupy a slohové útvary; komunikační žánry; jazykové prostředky; úřední písemnosti; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; odborné texty; diskuze; argumentace; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; úvaha; líčení;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;	spisovný a nespisovný jazyk; komunikace a její druhy, komunikační cvičení; spisovný projev, ortoepie;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace);
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném připravovaném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;	výstavba výkladového textu; zásady kultivovaného projevu, připravený i nepřipravený projev;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	čtení praktické, věcné a kritické;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;	práce s odborným textem; tvorba odborných textů dle zájmu žáka; tvorba úvahových textů;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	píše běžné písemnosti - dopis, žádost, životopis aj.;	spisovný a nespisovný jazyk;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		spisovný projev, ortoepie;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		základní slohové postupy a slohové útvary; komunikační žánry; jazykové prostředky; úřední písemnosti; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;	jazykové příručky a práce s nimi; práce s odborným textem; výklad;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	sestaví text odborného zaměření;	práce s odborným textem;

Český jazyk a literatura	8. ročník		
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		tvorba odborných textů dle zájmu žáka;	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výklad; odborné texty;	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		zapojuje se do diskuze;	diskuze;
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			argumentace;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení;	diskuze;	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		argumentace;	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří úvahový text na zadané téma;	tvorba úvahových textů;	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří charakteristiku osoby;	charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislé vyprávění s použitím vhodných jazykových prostředků;	jazykové prostředky;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování; osnova;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		diskuze; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; vypravování; úvaha;
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje argumenty, naslouchá ostatním;	argumentace;
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích, pracuje s internetem;	úřední písemnosti; publicistika a zpravodajství;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	v modelových situacích napíše žádost, objednávku, životopis;	kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	argumentuje;	argumentace;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí napsat úvahu;	tvorba úvahových textů;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		úvaha;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;	odborné názvy;
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		jazykové příručky a práce s nimi;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		čtení praktické, věcné a kritické;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		práce s odborným textem;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		tvorba odborných textů dle zájmu žáka;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		tvorba úvahových textů;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		úřední písemnosti;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výklad;
		odborné texty;
		argumentace;
		charakteristika vnější a vnitřní;
		charakteristika filmové literární postavy;
		úvaha;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí napsat charakteristiku;	charakteristika vnější a vnitřní;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		charakteristika filmové literární postavy;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	píše běžné písemnosti;	odborné názvy;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		tvorba odborných textů dle zájmu žáka; tvorba úvahových textů; jazykové prostředky; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; výklad; odborné texty; diskuze; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; vypravování; osnova; úvaha; líčení;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;	tvorba odborných textů dle zájmu žáka;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		tvorba úvahových textů; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; výklad; odborné texty;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		tvorba odborných textů dle zájmu žáka;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		jazykové prostředky; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; odborné texty; diskuze; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; vypravování; osnova; úvaha; líčení;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypráví podle předem připravené osnovy;	odborné názvy;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		tvorba odborných textů dle zájmu žáka; tvorba úvahových textů; jazykové prostředky; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; výklad; odborné texty;



Český jazyk a literatura	8. ročník	
		diskuze; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; vypravování; osnova; úvaha; líčení;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	odborné názvy;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		tvorba odborných textů dle zájmu žáka; tvorba úvahových textů; jazykové prostředky; kratší slohové útvary - objednávka, žádost, životopis; výklad; odborné texty; diskuze; charakteristika vnější a vnitřní; charakteristika filmové literární postavy; vypravování; osnova; úvaha; líčení;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pracuje s odborným textem;	odborné názvy;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		práce s odborným textem;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		tvorba odborných textů dle zájmu žáka; odborné texty;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže zaujmout samostatným líčením - popisem dojmu z četby;	líčení;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci;	základní literární žánry;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		základní literární druhy;
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času;	nejstarší literární památky - sumerská, chetitská, indická, čínská a egyptská literatura;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		báje a eposy starověku; řecká a římská mytologie, autoři; římské básnictví;
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pozná středověkou literaturu;	Bible;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		legendy o světcích; rytířské eposy; středověká lyrika; kroniky;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky literárního směru;	osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla);
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede významné představitele určitého směru;	osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla);
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná základní literární druhy a žánry;	základní literární žánry;
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		základní literární druhy;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		nejstarší literární památky - sumerská, chetitská, indická, čínská a egyptská literatura;
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		báje a eposy starověku; řecká a římská mytologie, autoři; římské básnictví;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Bible; legendy o světcích; rytířské eposy; středověká lyrika; osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla); díla světových autorů; kroniky; J.A.Komenský; autoři a jejich díla (K.H.Mácha, K.H.Borovský, K.J.Erben, B.Němcová, J.Vrchlický); autoři a jejich díla (S.Čech); Národní obrození; Májovci, Ručovci a Lumírovci;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese vhodné literární texty;	osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla); díla světových autorů;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	čte příběhy na vybrané biblické náměty;	Bible pro děti;

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;	osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla); díla světových autorů; Bible pro děti;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje některé nejstarší řecké a římské autory;	řecká a římská mytologie, autoři;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje a srovnává nejstarší české kroniky;	kroniky;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná literaturu klasicismu a osvícenství;	osvícenství; klasicismus (znaky, autoři, díla);
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje hlavní představitele renesanční literatury;	renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě);
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí některé velké myšlenky J.A.Komenského;	J.A.Komenský;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje hlavní znaky a představitele romantismu a realismu;	realismus (znaky, autoři, díla);

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); autoři a jejich díla (K.H.Mácha, K.H.Borovský, K.J.Erben, B.Němcová, J.Vrchlický);
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ;	nejstarší literární památky - sumerská, chetitská, indická, čínská a egyptská literatura;
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		báje a eposy starověku; řecká a římská mytologie, autoři; římské básnictví; Bible; legendy o světcích; rytířské eposy; středověká lyrika; osvícenství; renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla); díla světových autorů; kroniky; J.A.Komenský; autoři a jejich díla (K.H.Mácha, K.H.Borovský, K.J.Erben, B.Němcová, J.Vrchlický); Národní obrození; Májovci, Ručovci a Lumírovci;
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	čte některá díla české literatury 19. století;	autoři a jejich díla (S.Čech); Národní obrození;
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zhodnotí obraz historie v literatuře;	renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě);

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě); realismus (znaky, autoři, díla); romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus); klasicismus (znaky, autoři, díla); díla světových autorů; Národní obrození; Májovci, Ručovci a Lumírovci;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele;	nejstarší literární památky - sumerská, chetitská, indická, čínská a egyptská literatura;
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		báje a eposy starověku;
		řecká a římská mytologie, autoři;
		římské básnictví;
		Bible;
		legendy o světcích;
		rytířské eposy;
		středověká lyrika;
		osvícenství;
		renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě);
humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě);		
realismus (znaky, autoři, díla);		
romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus);		
klasicismus (znaky, autoři, díla);		
díla světových autorů;		
kroniky;		
J.A.Komenský;		
autoři a jejich díla (K.H.Mácha, K.H.Borovský,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		K.J.Erben, B.Němcová, J.Vrchlický); autoři a jejich díla (S.Čech); Národní obrození; Májovci, Ručovci a Lumírovci;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má pozitivní vztah k literatuře;	nejstarší literární památky - sumerská, chetitská, indická, čínská a egyptská literatura;
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		báje a eposy starověku;
		řecká a římská mytologie, autoři;
		římské básnictví;
		Bible;
		legendy o světcích;
		rytířské eposy;
		středověká lyrika;
		osvícenství;
		renesance (znaky, autoři, renesance v Čechách a ve světě);
humanismus (autoři, humanismus v Čechách a ve světě);		
realismus (znaky, autoři, díla);		
romantismus (znaky, autoři, díla, český romantismus);		
klasicismus (znaky, autoři, díla);		
kroniky;		
J.A.Komenský;		
autoři a jejich díla (K.H.Mácha, K.H.Borovský, K.J.Erben, B.Němcová, J.Vrchlický);		
autoři a jejich díla (S.Čech);		
Národní obrození;		
Májovci, Ručovci a Lumírovci;		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození;	Národní obrození;



Český jazyk a literatura	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovná českou a světovou literaturu 19. století;	Národní obrození; Májovci, Ručovci a Lumírovci;
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vede čtenářský deník;	literárně-výchovné aktivity;
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;	literárně-výchovné aktivity;
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního, či filmového představení;	literárně-výchovné aktivity;
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- role médií v každodenním životě jedince</li> <li>- faktory ovlivňující média</li> <li>- vliv médií na kulturu (role filmu, televize, v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- opakované užívání jazykových prostředků</li> <li>- identifikace podstatných znaků sdělení</li> <li>- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> <li>- identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajství jako vyprávění</li> <li>- sestavování příspěvků dle kritérií</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační podstata jazyka</li> <li>- každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</li> <li>- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>- specifické komunikační schopnosti</li> <li>- monolog, dialog, pravidla vedení dialogu, typy dialogů</li> <li>- komunikace v různých komunikačních situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.)</li> <li>- asertivní komunikace</li> <li>- předstírání v komunikaci</li> <li>- dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</li> <li>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>- zjišťování komunikačního záměru v komunikaci s partnerem</li> <li>- otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>- předstírání v komunikaci</li> <li>- manipulativní komunikace (prvky manipulativní komunikace, typická slovní vyjádření, přirovnání aj.)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenku, dějovou linku v příběhu</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- utužování vztahů ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- vzájemné poznávání se ve skupině, chápání druhých a jejich místa ve skupině třídy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- vyprávění zážitků z rodinných dovolených (sloh) - v literatuře budeme poznávat lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- jazyk jako nástroj učení, zpracování informací, prezentací postojů a názorů - dorozumívání se a poznávání kultury jiných národů - používání komunikační technologie jako zdroje k získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich životě, událostech
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- klíčové mezníky evropské historie - kořeny a zdroje lidské civilizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- vhodný výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu; - komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	čte ukázky z jiných slovanských jazyků;	útvary českého jazyka;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní její užití;	útvary českého jazyka; jazyky slovanské;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pracuje s texty starší literatury;	jazyky slovanské; vývoj českého jazyka;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	procvičuje všestranné jazykové rozbor;	jazykové rozbor;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;	jazykové rozbor;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		význam slova a jeho rozbor;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		shoda přísudku s podnětem;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	spodoba znělosti, spisovná výslovnost;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	čte s náležitou melodií, důrazem a tempem;	melodie, důraz, tempo;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provádí rozbor stavby slova i rozbor slovtvorný;	význam slova a jeho rozbor;
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby;	odborné názvy; synonyma, antonyma, homonyma;
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje zásady tvoření českých slov;	synonyma, antonyma, homonyma;
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná přenesená pojmenování;	synonyma, antonyma, homonyma;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami;	práce s odbornou literaturou;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;	jazykové rozборы;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné		práce s odbornou literaturou;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy;	slovesa a jejich tvary; pravopis koncovek jmen a sloves;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje větné členy;	slovní druhy, funkce slov ve větě; základní větné členy; rozvíjející větné členy;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozšiřuje slovní zásobu o cizí slova, skloňuje je;	přístavek; skloňování cizích vlastních jmen;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší;	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou;	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis;	shoda přísudku s podnětem;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně píše slova s předponami a předložkami;	jazykové rozbory;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		význam slova a jeho rozbor;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		shoda přísudku s podnětem;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ovládá pravopis vyjmenovaných slov;	jazykové rozbory;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje věty vedlejší;	věta vedlejší a její druhy;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje se souvětím, vytvoří grafické znázornění souvětí;	čárka v jednoduchém i složitém souvětí;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává poměry mezi větami;	souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami souřadně spojenými;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe pořádek slov v české větě;	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná zvláštnosti výstavby vět;	zvláštnosti výstavby vět - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, citoslovce;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně stupňuje přídavná jména;	přídavná jména - koncovky přídavných jmen, stupňování;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje zájmena a číslovky	zájmena - skloňování; číslovky - skloňování;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná podstatné jméno a jeho druhy;	podstatná jména - konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podstatných jmen přejatých;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zná mluvnické kategorie sloves, umí správně časovat;	slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, tvary přechodníků, nepravidelná slovesa;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa;	jazykové rozbor;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovesa a jejich tvary;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		pravopis koncovek jmen a sloves;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		slovní druhy, funkce slov ve větě;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		základní větné členy;
		rozvíjející větné členy;
		přístavek;
	přídavná jména - koncovky přídavných jmen, stupňování;	



Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zájmena - skloňování; číslovky - skloňování; podstatná jména - konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podstatných jmen přejatých; slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, tvary přechodníků, nepravidelná slovesa; spisovná výslovnost; spodoba znělosti; slovní přízvuk, větný přízvuk; útvary spisovné a nespisovné češtiny;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace;	souhlásky znělé a neznělé;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		spisovná výslovnost; spodoba znělosti; slovní přízvuk, větný přízvuk;
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	jazykové rozbory;
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		melodie, důraz, tempo;
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		slovesa a jejich tvary;
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pravopis koncovek jmen a sloves;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		slovní druhy, funkce slov ve větě; základní větné členy; rozvíjející větné členy; přístavek;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		čárka v jednoduchém i složitém souvětí; přídavná jména - koncovky přídavných jmen, stupňování; zájmena - skloňování; číslovky - skloňování; podstatná jména - konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podstatných jmen přejatých; slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, tvary přechodníků, nepravidelná slovesa; souhlásky znělé a neznělé; spisovná výslovnost; spodoba znělosti; slovní přízvuk, větný přízvuk;
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zná útvary spisovné a nespisovné češtiny;	útvary spisovné a nespisovné češtiny;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže formulovat své myšlenky;	práce s odbornou literaturou, příručkami aj.;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	provádí zápisky a výtah z určitého textu;	výtah;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		úvaha;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj;	manipulativní komunikace; úvaha;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	spisovná čeština a nespisovná čeština;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně člení text na odstavce;	psaný literární projev;
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozdělí svou fantazii;	základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná základní slohové útvary;	životopis;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		slohové postupy;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		slohové útvary;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;	výtah;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		životopis;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		slohové postupy;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		slohové útvary;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		odborná terminologie;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		úvaha;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse třídy;	diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	nebojí se projevit svůj názor;	diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje a vede dialog;	diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky;	diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zpracovává úvahu na dané téma;	úvaha;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozdělí slohové postupy a útvary;	slohové postupy;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		slohové útvary;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;	práce s odbornou literaturou, příručkami aj.;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		výťah;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		spisovná čeština a nespisovná čeština;
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o		slohové postupy;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		slohové útvary;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		odborná terminologie; prostředky komunikace; úvaha; základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe v textu subjektivní a objektivní slohotvorné činitele a vhodně je užívá;	slohotvorní činitelé;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše svou vlastní povídku nebo reportáž;	slohové postupy; slohové útvary; slohotvorní činitelé;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vhodně užívá odborné názvy v odborném textu;	odborná terminologie;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu užívá vhodným způsobem verbální, nonverbální i paralingvální prostředky komunikace	prostředky komunikace;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší různé typy publicistických textů a některé vhodně sestylizuje;	publicistické texty - polemika, fejeton, recenze;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší základní publicistické útvary;	publicistické texty - polemika, fejeton, recenze;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních;	odborná terminologie;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		prostředky komunikace;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	stylizuje jednoduchou úvahu;	slohové útvary; úvaha; základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje fejeton nebo esej na volné téma;	publicistické texty - polemika, fejeton, recenze;
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	psaný literární projev;
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		slohové postupy;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		slohové útvary;
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		slohotvorní činitelé;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		publicistické texty - polemika, fejeton, recenze; odborná terminologie; prostředky komunikace; úvaha; základní slohové útvary - líčení, vypravování, úvaha;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text;	literatura 1. pol. 20. století;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje strukturu a jazyk literárního díla;	literatura 1. pol. 20. století;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými vlastními slovy interpretuje smysl díla;	literatura 1. pol. 20. století;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;	literatura 1. pol. 20. století;
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná a charakterizuje styl literárních směrů 19. a 20. století;	prokletí básníci;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		česká literární moderna; anarchističtí buřiči; literatura 1. pol. 20. století; symbolismus, dekadence, experimentální literatura, poetismus, surrealismus; literární moderna;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže jmenovat významné literární představitele v české a světové literatuře 19. a 20. století;	české drama; prokletí básníci; česká literární moderna; anarchističtí buřiči; literatura 1. pol. 20. století; symbolismus, dekadence, experimentální literatura,



Český jazyk a literatura	9. ročník	
		poetismus, surrealismus; literární moderna;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná literární teorii a různé literární skupiny;	prokletí básníci; česká literární moderna; anarchističtí buřiči; symbolismus, dekadence, experimentální literatura, poetismus, surrealismus;
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní;	české drama; vznik a vývoj filmu; současná česká literatura;
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text;	literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů;	literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury;	prokletí básníci; česká literární moderna; anarchističtí buřiči; literatura 1. pol. 20. století; česká a světová literatura po 2. světové válce; současná česká literatura; symbolismus, dekadence, experimentální literatura, poetismus, surrealismus;
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná základní literární druhy a žánry;	české drama;
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		prokletí básníci;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>		<p>česká literární moderna;                      anarchističtí buřiči;                      literatura 1. pol. 20. století;                      česká a světová literatura po 2. světové válce;                      současná česká literatura;                      symbolismus, dekadence, experimentální literatura, poetismus, surrealismus;                      literárně-výchovné aktivity                      literární moderna;</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby;</p>	<p>literárně-výchovné aktivity</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>umí pracovat v různých informačních zdrojích;</p>	<p>literárně-výchovné aktivity</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního, či filmového představení;</p>	<p>literárně-výchovné aktivity</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zpracovává získané informace;	literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ;	literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	má pozitivní vztah k literatuře;	literárně-výchovné aktivity
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jedince - faktory ovlivňující média - vliv médií na kulturu (role filmu, televize, v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- opakované užívání jazykových prostředků</li> <li>- identifikace podstatných znaků sdělení</li> <li>- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> <li>- identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajství jako vyprávění</li> <li>- sestavování příspěvků dle kritérií</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační podstata jazyka</li> <li>- každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</li> <li>- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>- specifické komunikační schopnosti</li> <li>- monolog, dialog, pravidla vedení dialogu, typy dialogů</li> <li>- komunikace v různých komunikačních situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost aj.)</li> <li>- asertivní komunikace</li> <li>- předstírání v komunikaci</li> <li>- dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci</li> <li>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>- zjišťování komunikačního záměru v komunikaci s partnerem</li> <li>- otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>- předstírání v komunikaci</li> <li>- manipulativní komunikace (prvky manipulativní komunikace, typická slovní vyjádření, přirovnání aj.)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenku, dějovou linku v příběhu</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - utužování vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, chápání druhých a jejich místa ve skupině třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění zážitků z rodinných dovolených (sloh) - v literatuře budeme poznávat lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jazyk jako nástroj učení, zpracování informací, prezentací postojů a názorů - dorozumívání se a poznávání kultury jiných národů - používání komunikační technologie jako zdroje k získávání informací o zemích Evropy a světa, jejich životě, událostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- klíčové mezníky evropské historie - kořeny a zdroje lidské civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vhodný výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu; - komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;		

## 5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a připravuje je k praktickému užívání jazyka. Německý jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí sousedních zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí mezinárodní tolerance, porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické) a všeobecné (reálie zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří).</p> <p>Předmět německý jazyk přispívá k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk podle volby žáků s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. třídě, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách při plném počtu žáků</p> <p>Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat v rámci nejběžnějších situací každodenního života a z hlediska výslovnosti co nejlépe normě prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací. Žáci umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jejich nejběžnějších potřeb.</p> <p>Prostřednictvím učitele se žáci postupně naučí chápat a správně interpretovat jednoduché slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Výchovně vzdělávacími postupy učíme žáky pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Výchovně vzdělávacími postupy vedeme žáky k praktickému řešení problémů, samostatnému, tvořivému a logickému myšlení, k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Výchovně vzdělávacími postupy podporujeme u žáků různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentace názorů a myšlenek v písemném i ústním projevu a na reprodukci vyslechnutého sdělení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovně vzdělávacími postupy rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tematického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat a prezentovat své práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Výchovně vzdělávacími postupy vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi a jejích památkách v německém jazyce.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Výchovně vzdělávacími postupy žákům demonstrujeme na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vedeme je k osvojení pravidel a pracovního řádu a k samostatné práci s materiály podporujícími výuku německého jazyka (práce se slovníky, německy psanou literaturou).</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci zvládají vytvořit jednoduchý digitální obsah, plní úkoly za pomoci digitálních technologií, sdílí informace a obsah se svými vrstevníky. Komunikují prostřednictvím digitálních technologií. Ve starším věku</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	pak citují zdroje ve své práci, jsou si vědomi svých autorských práv. Data chrání před zneužitím, rozpoznají rizikové situace, kontrolují svou digitální stopu.
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Německý jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	hláskuje jméno;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání;
		vyplnění formuláře;
		w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty;
		pravidla výslovnosti a pravopisu;
		melodie jazyka;
		pozdravy;
		číslovky 0 - 100;
		barvy;
		dny v týdnu;
		měsíce;
		německá abeceda;
		Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	představí se;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání;
		vyplnění formuláře;
		w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty;
		pravidla výslovnosti a pravopisu;
		melodie jazyka;



Německý jazyk	6. ročník	
		pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sdělí o sobě základní informace	představení - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	získá základní informace;	představení - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka;

Německý jazyk	6. ročník	
		pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	klade jednoduché otázky a odpovídá na ně;	představení - základní údaje o sobě;
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		týkáni;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyplnění formuláře;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě; rodina - popis členů rodiny; osobní a přivlastňovací zájmena; člen určitý a neurčitý v 1. pádě;

Německý jazyk	6. ročník	
		přítomný čas slove pravidelných a sloves "sein" a "haben"; přídavné jméno v přísudku; zájmy - moje, členů rodiny; vyjádření "ich mag"; zápor "nicht" a "kein"; sloveso "mögen"; vykání;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	požádá o opakování;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	říká abecedu a hláskuje slova;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu;

Německý jazyk	6. ročník	
		melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	počítá od 0 do 100;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zná dny v týdnu a měsíce;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu;

Německý jazyk	6. ročník	
		melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pojmenuje barvy;	představování - základní údaje o sobě;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tykání; vyplnění formuláře; w - otázky, slovosled oznamovací a tázací věty; pravidla výslovnosti a pravopisu; melodie jazyka; pozdravy; číslovky 0 - 100; barvy; dny v týdnu; měsíce; německá abeceda; Německo, Rakousko a Švýcarsko na mapě;
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	představí členy rodiny;	rodina - popis členů rodiny; osobní a přivlastňovací zájmena; člen určitý a neurčitý v 1. pádě; přítomný čas slove pravidelných a sloves "sein" a "haben"; přídavné jméno v přísudku;
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	čte s porozuměním;	rodina - popis členů rodiny;

Německý jazyk	6. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		osobní a přivlastňovací zájmena; člen určitý a neurčitý v 1. pádě; přítomný čas slove pravidelných a sloves "sein" a "haben"; přídavné jméno v přísudku;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o svých zájmech a zájmech členů rodiny;	osobní a přivlastňovací zájmena; zájmy - moje, členů rodiny; vyjádření "ich mag"; zápor "nicht" a "kein"; sloveso "mögen"; vykání;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail a dopis;	osobní a přivlastňovací zájmena; zájmy - moje, členů rodiny; vyjádření "ich mag"; zápor "nicht" a "kein"; sloveso "mögen"; vykání;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí použít zápor ve větách;	osobní a přivlastňovací zájmena; zájmy - moje, členů rodiny; vyjádření "ich mag"; zápor "nicht" a "kein"; sloveso "mögen"; vykání;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše členy rodiny a zvířata;	osobní a přivlastňovací zájmena; zájmy - moje, členů rodiny; vyjádření "ich mag"; zápor "nicht" a "kein"; sloveso "mögen"; vykání;

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učení a studia		
- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřování slovní zásoby		
- komunikační podstata jazyka jako takového		
- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci		
- dialog		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
- seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností		
- porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika		
- rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu		
- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa		
- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny		
- poznáváme život dětí v jiných zemích		

Německý jazyk	6. ročník	
		- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj. - vzájemné obohacování kultur - schopnost umět se vžít do role druhého
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- různé způsoby života lidí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- pochopení a poznání specifických rysů jazyka - komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím) - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	počítá do 100;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vyjádřit čas, nazve denní doby;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		roční období;



Německý jazyk	7. ročník	
sdělení		číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vypráví, kdy a kde se nachází;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše činnosti během dne a během týdne;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napíše krátký vzkaz;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje roční období, denní doby;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napíše pozvánku;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí sčítat, odečítat, násobit a dělit jednoduché příklady;	časové údaje – předložky „um, am, im“ v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		denní doba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		roční období; číslovky 20–100; narozeniny – pozvánka na oslavu, přání; jednoduché matematické úkony v němčině;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě a části PC;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ptá se na předměty ve škole;	škola a školní pomůcky;

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví, co smí a může;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše školní rozvrh hodin;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí zatelefonovat;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	popíše oblíbené zvíře;	škola a školní pomůcky;

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pracuje s mapou Evropy;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států; vazba „ich möchte“; modální slovesa; rozkazovací způsob; dotazník;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí pokynům ve třídě a ve škole;	škola a školní pomůcky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		školní předměty; PC – popis; zvířata – popis; člen určitý a neurčitý 4.pád ; zeměpisné názvy států; vazba „ich möchte“; modální slovesa; rozkazovací způsob;

Německý jazyk	7. ročník	
		dotazník;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co rád(a) dělá;	přivlastňovací zájmena;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		psaní formální a neformálního e-mailu; předložka – „in“; známé osobnosti – Rakousko, Německo, Švýcarsko; práce s grafy;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své koníčky;	přivlastňovací zájmena;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		psaní formální a neformálního e-mailu; předložka – „in“; známé osobnosti – Rakousko, Německo, Švýcarsko; práce s grafy;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o koníčcích svých kamarádů;	přivlastňovací zájmena;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		psaní formální a neformálního e-mailu; předložka – „in“; známé osobnosti – Rakousko, Německo, Švýcarsko; práce s grafy;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e – mail;	přivlastňovací zájmena;
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		psaní formální a neformálního e-mailu; předložka – „in“; známé osobnosti – Rakousko, Německo, Švýcarsko; práce s grafy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk	7. ročník	
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj. - vzájemné obohacování kultur - schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka - komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím) - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřování slovní zásoby - komunikační podstata jazyka jako takového - zaměřeno na každodenní verbální komunikaci - dialog - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učení a studia - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa - objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny - poznáváme život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností - porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika - rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zeptá se na záliby ostatních;	přídavné jméno v přísudku;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		vyprávění;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		telefonování;
		slovesa – aktivity ve volném čase, sporty;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	pojmenuje jídlo a pití, popíše oblíbené jídlo a pití;	vazba „es gibt“;
		množné číslo podstatných jmen;

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		stupňování přídavných jmen; sloveso „nehmen, essen a fahren“; předložky místa; nákupní seznam;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje zdravou výživu;	vazba „es gibt“; množné číslo podstatných jmen; stupňování přídavných jmen; sloveso „nehmen, essen a fahren“; předložky místa; nákupní seznam;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše běžný nákup;	vazba „es gibt“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		množné číslo podstatných jmen; stupňování přídavných jmen; sloveso „nehmen, essen a fahren“; předložky místa; nákupní seznam;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nakoupí v obchodě;	vazba „es gibt“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		množné číslo podstatných jmen; stupňování přídavných jmen; sloveso „nehmen, essen a fahren“; nákupní seznam;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zeptá se na cenu;	vazba „es gibt“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		množné číslo podstatných jmen; stupňování přídavných jmen;



Německý jazyk	8. ročník	
		sloveso „nehmen, essen a fahren“; nákupní seznam;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše byt – jednotlivé místnosti vede rozhovor o bydlení;	způsobové sloveso “wollen“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		bydlení – popis bytu, pokoje; používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“ místně; předložky místa se 3.a 4.pádem; způsobové sloveso „wollen“; slovesa s odlučitelnou předponou; přítomný čas nepravidelných sloves („sehen, lesen, laufen“);
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše svoje představy o bydlení;	způsobové sloveso “wollen“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví, jak pomáhá doma;	způsobové sloveso “wollen“; bydlení – popis bytu, pokoje; používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“ místně; předložky místa se 3.a 4.pádem; způsobové sloveso „wollen“; slovesa s odlučitelnou předponou; přítomný čas nepravidelných sloves („sehen, lesen, laufen“);
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	charakterizuje aktuální počasí;	počasí – popis počasí ročních období; sloveso werden; perfektum pravidelných sloves;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	vypráví, co dělal včera;	počasí – popis počasí ročních období; sloveso werden;

Německý jazyk	8. ročník	
témat		perfektum pravidelných sloves;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jak se obléká v době jednotlivých ročních obdobích;	oblečení – slovesa „tragen“, „anhaben“; co rád nosí; perfektum nepravidelných sloves; stupňování přídavných jmen a příslovčí; shrnutí používání přivlastňovacích zájmen;
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co právě má na sobě a v čem chodí nejraději;	oblečení – slovesa „tragen“, „anhaben“; co rád nosí; perfektum nepravidelných sloves; stupňování přídavných jmen a příslovčí; shrnutí používání přivlastňovacích zájmen;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše přání;	svátky – přání k Vánocům, Velikonocům, ke dni matek; města německy mluvících zemí; perfektum často používaných sloves;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje názvy evropských států vypráví, kam by rád jel a zdůvodní proč;	svátky – přání k Vánocům, Velikonocům, ke dni matek; města německy mluvících zemí; perfektum často používaných sloves;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše se orientuje ve městě rozumí nápisům ve městě;	způsobové sloveso “wollen“; bydlení – popis bytu, pokoje; používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“ místně; předložky místa se 3.a 4.pádem; způsobové sloveso „wollen“; slovesa s odlučitelnou předponou; přítomný čas nepravidelných sloves („sehen, lesen, laufen“);
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj.</li> <li>- vzájemné obohacování kultur</li> <li>- schopnost umět se vžít do role druhého</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a poznání specifických rysů jazyka</li> <li>- komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím)</li> <li>- užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- komunikační podstata jazyka jako takového</li> <li>- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci</li> <li>- dialog</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování učení a studia</li> <li>- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa</li> <li>- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny</li> </ul>		

Německý jazyk	8. ročník	
- poznáváme život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností - porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika - rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše svůj týdenní program;	slovní zásoba ve škole; časové údaje; řadové číslovky; minulý čas – préteritum; deník; svět pohádek; týdenní program školní uniformy;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	orientuje se v rozvrhu na německé a české škole;	slovní zásoba ve škole; časové údaje;

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		řadové číslovky; minulý čas – préteritum; deník; svět pohádek; týdenní program školní uniformy;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše své oblíbené předměty ve škole a mluví o svém rozvrhu ve škole;	slovní zásoba ve škole; časové údaje; řadové číslovky; minulý čas – préteritum; deník; svět pohádek; týdenní program školní uniformy;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví jednoduchý příběh – i v minulosti;	slovní zásoba ve škole; časové údaje; řadové číslovky; minulý čas – préteritum; deník; svět pohádek; týdenní program školní uniformy;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	porozumí jednoduchému textu v minulém čase;	slovní zásoba ve škole; časové údaje; řadové číslovky; minulý čas – préteritum; deník; svět pohádek; týdenní program

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve městě podle mapy;	školní uniformy; používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“, „mit“ místně; rozkazovací způsob – pravidelná slovesa; spojení předložky a místa;
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše cestu, popíše bydliště;	používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“, „mit“ místně; rozkazovací způsob – pravidelná slovesa; spojení předložky a místa;
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zeptá se na cestu a popíše cestu porovná život ve městě a na venkově – výhody a nevýhody;	používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“, „mit“ místně; rozkazovací způsob – pravidelná slovesa; spojení předložky a místa;
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se podle navigace a plánu, mapy;	používání předložek „aus“ a „von“, „bis zu“, „mit“ místně; rozkazovací způsob – pravidelná slovesa; spojení předložky a místa;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše části lidského těla a sdělí, co ho bolí;	části lidského těla;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nemoci, úrazy; profese; rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa; předložky – „nach, in“; perfektum sloves; dopravní prostředky;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře;	části lidského těla;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		nemoci, úrazy; profese;

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa; předložky – „nach, in“; perfektum sloves; dopravní prostředky;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše svůj životní styl;	části lidského těla;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nemoci, úrazy; profese; rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa; předložky – „nach, in“; perfektum sloves; dopravní prostředky;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	napíše sms;	části lidského těla;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nemoci, úrazy; profese; rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa; předložky – „nach, in“; perfektum sloves; dopravní prostředky;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluví o plánech na prázdniny;	části lidského těla;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nemoci, úrazy; profese; rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa; předložky – „nach, in“; perfektum sloves;

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	naplánuje cestu;	dopravní prostředky;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		části lidského těla;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí kam, s kým a ke komu pojede;	nemoci, úrazy;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		profese;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	udělá rezervaci ubytování;	rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa;
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky – „nach, in“;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	koupí jízdenku;	perfektum sloves;
		dopravní prostředky;



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nemoci, úrazy;
		profese;
		rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa;
		předložky – „nach, in“;
		perfektum sloves;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce skupiny bez ohledu na odlišnosti kulturní, sociální, náboženské, zájmové aj.		
- vzájemné obohacování kultur		
- schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pochopení a poznání specifických rysů jazyka		
- komunikace s příslušníky odlišných jazyků (s rodilým mluvčím)		
- užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřování slovní zásoby		
- komunikační podstata jazyka jako takového		
- zaměřeno na každodenní verbální komunikaci		
- dialog		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
- cvičení dovedností zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- plánování učení a studia	
- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- vyprávění zážitků a zkušeností z Evropy a světa	
- objevujeme a poznáváme místa evropské krajiny	
- poznáváme život dětí v jiných zemích	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- seznámíme se s kořeny evropské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy	
- seznámení se s různými projevy kultury, nacházení společných znaků, odlišností	
- porozumění života na různých kontinentech, jejich tradicím, zvyklostem, důležitým svátkům, význam jejich svátků, symbolika	
- rozvoj schopnosti srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu	
- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů	

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět "Matematika" na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.</p> <p>Matematika je pro život nezastupitelná, neboť rozvíjí logicko-matematickou a prostorovou inteligenci. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, zároveň rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Aktivní činnosti směřují k připravenosti žáků aplikovat nabyté znalosti a zkušenosti i v ostatních předmětech, pro které vytváří dostatečný matematický aparát. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačový software, výukové programy) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Matematika z důvodu návaznosti na ostatní předměty, ale především pro její nezastupitelnost v běžném životě prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a proměnná - zde si žáci osvojují aritmetické operace ve 3 složkách: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dovednost provádět operaci;</li> <li>b) algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem);</li> <li>c) významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).</li> </ol> </li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>V tematickém okruhu „Číslo a proměnná“ si žáci osvojí aritmetické operace v jejich třech složkách – dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu "Závislosti, vztahy a práce s daty" žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k jejich pochopení.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Změny a závislosti žáci analyzují a učí se je prezentovat formou tabulek, diagramů a grafů, případně za využití PC. Tento okruh vytváří základní předpoklady pro další pochopení matematického pojmu funkce. V tematickém okruhu "Geometrie v rovině a v prostoru" žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou "Nestandardní úlohy a problémy", jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi ročníky. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit jak žáky s vyššími matematickými předpoklady, tak i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      V rámci tohoto výchovně vzdělávacího postupu uplatňujeme individuální přístup k žákovi, učíme žáka využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - jako např. odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. U žáků také rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení, rozvíjíme u nich také schopnost vyhledat a matematicky zaznamenat důležité údaje slovních a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>logických úloh.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Díky této klíčové kompetenci umožňujeme žákům v rámci možností samostatné "objevování". Vítáme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů a hledat své vlastní postupy. Také učíme žáky získávat informace potřebné k vyřešení problému pomocí tabulek, PC, odborné literatury. Podporujeme spolupráci v týmu, snažíme se u žáků rozvíjet logické myšlení a možnost vyjádřit svůj názor, umět si ho zdůvodnit a obhájit před ostatními.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      U žáků oceňujeme nejen schopnost úlohu vyřešit, ale také srozumitelně vysvětlit svá řešení ostatním, nebát se projevit svůj nápad, názor a umět si ho obhájit. Zároveň však vedeme žáky k tomu, aby naslouchali ostatním, uměli přijmout i jiné varianty řešení a porovnat je. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Žáky podporujeme ve vyjadřování se v matematickém jazyce, žák dokáže vhodně používat matematické symboly, početní operace a algoritmy.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Tato výchovně vzdělávací strategie podporuje u žáků vzájemnou pomoc, učíme žáky pracovat v týmech. Umožňujeme samostatné řešení přiměřeně náročných úloh dle možností žáka, uplatňujeme individuální přístup.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učíme žáky poskytovat radu a pomoc svým spolužákům, vedeme je k věcnému řešení problémů a uvědomování si zodpovědnosti za svou práci (samostatné, týmové či domácí). Netolerujeme mezi žáky agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      V rámci této kompetence vedeme žáky k poznání a uvědomění si toho, že matematika je nezbytná pro další studium, budoucí povolání či samotný život žáka. Vedeme ho hlavně k pozitivnímu vztahu k práci a za odvedenou práci žáky chválíme. Vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazku. Učíme žáky udržovat všechny matematické pomůcky v pořádku, stejně tak jako rýsovací pomůcky. Při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V rámci hodin matematiky žáky učíme používat běžně používaná digitální zařízení. Nejčastěji využíváme aplikací a služeb, díky kterým si děti alternativním způsobem procvičí probranou látku. Digitální zařízení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žáci využívají také jako pomůcku při řešení úkolů a problémů, sami si určují, které technologie pro daný problém použít. Žáci se učí kriticky posuzovat data a informace, evidovat data, vytvářet a upravovat digitální obsah, zefektivňovat svou práci a usnadňovat si své pracovní postupy.</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslu v různých sémantických a i strukturálních modelech;	numerace v oboru do 20; modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí;
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s počtem prvků do 20;	numerace v oboru do 20; modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	má vřled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla;	čtení čísel; psaní číslic; porovnávání čísel; číslo a číslice;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a používá číslice v oboru do 20;	čtení čísel; psaní číslic; porovnávání čísel; číslo a číslice;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a seznamuje se s číslicemi v oboru do 100;	čtení čísel; psaní číslic;

Matematika	1. ročník	
		numerace v oboru čísel do 100; číslo a číslice;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná matematické operátory +, -, =, >, <;	čtení čísel; psaní číslic; porovnávání čísel; číslo a číslice;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	intuitivně zakreslí celé záporné číslo;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně seřadí čísla do 20;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplní chybějící číslo v řadě;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukáže směr vpravo, vlevo, před, za;	rytmus dynamický a statický; propedeutika číselné osy; propedeutika a cyklické adresy;
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 20;	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20;
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozlišuje mezi pojmy ubrat a přidat;	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá aditivní triádu také v kontextu;	řešení úloh;

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy sémantické i strukturální (i s antisignálem);	řešení úloh;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří analogické úlohy;	řešení úloh;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastaví celé hodiny;	týden; hodiny; věk;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu;	týden; hodiny; věk;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje měsíc, týden, den;	týden; hodiny; věk;
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek;	mince;
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je a používá v praxi;	mince;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů;	evidence do tabulky; graf; pravidelnost;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje pravidelnost dle daného schématu;	evidence do tabulky; graf; pravidelnost;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech;	evidence do tabulky; graf; pravidelnost;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpoznává čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě;	čtverec; obdélník; trojúhelník; dřívkové stavby;



Matematika	1. ročník	
		origami; orientace v prostoru; krychlové stavby; plán stavby;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sírkových obrazců i origami;	čtverec; obdélník; trojúhelník; dřívkové stavby; origami; orientace v prostoru; krychlové stavby; plán stavby;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci;	čtverec; obdélník; trojúhelník; dřívkové stavby; origami; orientace v prostoru; krychlové stavby; plán stavby;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu;	čtverec; obdélník; trojúhelník; dřívkové stavby; origami; orientace v prostoru; krychlové stavby; plán stavby;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	určí počet dřívek u rovinného obrazce ze dřívek;	dřívkové obrazce;

Matematika	1. ročník	
délku úsečky		řazení předmětů dle velikosti; výška;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná předměty podle velikosti;	dřívkové obrazce; řazení předmětů dle velikosti; výška;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá pojmy: menší, větší, stejné;	řazení předmětů dle velikosti; výška;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku provázkem a porovnává výšku dětí;	řazení předmětů dle velikosti; výška;
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	po přeložení papíru na polovinu zkoumá, zda jsou obě poloviny stejné;	překládání papíru;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení kreativity žáků;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- nácvik dovedností pro kooperaci - vyjádření nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé;		
- učení se vzájemné spolupráci;		
- organizace práce skupiny;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zdůraznění jedinečnosti každého člověka;		
- učení tolerance k odlišnostem;		
- vytváření respektujících vztahů;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvoj schopnosti kritického myšlení;		
- rozvoj tolerance, schopnosti argumentovat;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vedení k jednoznačné formulaci sdělení;		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100;	numerace v oboru do 100;
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čísla do sta využívá v různých sémantických i strukturálních kontextech;	numerace v oboru do 100;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapíše a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100;	porovnávání čísel do 100;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně seřadí čísla na číselné ose do 100;	orientace na číselné ose; doplňování číselných řad;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplní chybějící číslo v číselné řadě, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100;	orientace na číselné ose; doplňování číselných řad;
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ukáže směr vpravo, vlevo, před, za;	orientace na číselné ose; doplňování číselných řad;
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce s využitím znamének + a -;	sčítání a odčítání do 100;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu;	slovní úlohy;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok;	jednotky času; analogové a digitální hodiny;
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně;	jednotky času; analogové a digitální hodiny;
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací;	krokování; zvířátka dědy Lesoně; úlohy s mincemi;
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi;	krokování; zvířátka dědy Lesoně; úlohy s mincemi;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku se dvěma parametry;	číselný a barevný rytmus; součtová tabulka;

Matematika	2. ročník	
		psovodi;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní a tvoří grafické pravidelnosti;	číselný a barevný rytmus;
		součtová tabulka;
		psovodi;
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselná a schémata a posloupnosti v oboru do 100;	číselný a barevný rytmus;
		součtová tabulka;
		psovodi;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník, n-úhelník a nachází je v realitě;	parkety;
		krychlové stavby;
		základní geometrické útvary;
		práce s geodeskou;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník a n-úhelník) vymodeluje s pomocí dřívky a geodesky;	parkety;
		krychlové stavby;
		základní geometrické útvary;
		práce s geodeskou;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží;	parkety;
		krychlové stavby;
		základní geometrické útvary;
		práce s geodeskou;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyplní danými parketami daný obdélník, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku;	parkety;
		krychlové stavby;
		základní geometrické útvary;
		práce s geodeskou;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí počet dřívky u rovinného útvaru ze dřívky	přímky a úsečky;
		dřívkové útvary;
		jednotky délky;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy - větší, menší, kratší, delší, stejné;	přímky a úsečky;
		dřívkové útvary;
		jednotky délky;

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku provázku, výšku dětí apod.;	přímky a úsečky; dřívkové útvary; jednotky délky;
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky, klade otázky k měření;	přímky a úsečky; dřívkové útvary; jednotky délky;
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledává tvary osově souměrné;	rýsování čtverce a obdélníku;
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	celek rozdělí na poloviny a čtvrtiny;	základy zlomků;
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ze dvou poloviny vytváří celek;	základy zlomků;
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo;	krokování;
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává informace z jednoduché tabulky;	autobus;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplní informace do tabulky s jedním, nebo dvěma parametry;	autobus;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplní informace do tabulky o jízdě autobusem;	autobus;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí počet kachlíků obdélníkové podlahy, počet kachlíků na parketě a parket na podlaze;	parkety;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupinách, které slouží k tvorbě vlastních úloh; - žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník
<p>- pokud jsou hodiny vedeny na základě otevřeného partnerství a žáci se stávají partnery učitele, rozvíjí se u nich schopnost kritického myšlení, tolerance, schopnost argumentovat a obhajovat svůj postoj;                      - zároveň zde žák přebírá odpovědnost za své učení, časem pak spoluodpovědnost za svět;</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p>- úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci rozvíjející kreativitu žáků, pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak;                      - při řešení úloh žáci rozvíjejí své dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky;</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>- učí se jasně a s respektem komunikovat, vést a organizovat práci skupiny, řešit problémy a rozhodovat se, stát si za svým rozhodnutím, umět ho obhájit;</p>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<p>- v rámci výuky se snažíme podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;                      - rozvíjíme v dětech schopnost tolerance a respektu ve vztazích;</p>	

Matematika	3. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;	sčítání, odčítání a násobení; porovnávání čísel; zvířátka dědy Lesoně;
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování, používá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, provádí z paměti jednoduché početní operace, sčítá, odčítá a násobí písemně do 1 000;	písemné sčítání, odčítání a násobení;
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje na desítky;	zaokrouhlování na desítky a stovky; slovní úlohy; malá násobilka;
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;	slovní úlohy; sudá a lichá čísla;
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část z celku;	zlomky;

Matematika	3. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	manipulativně z různých částí celku určí celem;	sčítání a odčítání zlomků; určování částí z celku;
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	při měření používá m, cm i mm;	desetinná čísla; jednotky délky;
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo;	krokování; záporná čísla;
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v čase, provádí základní převody jednotek času;	převod jednotek času;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se a čte v jednoduché tabulce, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;	autobus; sousedé; výstaviště;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;	rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky;	měření úseček; výpočet obvodu;
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	intuitivně určí rovnoběžnost a kolmost na příkladech z okolí;	rýsování rovnoběžek a kolmic;
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	s pomocí čtvercové sítě určí obsah jednoduchého obrazce;	výpočet obsahu ve čtvercové síti;
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině;	osová souměrnost;
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech;	logické úlohy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	3. ročník	
		- práce ve skupinách, které slouží k tvorbě vlastních úloh; - žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat;
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- v rámci výuky se snažíme podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; - rozvíjíme v dětech schopnost tolerance a respektu ve vztazích;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci rozvíjející kreativitu žáků, pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak; - při řešení úloh žáci rozvíjejí své dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- učí se jasně a s respektem komunikovat, vést a organizovat práci skupiny, řešit problémy a rozhodovat se, stát si za svým rozhodnutím, umět ho obhájit;
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- pokud jsou hodiny vedeny na základě otevřeného partnerství a žáci se stávají partnery učitele, rozvíjí se u nich schopnost kritického myšlení, tolerance, schopnost argumentovat a obhajovat svůj postoj; - zároveň zde žák přebírá odpovědnost za své učení, časem pak spoluodpovědnost za svět;

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, používá komutativnost a asociativnost při sčítání, odčítání a násobení;	sčítání, odčítání a násobení do 1 000 000;
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií;	písemné sčítání, odčítání a násobení;
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací;	zaokrouhlování;
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých na základě modelace aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel;	slovní úlohy; sudá a lichá čísla;
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	na základě modelace určí část z celku, zapíše část celku zlomkem;	zlomky;



Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	manipulativně porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem;	sčítání a odčítání zlomků;
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla, vyznačí desetinné číslo na číselné ose;	desetinná čísla;
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	při přepisu krokováním na číselné ose do čísel označí kroky zpět jako záporná čísla;	záporná čísla; krokování;
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do tabulky;	autobus; práce s tabulkou;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává informace z jednoduchých tabulek a grafů a diagramů, sestaví tabulku, harmonogram a jednoduchý graf;	práce s grafem; vývojový diagram;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce na čtverečkovaném a bílém papíře;	konstrukční úlohy; rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zjistí obvod útvaru součtem jeho stran, měří a porovnává délky úseček;	výpočet obvodu; měření úseček;
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice na bílém papíru;	rýsování rovnoběžek a kolmic;
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	s pomocí čtvercové sítě určí obsah útvaru;	výpočet obsahu;
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá metodu rámování;	výpočet obsahu;
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná osově souměrné útvary;	osová souměrnost;
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky;	logické úlohy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník
	- práce ve skupinách, které slouží k tvorbě vlastních úloh; - žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat;
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	- v rámci výuky se snažíme podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; - rozvíjíme v dětech schopnost tolerance a respektu ve vztazích;
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	- úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci rozvíjející kreativitu žáků, pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak; - při řešení úloh žáci rozvíjejí své dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky;
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- učí se jasně a s respektem komunikovat, vést a organizovat práci skupiny, řešit problémy a rozhodovat se, stát si za svým rozhodnutím, umět ho obhájit;
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	- pokud jsou hodiny vedeny na základě otevřeného partnerství a žáci se stávají partnery učitele, rozvíjí se u nich schopnost kritického myšlení, tolerance, schopnost argumentovat a obhajovat svůj postoj; - zároveň zde žák přebírá odpovědnost za své učení, časem pak spoluodpovědnost za svět;

Matematika	5. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při početních operacích využívá znalosti komutativnosti a asociativnosti;	početní operace v oboru čísel do 1 000 000; numerace přes 1 000 000;
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí pamětné i písemné početní operace v oboru čísel do 1 000 000;	písemné sčítání; písemné odčítání; písemné násobení; písemné dělení jednomístným a dvoumístným číslem;
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na řády jednotek, desítek, stovek, tisíců;	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce;
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aplikuje osvojené početní operace na řešení úloh v matematických prostředích;	početní operace v oboru čísel do 1 000 000; slovní úlohy;

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí a pojmenuje část celku;	část celku; zlomky;
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapisuje část celku pomocí zlomku;	část celku; zlomky;
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem;	sčítání a odčítání zlomků; porovnávání zlomků; kmenové zlomky; základní tvar zlomku; desetinné zlomky; modelování zlomků;
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	určí kmenový zlomek, zlomek v základním tvaru, desetinný zlomek;	porovnávání zlomků; kmenové zlomky; základní tvar zlomku; desetinné zlomky; modelování zlomků;
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	prokazuje znalost zlomků modelováním zlomků;	porovnávání zlomků; kmenové zlomky; základní tvar zlomku; desetinné zlomky; modelování zlomků;
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla;	zápis a čtení desetinných čísel; porovnávání desetinných čísel; převod zlomků na desetinná čísla;
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla a vyznačí je na číselné ose;	zápis a čtení desetinných čísel; porovnávání desetinných čísel; převod zlomků na desetinná čísla;
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	převádí desetinná čísla na zlomky a naopak;	zápis a čtení desetinných čísel; porovnávání desetinných čísel; převod zlomků na desetinná čísla;

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čte a zapisuje záporná čísla;	záporná čísla;
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	provádí početní operace se zápornými čísly;	záporná čísla;
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporná čísla na číselné ose;	záporná čísla;
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá, třídí data;	třídění dat;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	eviduje data do tabulek a jednoduchých grafů;	evidence dat; tabulky a diagramy;
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte data z tabulek a diagramů;	evidence dat; tabulky a diagramy;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary;	čtverec; obdélník; trojúhelník; kružnice; rýsování; konstrukční úlohy;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řeší konstrukční úlohy;	čtverec; obdélník; trojúhelník; kružnice; rýsování; konstrukční úlohy;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	učí délku strany mnohoúhelníku;	výpočet obvodu;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	vypočítá obvod mnohoúhelníku;	výpočet obvodu;

Matematika	5. ročník	
jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžné a kolmé přímky a umí je určit a pojmenovat;	kolmost; rýsování kolmic; rovnoběžnost; rýsování rovnoběžek;
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah 2D útvarů pomocí čtvercové sítě, vyvozuje vzorec výpočtu;	obsah obrazců; čtvercová síť; výpočet obsahu;
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu;	obsah obrazců; čtvercová síť; výpočet obsahu;
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a zakreslí do čtvercové sítě osově souměrné útvary;	osová souměrnost;
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší neobvyklé logické úlohy;	slovní úlohy; logické úlohy;
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší složitější slovní úlohy;	slovní úlohy; logické úlohy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- získání informací o sobě, své psychice a sebepojetí, učí se diskutovat, pracuje s chybou a poučením;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- některé úlohy umožňují pochopení souvislostí mezi přírodními jevy/ růst člověka, statistická šetření, odhady;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost a soustředění, zapamatování, řešení problémů;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k jednoznačné formulaci sdělení;</li> <li>- porozumění textu a práce s ním;</li> <li>- kritické myšlení;</li> <li>- analýza nejasností;</li> <li>- vedení ke kritickému odstupu;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizování práce skupiny, seberegulace v případě nesouhlasu;</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků ke vnímání odlišností jako obohacení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení prblémových situací v sociálních rolích;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatické a aktivní naslouchání;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce při řešení problémů, regulace vlastního jednání;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidského myšlení a vnímání;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružnost a originalita při hledání více řešení;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání pohledu druhého;</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování;</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání projevů různých kultur;</li> <li>- výpočty v jiných kulturách - egyptské počítání, indické násobení;</li> <li>- řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru;</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti kritického myšlení;</li> <li>- rozvoj tolerance, schopnosti argumentovat, obhajovat svůj postoj;</li> <li>- odpovědnost za vlastní učení;</li> </ul>		

Matematika	5. ročník
- vedení k aktivnímu postoji vůči dodržování a obhajování nastavených pravidel; - vedení k odpovědnosti za své rozhodnutí;	

Matematika	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí matematické operace v oboru desetinných čísel	desetinná čísla porovnávání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ovládá pamětní i písemné sčítání a odčítání	zapisování desetinných čísel matematické operace s desetinnými čísly (+, -, ·, :)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje zkrácený i rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě	desetinná čísla zapisování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady	desetinná čísla porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel porovnání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná desetinná čísla pomocí znamének	desetinná čísla porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel porovnání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulátor	desetinná čísla porovnání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	desetinná čísla
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák charakterizuje a třídí úhly	úhel (ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší, vrcholový)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel, změří velikost úhlu	úhel (ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší, vrcholový) konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenášení

Matematika	6. ročník	
		úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhloměru
		měření velikosti úhlů
		osa úhlu – konstrukce pomocí kružítka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí velikost úhlu výpočtem	matematické operace s úhly - sčítání, odčítání, dopočítávání úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná shodné rovinné útvary a odůvodní shodnost	shodnost geometrických útvarů a jejich vlastnosti
		klasifikace rovinných útvarů – trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
		určování os souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel
		prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		společný dělitel, společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná
		slovní úlohy na využití v praxi největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	určuje a charakterizuje krychle a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti	krychle - vlastnosti, náčrt, síť
		kvádr - vlastnosti, náčrt, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí základní tělesa	konstrukce krychle a kvádrů



Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	krychle - vlastnosti, náčrt, síť kvádr - vlastnosti, náčrt, síť povrch a objem krychle a kvádrů ve slovních úlohách z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	síť krychle a kvádrů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	základní pravidla rýsování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	druhy a užití čar při rýsování základní symbolický zápis konstrukce rýsování kolmic, rovnoběžek konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků (rovnostanný, rovnoramenný, pravouhlý, tupouhlý), čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kolmici z bodu k přímkce	rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí dané rovnoběžky	střed a osa úsečky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzdálenost útvarů	konstrukční úlohy v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary technickým písmem	technické písmo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným (až trojčiferným)	násobení a dělení desetinného čísla násobky 10 dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy	geometrické slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší komplexnější geometrické úlohy v prostoru.	geometrické slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	desetinná čísla zapisování desetinných čísel převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	aritmetický průměr a jeho užití
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	aritmetický průměr a jeho užití
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	dělitelnost přirozených čísel násobek a dělitel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka, stupeň a minuta	úhel a jeho velikost úhломěr jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší druhy úhlů	druhy úhlů úhel a jeho přenášení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí různé velikosti úhlů	konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenášení úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhломěru měření velikosti úhlů úhel a jeho velikost úhломěr jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty)

Matematika	6. ročník	
		úhel a jeho přenášení
		rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	sčítání, odčítání úhlů
		násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel	součet úhlů v trojúhelníku
		vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, ostroúhlý, tupoúhlý a obecný, popíše vlastnosti jejich stran a úhlů	druhy trojúhelníků
		třídění trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje trojúhelník	rýsování trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	podle vzorce vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	obsah a obvod trojúhelníku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí polohu bodu v rovině	grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		čtení grafů
		praktické úlohy - grafy v praxi
		určení polohy bodů v rovině
M-9-2-02 porovnává soubory dat	znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic	grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		určení polohy bodů v rovině
		pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	sestrojí graf	grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		sestrojování grafů
		užití grafů v praxi
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	obsah obrazce a povrch tělesa
		jednotky, obsahy, převody
		obsah obdélníku a čtverce
		obsah složitějších obrazců
		obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah obdélníku a čtverce	obsah obrazce a povrch tělesa
		jednotky, obsahy, převody
		obsah obdélníku a čtverce

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	obsah obrazce a povrch tělesa jednotky, obsahy, převody obsah složitějších obrazců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí pomocí kružítka střed a osu úsečky	střed a osa úsečky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	dělitelnost přirozených čísel znaky dělitelnosti pro čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	slovní úlohy na dělitelnost N
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	nejmenší společný násobek, největší společný dělitel společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	úhel (ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší, vrcholový) konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenášení úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhloměru úhel a jeho velikost úhel a jeho přenášení rýsování úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti	úhly vedlejší a vrcholové
	sečte a odečte dvojici úhlů	matematické operace s úhly - sčítání, odčítání, dopočítávání úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí, zda trojúhelník lze sestavit podle trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník	pravidelný šestiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce osmiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uveče konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi	slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže analyzovat úlohu	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úlohy s volbou odpovědi	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	6. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na jednotlivé úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění se		
- cvičení paměti		
- řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznávání vztahů k prostředí v různých oblastech světa		
- poznávání demografického vývoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjí své nápady, přichází na originální řešení situací či příkladů		
- schopnost vidět věci jinak		

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem zlomková čára, číselník a jmenovatel a pracuje s nimi	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku, pojmy celek a část grafické sčítání a odečítání zlomků se stejným základem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomky na desetinná čísla a naopak	převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	graficky znázorní zlomek	grafické znázornění zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku	celek, část

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		vyjádření částí celku pomocí zlomků základní tvar zlomku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku, smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozšíří a zkrátí zlomek	rozšiřování a krácení zlomku, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla pojem racionální číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	celá čísla čísla celá – kladná, záporná, nula
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	čísla celá – kladná, záporná, nula číselná osa absolutní hodnota čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	čísla celá – kladná, záporná, nula čísla navzájem opačná porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí číslo opačné	čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte a odečte celá čísla	sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vynásobí a vydělí celá čísla	násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení	početní operace se zlomky a racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		sčítání zlomků a smíšených čísel
		odčítání zlomků a smíšených čísel
		násobení zlomků celým číslem
		násobení zlomků
		dělení zlomků
		slovní úlohy se zlomky a s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví složený zlomek	početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	slovní úlohy se zlomky a s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	početní operace se zlomky a racionálními čísly
		odčítání zlomků a smíšených čísel
		násobení zlomků celým číslem



Matematika	7. ročník	
		násobení zlomků
		dělení zlomků
		slovní úlohy se zlomky a s racionálními čísly
		početní operace s celými čísly
		složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojmy poměr a postupný poměr	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	zapiše poměr velikostí dvou veličin	poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	rozumí a pracuje s měřítka map	měřítka map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	poměr, postupný poměr
		trojčlenka
		přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	měřítka plánu, mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	vysvětlí pojem měřítka plánu a mapy	měřítka plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	narýsuje jednoduchý plánek (mapu) ve vhodném měřítku	měřítka plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	slovní úlohy
		měřítka plánu, mapy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	poměr, postupný poměr trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent	procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá jedno procento z daného základu	procento - základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	procento - základ, počet procent, procentová část slovní úlohy, odhad výsledku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	shodné útvary v rovině shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	uvede věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dodržuje zásady správného rýsování	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	7. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje a aplikuje v praktických úlohách	střední příčky trojúhelníku těžnice trojúhelníku výšky trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí, zda trojúhelník lze sestrojít podle trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti	osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti	osová a středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků - rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		třídění čtyřúhelníků rovnoběžník a jeho vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce	obvody a obsahy čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelníky	rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy týkající se vlastností čtyřúhelníků	slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí jednotky objemu	jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vzájemně převádí jednotky objemu	jednotky objemu převody jednotek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol	krychle, kvádr, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru, hranolu	krychle, kvádr, hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, hranolu	krychle, kvádr, hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců	objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles	objem a povrch krychle, kvádru a hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá kalkulátor pro základní početní operace	slovní úlohy z praxe na objem a povrch těles nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	úhel (ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší, vrcholový) konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenesení úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhloměru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyhledá požadované informace v tabulkách	nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy na více početních výkonů	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže objasnit postup řešení	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aktivně pracuje s chybou	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší grafické úlohy	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznávání vztahů k prostředí v různých oblastech světa - poznávání demografického vývoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na jednotlivé úkoly		

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žáci rozvíjí své nápady, přichází na originální řešení situací či příkladů - schopnost vidět věci jinak	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění se - cvičení paměti - řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyhledává v tabulkách druhou mocninu a odmocninu reálného čísla;	mocniny a odmocniny; druhá mocnina racionálního čísla;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu reálného čísla pomocí kalkulačtoru, výsledek zaokrouhlí na daný počet desetinných míst;	určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru druhá odmocnina; určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru reální čísla;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá druhou mocninu a odmocninu k řešení praktických úloh;	mocniny a odmocniny; druhá mocnina racionálního čísla; určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru druhá odmocnina; určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru reální čísla;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá výraz s druhou mocninou a odmocninou a určí jeho hodnotu uvede;	mocniny a odmocniny; druhá mocnina racionálního čísla; určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru druhá odmocnina; určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačtoru reální čísla;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a	mocniny a odmocniny;

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhé odmocniny;	druhá mocnina racionálního čísla;
		určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulátoru druhá odmocnina;
		určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulátoru reální čísla;
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí bez použití tabulek a kalkulátoru druhou odmocninu čísel 1 - 20 (jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli a jmenovateli);	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhad výsledku;	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede Pythagorovu větu;	Pythagorova věta;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje vzorec Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku;	výpočet přepony;
		výpočet odvěsny;
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty;	praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost;	praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítává mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, složitější na kalkulačce;	n-tá mocnina čísla;
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		pravidla pro počítání s mocninami;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami;	n-tá mocnina čísla;
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		pravidla pro počítání s mocninami;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ ;	zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ ;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí na příkladu pojmy výraz číselný, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů;	číselné obory; číselné výrazy; výraz s proměnnou; hodnota výrazu;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu;	číselné obory; číselné výrazy;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převede slovní text na výraz s proměnnými;	číselné obory; číselné výrazy; výraz s proměnnou; hodnota výrazu;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného výrazu;	hodnota výrazu; jednočlen, mnohočlen;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provede základní početní operace;	sčítání a odčítání mnohočlenů;



Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny;	sčítání a odčítání mnohočlenů;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí výraz jednočlenem, násobí dvojčlenem a trojčlenem;	násobení jednočlenů; násobení mnohočlenu jednočlenem; násobení mnohočlenů;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně upraví výraz vytýkáním před závorku;	vytýkání, rozklad vytýkáním;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů;	užití vzorců $(a+b)^2$ , $(a - b)^2$ a $a^2-b^2$ ;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů;	lineární rovnice; rovnost, vlastnosti rovnic;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice;	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku k ověření správnosti svého řešení;	ekvivalentní úpravy lineárních rovnic; zkouška správnosti řešení a její provedení;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede rozbor slovní úlohy;	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestavuje rovnice pro řešení slovních úloh;	řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin;	výpočet neznámé ze vzorce;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh;	lineární rovnice; lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení); řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentní úpravy;

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	uvede příklady využití lineárních funkcí v praxi;	výpočet neznámé ze vzorce; lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení); řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentní úpravy;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematicky správně a účelně zapíše postup řešení;	lineární rovnice; řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentní úpravy;
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus;	statistický soubor; statistické řešení; jednotka, znak, četnost; aritmetický průměr; modus, medián;
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává soubory dat pomocí statistiky;	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové); statistika v praxi;
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z dané tabulky modus a medián;	modus, medián;
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr;	aritmetický průměr;
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá pro práci vhodné PC programy;	grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové); statistika v praxi;
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	provádí samostatná statistická šetření, výsledky zpracuje a znázorní pomocí diagramu, grafu;	statistický soubor; statistické řešení; jednotka, znak, četnost; aritmetický průměr; modus, medián; grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové); statistika v praxi;
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a rýsuje kruh, kružnici s daným středem a poloměrem;	kruh, kružnice;

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí pojmy kružnice a kruh poloměr a průměr a vzájemné vztahy;	kruh, kružnice; vzájemná poloha kružnice a přímky; vzájemná poloha dvou kružnic;
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic;	kruh, kružnice; vzájemná poloha kružnice a přímky; vzájemná poloha dvou kružnic;
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí pojmy tečna, sečna, tětiva kružnice, vysvětlí pojem mezikružjí;	kruh, kružnice; sečna, tečna, tětiva; vzájemná poloha dvou kružnic;
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí pojmy kruh a kružnice;	kruh, kružnice;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí soustředné kružnice, vysvětlí pojem mezikružjí;	kruh, kružnice; vzájemná poloha kružnice a přímky; vzájemná poloha dvou kružnic;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy tečna, sečna, tětiva a sestrojí je;	sečna, tečna, tětiva;
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku;
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;	délka kružnice; obvod kruhu a obsah kruhu;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje vzorce pro výpočet obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice pro řešení slovních úloh z praxe;	délka kružnice; obvod kruhu a obsah kruhu;
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině;	válec; podstava, plášť válce;
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce;	síť válce;

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorce;	povrch a objem válce;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce pro řešení slovních úloh z praxe;	válec; povrch a objem válce; úlohy z praxe;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalosti o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách;	kruh, kružnice; obvod kruhu a obsah kruhu; válec; povrch a objem válce;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí osu úsečky, osu úhlu;	množiny bodů dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti;	množiny bodů dané vlastnosti; konstrukce čtyřúhelníků;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu;	množiny bodů dané vlastnosti;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky;	množiny bodů dané vlastnosti;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zapiše postup řešení konstrukční úlohy s užitím matematické symboliky;	množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vysvětlí pojem Thaletova kružnice;	Thaletova kružnice;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá efektivně Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách;	Thaletova kružnice;
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnic;	konstrukce trojúhelníků; konstrukce čtyřúhelníků; konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi; konstrukce tečen ke kružnici;
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší komplexní slovní úlohy s nadbytečnými i nedostačujícími údaji;	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady;
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	8. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší číselné a logické řady a logické obrázkové analogie;	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady;
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a logické obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy;
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší grafické úlohy;	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady; číselné a logické obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznávání vztahů k prostředí v různých oblastech světa - poznávání demografického vývoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na jednotlivé úkoly - žák jako tvůrce i řešitel problémových úloh; - řešení problémů - variabilita řešení, různé cesty a někdy i výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjí své nápady, přichází na originální řešení situací či příkladů - schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění se - cvičení paměti - řešení problémů		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy čítele a jmenovatele lomeného výrazu;	lomený výraz;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl;	podmínky lomeného výrazu;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	učí podmínky lomeného výrazu, kdy je výraz roven nule;	podmínky, za kterých je lomený výraz roven nule;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomené výrazy;	rozšiřování a krácení lomemých výrazů;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami a jednoduché rovnice neznámou ve jmenovateli;	rovnice se závorkami;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice se zlomky;
		rovnice s neznámou ve jmenovateli;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určí, kdy rovnice s neznámou ve jmenovateli má smysl;	rovnice s neznámou ve jmenovateli;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší praktické úlohy alternativními metodami;	rovnice se závorkami;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice se zlomky;
		rovnice s neznámou ve jmenovateli;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku řešení;	rovnice se závorkami;

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice se zlomky; rovnice s neznámou ve jmenovateli;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy;	rovnice s neznámou ve jmenovateli;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací;	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými; metoda sčítací a dosazovací;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	diskutuje vhodnost použití zvolené metody;	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými; metoda sčítací a dosazovací; zkouška správnosti řešení;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení;	zkouška správnosti řešení;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestavuje soustavy rovnic pro řešení slovních úloh;	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy a jejich řešení pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými;
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení);	slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lin. rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy řešené pomocí rovnic (s %, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“); řešení soustavy dvou lin. rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozumí pojmu funkce;	funkce; definiční obor funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pracuje s grafy;	funkce; obor hodnot funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	nalezne bod v pravoúhlé soustavě souřadnic Oxy;	funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	rozpozná závislou a nezávislou proměnnou v grafu	funkce;

Matematika	9. ročník	
grafem	funkce;	závisle a nezávisle proměnná;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, zda je předpis funkcí či nikoliv;	funkce; obor hodnot funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	znázorní graf funkce v pravouhlé soustavě souřadnic $Oxy$ ;	funkce; pravouhlá soustava souřadnic $Oxy$ rostoucí, klesající a konstantní funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce;	funkce; pravouhlá soustava souřadnic $Oxy$ rostoucí, klesající a konstantní funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnotu funkce pro daný bod;	funkce; pravouhlá soustava souřadnic $Oxy$ rostoucí, klesající a konstantní funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozumí pojmu lineární funkce;	lineární funkce a její vlastnosti; tabulka a graf lineární funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku lineární funkce	tabulka a graf lineární funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování;	tabulka a graf lineární funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje základní vlastnosti lineární funkce;	lineární funkce a její vlastnosti; tabulka a graf lineární funkce;
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná konstantní funkci;	lineární funkce a její vlastnosti; tabulka a graf lineární funkce;
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozpozná lineární funkci a aplikuje její využití v běžné praxi;	užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými poččetně i graficky;	metoda sčítací a dosazovací; slovní úlohy a jejich řešení pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými;
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy včetně grafického řešení;	slovní úlohy a jejich řešení pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými; grafické řešení;



Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe princip podobnosti geometrických útvarů;	podobnost útvarů;
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná a používá věty o podobnosti trojúhelníků;	věty o podobnosti trojúhelníků sss, sus a uu; podobnost v praxi;
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku v daném poměru;	poměr podobnosti; podobnost v praxi; rozdělení úsečky v daném poměru; změna úsečky v daném poměru (grafické řešení);
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí úsečku v daném poměru;	podobnost v praxi; rozdělení úsečky v daném poměru; změna úsečky v daném poměru (grafické řešení);
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	počítá poměr podobnosti ze zadaných údajů;	zápis podobnosti trojúhelníků, obraz a vzor s uspořádáním vrcholů; výpočet zmenšených a zvětšených rozměrů geometrických útvarů; slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů, vrhající stín,...);
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná a počítá podobné trojúhelníky podle vět sss, sus a uu;	zápis podobnosti trojúhelníků, obraz a vzor s uspořádáním vrcholů; slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů, vrhající stín,...);
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost trojúhelníků pro počítání příkladů z praxe;	zápis podobnosti trojúhelníků, obraz a vzor s uspořádáním vrcholů; slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů, vrhající stín,...); měřítko plánu mapy - úlohy z praxe;
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa;	jehlan; kužel;

Matematika	9. ročník	
		koule;
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s pojmy vrchol, podstata, stěna, hrana a určuje jejich počet;	jehlan; kužel; koule;
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele;	jehlan; kužel; síť tělesa;
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	řeší úlohy z praxe;	jehlan; kužel; síť tělesa;
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce;	povrch a objem jehlanu, kužele a koule;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky;	základy finanční matematiky jednoduché úrokování - vklad, úspory, půjčky, úvěry; kapitál; úrok; zisk a čistý zisk;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje procentní část včetně jednotky;	úrok; zisk a čistý zisk;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pracuje s pojmem úrok, daň z úroku;	úrok;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá roční úrok ze zadané částky;	splátkový kalendář; RPSN;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá daň z úroku dle zadání;	splátkový kalendář;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozlišuje pojmy zisk a čistý zisk;	zisk a čistý zisk;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá úrok na měsíc, týden, den, aj.;	úrok;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	hledá nejvýhodnější produkt dle úrokové míry a zdanění	kapitál;

Matematika	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	úroku;	úrok; zisk a čistý zisk; splátkový kalendář;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá jednoduché příklady na složené úrokování, úrokovou míru pro zadané časové období;	splátkový kalendář; RPSN;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pracuje s pojmy z finanční matematiky - depozitní certifikát, termínovaný vklad, hypoteční úvěr..... atd.;	depozitní certifikát; termínovaný vklad; hypoteční úvěr;
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyhledává údaj RPSN a porovnává jej s úrokovou mírou;	RPSN;
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji	nestandardní aplikační úlohy a problémy;
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší grafické úlohy;	nestandardní aplikační úlohy a problémy;
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci rozvíjí své nápady, přichází na originální řešení situací či příkladů - schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění se - cvičení paměti - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na jednotlivé úkoly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznávání vztahů k prostředí v různých oblastech světa		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
-poznávání demografického vývoje		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Informatika</b> připravuje žáky nejen na využívání informatiky v jiných vyučovacích předmětech, ale především dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a poznat informační systémy, které jsou nedílnou součástí světa kolem nás.</p> <p>Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí výuky je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizkového chování.</p> <p>Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají a navrhuji různá řešení a prohlubují si informace ohledně digitálních technologií. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci záchop základní principy kódování, modelování a světlším porozumění chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Časová dotace - od 4.ročníku 1 vyučovací hodina týdně na školních počítačích, které mají žáci denně k dispozici.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou prostřednictvím zadávaných úkolů vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě;</li> <li>• žáci využívají zkušenosti práce s různými aplikacemi, spolupracují s ostatními žáky, literaturou atd.;</li> <li>• využívají svých poznámek při praktických úkolech a tím se učí si pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s výpočetní technikou;</li> <li>• žáci používají výpočetní techniku v každodenním životě;</li> <li>• samostatně organizují akce mimo vyučování;</li> <li>• při práci s výpočetní technikou v vhodných případech realizují vlastní nápady a tím podněcují vlastní tvořivost;</li> <li>• vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si řešením úloh a projektů osvojují tvořivý přístup při jejich řešení;</li> <li>• učí se chápat, že v životě se při práci s informačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;</li> <li>• žáci jsou vedeni k nalézání řešení, praktickému provedení a dokončení;</li> <li>• žáci řeší v co největší míře problémové úlohy z praktického života;</li> <li>• chápou, že existují různé způsoby a cesty řešení;</li> <li>• používají netradiční způsoby řešení;</li> <li>• předchází problémům, které vznikají při různých činnostech;</li> <li>• společně se spolužáky a vyučujícím řeší s nadhledem různé problémové situace nejen ve výuce, ale</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>i v reálném životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se zdokonalují při práci s informací z různých zdrojů, zejm. mediálních a počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídit a využívat;</li> <li>• uměrně svému věku využívá internet;</li> <li>• prezentují své názory myšlenkami a nápady: přitom využívají textových a grafických editorů, tabulkových kalkulátorů, multimediálních osobních počítačů apod.;</li> <li>• používají k prezentaci své práce školní počítač.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory, vhodně argumentují;</li> <li>• využívají prostředků, které je možné využívat při práci s výpočetní technikou;</li> <li>• seznamují se s jednoduchými příklady manipulativní komunikace (zejm. reklama);</li> <li>• využívají informační a komunikační technologii v ostatních předmětech;</li> <li>• podílejí se na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života;</li> <li>• žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, google class atd.;</li> <li>• žáci se při komunikaci učí dodržovat vztité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;</li> <li>• učí se hodnotit práci svou i ostatních;</li> <li>• učí se chápat, že každý člověk je osobnost, je různě zručný, chápavý, tolerantní;</li> <li>• během práce na počítačích pracují žáci samostatně, ve skupinách, vzájemně si pomáhají při zdokonalování ovládnutí výpočetní techniky;</li> <li>• žáci respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky;</li> <li>• rozvíjejí prostřednictvím internetu, grafických a jiných editorů svou představivost a fantazii, prohlubují si vztah k uměleckým hodnotám.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se seznamují s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují morální zákony;</li> <li>• zpracovávají informace s kritickým myšlením nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;</li> <li>• žáci pomocí získaných informací pomáhají druhým osobám;</li> <li>• chápou základní principy chování při používání informačních technologií;</li> <li>• orientují se v jednoduchých statistických tabulkách a grafech.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;</li> <li>• využívají informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</li> <li>• rozšiřují orientaci v podnikatelských aktivitách, chápání podstaty, cíle i rizika podnikání;</li> <li>• osvojují si plánování a organizování pracovních činností;</li> <li>• prohlubují si profesní orientaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci využívají technologie a zdroje k vytváření vlastního originálního a relevantního obsahu v různých formátech, případně upravují a vylepšují svůj i cizí obsah;</li> <li>• vnímají rizika související s digitálním prostředím a podle toho zodpovědně jednají;</li> <li>• kriticky hodnotí různá řešení problémů a hledají nejlepší řešení, přizpůsobují tomu digitální nástroje;</li> <li>• vyhledávají, získávají, posuzují a sdílejí informace, se kterými pracují tak, aby odpovídaly konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• zapojují se do společnosti prostřednictvím online aktivit.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje;	ovládání digitálního zařízení;

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	používá krok zpět, zoom;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	řeší úkol použitím schránky;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	edituje digitální text, vytvoří obrázek;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		symbolický popis situace - piktogramy, schémata;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	uloží svou práci do souboru/složky;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	otevře soubor/složku;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přejmenuje soubor/složku;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	při používání oken upravuje vzhled více oken a přepíná mezi nimi;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	uvede různé příklady využití digitálních technologií v	práce ve sdíleném prostředí;



Informatika	4. ročník	
znázorní ji	zaměstnání rodičů;	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	v textu rozpozná osobní údaje;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;	práce ve sdíleném prostředí;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sdělí informaci obrázkem;	úvod do kódování a šifrování dat a informací;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;	úvod do kódování a šifrování dat a informací;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text;	úvod do kódování a šifrování dat a informací;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky;	úvod do kódování a šifrování dat a informací;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček;	úvod do kódování a šifrování dat a informací;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví robota podle návodu;	základy robotiky se stavebnicí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro robota;	základy robotiky se stavebnicí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování;	základy robotiky se stavebnicí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji;	základy robotiky se stavebnicí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	upraví program pro příbuznou úlohu;	základy robotiky se stavebnicí;

Informatika	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu;	základy robotiky se stavebníci;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	má základní znalost hardware počítače a základních periférií;	přihlášení, odhlášení;
		uživatelské účty, hesla;
		ergonomie práce s digitálními technologiemi;
		struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení;
		klávesnice, myš, monitor, tiskárna, vstupní a výstupní zařízení;
		používání klávesnice, základní klávesové zkratky, funkční klávesy;
		ovládání kurzoru;
		sdílené prostředí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde a spustí aplikaci;	postupy práce ve sdíleném prostředí;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde a spustí aplikaci;	uživatelské rozhraní a jeho prvky;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák se seznámí se pojmem algoritmizace a programování;	ukládání a otevírání souborů;
		seznámení s rozhraním programovacího prostředí;
		jednoduché problémy a jejich řešení;
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji;	schematický zápis algoritmů;
		jednoduché cykly - opakování;
		symbolický popis situace - piktogramy, schémata;
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák využívá algoritmizace a základy programování;	pozorování, průzkum - strukturovaný zápis situace pomocí tabulky nebo víceúrovňového seznamu;
		hledání vzorců a struktur
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a		symbolický popis situace - piktogramy, schémata;
		pozorování, průzkum - strukturovaný zápis situace

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		pomocí tabulky nebo víceúrovňového seznamu;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		hledání vzorců a struktur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pracuje v programovacím jazyce;	ovládání digitálního zařízení;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		úvod do kódování a šifrování dat a informací;
		základy robotiky se stavebnicí;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kontinenty, skupinová prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice jednotlivých kultur a jak bychom je mohli spojit; referát;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zhodnocení článku na www stránkách a zpracování daného vyhodnocení v Libre Office		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce v Canvě - návrh stránky v časopise, novinách na libovolné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu;		

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;	data, druhy dat;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do		doplňování tabulky a datových řad;

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků;	kritéria kontroly dat;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky;	řazení dat v tabulce;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce;	řazení dat v tabulce;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;	vizualizace dat v grafu;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systéma a určí jeho prvky;	systém, struktura, prvky, vztahy;
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí;	systém, struktura, prvky, vztahy;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy;	příkazy a jejich spojování;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby;	algoritmy a jejich různost;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;	kombinace procedur;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok;	opakování příkazů;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém;	opakování příkazů;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty;	graf, hledání cesty;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázků znázorní jev;	schémata, obrázkové modely;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy;	model;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dokáže počítač bezpečně a správně zapnout, vypnout;	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	tvorba a úprava digitálního obsahu, vyhledávání informací;	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky;
		tvorba a úprava digitálního obsahu, vyhledávání informací;
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledává jednotlivé ikony na obrazovce, píše text;	práce s vyhledáváním;
		ovládání zařízení a práce ve sdíleném prostředí, komunikace;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce v Canvě - návrh stránky v časopise, novinách na libovolné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zhodnocení článku na www stránkách a zpracování daného vyhodnocení v Libre Office		

Informatika	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice jednotlivých kultur a jak bychom je mohli spojit; referát;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kontinenty, skupinová prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu, redakce radia Človíček - stanovení si cíle, tématu, komunikace ve skupině;		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe;	přenos informací, standardizované kódy;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady;	znakové sady;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer;	přenos dat, symetrická šifra;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby;	identifikace barev, barevný model;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů;	vektorová grafika;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu;	zjednodušení zápisu, kontrolní součet;
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla;	binární kód, logické A a NEBO;

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf);	data v grafu a tabulce;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce;	data v grafu a tabulce;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce;	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy;	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat;	kontrola hodnot v tabulce;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů;	filtrování, řazení a třídění dat;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty;
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují;	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace;
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva;	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace;



Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost;	vytvoření programu;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;	vytvoření programu;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;	vytvoření programu;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	6. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování;</p>	<p>opakování;</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</p>	<p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</p>	<p>opakování;</p>

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému;	podprogramy;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;	podprogramy;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti - cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě, událostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí - demografický vývoj - ochrana přírody, zjišťování kulturních a historických památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - rozlišování jazykových prvků v mediálních sděleních - výběr slov ve sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozlišování různých typů sdělení, jejich funkce - opakované užívání prostředků - rozlišování mezi reklamou a zprávou - rozlišování mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- principy sestavování mediálních sdělení - uspořádání zpráv dle vhodných kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací - fungování médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - vliv médií na každodenní život, společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- výběr vhodných jazykových prostředků - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas - technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
- komunikace a spolupráce v týmu;		

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;	opakování s podmínkou;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;	opakování s podmínkou;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;	opakování s podmínkou;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		události, vstupy;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna;	opakování s podmínkou;
		události, vstupy;

Informatika	7. ročník	
		objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému;	opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní;	opakování s podmínkou;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna;	větvení programu, rozhodování;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav;	grafický výstup, souřadnice;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích;	podprogramy s parametry;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu;	proměnné;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací a činností;	standardizovaná schémata a modely;
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku;	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra;
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy;	orientované grafy, automaty;
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností;	modely, paralelní činnost;
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		



Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci;	instalace aplikací;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat;	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě;	domácí a školní počítačová síť;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě;	domácí a školní počítačová síť;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů;	fungování a služby internetu;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		metody zabezpečení přístupu k datům;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů;	role a jejich přístupová práva (vidět, číst a měnit obsah, měnit práva);
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy;	princip e-mailu;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy;	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna);
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše		

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí</li> <li>- demografický vývoj</li> <li>- ochrana přírody, zjišťování kulturních a historických památek</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</li> <li>- fungování médií ve společnosti</li> <li>- faktory ovlivňující média</li> <li>- vliv médií na každodenní život, společnost</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování různých typů sdělení, jejich funkce</li> <li>- opakované užívání prostředků</li> <li>- rozlišování mezi reklamou a zprávou</li> <li>- rozlišování mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- rozlišování jazykových prvků v mediálních sděleních</li> <li>- výběr slov ve sdělení</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy sestavování mediálních sdělení</li> <li>- uspořádání zpráv dle vhodných kritérií</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných jazykových prostředků</li> <li>- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas</li> <li>- technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti</li> <li>- cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	7. ročník	
		- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě, událostech
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- komunikace a spolupráce v týmu;

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;	sestavení a oživení robota;
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním;
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;	používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva);
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;	čtení programu;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota;	projekt "Můj robot";
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;	projekt "Můj robot";

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;	sestavení programu a oživení Micro:bitu;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;	ovládání LED displeje;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné;	tlačítka a senzory náklonu;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky;	připojení sluchátek, tvorba hudby;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;	připojení sluchátek, tvorba hudby;

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;	propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;	orientace a pohyb v prostoru;
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;	relativní a absolutní adresy buněk;
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);	použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy;
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty;	zpracování výstupů z velkých souborů dat;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam;	vkládání záznamu do databázové tabulky;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	řazení dat v tabulce;

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	abecedně);	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;	filtrování dat v tabulce;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;	zpracování výstupů z velkých souborů dat;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí</li> <li>- demografický vývoj</li> <li>- ochrana přírody, zjišťování kulturních a historických památek</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</li> <li>- fungování médií ve společnosti</li> <li>- faktory ovlivňující média</li> <li>- vliv médií na každodenní život, společnost</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování různých typů sdělení, jejich funkce</li> <li>- opakované užívání prostředků</li> <li>- rozlišování mezi reklamou a zprávou</li> <li>- rozlišování mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- rozlišování jazykových prvků v mediálních sděleních</li> <li>- výběr slov ve sdělení</li> <li>- chápání podstaty mediálního sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy sestavování mediálních sdělení</li> <li>- uspořádání zpráv dle vhodných kritérií</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných jazykových prostředků</li> <li>- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas</li> <li>- technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti</li> <li>- cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě, událostech</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a spolupráce v týmu;</li> </ul>		

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu;	programovací projekt a plán jeho realizace;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;	popsání problému;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	9. ročník	
<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</p>	<p>testování, doladění, odstranění chyb;</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</p>	<p>testování, doladění, odstranění chyb;</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>diskutuje různé programy pro řešení problému;</p>	<p>testování, doladění, odstranění chyb;</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé</p>		



Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní;	import a editace kostýmů, podmínky;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		návrh postupu, klonování;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;	pohyb v souřadnicích;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		ovládání myši, posílání zpráv;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu;
		nástroje zvuku, úpravy seznamu;
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;	animace kostýmů postav, události;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné;

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		výrazy s proměnnou;
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na něj;	tvorba hry s ovládním, více seznamů;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technických vybavením;	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;	operační systémy: funkce, typy, typické využití;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat;	komprese a formáty souborů;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence);
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po	typy, služby a význam počítačových sítí;

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	počítačové sítě;	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu;	typy, služby a význam počítačových sítí;
I-9-4-04 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o cílech a metodách hackerů;	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy;
		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat;	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu;	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL;
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování);
		digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat;
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí		

Informatika	9. ročník	
		- demografický vývoj - ochrana přírody, zjišťování kulturních a historických památek
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
		- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací - fungování médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - vliv médií na každodenní život, společnost
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>
		- rozlišování různých typů sdělení, jejich funkce - opakované užívání prostředků - rozlišování mezi reklamou a zprávou - rozlišování mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
		- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - rozlišování jazykových prvků v mediálních sděleních - výběr slov ve sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
		- komunikace a spolupráce v týmu;
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
		- principy sestavování mediálních sdělení - uspořádání zpráv dle vhodných kritérií
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>
		- výběr vhodných jazykových prostředků - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas - technologické možnosti a jejich omezení
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti - cvičení dovednosti zapamatování
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
		- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě, událostech

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přináší základní poznatky o místě kde žijeme, o dějích a jevech jak postupují v čase. Pomáhá žákům sledovat a nacházet souvislosti a přináší jim prvotní ucelený obraz světa, základní pojmy o minulosti a kulturním bohatství regionu i celé země. Spojuje zkušenosti z osobního života žáků s poznatky z výuky, médií i ostatních informačních pramenů a v potřebné míře je zobecňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen z tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Svým obsahem bezprostředně navazuje na předmět Prvouka, který se jako samostatný předmět realizuje v 1. – 3. ročníku. Předmět je realizován v rozsahu 2 hodin týdně ve 4. třídě a 1 hodinu týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Snažíme se žáky vést k efektivnímu učení a vybírání vhodných způsobů a metod k osvojování dalšího učiva. Snažíme se, aby si žáci postupem času sami řídili a organizovali vlastní proces učení. Dále aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Učíme žáky vyhledávat informace, uvádět věci do souvislostí, získané poznatky propojovat do širších celků a na základě toho si tvořit vlastní názor a úsudek. Seznamujeme žáky s obecně platnými termíny, znaky a symboly. Žáci samostatně pozorují, experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry. Děti si osvojují smysl a cíl učení. Vedeme žáky k uvědomění si pokroku, definování cílů a určení případných potíží a překážek, které by se mohly na cestě k cíli vyskytnout. Žáci se snaží kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Naším cílem je, aby žáci ve svém životě vnímali různé problémové situace, aby je rozpoznali a přemýšleli o jejich příčinách a sami navrhli způsob jejich řešení. Ukázkovými situacemi se snažíme v žácích probudit dovednosti k objevování různých variant řešení nastalých problémů. Dále se snažíme, aby se žáci svými problémy a nezdary nenechali odradit a vytrvale usilovali o vyřešení dané situace. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, k vlastní obhajobě a uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Snažíme se, aby byli žáci schopni formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně. Chceme, aby žáci ovládali pravidla řádné a slušné diskuze a to především, aby uměli naslouchat, porozumět, vhodně reagovat, umět se do diskuze zapojit, obhájit si svůj názor a vhodně argumentovat. Naším cílem je, aby žáci získané komunikativní dovednosti používali k vytváření vztahů potřebných k dobrému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a schopnosti společně s pedagogy vytvářet pravidla týmové práce. Snažíme se děti vést k ohleduplnosti, úctě a klidné a přátelské atmosféře při jednání s druhými osobami. Vedeme děti ke spolupráci, poskytnutí pomoci, ovládnutí svého chování, schopnosti umět se poučit z vlastních chyb a nezdarů, k sebeúctě a pocitu sebeuspokojení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Snažíme se v dětech zakotvit respekt k ostatním lidem. Uvažovat empaticky, odmítat útlak a hrubé zacházení a dále si uvědomit povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Děti by měly chápat základní principy, ze kterých vycházejí zákony a společenské normy. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali svá práva a povinnosti ve škole i v mimoškolním životě. Cílíme na vlastní odpovědnost žáků a schopnost poskytnout pomoc druhým. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. Dále se zaměřujeme na vnímání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Snažíme se, aby si žáci sami zvolili ke své práci vhodné nástroje, vybavení, materiály a dodržovali vhodná pravidla během pracovního postupu. Během vykonávání své činnosti by žáci měli na svoji práci nahlížet z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V rámci digitální kompetence vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci digitální zařízení využívají během výuky a následně aplikují používání v běžném životě. Snažíme se vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Žáci vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Ve 2. období již vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost. S velkým důrazem dbáme na uvědomění si možných rizik souvisejících s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost a k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Vlastivěda	4. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák popíše nejbližší okolí svého bydliště, sdělí svoji adresu, vysvětlí pojem sídlo, obec, vesnice, samota, město, krajina;	práce s mapou;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		kompas/buzola;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		naše nejbližší okolí;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientace v krajině a na mapě;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	rozumí pojmu domov;	práce s mapou;

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a určí druhy map;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozná některé topografické symboly;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě podle barev;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vnímá rozmanitost povrchu ČR;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozumí pojmům státní hranice, nížina, pohoří, vrchovina, pahorkatina	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a zanese do mapy tok důležitých českých řek;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		naše nejbližší okolí;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí význam vodního hospodářství;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí hlavní rybníkářskou oblast a vysvětlí význam přehrad na řekách;	práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kompas/buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		naše nejbližší okolí; orientace v krajině a na mapě; povrch ČR; vodstvo ČR;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu ČR v rámci Evropy;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozdělí ČR na 3 základní celky;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje hlavní město, sídlo prezidenta ČR a české vlády;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a popíše důvody našich významných státních svátků;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a popíše státní symboly;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná slova české státní hymny;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná nejvyšší zákon ČR;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozumí slovu demokracie;	naše vlast;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v rozdělení státní moci;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí samosprávu obce;	naše vlast;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Česká republika - demokratický stát; členění české republiky;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná rozdíl mezi počasím a podnebím;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ví, v jakém teplotním pásu se nachází ČR;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		nerostné suroviny a průmysl v ČR;

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vnímá střídání 4 ročních období a vliv nadmořské výšky na rozdílné podnebné oblasti;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		uvědomuje si rozdílnost složení půdy a následné úrodnosti půdy;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	půda a zemědělství v ČR;	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozdělí a určí teplomilné hospodářské rostliny a rostliny, nenáročné na vyšší teploty;	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje hospodářská zvířata, využívána v českém zemědělství;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí klady a zápory těžby nerostných surovin;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí základní lokality těžby nerostných surovin na území ČR;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozumí slovu průmysl;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	dokáže uvést jednoduché příklady, co který průmysl produkuje a kde se v ČR nachází;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje důležité dopravní uzly v ČR;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí základní druhy dopravy;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede klady a zápory využívání různých druhů dopravy;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje pojem doprava;	počasí a podnebí v ČR;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a zemědělství v ČR;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		nerostné suroviny a průmysl v ČR; doprava v ČR;



Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí počet obyvatel v ČR;	obyvatelstvo naší vlasti;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		kraje ČR;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v základním složení obyvatelstva ČR;	obyvatelstvo naší vlasti;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		kraje ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozumí pojmu národnostní menšina;	obyvatelstvo naší vlasti;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		kraje ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyjmenuje české národopisné oblasti, určí jejich polohu	obyvatelstvo naší vlasti;

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	a popíše charakteristické rysy;	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		kraje ČR;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí počet krajů v ČR;	obyvatelstvo naší vlasti;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		kraje ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí co a jak určuje poměry žití v jednotlivých krajích a jaké faktory ovlivňují místní přírodu;	obyvatelstvo naší vlasti;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		kraje ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	uvede příklady různých pamětihodností a přírodních	obyvatelstvo naší vlasti;

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	památek;	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		národopisné oblasti ČR;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		kraje ČR;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dělí čas na různá období;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v kalendáři;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, proč je důležité používat jednotky času;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná milník počátku našeho letopočtu;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozumí pojmu století a tisíciletí;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí rozdíly mezi pojmy historie a archeologie;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	ví, k čemu slouží muzea, galerie, archivy a knihovny;	jak měříme čas a poznáváme dějiny;

Vlastivěda	4. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše přírodní podmínky během doby ledové;	nejstarší osídlení naší vlasti;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí způsob života pravěkých lidí;	nejstarší osídlení naší vlasti;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozumí pojmu tlupa, vyjmenuje klasické kamenné nástroje;	nejstarší osídlení naší vlasti;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ví proč a jak došlo k prvopočátku zemědělství;	nejstarší osídlení naší vlasti;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, kdo byli Keltové;	nejstarší osídlení naší vlasti;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše způsob života starých Slovanů;	staří Slované;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	podá základní informace o Sámovi a jeho říši;	staří Slované;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		pověsti o počátcích našich dějin;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v základních starých pověstech českých;	staří Slované;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		pověsti o počátcích našich dějin;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, kdo to byl Kosmas;	pověsti o počátcích našich dějin;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje známé postavy z pověstí a popíše jejich příběh;	pověsti o počátcích našich dějin;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v tématu Velkomoravská říše;	Velkomoravská říše;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná jejího zakladatele;	Velkomoravská říše;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí význam příchodu Cyrila a Metoděje na území Velké Moravy;	Velkomoravská říše;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, proč došlo k zániku Velké Moravy;	Velkomoravská říše;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	stručně shrne vládu rodu Přemyslovců;	počátky Českého státu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvědomuje si sehrání role křesťanství době vlády Přemyslovců;	počátky Českého státu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje důležité postavy a jejich příbuzenské vztahy z tohoto rodu;	počátky Českého státu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede základní stavitelské prvky románského slohu;	počátky Českého státu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí pojmu dědičný královský titul;	české království;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje ložiska stříbra na území českého království;	české království;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí význam budování hradů, měst a vesnic;	české království;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše život a vládnutí Karla IV.;	Karel IV. - Otec vlasti;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje jeho rodiče a vyjmenuje významné stavby, které nechal Karel IV. postavit;	Karel IV. - Otec vlasti;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	definuje charakteristické rysy gotického slohu;	Karel IV. - Otec vlasti;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	definuje období mistra Jana Husa;	Jan Hus a české země v době husitské;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí významné pojmy s touto dobou spojené;	Jan Hus a české země v době husitské;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vliv církve na společnost;	Jan Hus a české země v době husitské;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		život ve městech a na zámcích;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	stručně charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců;	život ve městech a na zámcích;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše dobu za vlády Habsburků;	nástup Habsburků;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí prvky renesance a stručně popíše život a působení Rudolfa II. v Praze;	nástup Habsburků;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		třicetiletá válka;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná problematiku vlády Habsburků a třicetileté války;	nástup Habsburků;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		třicetiletá válka;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	definuje stavební styl baroko;	třicetiletá válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Marie Terezie a Josef II.;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše a zhodnotí vládu Marie Terezie a jejího syna Josefa II.;	Marie Terezie a Josef II.;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše, co a kdo tvoří rodinu;	moje rodina;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem úplná a neúplná rodina;	moje rodina;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svoje práva a povinnosti;	moje rodina;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		já a ti druzí;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	registruje odlišné způsoby výchovy (náhradní výchovu);	moje rodina;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozumí termínu šikana a vysvětlí, jak jí předejít a jak v případě šikany postupovat;	já a ti druzí;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>ví jak a kde si vyhledat kontakty na linku bezpečí;</p>	<p>linka bezpečí;</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>zná osoby, na které se může v těžkých chvílích obrátit;</p>	<p>linka bezpečí;</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>je si vědom toho, že pro dobré mezilidské vztahy je potřeba správné a vhodné komunikace;</p>	<p>jak být slušným člověkem;o</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>pravidla slušného chování;</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	je si vědom toho, že život ve společnosti je řízen určitými psanými i nepsanými pravidly (zákony, pravidla slušného chování);	jak být slušným člověkem;o
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		pravidla slušného chování;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	je podněcován k pomoci starším a slabším;	jak být slušným člověkem;o
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		pravidla slušného chování;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vážíme se naší vlasti, planety; - akce "Ukličme Česko";		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vývoj lidské rasy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- návrh na revitalizaci přírody;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- co bych udělal/a pro celosvětový mír;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- stavba pravěkého obydlí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti;		
- státní znaky;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- co smím a co ne;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- školní volby;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- předvolební kampaň, sliby vs. skutky;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- dopisy historické osobě;		
- dopisy od historické osoby;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Vlastivěda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- náš nový prezident; - dopisy Karla IV.;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- čemu rozumím a čemu ne;	

Vlastivěda	5. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	definuje povrch planety Země;	planeta Země;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje čtyři oceány a šest světadílů;	planeta Země;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		světadíly;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí, na kterém světadílu se nachází ČR;	planeta Země;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		světadíly;

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí důvod vytvoření podnebných pásů a stručně je charakterizuje;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zařadí Evropu podle její velikosti a vymezí její hranice;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde a ukáže Evropu na světové mapě;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí rozdíl mezi ostrovem a poloostrovem;	Evropa - poloha a povrch;

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje velké ostrovy ležící blízko pevniny;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí povrch Evropy;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		podnebí a vodstvo Evropy;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje nejvyšší evropské pohoří a nejvyšší bod Evropy;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná význam národních parků a rezervací;	Evropa - poloha a povrch;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		podnebí a vodstvo Evropy;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje podnebí, povrch a vodstvo Evropy;	podnebí a vodstvo Evropy;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí pojmy tundra, tajga a polární pustina;	rostliny a živočichové v různých oblastech;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede příklady fauny a flóry v jednotlivých evropských oblastech;	rostliny a živočichové v různých oblastech;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ví, že ČR je demokratický, evropský stát;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí přibližný počet obyvatel;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozumí pojmu hospodářsky vyspělý stát;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede příklady historických a přírodních památek;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje příklady lázeňských měst a rekreačních oblastí;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ví, že ČR se skládá ze čtrnácti celků, které se od sebe liší svými přírodními poměry i hospodářstvím;	Česká republika - opakování ze 4. ročníku;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede příklady jedinečnosti krajů;	kraje ČR;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozumí pojmu vnitrozemský stát;	Česká republika jako součást Evropské unie; NATO;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	je si vědom, že sousední státy ČR usilují o hospodářskou a politickou spolupráci a vytvoření sjednocené Evropy;	Česká republika jako součást Evropské unie; NATO;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí polohu našich sousedních států;	sousední státy ČR;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Slovensko - náš nejbližší soused; Německo - hospodářsky nejsilnější stát Evropy; Polsko - náš severní soused; Rakousko - alpská země; práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uveče charakteristické rysy daných států;	sousední státy ČR;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Slovensko - náš nejbližší soused; Německo - hospodářsky nejsilnější stát Evropy; Polsko - náš severní soused; Rakousko - alpská země; práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pozná státní vlajky;	sousední státy ČR;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Slovensko - náš nejbližší soused; Německo - hospodářsky nejsilnější stát Evropy; Polsko - náš severní soused;

Vlastivěda	5. ročník	
		Rakousko - alpská země; práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	podle zeměpisné mapy popíše povrch daného státu, určí velikost v porovnání s ČR;	sousední státy ČR;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Slovensko - náš nejbližší souseď; Německo - hospodářsky nejsilnější stát Evropy; Polsko - náš severní souseď; Rakousko - alpská země; práce s mapou;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uvede příklady historických a kulturních evropských památek;	vyhledávání informací pomocí digitálních technologií;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		cestujeme po Evropě;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	doporučí vhodné evropské oblasti pro letní a zimní rekreaci;	vyhledávání informací pomocí digitálních technologií;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		cestujeme po Evropě;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem národní obrození a uvede jeho cíle;	Národní obrození v českých zemích;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje a uvede profese a díla významných představitelů NO;	Národní obrození v českých zemích;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí, čím byl charakteristický rok 1848 a proč se mu říká revoluční;	revoluční rok 1848;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše průběh a výsledek revoluce;	revoluční rok 1848;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	je seznámen s vývojem české kultury a společenského života po roce 1848;	revoluční rok 1848;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		česká kultura a společnost ve druhé polovině 19. století;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede významné osoby spojené s českou kulturou po roce 1848	česká kultura a společnost ve druhé polovině 19. století;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje příklady jejich děl;	česká kultura a společnost ve druhé polovině 19. století;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná spolek Sokol;	česká kultura a společnost ve druhé polovině 19. století;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná průběh průmyslové revoluce v. 19. století;	hospodářských rozvoj českých zemí;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, proč docházelo k přesunu obyvatel z vesnic do měst a jaký vliv měla průmyslová revoluce na rozvoj železniční dopravy;	hospodářských rozvoj českých zemí;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje technické vynálezy 19. století;	hospodářských rozvoj českých zemí;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí důvod rozdělení habsburské říše;	hospodářských rozvoj českých zemí;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede její nový název;	vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše stav českých zemí za Rakouska-Uherska;	vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná počáteční a konečné datum 1. sv. války;	první světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede záminku pro zahájení války;	první světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje hlavní státy, které proti sobě bojovaly;	první světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí termínu legie a vysvětlí, kdo to byli legionáři;	první světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná úplné datum vzniku Československé republiky;	vznik Československa;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Československá republika - demokratický stát;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje české země, které tvořily Československou republiku;	vznik Československa;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Československá republika - demokratický stát;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná jméno 1. československého prezidenta;	vznik Československa;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Československá republika - demokratický stát;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		život v Československu mezi dvěma válkami;

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	stručně charakterizuje život, průmysl a kulturu v Československu mezi 1. a 2. sv. válkou;	vznik Československa;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		protektorát Čechy a Morava;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede záminky pro vznik 2. sv. války;	život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		protektorát Čechy a Morava;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná jméno 2. československého prezidenta;	vznik Československa;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		protektorát Čechy a Morava;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, kdo to byl Adolf Hitler a o co usiloval;	druhá světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede datum začátku a konce 2. sv. války;	druhá světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše její průběh a uvede důležité milníky této války;	druhá světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše vládu jedné strany;	druhá světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		období vlády jedné strany;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede život lidí v Československu během vlády Komunistické strany;	život v Československu mezi dvěma válkami;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí slovu emigrace;	druhá světová válka;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem Sametová revoluce;	obnovení demokracie v Československu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede přesné datum vyvrcholení odporu proti KSČ;	obnovení demokracie v Československu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná jméno prvního demokratického československého prezidenta;	obnovení demokracie v Československu;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uvede důvody a přesné datum rozdělení Československa na 2 samostatné státy;	obnovení demokracie v Československu;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem rovnoprávnost;	lidská práva a povinnosti;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje základní práva každého člověka;	lidská práva a povinnosti;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,		

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, co to je Listina základních práv a svobod;	lidská práva a povinnosti;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	je si vědom svých dětských práv a povinností;	lidská práva a povinnosti;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách		

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zdůvodní, proč jsou potřeba zákony;	lidská práva a povinnosti;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem majetek, soukromé a veřejné vlastnictví;	majetek a jeho vlastnictví;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>uvede příklady majetku patřícímu obci nebo státu;</p>	<p>majetek a jeho vlastnictví;</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vysvětlí, jak lidé získávají peníze;</p>	<p>majetek a jeho vlastnictví;</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>kteřá se už tolerovat nemohou</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>zná pojem životní úroveň a uvědomuje se rozdílnost životní úrovně v jednotlivých státech;</p>	<p>majetek a jeho vlastnictví;</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>vysvětlí, co označujeme slovem kultura;</p>	<p>co všechno je kultura;</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady odlišných kultur;	co všechno je kultura;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje jednotlivé druhy umění a uvede co člověku umění přináší;	co všechno je kultura;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v		

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede významné kulturní instituce a památky;	co všechno je kultura;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem masová kultura;	co všechno je kultura;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla		

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem globální problémy;	lidé a Země;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede, čím lidé nejvíce poškozují přírodu a životní prostředí na Zemi;	lidé a Země;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností		



Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	najde příklady poškozování životního prostředí i ve svém okolí;	lidé a Země;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí pojem lidská solidarita;	lidé a Země;

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná význam NATO;	NATO;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci poznávají své nejbližší okolí, bydliště</li> <li>- učí se chápat vztahy a souvislosti v životě v rodině, škole, obci a společnosti</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- poznávají principy demokracie                      - seznamují se obecně s globálními problémy</p> <p>Lidé a čas                      - žáci se učí orientovat v čase a v dějích                      - poznávají jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase</p> <p>Rozmanitosti přírody                      - žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy                      - seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé a neživé přírody                      - učí se o důležitosti rovnováhy v přírodě a o ochraně přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví                      - žáci poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj                      - získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda vyučujeme ve 4. ročníku 1hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně</li> <li>• využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Přírodověda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období;	Země;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		rok na Zemi;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		země pod povrchem i na povrchu; vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich;	světové strany;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením		

Přírodověda	4. ročník	
časů a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní informace o Zemi a umí popsat jednotlivé vrstvy při průřezu Zemí;	magnetická síla;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí;	výskyt a těžba významných hornin a minerálů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		podnebí a podnebné pásy;
		chráněné oblasti ČR;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;	výskyt a těžba významných hornin a minerálů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		sladká a slaná voda;
		podnebí a podnebné pásy;
		biomy světa;
		chráněné oblasti ČR;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;	výskyt a těžba významných hornin a minerálů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		biomy světa;
		chráněné oblasti ČR;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná přírodu v naší zemi s přírodou v jiných zemích;	podnebí, podnebné pásy;
		biomy;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody v závislosti na změně podnebí a počasí;	podnebí, podnebné pásy;
		biomy;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná charakteristické zástupce jednotlivých podnebných pásů a umí jednotlivé podnebné pásy charakterizovat;	podnebí, podnebné pásy;
		biomy;



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná rozdíl mezi podnebím a počasím;	podnebí, podnebné pásy; biomy;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provede v domácích podmínkách sledování a měření počasí;	podnebí, podnebné pásy; biomy;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního;	chráněná území ČR a regionu bydliště;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly mezi v přizpůsobení organismů prostředí;	chráněná území ČR a regionu bydliště;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná a pomocí obrázků popíše způsob vzniku pásemného a sopečného pohoří, demonstruje vznik pásemného pohoří s využitím různých materiálů;	horotvorná činnost;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		horniny a jejich vznik;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		minerály a jejich vlastnosti;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí změnu reliéfu pohoří v průběhu času, vyjmenuje základní vnější geologické činitele (slunce - teplo, voda v různých skupenstvích);	horniny a jejich vznik;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		minerály a jejich vlastnosti;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a její vlastnosti;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná základní druhy hornin a způsob jejich vzniku, stavbu hornin a na základě pozorování v okolí školy;	minerály a jejich vlastnosti;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		půda a její vlastnosti;

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	navrhne možnosti využití hornin;	horniny a jejich vznik;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		minerály a jejich vlastnosti;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a její vlastnosti;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		minerální látky v živých organismech;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pomocí mapy ČR určí, jakými horninami jsou tvořena významná pohoří ČR;	horniny a jejich vznik;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí nejbližší druhy minerálů pomocí jejich fyzikálních a chemických vlastností;	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		půda a její vlastnosti;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		minerální látky v živých organismech;

Přírodověda	4. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje pojmy minerál a hornina;	horniny a jejich vznik;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		minerály a jejich vlastnosti;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půda a její vlastnosti;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		minerální látky v živých organismech;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná a popíše vybrané půdní druhy a typy;	půda a její vlastnosti;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše vznik humusu, zdůvodní význam půd a minerálů obsažených v půdách;	půda a její vlastnosti;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady zúrodnování půdy a znehodnocování úrodné půdy;	půda a její vlastnosti;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		využívání půdy člověkem;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlíší vodu v různých skupenstvích a uvede podmínky nutné pro přechod z jednoho skupenství do druhého;	změny skupenství vody;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pomocí obrázku popíše koloběh vody v přírodě a jeho význam pro vznik sladké vody;	koloběh vody v přírodě;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		



Přírodověda	4. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí význam vody jako životního prostředí, porovná prostředí sladkovodní a slanovodní;	koloběh vody v přírodě;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		voda jako životní prostředí;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	definuje pojem objem, vyjmenuje jednotky objemu a měřidla objemu;	měření objemu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	prakticky si vyzkouší měření objemu v různých odměrných nádobách a provede jednoduchý pokus s vodou;	měření objemu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo		

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje vlastnosti živých organismů a porovná je s vlastnostmi přírodnin neživých;	živá a neživá příroda;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvádí vztahy vzájemných vztahů mezi organismy v souvislosti příjmem látek, rozmnožováním a dýcháním;	živá a neživá příroda;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné		

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje pojmy potravní řetězec a potravní síť;	potravní vztahy v přírodě;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše, jak abiotické podmínky podmiňují vznik přírodních společenstev na určité lokalitě;	živá a neživá příroda;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	charakterizuje vybraná přírodní společenstva, rozlišuje přírodní společenstva přirozená a umělá;	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		přírodní společenstva;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje typy chráněných území včetně konkrétních příkladů z nejbližšího okolí školy;	přírodní společenstva;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše důvody ochrany přírodních celků i jednotlivých organismů;	přírodní společenstva;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí význam ikon znázorňujících žádoucí a nežádoucí chování v chráněných územích, navrhne způsob chování v chráněných územích i přírodě jako takové;	přírodní společenstva;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí příčiny střídání dne a noci, na glóbusu ukáže, na kterých místech je určitým okamžiku den a noc;	vesmír, Slunce, Sluneční soustava;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením		

Přírodověda	4. ročník	
časů a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše pohyb Slunce pozorovatelný z určitého místa na Zemi a s tím související pohyb stínů;	vesmír, Slunce, Sluneční soustava;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše pohyb vesmírných těles na noční obloze a zdůvodní, proč je jediným pozorovatelným tělesem na denní obloze Slunce;	vesmír, Slunce, Sluneční soustava;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše pohyb Země a ostatních planet kolem slunce;	vesmír, Slunce, Sluneční soustava;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stručně charakterizuje Slunce a planety Sluneční soustavy;	vesmír, Slunce, Sluneční soustava;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše působení gravitační síly Slunce na Zemi a ostatní planety Sluneční soustavy;	gravitační síla;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje počáteční dny ročních období z astronomického hlediska a popíše polohu Země vůči Slunci v těchto dnech;	střídání ročních období;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, rozpozná	změny počasí v průběhu roku;



Přírodověda	4. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popis podnebí a počasí na modelových příkladech;	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	přečte záznam počasí z ikon a číselných údajů, zapíše aktuální stav počasí pomocí ikon a číselných údajů;	změny počasí v průběhu roku;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	změří a zaznamená teplotu vzduchu, množství srážek, směr větru, zaznamená aktuální stav oblačnosti;	změny počasí v průběhu roku;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvede příklady významu předpovídání počasí pro praktický život;	změny počasí v průběhu roku;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje přírodní společenstvo les, rozlišuje typy lesů na základě druhového složení;	potravní vztahy v přírodě; společenstvo les, louka, řeka; životní projevy organismů; organismy různých společenstev; adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	popíše proměny listnatého lesa v průběhu roku;	společenstvo les, louka, řeka; životní projevy organismů; organismy různých společenstev;

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	určí vybrané druhy lesních dřev, bylin, hub a živočichů s pomocí atlasů a určovacích klíčů, zařadí je do známých taxonomických skupin, vytvoří modelové potravní řetězce společenstva les;	potravní vztahy v přírodě;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		společenstvo les, louka, řeka;
		životní projevy organismů;
		organismy různých společenstev;
		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam lesního společenstva pro člověka a uvede příklady, jak člověk lesní společenstva ovlivňuje;	společenstvo les, louka, řeka;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní projevy organismů;
		organismy různých společenstev;
		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje přírodní společenstvo louky, vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů a určí je pomocí určovacích klíčů a atlasů;	společenstvo les, louka, řeka;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní projevy organismů;
		organismy různých společenstev;
		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše způsoby adaptaec živočichů žijících v přírodním společenstvu louky, vytvoří modelové potravní řetězce společenstva;	potravní vztahy v přírodě;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		společenstvo les, louka, řeka;
		životní projevy organismů;
		organismy různých společenstev;
		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;

Přírodověda	4. ročník	
		světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje přírodní společenstvo řeky, vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů tohoto společenstva;	potravní vztahy v přírodě;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		společenstvo les, louka, řeka; životní projevy organismů; organismy různých společenstev; adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zařadí je do známých taxonomických skupin a uvede příklady potravních řetězců tohoto společenstva;	potravní vztahy v přírodě;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		společenstvo les, louka, řeka; životní projevy organismů; organismy různých společenstev; adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vyjmenuje, jakým způsobem lidé ovlivňují pozitivně i negativně vodní toky a navrhne regulaci vodního toku v souladu s přirozenou regenerací krajiny;	společenstvo les, louka, řeka;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní projevy organismů; organismy různých společenstev; adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše význam vody pro živé organismy, způsoby přijímání vody u vybraných organismů;	organismy různých společenstev;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		voda v živých organismech;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		voda v lidském těle;

Přírodověda	4. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše příklady adaptace živočichů a rostlin na chlad, horko, nedostatek srážek, v travnatých oblastech bez stromů a naopak v oblastech lesnatých vysvětlí příčiny zániku nadzemních částí bylin v zimním období;	organismy různých společenstev;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady adaptace rostlin na zimní období, u známých rostlin popíše, jakým způsobem přežívají zimu;	organismy různých společenstev;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností		

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady adaptace živočichů na zimní období, u známých živočichů popíše, jakým způsobem přežívají zimu;	organismy různých společenstev;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše způsoby získávání potravy u rostlin, hub a živočichů;	organismy různých společenstev;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše základní princip fotosyntézy;	adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	na základě soupisu potravy roztřídí živočichy na masožravce, býložravce a všežravce	znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše, jakým způsobem jsou živočichové přizpůsobeni příjmu své potravy;	znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše základní princip dýchání;	znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné		

Přírodověda	4. ročník	
<p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>popíše způsob příjmu kyslíku u rostlin, hub a živočichů;</p>	<p>znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>uvede příklady živočichů dýchajících plicemi, žábami a vzdušnicemi;</p>	<p>organismy různých společenstev;</p> <p>znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;</p>



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše základní princip pohlavního rozmnožování a porovná je s rozmnožováním nepohlavním;	znaky živých organismů - příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování a pohyb;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše způsob opylení a oplození u rostlin, uvede příklady rostlin rozmnožujících se pomocí semen a pomocí výtrusů;	třídění rostlin;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní		

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše způsoby rozmnožování živočichů, vyjmenuje příklady živočichů rozmnožujících se vejci a živočichů, kteří rodí živá mláďata;	třídění živočichů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná způsob rozmnožování rostlin, hub a živočichů;	třídění rostlin;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		třídění živočichů;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		určování organismů;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		houby - organismy nejen našich lesů;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady možností pohybu rostlin;	třídění rostlin;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		houby - organismy nejen našich lesů;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřadí způsob pohybu a typ končetiny sloužící k pohybu různých živočichů;	třídění živočichů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná způsob pohybu rostlin, hub a živočichů;	třídění rostlin;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		třídění živočichů;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		určování organismů;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		houby - organismy nejen našich lesů;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje druhy vod z hlediska využívání člověkem;	voda pitná, užitková, znečištěná;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí, jak vliv má příroda na život člověka a naopak člověk na přírodu;	vliv člověka na přírodu, ochrana přírody;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje látky, na které působí a nepůsobí magnetická síla;	zkoumáme magnetickou sílu;

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše příklady magnetické síly mezi magnetem a železným předmětem a mezi dvěma magnety;	zkoumáme magnetickou sílu;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí příklady využití magnetů a magnetické síly v praktickém životě;	zkoumáme magnetickou sílu;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zaznamená aktuální stav počasí pomocí meteorologických značek - teplotu vzduchu, množství srážek, směr větru, aktuální stav oblačnosti a své záznamy porovná s předpovědí počasí;	zkoumáme počasí;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	převede záznam teploty do grafu, vyčte z něj údaje o maximální, minimální a průměrné teplotě;	zkoumáme počasí;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše aktuální stav rostlin a živočichů, vysvětlí souvislosti mezi teplotou a stavem přírody;	zkoumáme půdu a její vlastnosti;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		zkoumáme vlastnosti vody a její význam;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		zkoumáme počasí;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		zkoumáme sami sebe; pozorujeme chráněné území;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří objem kapalin a pevných těles;	zkoumáme půdu a její vlastnosti;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		zkoumáme vlastnosti vody a její význam;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		měříme objem nejen vody;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		zkoumáme sami sebe;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě práce s textem definuje cyklus minerálních látek, popíše význam minerálních látek pro zdraví živočichů a rostlin;	minerální látky v živých organismech;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce a kooperace ve skupinách;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- práce s vlastními emocemi, zamýšlení o vyhubení určitých organismů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- kooperace v menších i větších skupinách, zodpovědnost za celou skupinu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kooperace v menších i větších skupinách, zodpovědnost za celou skupinu;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce na projektech;		
- prezentace svých projektů před celou třídou;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- spolupráce a poznávání nových lidí na třídních akcích v rámci přírodovědy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prezentace svých projektů před celou třídou (typy krajiny, ohrožené druhy živočichů a rostlin, vodní živočichové);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozbory mediálních sdělení týkajících se ochrany životního prostředí, vyslovení vlastního názoru, určení vhodného směru řešení, při přírodovědných pokusech zhodnocení celé práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- rozbory mediálních sdělení týkajících se ochrany životního prostředí, vyslovení vlastního názoru, určení vhodného směru řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prezentace svých projektů před celou třídou, hodnocení projektů ostatních spolužáků;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba projektů a přednes před celou třídou;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání různých způsobů řešení situací;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznámení s různými kulturními (kmenovými) zvyky v různých oblastech podnebných pásů;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- rozhodování v rámci skupin při skupinových pracech;		



Přírodověda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- seznámení s povinnostmi žáka s ohledem na životní prostředí;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zjištění rozdílů podnebných podmínek mezi státy Evropy, ovlivnění života v nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vedení k pěstování a prohlubování mezilidských vztahů;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- návrhy pro lepší řešení problémů životního prostředí;		
- diskuze;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vedení k vnímání odlišností jako celkové obohacení;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- seznámení s různými etniky v rámci celé Země;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zkoumání životní úrovně v různých zemích na Zemi;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pokusy o pěstování (důkaz zachování základních podmínek pro život) u hrachu;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstování kladného vztahu k přírodě;		
- ekologické chování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznámení s jednotlivými ekosystémy na Zemi a jejich zástupci v živočišné i rostlinné říši;		

Přírodověda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí důvody pěstování okrasných rostlin;	nerostné suroviny; rostliny v okolí našich domovů;

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje příčiny zásahů člověka do krajiny;	nerostné suroviny;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede základní druhy okrasných rostlin, které se vyskytují v ČR;	rostliny v okolí našich domovů;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pomocí informací uvedených na obalu či štítku určí přírodninu, ze které byla vyrobena potravina či oděv;	plodiny pěstované u nás a v cizích zemích - exotické ovoce;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje jednotlivé uživatelské skupiny polních plodin, třídí polní plodiny do těchto skupin;	plodiny pěstované u nás a v cizích zemích - exotické ovoce; zelenina a bylinky z našich zahrad; v sadu a na vinici;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí zeleninu, ovoce a polní plodiny do uživatelských skupin;	plodiny pěstované u nás a v cizích zemích - exotické ovoce; zelenina a bylinky z našich zahrad; v sadu a na vinici;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede reálné situace, kde by se mohl s uživatelským tříděním setkat;	plodiny pěstované u nás a v cizích zemích - exotické ovoce; zelenina a bylinky z našich zahrad; v sadu a na vinici;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	připraví jednoduchý zeleninový salát podle receptu;	zelenina a bylinky z našich zahrad;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhotoví referát na různé druhy exotického ovoce (ochutnávka);	plodiny pěstované u nás a v cizích zemích - exotické ovoce;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	vyhodnotí modelové situace a navrhne úspory energie v těchto situacích;	šetříme energii;

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje, jakým způsobem lze šetřit elektrickou energií v domácnosti;	šetříme energii;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	navrhne, jakým způsobem lze šetřit energií ve vlastní domácnosti;	šetříme energii;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje typy chráněných území v ČR, na mapě vyhledá tato území ve svém kraji;	chráníme přírodu; vzduch, který dýcháme; znečištění vody a půdy;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady možnosti ochrany přírody ze strany státu;	chráníme přírodu; vzduch, který dýcháme; znečištění vody a půdy;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje činnosti související s ochranou přírody, které zajišťuje obec - odbor životního prostředí;	chráníme přírodu; vzduch, který dýcháme; znečištění vody a půdy;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	si uvědomuje důvody největšího znečištění ovzduší, vody a půdy;	chráníme přírodu; vzduch, který dýcháme; znečištění vody a půdy;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady ohrožených organismů ve světě a důvody jejich ohrožení;	chráníme přírodu;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede funkce botanických a zoologických zahrad, především jejich význam v ochraně ohrožených druhů;	chráníme přírodu;

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zpracuje projekt na jednoho zvoleného zástupce z živočišné či rostlinné říše, který patří mezi ohrožené druhy;	chráníme přírodu;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje energetické suroviny včetně míst jejich výskytu v ČR;	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		uložená energie;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie;	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		uložená energie;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	svými slovy popíše způsob přenosu elektrické energie elektrickou sítí - umí definovat elektrickou přenosovou soustavu;	výroba energie, elektrárny, z elektrárny rovnou k nám;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		elektrina;
		elektrický obvod;
		bezpečně s nebezpečnou elektřinou;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhledá na mapě ČR rozmístění různým typů elektráren. Zná výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren;	výroba energie, elektrárny, z elektrárny rovnou k nám;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		elektrina;
		elektrický obvod;
		bezpečně s nebezpečnou elektřinou;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	vyhledá v grafu informace o změnách ve spotřebě elektrické energie v průběhu roku v průběhu dne;	výroba energie, elektrárny, z elektrárny rovnou k nám;

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		elektřina; elektrický obvod; bezpečně s nebezpečnou elektřinou;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže popsat princip vzniku elektrické energie, dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod a zná bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem - nácvik pomocí scének;	výroba energie, elektrárny, z elektrárny rovnou k nám;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		elektřina; elektrický obvod; bezpečně s nebezpečnou elektřinou;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	porovná život volně žijících zvířat oproti zvířatům domácím;	živočichové v naší domácnosti; není zvíře jako zvíře, naši zvířecí sousedé;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše způsob péče o domácí zvířata;	živočichové v naší domácnosti; není zvíře jako zvíře, naši zvířecí sousedé;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje příklady zvířat, u kterých rozlišujeme různá plemena;	živočichové v naší domácnosti; není zvíře jako zvíře, naši zvířecí sousedé;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje důvody pěstování pokojových rostlin v domácnosti;	pokojové rostliny;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje příklady pokojových rostlin okrasných listem a okrasných květem;	pokojové rostliny;

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše obecně péči o pokojové rostliny;	pokojové rostliny;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí polní plodiny do jednotlivých uživatelských skupin;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledá v textu informace o jednotlivých polních plodinách;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí vybrané obiloviny s pomocí určovacího klíče;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje jednotlivé podskupiny uživatelského třídění ovoce, roztřídí ovoce do těchto uživatelských podskupin;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	s pomocí předložených informací seřadí ovocné dřeviny podle daného kritéria;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	vyjmenuje vybrané druhy tropického ovoce;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich

Přírodověda	5. ročník	
		zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledá na mapě, odkud se k nám vybrané druhy tropického ovoce dováží;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady ovoce rostoucího na bylinách, stromech, palmách a liánách;	polní plodiny, ovoce a zelenina; v sadu a ve vinici, na poli, zelenina a bylinky z našich zahrad; zoologické a botanické zahrady pomáhající chránit přírodní bohatství;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše jednotlivé části kosterní soustavy, popíše vnitřní stavbu kosti;	orgánové soustavy;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jednoduše popíše stah svalu a princip pohybu kostí způsobeného svaly;	orgánové soustavy;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje orgány jednotlivých orgánových soustav (nervové, oběhové, dýchací, trávicí, močové, krycí, hormonální) a stručně charakterizuje funkci jednotlivých orgánů i soustav jako celku;	orgánové soustavy; voda v lidském těle; rozvod látek po těle;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí souvislosti mezi příjmem kyslíku a potravy, výdejem škodlivých látek ven z těla a transportem látek po těle;	voda v lidském těle; rozvod látek po těle;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	vyhodnotí možná riziková chování v souvislosti s úrazy a navrhne, jak jim předcházet;	úrazy a první pomoc;

Přírodověda	5. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede a zná postupy, jak účinně přivolat pomoc při úrazech;	první pomoc při úrazech;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná pojmy jako příznak, nemoc, ví jakými způsoby se nemoci mohou přenášet, zná jednotlivé lékařské obory;	někdo je zdravý jiný nemocný;
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		umí rozlišit primární a sekundární pohlavní znaky u děvčat a chlapců;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		kluci nejsou holky;



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje a na obrázku popíše pohlavní orgány muže a ženy;	vývojové etapy v životě člověka;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		kluci nejsou holky;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše změny ženské postavy v souvislosti s těhotenstvím, uvede pravidla, která by těhotná žena měla dodržovat a chování k ženám v průběhu těhotenství;	rozmnožování;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		kluci nejsou holky;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví jak probíhá porod a co po porodu následuje;	rozmnožování;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		kluci nejsou holky;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje jednotlivá období lidského života a stručně je charakterizuje;	rozmnožování;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		kluci nejsou holky;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	porovná a popíše vlastními slovy rozdíl mezi předchůdci člověka a člověkem dnešním;	předchůdci člověka; původ člověka, v čem jsme stejní a v čem se lišíme od živočichů;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše dle obrázků život v tlupě předvěkých lidí a využití předmětu každodenní potřeby;	předchůdci člověka; původ člověka, v čem jsme stejní a v čem se lišíme od živočichů;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	navrhne, jakým způsobem používat a skladovat léky a čisticí prostředky v domácnosti;	co může mému tělu uškodit;

Přírodověda	5. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		nebezpečné látky v našem okolí;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na obalech od čistících prostředků vyhledá, jakým způsobem se bezpečně používají;	co může mému tělu uškodit;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		nebezpečné látky v našem okolí;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná typ nebezpečí podle ikon uvedených na obalech nejen čistících prostředků;	co může mému tělu uškodit;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		nebezpečné látky v našem okolí;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- seznámení se základními ekosystémy na světě		
- podrobná charakteristika a znalost základních zástupců jednotlivých ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamyšlení nad ochranou ŽP (ochranou ovzduší, vody a půd), návrh vlastních možností ochrany a péče		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstování kladného vztahu k ŽP a přírodním vědám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zjištění základních projevů života a jejich zachování pro fungování nového života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozbor lživé reklamy a rozeznání pravdivého sdělení a hoaxu, vliv reklamy na náš život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozbor lživé reklamy a rozeznání pravdivého sdělení a hoaxu		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozbor lživé reklamy a rozeznání pravdivého sdělení a hoaxy, vliv reklamy na náš život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce na několika projektech, přednesení výsledků práce před třídou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba menších i větších projektů v papírové i digitální verzi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba menších i větších projektů v papírové i digitální verzi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zhodnocení prezentace projektů ostatních spolužáků, vyslovení hodnocení jejich prac		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
učení o lidských rasách, zjištění specifik a základní charakteristiky jednotlivých lidských ras		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- spolužáci z jiných zemí;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
znalost chování lidí v jednotlivých stádiích lidského života, vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- co je jiné a co stejné		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- máme se rádi a umíme si vyhovět, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření správných lidských hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce a umění se domluvit a hledat kompromis, komunikace s ostatními spolužáky nad otázkami globálního charakteru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupině, spolupráce a umění se domluvit a hledat kompromis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba skupinových projektů i projektů pro jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
poznání jednotlivých stádií lidského života, rozdíly mezi nimi a způsob chování k lidem v různých těchto stádiích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
při poznávání jednotlivých lidských stádií - zjišťování jejich rozdílnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
výchova ke zdraví, zdravý způsob života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
pokusy, vyslovení hypotézy, zhodnocení celého pokusu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
pravidla poskytnutí PP při zasažení elektrickým proudem, nácvik a spojení se složkami integrované pomoci pomocí telefonu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
znalost určitých lidských pravidel týkajících se ohledně ochrany zdraví člověka, pravidla poskytnutí 1.pomoci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
znalost pravidel poskytnutí 1. pomoci při úraze, návrh dalšího postupu a léčby	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
jednotlivé lidské rasy a jejich rozdíly	

## 5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu šk. života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je

Název předmětu	Prvouka
	<p>pro ně zahájení pravidelné šk. docházky. Vytváří předpoklady pro formování zákl. pracovních i režimových návyků. Vytváří zákl. představy o jevech v přírodě a společnosti. Dává prostor pro praktické ověření zákl. poznatků a vztahů.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k okolí. Formuje zákl. vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání, chování a rozhodování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci : 1.roč. – 2 hod., 2.roč. – 2 hod., 3.roč. – 2 hod. týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Snažíme se žáky vést k efektivnímu učení a vybírání vhodných způsobů a metod k osvojování dalšího učiva. Snažíme se, aby si žáci postupem času sami řídili a organizovali vlastní proces učení. Dále aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. . Učíme žáky vyhledávat informace, uvádět věci do souvislostí, získané poznatky propojovat do širších celků a na základě toho si tvořit vlastní názor a úsudek. Seznamujeme žáky s obecně platnými termíny, znaky a symboly. Žáci samostatně pozorují, experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry. Děti si osvojují smysl a cíl učení. Vedeme žáky k uvědomění si pokroku, definování cílů a určení případných potíží a překážek, které by se mohly na cestě k cíli vyskytnout. Žáci se snaží kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Naším cílem je, aby žáci ve svém životě vnímali různé problémové situace, aby je rozpoznali a přemýšleli o jejich příčinách a sami navrhli způsob jejich řešení. Ukázkovými situacemi se snažíme v žácích probudit dovednosti k objevování různých variant řešení nastalých problémů. Dále se snažíme, aby se žáci svými problémy a nezdary nenechali odradit a vytrvale usilovali o vyřešení dané situace. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, k vlastní obhajobě a uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Snažíme se, aby byli žáci schopni formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně. Chceme, aby žáci ovládali pravidla řádné a slušné diskuze a to především, aby uměli naslouchat, porozumět, vhodně reagovat, umět se do diskuze zapojit, obhájit si svůj názor a vhodně argumentovat. Naším cílem je, aby žáci získané komunikativní dovednosti používali k vytváření vztahů</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>potřebných k dobrému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a schopnosti společně s pedagogy vytvářet pravidla týmové práce. Snažíme se děti vést k ohleduplnosti, úctě a klidné a přátelské atmosféře při jednání s druhými osobami. Vedeme děti ke spolupráci, poskytnutí pomoci, ovládnutí svého chování, schopnosti umět se poučit z vlastních chyb a nezdarů, k sebeúctě a pocitu sebeuspokojení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Snažíme se v dětech zakotvit respekt k ostatním lidem. Uvažovat empaticky, odmítat útlak a hrubé zacházení a dále si uvědomit povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Děti by měly chápat základní principy, ze kterých vycházejí zákony a společenské normy. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali svá práva a povinnosti ve škole i v mimoškolním životě. Cílíme na vlastní odpovědnost žáků a schopnost poskytnout pomoc druhým. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví. Dále se zaměřujeme na vnímání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Snažíme se, aby si žáci sami zvolili ke své práci vhodné nástroje, vybavení, materiály a dodržovali vhodná pravidla během pracovního postupu. Během vykonávání své činnosti by žáci měli na svoji práci nahlížet z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V rámci digitální kompetence vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci digitální zařízení využívají během výuky a následně aplikují používání v běžném životě. Snažíme se vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Žáci vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Ve 2. období již vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost. S velkým důrazem dbáme na uvědomění si možných rizik souvisejících s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost a k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	hovoří o tom, co očekává od školy;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede některé profese potřebné pro chod školy;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		pojmenuje povolání na území školy;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		

Prvoka	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi chováním během hodiny a o přestávkách;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše pozici v prostoru třídy: P-L, před-za;	prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	porovná a najde rozdíly v bydlení a dostupnosti služeb mezi různými typy sídel;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		



Prvoka	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede, kde lidé nakupují;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše pozici v obci: P-L, před-za;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjádří, co má v místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit;	prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		

Prvouka	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj;	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		přecházení vozovky;
		chůze po chodníku;
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí význam světelných signálů pro chodce;	přecházení vozovky;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		chůze po chodníku;
		chování chodce na silnici;
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout;	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		přecházení vozovky;
		chůze po chodníku;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady potřeb, které dětem uspokojuje jejich rodina;	jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy;
		důležitost rodiny;
		rodiny vypadají různě;
	vysvětlí význam rodiny pro její členy;	každý jsme jiný;
		s každým máme něco společného;
		všimáme si pocitů druhých;
		jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy;

Prvouka	1. ročník	
		důležitost rodiny; rodiny vypadají různě; každý jsme jiný; s každým máme něco společného; všímáme si pocitů druhých;
	uvede různé typy rodin (možnost soužití);	jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy; důležitost rodiny; rodiny vypadají různě; každý jsme jiný; s každým máme něco společného; všímáme si pocitů druhých;
	pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině;	jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy; důležitost rodiny; rodiny vypadají různě; každý jsme jiný; s každým máme něco společného; všímáme si pocitů druhých;
	uvědomuje si rozdílné a společné znaky jednotlivých osob ve svém okolí, všímá si pocitů druhých;	jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy; důležitost rodiny; rodiny vypadají různě; každý jsme jiný; s každým máme něco společného; všímáme si pocitů druhých; pravidla naší třídy;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede profese, jež se podílejí na péči o les a na zpracování dřeva;	práce, zaměstnání, pracovní postupy, život v lese;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce;	práce, zaměstnání, pracovní postupy, život v lese;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše postup těžby a zpracování dřeva;	práce, zaměstnání, pracovní postupy, život v lese;

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklady využití dřeva;	práce, zaměstnání, pracovní postupy, život v lese;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní činnosti;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	odhaduje trvání běžných denních činností;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní činnosti;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte hodiny;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní činnosti;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní činnosti;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá		

Prvouka	1. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřazuje k časovým údajům běžné denní činnosti;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní činnosti;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede alespoň tři věci, jež se mu na něm líbí;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede tři věci, které má společné se svým spolužákem;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	na modelové situaci popíše způsob vzdělání dětí v různých částech světa;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	porovná, co mají děti společného a čím se liší;	sebezpoznání; zdravé a vyrovnané sebepojetí;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže uspořádat události podle vztahu dříve-později, než... ;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje dny v týdnu;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce;	subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událostí, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi dvěma druhy stromů;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		základní společenstva - les;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy (dub, buk, lípu, javor);	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		stavba rostlinného těla;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vytvoří informační list o vybraném listnatém stromu;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		stavba rostlinného těla;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vnitřní stavbu známého ovoce (jablka);	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		stavba rostlinného těla;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam semen;	opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu; rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; stavba rostlinného těla; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; stavba rostlinného těla; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; stavba rostlinného těla; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu cibulovitých rostlin;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; stavba rostlinného těla; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná jarní květiny (sněženky, krokusy, hyacinty, narcisy a tulipány);	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; stavba rostlinného těla; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les;



Prvouka	1. ročník	
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady dalších jarních květin typických pro lokalitu svého bydliště;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje potřeby zvířátka, s nímž má zkušenost;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše péči o zvířátko;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede možné problémy, se kterými je nutno počítat při rozhodování o pořízení zvířátka;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše, jak se chová pes v různých situacích;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede vhodné reakce člověka;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;
		životní podmínky některých rostlin a zvířat;
		základní společenstva - les;
		opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí, co pes potřebuje;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy;

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na příkladu popíše, jak se domácí zvířata chovají a co lidem dávají;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ze svého okolí uvede příklady využití produktů živočišného původu;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných lesních zvířat popíše životní podmínky;	rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy; životní podmínky některých rostlin a zvířat; základní společenstva - les; opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo);	jednoduché pokusy; budování laboratoře; jak vynálezy mění náš život; látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů; odpad vs. surovina;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	dokáže popsat vlastnosti těchto materiálů a určit další příklady jejich využití;	jednoduché pokusy; zkoumání propustnosti látek, tvrdost materiálu, druhy

Prvoka	1. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		materiálu; budování laboratoře; jak vynálezy mění náš život; látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů; odpad vs. surovina;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vede záznamy o svém zkoumání;	jednoduché pokusy; zkoumání propustnosti látek, tvrdost materiálu, druhy materiálu; budování laboratoře; jak vynálezy mění náš život; látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů; odpad vs. surovina;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí význam třídění/recyklace odpadů;	jednoduché pokusy; zkoumání propustnosti látek, tvrdost materiálu, druhy materiálu; budování laboratoře; jak vynálezy mění náš život; látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů; odpad vs. surovina;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede zásady správného třídění odpadů;	jednoduché pokusy; zkoumání propustnosti látek, tvrdost materiálu, druhy materiálu; budování laboratoře; jak vynálezy mění náš život; látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů; odpad vs. surovina;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	na příkladech dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadu patří;	jednoduché pokusy; zkoumání propustnosti látek, tvrdost materiálu, druhy materiálu; budování laboratoře;

Prvouka	1. ročník	
		jak vynálezy mění náš život;
		látky a jejich vlastnosti - třídění běžných materiálů;
		odpad vs. surovina;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	jmenuje části lidského těla;	lidské tělo - popis viditelných částí;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše části těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání;	lidské tělo - popis viditelných částí;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je pozná;	lidské tělo - popis viditelných částí;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého;	chrup a péče o něj;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy;	chrup a péče o něj;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše rizika pro zdraví zubů. Uvede zásady péče o chrup;	chrup a péče o něj;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování;	životní projevy a potřeby;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;
		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	uvede postup domácí léčby z nachlazení a význam	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jednotlivých opatření;	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ze seznamu vybere potraviny, jež jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší na příkladu režimu dne zdravé a nezdravé návyky;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí, jak denní režim ovlivňuje zdraví;	péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne;

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdraví a nemoc;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí možná nebezpečí při modelové situaci činnosti ve volném čase;	zdraví a nemoc; prevence úrazů; bezpečné chování v rizikovém prostředí;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé;	zdraví a nemoc; prevence úrazů; bezpečné chování v rizikovém prostředí;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;	zdraví a nemoc; prevence úrazů; bezpečné chování v rizikovém prostředí;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zvládne jednoduché obchodní operace, s pomocí sestaví nákupní seznam, pozná velký a malý obnos peněz, ví, orientuje se v jednotlivých typech obchodů;	nákupní seznam; co potřebujeme koupit; orientace v obchodě;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	dokáže přiřadit k malému obnosu peněz zboží, které lze za něj koupit;	nákupní seznam; co potřebujeme koupit; orientace v obchodě;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	analyzuje situaci, kde se rozhoduje o kapesném, uvede výhody a nevýhody alternativ;	nákupní seznam; co potřebujeme koupit; orientace v obchodě;

Prvouka	1. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pojmenuje skupiny potravinářského zboží a dokáže hruba odhadnout ceny základních potravin;	nákupní seznam; co potřebujeme koupit; orientace v obchodě;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupině/ v týmu;		
- třídní laboratoř;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- když mohu, tak pomohu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- umím se zamyslet a změnit své chování?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- co jsem se naučil/a		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- pozvánka na narozeniny;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastního díla;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- jaká reklama se mi líbí a jaká ne;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- návrh na pelíšek pro domácí mazlíčky;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvuka	1. ročník	
	- vypadáme jinak, srdce máme stejné;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- odpočívání je důležité;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- co a jak vyřeším;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- třídní pravidla;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- chod naší rodiny;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- můj stát;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- co mě ve škole baví a co ne;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	- pozvánka na školní jarmark;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- kam pojedu na prázdniny;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	- co smím a co ne	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	- ilustrace Človíčkovy noviny;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	- vzkaz od kamaráda;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- spolužáci z jiných zemí;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- co máme stejné a v čem se lišíme;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- čtení nápisů a vnímání jejich významu;	



Prvuka	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- máme se rádi a umíme si vyhovět;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- znaková řeč, domluvím se, i když nerozumím;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- co je jiné a co stejné;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- úklid kolem školního areálu;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- pěstování řeřichy a jarního osení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- kde bych chtěl/a bydlet	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- co můžeme změnit a dělat lépe;	

Prvuka	2. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vybere orientační body v okolí školy;	dopravní síť v okolí školy, v obci; cesta do školy;
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy;	plán;
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy (svého bydliště);	dopravní síť v okolí školy, v obci; cesta do školy;
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí význam určování světových stran;	světové strany;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití;	dopravní značky a jejich rozdělení;

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu;	pravidla upravující chování cyklisty; povinná výbava cyklisty;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny;	místní krajina;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí části, které tvoří obec, v níž žije;	obec;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše zjednodušeně dopravní síť města/oblasti;	obec;
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci;	význam/funkce vybraných budov v obci; proměny obce v čase (město); památky, jejich význam;
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka;	význam/funkce vybraných budov v obci; památky, jejich význam;
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes;	význam/funkce vybraných budov v obci; proměny obce v čase (město);
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur;	kultura;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí;	kultura;

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklad, jak se kultury vzájemně obohacují;	kultura;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás;	kultura;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	předvede v modelové situaci vhodné chování vůči jinému dítěti;	svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené;	svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení;	svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské; generace prarodičů;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady slavení svátku jiných kultur;	svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety;	život před 100 lety; generace prarodičů;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	identifikuje nejpřetrvávající změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě;	generace prarodičů;

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů;	rodokmen;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zohledňuje potřeby různých členů rodiny;	rodokmen;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a navrhne, kde vyhledat pomoc;	krizové situace; problémy, o kterých musíme říci dospělým;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pojmenuje situace, při kterých je vhodné požádat dospělého o pomoc s jejich řešením;	krizové situace; problémy, o kterých musíme říci dospělým;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamuje se s pojmy šikana, vyhrožování, vysmívání;	krizové situace; problémy, o kterých musíme říci dospělým;
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	definuje pravidla;	rodokmen;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce: profese v nemocnici a při zásahu u úrazu: profese při tvorbě a šíření televizního vysílání;	profese ve zdravotnictví; profese v médiích; profese geologa;

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává rostliny typické pro určitá roční období;	rostliny na podzim;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady přibřežních a vodních rostlin rybníků;	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku; voda jako místo pro život;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících nad a pod hladinou rybníků;	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku; vodní živočichové; voda jako místo pro život;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů;	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku; vodní živočichové; voda jako místo pro život;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných druhů popíše specifika jejich života;	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku; vodní živočichové; voda jako místo pro život;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku;	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku; voda jako místo pro život;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje přírodu v okolí školy;	pozorování přírody v okolí školy;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede, jaká má voda vlastnosti a jakých situacích se s nimi setkáváme;	voda - vlastnosti; pokusy s vodou; skupenství;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích;	voda - vlastnosti; pokusy s vodou; skupenství;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	měří teplotu a seznamuje se se zápisem teploty;	pokusy s vodou; měření teploty, meteostanice;

Prvouka	2. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamuje se s principy meteostanice;	pokusy s vodou; měření teploty, meteostanice;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše aktuální stav počasí;	proměny počasí; typy počasí; zjišťování počasí;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky;	proměny počasí; typy počasí; zjišťování počasí;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozeznává typické znaky ročních období;	roční období; příroda v zimě; příroda na jaře; léto;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě v ročních obdobích;	roční období; příroda na podzim; příroda v zimě; příroda na jaře; léto;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše koloběh vody v přírodě;	koloběh vody;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte časové údaje s přesností na minutu;	jízdní řád; čas;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	převádí časové údaje v analogickém a digitálním vyjádření, ve dvanáctihodinovém a čtyřadvaceti hodinovém systému;	jízdní řád; čas;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla;	orgánové soustavy a jejich význam;

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozezná typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují;	typy úrazů;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		první pomoc;
		nemocnice;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže posoudit, že je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život;	typy úrazů;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		první pomoc;
		nemocnice;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí přivolat pomoc;	typy úrazů;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		první pomoc;
		nemocnice;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	charakterizuje fáze vývoje člověka od narození, stáří a smrti;	vývoj člověka;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích);	pravidla upravující chování cyklisty;

Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupinách;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupině, organizace práce, vedení skupiny;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse, respektování odlišného názoru, pěstování empatie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání různých způsobů řešení situací;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- práce s vlastními emocemi, řešení krizových situací;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- seznámení s lidskými vlastnostmi a individualitou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učení se zodpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí, řešení problémů;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratická hlasování;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznámení se se správou obce, měst, státu;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- seznámení se školním řádem, povinnosti a práva žáka;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- srovnávání životního stylu a úrovně v evropských souvislostech;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání sousedních států a států Evropy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vedení k vnímání odlišností jako obohacení, seznamování a srovnávání se s odlišnými kulturami, svátky jiných kultur;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vedení k pěstování a prohlubování mezilidských vztahů, sociální role;		



Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zkoumání životní úrovně různých zemí;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení s porozuměním, práce s textem, kritické myšlení;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstování vztahu k přírodě, ekologické chování, třídění odpadu, úklid okolí školy;		

Prvouka	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy;	plán, mapa, nákres;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie;	plán, mapa, nákres;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Prvoka	3. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí světové strany v prostoru i na plánu;	plán, mapa, nákres;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou	plán, mapa, nákres;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se a jednoduše umí pracovat s buzolou;	základní a vedlejší světové strany;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		

Prvouka	3. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí rozlišit různé druhy map a ví, k čemu která mapa slouží;	druhy map;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se jednoduše zorientovat v mapě a navést do zvoleného bodu;	plán, mapa, nákres;
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		nadmořská výška, vrstevnice;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		druhy map;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		základní a vedlejší světové strany;
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje některá památná místa (např. památníky) v okolí naší školy a nejznámější památná místa v Praze;	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy (Co města pamatují);
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	chápe důležitost historických památek;	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině,

Prvouka	3. ročník	
historické památky, významné události regionu		minulost a současnost obce (města), významné budovy (Co města pamatují);
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše krajinu v nejbližším okolí obce;	okolní krajina - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede charakteristiky jednotlivých typů krajín;	typy krajiny a jejich charakteristiky;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	přihadí krajinu vlastního regionu k určitému typu;	typy krajiny a jejich charakteristiky;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše tvary zemského povrchu regionu;	tvary zemského povrchu regionu;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pracuje s mapou - ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů;	tvary zemského povrchu regionu;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu;	typy krajiny a jejich charakteristiky; okolní krajina - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu;	okolní krajina - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše jakým způsobem může člověk krajinu chránit;	okolní krajina - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;

Prvouka	3. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vyjmenovat základní chráněná území v naší zemi;	typy krajiny a jejich charakteristiky;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady přátelského chování v daných situacích;	soužití lidí - mezilidské vztahy; komunikace; pravidla chování lidí;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády;	soužití lidí - mezilidské vztahy; komunikace; pravidla chování lidí;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení;	soužití lidí - mezilidské vztahy; pravidla chování lidí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže vysvětlit rozdíl mezi přítelem a kamarádem;	soužití lidí - mezilidské vztahy; komunikace; pravidla chování lidí;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině;	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení;	soužití lidí - mezilidské vztahy;

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		komunikace; pravidla chování lidí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině;	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi;	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše funkci vybraných profesí při výrobě v minulosti a dnes;	výrobci, obchodníci;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam dělby práce a spolupráce;	výrobci, obchodníci;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí pojmenovat starobylá řemesla a ví, čím se zabývají;	starobylá řemesla ;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí, proč rostliny kvetou a uvede příklady rozmnožování rostlin;	půda;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a		ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a

Prvuka	3. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		živočichové; jak se rostliny živí a proč kvetou; základní stavba květu; hmyzí domečky;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje přírodní společenství luk;	ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		jak se rostliny živí a proč kvetou; základní stavba květu; hmyzí domečky;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje přírodní společenstvo pole a lesa;	ekosystém pole - kulturní rostliny, hospodářský význam;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		ekosystém les - základní význam lesa, zástupci;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka;	ekosystém pole - kulturní rostliny, hospodářský význam;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede vhodné podmínky pro pěstování;	ekosystém pole - kulturní rostliny, hospodářský význam;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin;	ekosystém pole - kulturní rostliny, hospodářský význam;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	umí vysvětlit co je to sklizeň;	ekosystém pole - kulturní rostliny, hospodářský význam;

Prvouka	3. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit;	veličiny délka, objem a hmotnost a jejich měření; látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje a používá jednoduchá měřidla;	veličiny délka, objem a hmotnost a jejich měření; látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	prakticky měří, váží i odměřuje;	veličiny délka, objem a hmotnost a jejich měření; látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uveče doklady přítomnosti vzduchu;	vzduch - hry a pokusy a soutěže; vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění; vzduchu, význam pro život;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu;	vzduch - hry a pokusy a soutěže; vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění; vzduchu, význam pro život;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí vysvětlit jak vzniká proudění vzduchu;	vzduch - hry a pokusy a soutěže; vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění; vzduchu, význam pro život;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření;	hoření, hašení ohně;



Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém;</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>umí rozeznat nebezpečnou situaci, při které je vyžadována přítomnost hasičů;</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku;</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí;</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>zná základní telefonní čísla a umí díky nácviku využít telefon v praxi;</p>	<p>hoření, hašení ohně;</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>zduvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře;</p>	<p>kalendáře, letopočty;</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě;</p>	<p>kalendáře, letopočty;</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;</p>

Prvouka	3. ročník	
		období;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná pojmy jako lunární měsíc;	kalendáře, letopočty;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase;	kalendáře, letopočty;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;	kalendáře, letopočty;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí vyjmenovat měsíce v roce a zná základní charakteristiky jednotlivých měsíců;	kalendáře, letopočty;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí se pohybovat a manipulovat s kalendářem;	kalendáře, letopočty;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam;	Velikonoce židovské, křesťanské a lidové; velikonoční úkolovaná; současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny; svátky jara; stejně letos jako loni;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí vyjmenovat základní státní svátky, slavnosti a jiné významné dny, které se každý rok opakují;	Velikonoce židovské, křesťanské a lidové; velikonoční úkolovaná; současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny; svátky jara; stejně letos jako loni;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí, co je stres a jak vzniká;	stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají;	stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše možné působení stresu na zdraví člověka;	stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje;	stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	umí základní pravidla jak předejít stresu a jak stres lépe	stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace

Prvouka	3. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zvládnout;	účinků;
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním;	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí;
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody;	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku;</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí;</p> <p>hoření, hašení ohně;</p> <p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);</p> <p>integrováný záchranný systém;</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základní ekosystémy a jejich charakteristika, pěstování kladného vztahu k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana půdy, zemědělství, péče o půdu;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základní chráněné celky v ČR, ekologické chování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vysvětlení základních podmínek života (pole, zemědělství);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
	- práce s textem;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- skupinová práce - měření a vážení;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	- projekt "Tady jsem doma."	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- vytvoření projektu: "Tady jsem doma."	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	- vytvoření projektu "Tady jsem doma", zhodnocení projektu ostatními žáky ve třídě, přednesení vlastních názorů;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- co máme stejné a v čem se lišíme?	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- spolužáci z jiných zemí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- vedení k pěstování a prohlubování mezilidských vztahů, sociální role;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	- zkoumání životní úrovně různých zemí;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- kdo je správný kamarád?	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- diskuse, respektování odlišného názoru;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- práce ve skupině, organizace práce, vedení skupiny;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- projekty, hledání různých způsobů řešení situací;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	zdůraznění na vřelost mezilidských vztahů nejen v rámci rodiny, ale i třídy, státu atd.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- seznámení s lidskými vlastnostmi a individualitou;	

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- práce s vnitřními emocemi, řešení krizových situací;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se stresem;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce s vnitřními emocemi, řešení krizových situací;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zvládnutí projevů stresu, nácvik;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznámení se správou obce, měst, státu;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- určení pravidel ve škole;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokratické hlasování;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní rozdíly slavení svátků v Evropě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- srovnávání životního stylu a úrovně v evropských souvislostech;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- typy církevních i světských svátků na celém světě;		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší žákům základní a ucelené poznatky o činnosti člověka v minulosti. Důraz je kladen především na poznávání historických dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti. Jedním z hlavních cílů je orientovat se především na historii vlastního národa, ale také na jejich kontinuitu s dějinami evropskými. Usilujeme o to, aby se žáci uměli orientovat v historických epochách a uměli pochopit historické děje v časové a prostorové představě, naučili se poznávat historii pro dobrou orientaci ve své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis umožňuje žákům nahlédnout do vývoje lidstva a vlastního národa, ale také je seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Žáci pochopí smysl událostí, které ovlivnily společenský vývoj a zorientují se v nejrůznějších epochách dějinného vývoje. Naučí se zařazovat události do chronologických následností a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) a vyprávět souvisle o těchto událostech. Také dokážou zaujmout své vlastní stanovisko k vývoji historických událostí. V rámci výuky si žáci uvědomují význam a důležitost kulturního dědictví, respekt a úctu k duchovním a materiálním výtvarům minulosti a také vnímají odlišnosti jiných národů. Součástí výuky jsou různé návštěvy historických památek. Výuka probíhá v kmenové učebně při plném počtu žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žákům umožňujeme rozvíjet zájem o poznávání národní historie, ale i historie Evropy a celkové poznávání minulosti a tradic cizích zemí. Podporujeme jejich osobní aktivní přístup a zájem o poznávání historických památek, umožňujeme jim pracovat s různými informacemi, ať už v literatuře či na internetu.

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V rámci této kompetence žákům předkládáme různé problémové úlohy a situace, na jejichž základě je učíme praktickému řešení. Žáky učíme základům logického vyvozování historických faktů, učíme je zobecňovat a následně aplikovat své poznatky v různých oblastech života. U žáků podporujeme především samostatnost, tvořivost a využívání moderní techniky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci osvojit si přesné a logické vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat a vyjadřovat svůj názor, podporujeme u nich kritiku a sebekritiku. Podporujeme žáky také v prezentaci svých názorů a myšlenek, přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáky vedeme ke kooperaci, práci v týmech a vzájemné pomoci mezi žáky. Učíme žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, ale i svou vlastní práci a práci ostatních. Dbáme na dodržování předem dohodnutých pravidel.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Díky této kompetenci vedeme žáky k poznávání a následnému praktickému využití historických znalostí pro život v současném světě. Chceme u žáků rozvíjet zájem o veřejné záležitosti, učíme je poznávat chránit svá práva, vést je k aktivní obraně všech výtvorů minulosti i současnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Za pomocí různých exkurzí, filmů, besed apod. seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepis.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vyhledávání a zpracování informací - schopnost najít relevantní historické informace pomocí online zdrojů a kriticky je zpracovat a analyzovat. Vizuální a mediální gramotnost - schopnost analyzovat a interpretovat historické vizuální a mediální zdroje, jako jsou fotografie, filmy a animace. Komunikace a prezentace - schopnost efektivně prezentovat historické informace pomocí digitálních nástrojů, jako jsou prezentace, webové stránky a videa. Kritické myšlení - schopnost kriticky posuzovat historické zdroje a informace a rozpoznávat potenciální zkreslení nebo manipulaci. Kreativita a inovace - schopnost využívat digitální nástroje a technologie při tvorbě vlastních historických zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.



Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	pracuje se zdroji informací o minulosti;	člověk v dějinách;
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		význam zkoumání lidských dějin; získávání informací o dějinách; historické prameny;
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zná hlavní historické epochy;	historický čas a prostor;
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v časové ose a na historické mapě;	historický čas a prostor;
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vymezí a charakterizuje období pravěku;	počátky lidské společnosti;
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		člověk a lidská společnost v pravěku;
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže určitě jednotlivá období;	základní dělení pravěku;
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše jednotlivá stádia vývoje člověka;	vývojová stádia člověka; doba kamenná, doba bronzová, doba železná;
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život v pravěku;	vývojová stádia člověka;
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		doba kamenná, doba bronzová, doba železná;
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše život lidí v jednotlivých obdobích, hospodářský rozvoj;	vývojová stádia člověka; doba kamenná, doba bronzová, doba železná;
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pracuje s mapou;	nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury; starověké státy;

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže, kde ležely starověké státy;	nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury; starověké státy;
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže na mapě nejvýznamnější města, důležité řeky a jejich význam pro vývoj starověké civilizace;	nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury; starověké státy; starověká Mezopotámie;
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje hospodářství, kulturní a náboženské aspekty;	starověká Mezopotámie;
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Egypt - poloha, nejvýznamnější města, obyvatelstvo, náboženství, kultura, hospodářství, zemědělství;
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná nejvýznamnější památky nejstarší civilizace;	starověká Mezopotámie; Egypt - poloha, nejvýznamnější města, obyvatelstvo, náboženství, kultura, hospodářství, zemědělství;
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje jednotlivá období, přibližnou dobu vzniku a zánik městských států;	městské státy (Sparta, Athény);
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pochozí význam městského státu, popíše život v něm, hospodářství, zemědělství;	městské státy (Sparta, Athény);
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí pojem demokracie;	literatura a náboženství, umění a divadlo; vzdělanost, věda a literatura v antickém Římě;
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše principy demokratické společnosti;	městské státy (Sparta, Athény);
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin;	Řecko a Řím - poloha, naleziště, nejvýznamnější města, složení obyvatelstva, hospodářství, zemědělství, náboženství, kultura; minojská a mykénská kultura; městské státy (Sparta, Athény);
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	seznamuje se se vznikem křesťanství a souvislostí s	homéské společnost;

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	judaismem;	literatura a náboženství, umění a divadlo;
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje základy křesťanské víry;	homéské společnost; literatura a náboženství, umění a divadlo;
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	na konkrétních příkladech ukáže přínos antické kultury;	homéské společnost; literatura a náboženství, umění a divadlo; Alexandr Veliký a helénismus; doba Caesarova a Augustova; vzdělanost, věda a literatura v antickém Římě;
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede důležité osobnosti antiky;	literatura a náboženství, umění a divadlo; Alexandr Veliký a helénismus; doba Caesarova a Augustova; vzdělanost, věda a literatura v antickém Římě;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatie</li> <li>- pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- přijímat odpovědnost za své postoje a činy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení poslouchání, empatického a aktivního naslouchání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčové mezníky evropské historie</li> <li>- kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební systémy</li> </ul>		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí		
- postavení národnostních menšin		
- projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- postavení médií ve společnosti		
- faktory ovlivňující média		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		
- role médií v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- diskriminace, předsudky vůči druhým (odstranění)		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje a proovná změny způsobu života ve starověké a středověké Evropě;	křesťanství a středověká Evropa; vytváření středověké Evropy; nový etnický obraz Evropy;
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše;	utváření státu ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj;
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše příčiny a vznik nových států v západní a východní Evropě;	utváření státu ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj;

Dějepis	7. ročník	
		islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci);
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí význam církve v raném středověku a orientuje se v procesu christianizace Evropy;	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj; islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci);
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše a její postavení;	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě;
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; vznik českého státu;
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zařadí časově a prostorově Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy;	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; vznik českého státu;
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu;	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; vznik českého státu;
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže popsat vývoj středověkých měst;	vznik českého státu;
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	orientuje se v historických souvislostech - vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků;	rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků;
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny husitské revoluce, průběh a výsledek;	středověk a husitství v Čechách;
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad;	středověk a husitství v Čechách;
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci;	křesťanství, papežství, císařství; křížové výpravy;

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi;	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev;
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období;	románská a gotická kultura;
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní příčiny, místa vzniku a šíření humanismu a renesance;	objevy a dobývání; počátky nové doby; renesance a humanismus;
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše hlavní znaky humanismu;	objevy a dobývání; počátky nové doby; renesance a humanismus;
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše hlavní znaky renesance;	objevy a dobývání; počátky nové doby; renesance a humanismus;
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi;	reformační snahy;
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje změny v Evropě v 15. - 18. století v oblasti náboženství, reformace;	český stát a velmoci v 15. - 18. století;
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie;	český stát a velmoci v 15. - 18. století;
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zdůvodní příčiny zámořských objevů;	zámořské objevy a počátky dobývání světa;
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje pojem osvícenství a dobu osvícenství;	barokní kultura a osvícenství;
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní rysy baroka, uvede příklady kulturních památek z tohoto období;	barokní kultura a osvícenství;

Dějepis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení poslouchání, empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie		
- pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí		
- postavení národnostních menšin		
- projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občanů		
- přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- postavení médií ve společnosti		
- faktory ovlivňující média		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		

Dějepis	7. ročník	
- role médií v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- diskriminace, předsudky vůči druhým (odstranění)		

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	žák vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války;	počátky nové doby - český stát, habsburská monarchie a velmoci v 17. - 18. století; české stavovské povstání; třicetiletá válka;
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	žák nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny;	počátky nové doby - český stát, habsburská monarchie a velmoci v 17. - 18. století; české stavovské povstání; třicetiletá válka;
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	žák objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu;	barokní kultura a osvícenství;
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	žák uvede příklady barokních kulturních památek;	barokní kultura a osvícenství;
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže pochopit a charakterizovat pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus;	počátky nové doby - český stát, habsburská monarchie a velmoci v 17. - 18. století; modernizace společnosti; osvícenský absolutismus;
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	žák popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti;	počátky nové doby - český stát, habsburská monarchie a velmoci v 17. - 18. století; modernizace společnosti; osvícenský absolutismus;
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a popíše průběh francouzské revoluce a reakce	velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět;



Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce;	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy;	velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět;
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí vznik USA;	velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA;
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní počátky nacionalismu;	národní hnutí - utváření novodobého českého národa;
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje české národní obrození;	národní hnutí - utváření novodobého českého národa;
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede hlavní osobnosti českého národního obrození a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí;	národní hnutí - utváření novodobého českého národa;
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede styčné body mezi českým obrozením, národním obrozením a národně-osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů;	národní hnutí - utváření novodobého českého národa;
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislosti s revolučními snahami v Evropě;	industrializace a její důsledky pro společnost; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů;
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje situaci v Evropě a ve světě v novověku a na počátku 19. století;	industrializace a její důsledky pro společnost; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů;
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	charakterizuje a rozliší nové politické proudy;	sociální a národnostní otázka; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		sociálních a národnostních problémů; politické proudy (konzervatismus, demokratismus, socialismus), politické strany, politická práva, Ústava, občanská práva; kulturní rozrůzněnost doby;
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií;	konflikty mezi velmocemi; kolonialismus;
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1.světové válce;	konflikty mezi velmocemi; kolonialismus;
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	žák objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy;	moderní doba; první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky;
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	žák uvede příklady technických novinek využitých v 1.světové válce;	moderní doba; první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občanů - přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie - kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
		- naše vlast a Evropa
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- naši sousedé v Evropě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- specifické rysy jazyků
		- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- diskriminace, předsudky vůči druhým (odstranění)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- postavení médií ve společnosti
		- faktory ovlivňující média
		- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
		- role médií v politických změnách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- odlišnost lidí
		- postavení národnostních menšin
		- projevy rasové nesnášenlivosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- cvičení poslouchání, empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- empatie
		- pohled na svět očima druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- analýza vlastních i cizích postojů

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě;	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;
		demokratické státy v meziválečném období a vznik

Dějepis	9. ročník	
		Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů;	mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů;	totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus, důsledky pro Československo a svět;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války;	totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus, důsledky pro Československo a svět;
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje pojmy: nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě;	ideologie totalitních režimů;
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy;	2. světová válka; holocaust; situace v našich zemích za 2. světové války a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války;
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje mezinárodně-politické postavení ČSR v meziválečné Evropě;	meziválečné Československo;
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v meziválečném Československu;	meziválečné Československo;
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války;	vývoj po 2. světové válce;

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě;	vývoj po 2. světové válce;
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích;	studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření; vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; vznik České republiky;
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí;	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět;
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století;	problémy současného světa; evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU; sport a zábava;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení poslouchání, empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie		
- pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- přijímat odpovědnost za své postoje a činy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza vlastních i cizích postojů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost lidí</li> <li>- postavení národnostních menšin</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskriminace, předsudky vůči druhým (odstranění)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické rysy jazyků</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení médií ve společnosti</li> <li>- faktory ovlivňující média</li> <li>- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu</li> <li>- role médií v politických změnách</li> </ul>	

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje především na začleňování se člověka do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamujeme zde žáky se vztahy v rodině, širších společenstvích, s hospodářským životem, činností různých politických institucí a orgánů. Žáky také učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své názory, chování a jednání i jejich důsledky. V rámci tohoto předmětu se také žáci seznamují se zásady zodpovědného nakládání s peněžními prostředky. Posiluje v žácích smysl pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Předmět má vést žáka k respektování zákona a lidských práv.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá žákům se seznámit s obsahem role občana demokratické společnosti, a to prostřednictvím orientace v sociální rovině. Učitel pomáhá žákům chápat svět v jeho rozmanitosti. Začínáme sebezpoznaním v rodině, žák si uvědomuje svá práva, odhaluje organizaci státu a mezinárodních institucí. Žáci se učí zásadám mezilidské komunikace. Vyučovací předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vyučovacího předmětu je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti pohlaví, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i uměleckých a kulturních hodnot. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost kritického, analytického a dialektického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu, diskuse. Cílem je uvědomění si vlastní identity a neopakovatelnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky vybírat efektivní způsoby, metody a strategie učení. Žák zároveň vyhledává a třídí informace ze světa či okolí, pozoruje a porovnává dění kolem sebe a na základě toho vyvozuje závěry. Učitel využívá různých informačních zdrojů, díky čemuž rozvíjí u žáka schopnost pracovat s různými zdroji či druhy informací a ty pak samostatně využívat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V rámci této kompetence mají žáci možnost kriticky posoudit problém, ptát se po příčinách vzniku problémů, zorientovat se v nich a následně je vyřešit. Na problémy nahlížíme z různých úhlů pohledů, snažíme se vést žáky ke kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Podporujeme je v jejich originálním řešení problémů. K posílení kompetencí k řešení problémů učitel aplikuje převážně herní formy, které u žáka posilují kritické a logické myšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet komunikativní dovednosti, výstižně a kultivovaně vyjádřit své názory a myšlenky. Zároveň však chceme po žácích, aby uměli naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na názory druhých, vést diskuzi a využívat ke komunikaci vhodné technologie.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, pomáhat, upevňovat dobré kamarádké vztahy a umět kriticky zhodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  V rámci této kompetence je žák systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny. Žáci poznávají obecné morální zákony, poznávají legislativu, zodpovědně rozhodují v různě složitých situacích, umí si prosadit svůj názor, ale zároveň jsou schopni respektovat názory ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Výchovně vzdělávací strategie mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci, učitel díky svému přístupu k práci je osobním vzorem pro žáky a vede je tak k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků. Žákům dodáváme sebedůvěru, motivujeme je a samozřejmě je vedeme k dodržování pravidel a používání</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	vhodných prostředků a technologií. Díky této kompetenci si žák ujasní svou představu o reálné podobě budoucího povolání a uplatnění.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáky vedeme k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Výchova k občanství	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí závislost člověka na přírodě v návaznosti na přírodní zákonitosti;	čas v životě člověka, měření času, orientace v čase; kalendář; národní zvyky a obyčeje v průběhu roku; důležité národní (státní) svátky;
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zdůvodní původ a způsob dodržování svátků;	čas v životě člověka, měření času, orientace v čase; kalendář; národní zvyky a obyčeje v průběhu roku; důležité národní (státní) svátky;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí, proč je důležité budovat vztah k místu, kde žijí;	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události; regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti; fungování obce a místní samospráva;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole a v obci;	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události; regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti; fungování obce a místní samospráva;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	konkretizuje příklady vzájemné komunikace mezi občany a obecními úřady;	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události; regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti; fungování obce a místní samospráva;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí, k čemu je důležitá obecní (regionální/krajská) samospráva a uvede příklady úkonů/úkolů, které obecní	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události; regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti;

Výchova k občanství	6. ročník	
	samospráva řeší/dělá;	fungování obce a místní samospráva;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí, proč je důležité se chovat šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům;	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události; regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti; fungování obce a místní samospráva;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zhodnotí význam domova z hlediska sounáležitosti k rodině, vlasti;	postavení rodiny ve společnosti;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		význam rodiny a domácího prostředí;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		vztahy v rodině;
		náhradní rodinná péče;
		rodinné rituály a tradice;
		úspory a investice;
		dítě a peníze;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny;	postavení rodiny ve společnosti;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		význam rodiny a domácího prostředí;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		vztahy v rodině;
		náhradní rodinná péče;
		rodinné rituály a tradice;
		úspory a investice;
		dítě a peníze;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	sestaví rozpočet vlastních financí na základě analýzy hospodaření domácnosti;	postavení rodiny ve společnosti;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		význam rodiny a domácího prostředí;

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		vztahy v rodině; náhradní rodinná péče; rodinné rituály a tradice; úspory a investice; dítě a peníze;
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede památná místa naší vlasti a významné osobnosti, které ji proslavily;	počátky národa;  významná místa, události, předkové; mateřský jazyk; národní bohatství; tradice české státnosti; státní instituce a symboly; hlavní město;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání;	počátky národa;  významná místa, události, předkové; mateřský jazyk; národní bohatství; tradice české státnosti; státní instituce a symboly; hlavní město;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a pomoci v nouzi;	počátky národa;  významná místa, události, předkové; mateřský jazyk; národní bohatství; státní instituce a symboly; hlavní město;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;	počátky národa;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		významná místa, události, předkové;
		mateřský jazyk;
		národní bohatství;
		tradice české státnosti;
		státní instituce a symboly; hlavní město;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj člověka</li> <li>- získávání praktických dovedností</li> <li>- co o sobě vím, jaký je vztah k sobě samému aj.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebekontrola</li> <li>- sebeovládání</li> <li>- organizace vlastního času, plánování</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k dosažení těchto cílů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- zásady lidského soužití</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza vlastních i cizích postojů</li> <li>- pojmy: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- základní principy a hodnoty demokratického systému (právo, spravedlnost, diferenciací)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>		

Výchova k občanství	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie, principy, spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka</li> <li>- Ústava</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební systémy</li> <li>- politika</li> <li>- volby</li> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve škole</li> <li>- formy participace ve škole</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- mezinárodní setkávání</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce</li> <li>- vztahy mezi kulturami (obohacení různých kultur)</li> <li>- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování různých etnik, cizinců</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>- různé způsoby života</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- integrace</li> </ul>		

Výchova k občanství	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- specifické rysy jazyků - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- odstranění předsudků vůči etnickým skupinám - lidská práva - základní dokumenty	

Výchova k občanství	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	efektivně komunikuje s vrstevníky i s dospělými, dokáže vyslechnout i respektovat odlišný názor, v případě nesouhlasu asertivně argumentuje, navrhuje konstruktivní řešení;	socializace a společenské vztahy; společenské hodnoty a normy, vzorce chování; zásady mezilidské komunikace; konflikty v mezilidských vztazích;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč je vhodné přizpůsobit své chování v různých životních situacích, citlivě jej upravuje, rozpozná netolerantní chování lidí;	socializace a společenské vztahy; společenské hodnoty a normy, vzorce chování; zásady mezilidské komunikace; konflikty v mezilidských vztazích;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovná hlavní oblasti apodoby kultury;	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce; vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa; základy estetiky; víra a náboženství;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	shromáždí informace o kulturních institucích a jejich nabídce ve městě, informuje spolužáky;	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce; vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa; základy estetiky; víra a náboženství;

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury;	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce; vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa; základy estetiky; víra a náboženství;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a na chování lidí;	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce; vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa; základy estetiky; víra a náboženství;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí pojmy: propaganda, dezinformace, cenzura;	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce; vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa; základy estetiky; víra a náboženství;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozlišuje důležité potřeby od marnotratných;	pyramida potřeb;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		statky a služby;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		funkce peněz; druhy majetku; konzumní společnost; životní úroveň;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	respektuje cizí majetek;	pyramida potřeb;

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		statky a služby;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		funkce peněz; druhy majetku; konzumní společnost; životní úroveň;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dobře využívá a chrání majetek vlastní;	pyramida potřeb;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		statky a služby;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		funkce peněz; druhy majetku; konzumní společnost; životní úroveň;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uspokojuje své potřeby přiměřeně a s ohledem na druhé;	pyramida potřeb;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		statky a služby;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		funkce peněz; druhy majetku; konzumní společnost; životní úroveň;



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede hlavní znaky států;	význam a úloha státu, jeho znaky, typy a formy vlády; demokracie a totalita, autoritářské režimy; volby jako základní nástroj podílení se na řízení státu; volební systém ČR;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší základní typy státu a formy vlády, uvede příklady;	význam a úloha státu, jeho znaky, typy a formy vlády; demokracie a totalita, autoritářské režimy; volby jako základní nástroj podílení se na řízení státu; volební systém ČR;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech;	význam a úloha státu, jeho znaky, typy a formy vlády; demokracie a totalita, autoritářské režimy; volby jako základní nástroj podílení se na řízení státu; volební systém ČR;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí, co musí splňovat demokratické volby;	význam a úloha státu, jeho znaky, typy a formy vlády; demokracie a totalita, autoritářské režimy; volby jako základní nástroj podílení se na řízení státu; volební systém ČR;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí, kdo a kdy může volit a být zvolen v ČR;	význam a úloha státu, jeho znaky, typy a formy vlády; demokracie a totalita, autoritářské režimy; volby jako základní nástroj podílení se na řízení státu; volební systém ČR;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vytvoří si základ mravního systému autoregulace osobnosti;	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost a nerovnost;
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		základní lidská práva a svobody, lidská práva v dokumentech;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		současné problémy v oblasti lidských práv; rasismus, xenofobie;

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí;	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost a nerovnost;
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		základní lidská práva a svobody, lidská práva v dokumentech;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		současné problémy v oblasti lidských práv; rasismus, xenofobie;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoje k menšinám;	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost a nerovnost;
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		základní lidská práva a svobody, lidská práva v dokumentech;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		současné problémy v oblasti lidských práv; rasismus, xenofobie;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává netolerantní rasistické a xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost a nerovnost;
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		základní lidská práva a svobody, lidská práva v dokumentech;
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		současné problémy v oblasti lidských práv; rasismus, xenofobie;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	7. ročník	
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - různé způsoby života - projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk a jeho individuální zvláštnosti - respektování různých etnik, cizinců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce - vztahy mezi kulturami (obohacení různých kultur) - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstranění předsudků vůči etnickým skupinám - lidská práva - základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů - pojmy: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní rozvoj člověka - získávání praktických dovedností - co o sobě vím, jaký je vztah k sobě samému aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola - sebeovládání - organizace vlastního času, plánování		

Výchova k občanství	7. ročník	
	- stanovování osobních cílů a kroků k dosažení těchto cílů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	- volební systémy - politika - volby - společenské organizace a hnutí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- práva a povinnosti občana - Listina základních práv a svobod - základní principy a hodnoty demokratického systému (právo, spravedlnost, diferenciací)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- vztahy ve škole - formy participace ve škole	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- demokracie, principy, spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka - Ústava	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	- kořeny a zdroje evropské civilizace - Evropská unie - mezinárodní organizace - integrace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- státní a evropské symboly - mezinárodní setkávání	

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit;	dospívání a fáze života;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		temperament a charakter člověka;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		emoce (znaky, druhy, projevy); motivace, zájmy, potřeby a hodnoty; nadání a talent; druhy inteligence; sebereflexe a sebevýchova; životní styl;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak prožité události formují jeho osobnost;	dospívání a fáze života;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		temperament a charakter člověka;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		emoce (znaky, druhy, projevy); motivace, zájmy, potřeby a hodnoty; nadání a talent; druhy inteligence; sebereflexe a sebevýchova; životní styl;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy;	dospívání a fáze života;

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		temperament a charakter člověka;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		emoce (znaky, druhy, projevy); motivace, zájmy, potřeby a hodnoty; nadání a talent; druhy inteligence; sebereflexe a sebevýchova; životní styl;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volné vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky;	dospívání a fáze života;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		temperament a charakter člověka;
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pojmenuje základní emoce;	emoce (znaky, druhy, projevy); motivace, zájmy, potřeby a hodnoty; nadání a talent; druhy inteligence; sebereflexe a sebevýchova; životní styl;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		dospívání a fáze života;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		temperament a charakter člověka;

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		emoce (znaky, druhy, projevy); motivace, zájmy, potřeby a hodnoty; nadání a talent; druhy inteligence; sebereflexe a sebevýchova; životní styl;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá rozdílnosti jednotlivých osobností, respektuje odlišné názory a zájmy lidí;	vztahy mezi lidmi, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		konflikty, způsoby řešení náročných životních situací; asertivní, pasivní a agresivní jednání; lidská solidarita;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč odlišnosti nejsou důvodem k nepřátelství;	vztahy mezi lidmi, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		konflikty, způsoby řešení náročných životních situací; asertivní, pasivní a agresivní jednání; lidská solidarita;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat;	vztahy mezi lidmi, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		konflikty, způsoby řešení náročných životních situací; asertivní, pasivní a agresivní jednání; lidská solidarita;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si a na příkladech popíše význam přátelství v životě člověka;	vztahy mezi lidmi, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		konflikty, způsoby řešení náročných životních situací; asertivní, pasivní a agresivní jednání; lidská solidarita;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	orientuje se v souvislostech mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady pro jejich výkon;	motivace k práci (práce, povolání, poslání); zásady zodpovědné volby povolání;

Výchova k občanství	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		kvalifikační nároky různých povolání; podnikatel x zaměstnanec; základní informace o pracovněprávních vztazích; problémy nezaměstnanosti; volný čas a jeho využití; význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	konkretizuje možnosti získání informací o volbě povolání;	motivace k práci (práce, povolání, poslání); zásady zodpovědné volby povolání; kvalifikační nároky různých povolání; podnikatel x zaměstnanec; základní informace o pracovněprávních vztazích; problémy nezaměstnanosti; volný čas a jeho využití; význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede základní vztahy vyplývající z pracovního poměru;	motivace k práci (práce, povolání, poslání); zásady zodpovědné volby povolání; kvalifikační nároky různých povolání; podnikatel x zaměstnanec; základní informace o pracovněprávních vztazích; problémy nezaměstnanosti; volný čas a jeho využití; význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zajímá se o problémy zaměstnanosti a způsoby jejich řešení;	motivace k práci (práce, povolání, poslání); zásady zodpovědné volby povolání; kvalifikační nároky různých povolání; podnikatel x zaměstnanec; základní informace o pracovněprávních vztazích;



Výchova k občanství	8. ročník	
		problémy nezaměstnanosti; volný čas a jeho využití; význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života;
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času;	motivace k práci (práce, povolání, poslání); zásady zodpovědné volby povolání; kvalifikační nároky různých povolání; podnikatel x zaměstnanec; základní informace o pracovněprávních vztazích; problémy nezaměstnanosti; volný čas a jeho využití; význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše a vysvětlí základní smysl a principy dělby práce a specializace;	dělby práce a specializace; výrobní a nevýrobní sféra, výrobní faktory; tvorba ceny, nabídka, poptávka; trh, fungování trhu;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	jednoduše popíše výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví;	dělby práce a specializace; výrobní a nevýrobní sféra, výrobní faktory; tvorba ceny, nabídka, poptávka; trh, fungování trhu;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak vzniká tržní cena zboží/služeb;	dělby práce a specializace; výrobní a nevýrobní sféra, výrobní faktory; tvorba ceny, nabídka, poptávka; trh, fungování trhu;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu vysvětlí podstatu fungování a provázanost trhu zboží/služeb na trh práce;	dělby práce a specializace; výrobní a nevýrobní sféra, výrobní faktory; tvorba ceny, nabídka, poptávka;

Výchova k občanství	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		trh, fungování trhu;
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní;	právní řád ČR, Ústava;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů);
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		politické strany v ČR, pravice a levice, volební kampaň;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, zná jejich pravomoci;	právní řád ČR, Ústava;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů);
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		politické strany v ČR, pravice a levice, volební kampaň;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí princip politické soutěže a vyjmenuje příklady politických stran v ČR;	právní řád ČR, Ústava;
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů);
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		politické strany v ČR, pravice a levice, volební kampaň;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v		

Výchova k občanství	8. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>- různé způsoby života</li> <li>- projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování různých etnik, cizinců</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce</li> <li>- vztahy mezi kulturami (obohacení různých kultur)</li> <li>- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické rysy jazyků</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>- lidská práva</li> <li>- základní dokumenty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza vlastních i cizích postojů</li> <li>- pojmy: odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- zásady lidského soužití</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj člověka</li> <li>- získávání praktických dovedností</li> </ul>		

Výchova k občanství	8. ročník	
		- co o sobě vím, jaký je vztah k sobě samému aj.
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		- sebekontrola - sebeovládání - organizace vlastního času, plánování - stanovování osobních cílů a kroků k dosažení těchto cílů
		<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>
		- volební systémy - politika - volby - společenské organizace a hnutí
		<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>
		- práva a povinnosti občana - Listina základních práv a svobod - základní principy a hodnoty demokratického systému (právo, spravedlnost, diferenciací)
		<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>
		- vztahy ve škole - formy participace ve škole
		<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>
		- demokracie, principy, spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka - Ústava
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>
		- kořeny a zdroje evropské civilizace - Evropská unie - mezinárodní organizace - integrace
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
		- státní a evropské symboly

Výchova k občanství	8. ročník
- mezinárodní setkávání	

Výchova k občanství	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;	účasť občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce;	účasť občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;	účasť občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede několik příkladů povinností a práv, jenž vyplývají ze státního občanství v ČR;	účasť občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí, co je to občanský průkaz a kde v obci se nachází úřad, který občanské průkazy vydává;	účasť občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje některé výhody a nevýhody členství ČR v EU;	ČR jako součást EU; práva a povinnosti plynoucí z občanství EU; výhody a nevýhody členství v EU; členství ČR v dalších mezinárodních organizacích: OSN, NATO;
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i	ČR jako součást EU;

Výchova k občanství	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	možných způsobů jejich uplatňování;	práva a povinnosti plynoucí z občanství EU; výhody a nevýhody členství v EU; členství ČR v dalších mezinárodních organizacích: OSN, NATO;
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah (OSN, NATO, ...), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích;	ČR jako součást EU; práva a povinnosti plynoucí z občanství EU; výhody a nevýhody členství v EU; členství ČR v dalších mezinárodních organizacích: OSN, NATO;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;	morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		občanský zákoník; vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, ochrana duševního vlastnictví, odpovědnost za způsobení škody; občanskoprávní smlouvy;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy;	morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		občanský zákoník; vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, ochrana duševního vlastnictví, odpovědnost za způsobení škody; občanskoprávní smlouvy;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady způsobů, jak nabýt majetek;	morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost;

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		občanský zákoník; vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, ochrana duševního vlastnictví, odpovědnost za způsobení škody; občanskoprávní smlouvy;
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže rozlišit mezi právní normou a zvykem;	orgány právní ochrany a jejich úkoly;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		protiprávní jednání, význam sankcí;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		přestupky, jejich význam v běžném životě;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;	orgány právní ochrany a jejich úkoly;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		protiprávní jednání, význam sankcí;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv		správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního

Výchova k občanství	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		řízení;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		přestupky, jejich význam v běžném životě;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy;	orgány právní ochrany a jejich úkoly;
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		protiprávní jednání, význam sankcí;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		přestupky, jejich význam v běžném životě;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin;	orgány právní ochrany a jejich úkoly;



Výchova k občanství	9. ročník	
svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		protiprávní jednání, význam sankcí;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		přestupky, jejich význam v běžném životě;
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje pojem státní rozpočet;	hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika; státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR; sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody; projevy globalizace; vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus, ...; role ČR a jejich neziskových organizací, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje;
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí význam daní, uvede další příklady příjmů státu a příklady výdajů, uvede příklady mandatorních výdajů;	hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika; státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR; sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody; projevy globalizace;

Výchova k občanství	9. ročník	
		vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus, ...;
		role ČR a jejich neziskových organizací, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory;	hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR;
		sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody;
		projevy globalizace;
		vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus, ...;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje příklady globálních problémů lidstva, popíše jejich příčiny, možné dopady na lidstvo, uvede příklady jejich řešení;	role ČR a jejich neziskových organizací, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika;
		státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR;
		sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody;
		projevy globalizace;
		vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus, ...;
		role ČR a jejich neziskových organizací, jak může

Výchova k občanství	9. ročník	
		jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu;	hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru;	sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		projevy globalizace;
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru;	vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus, ...;
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		role ČR a jejich neziskových organizací, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje;
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	majetek, vlastnictví;

Výchova k občanství	9. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady;	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vysvětlí roli úspor, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti;	majetek, vlastnictví;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a		funkce a podoby peněz;

Výchova k občanství	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí rizika leasingu, úvěrů a splátkového prodeje;	majetek, vlastnictví;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	banky a jejich služby;	

Výchova k občanství	9. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí;	majetek, vlastnictví;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		vysvětlí význam úroku placeného a přijatého;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;	

Výchova k občanství	9. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;	majetek, vlastnictví;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		funkce a podoby peněz;
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;	majetek, vlastnictví;
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		banky a jejich služby;
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké		funkce a podoby peněz;



Výchova k občanství	9. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozvoj člověka</li> <li>- získávání praktických dovedností</li> <li>- co o sobě vím, jaký je vztah k sobě samému aj.</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- základní principy a hodnoty demokratického systému (právo, spravedlnost, diferenciací)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebekontrola</li> <li>- sebeovládání</li> <li>- organizace vlastního času, plánování</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k dosažení těchto cílů</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební systémy</li> <li>- politika</li> <li>- volby</li> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie,- principy, spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka</li> <li>- Ústava</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- mezinárodní setkávání</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>		

Výchova k občanství	9. ročník	
- naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce - vztahy mezi kulturami (obohacení různých kultur) - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk a jeho individuální zvláštnosti - respektování různých etnik, cizinců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - různé způsoby života - projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - Evropská unie - mezinárodní organizace - integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vztahy ve škole - formy participace ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstranění předsudků vůči etnickým skupinám - lidská práva - základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků - význam užívání cího jazyka jako nástroje dorozmění a vzdělávání		

Výchova k občanství	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýza vlastních i cizích postojů - pojmy: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který v sobě zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, zároveň však žákům ukazuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Díky fyzice mají žáci možnost pochopit užitečnost přírodovědných poznatků, mají možnost zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Žákům jsou kladeny otázky, na které musí hledat odpovědi a logicky o nich uvažovat, zároveň vysvětlují pozorované jevy, komentují je a snaží se jim porozumět a aplikovat je v běžném životě. Na základě vlastních úsudků, pozorování, měření a experimentování pak jsou schopni pochopit a poznat různé fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. U žáků rozvíjíme různé dovednosti, pozorování, experimentování a měření různých fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Fyzika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro běžný život, vysvětluje všechny přírodní zákonitosti a podává ucelený přehled informací, které jsou potřebné k utvoření obrazu celého vesmíru a lidského bytí.

Název předmětu	Fyzika
	Výuka probíhá většinou v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí a počítačem. Žáci pracují s různými pomůckami, na kterých si vyzkouší převod teoretických znalostí do praktického života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si v rámci této kompetence mají vytvářet komplexní pohled na fyziku. Ve výuce si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky, které jsou důležitou součástí fyziky. Žáci mají možnost ať už samostatně či ve skupině kooperovat s ostatními a zároveň pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti. Výsledky svých pozorování a měření pak zpracovávají, vyhodnocují a dále užívají pro své vlastní učení či experimenty.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozeznávat různých fyzikálních problémů a hledání vlastních postupů při jejich řešení. Žáci získávají informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, na základě ověřených výsledků vyjadřují své závěry a umí si je obhájit. Žáci si osvojují logické myšlení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žákům umožňujeme v rámci komunikativní kompetence spolupracovat ať už ve dvojici či menší skupině. Žáci mají možnost vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit si ho, ale zároveň naslouchat názorům jiných a argumentovat vhodnou formou zejména při ověřování či obhajování vyslovených hypotéz. Při společné práci chceme dosáhnout toho, aby žáci mezi sebou komunikovali takovým způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit dosáhnout pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a formování zdravého sebevědomí. V rámci práce si žáci stanovují pravidla při práci ve skupině a snaží se je dodržovat, střídat role ve skupině a respektovat členy ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci si mají možnost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně. Žáci dodržují předem stanovená pravidla a postupy při řešení fyzikálních problémů a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci mají možnost přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli, mají možnost v různých pramenech vyhledávat potřebné informace týkajících se problematiky fyzikálního poznávání a využít je i v reálném životě. Zároveň dodržují pravidla hygieny a bezpečnost práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům se orientovat v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, krticikému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Fyzika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší pojmy látka a těleso a uvede příklady	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina	složení látek - atomy a molekuly, jejich vlastnosti model atomů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pohyby částic dle skupenství látky	složení látek - atomy a molekuly, jejich vlastnosti skupenství látek, skupenství vody částicové složení látek změny skupenství látek (tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění)

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozezná v praxi skupenství dané látky, příp. tělesa a charakterizuje je	změny skupenství látek (tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nakreslí model atomu a uvede jeho složení	model atomů a molekuly Brownův pohyb, difuze
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota objem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede na příkladech, že se částice neustále pohybují a navzájem na sebe působí	částicové složení látek síla, měření síly gravitační síla, pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druh magnetů a síly, které mezi nimi působí	magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		magnetické pole magnety
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používá magnety v praxi	magnetické vlastnosti látek magnetické pole magnety
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	osvojí si správný zápis fyzikálních veličin a jejich jednotek	objem fyzikální veličiny a jejich měření délka hmotnost čas pohyb těles - rychlost, dráha, čas teplota porovnávání a měření veličin, chyba měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	změří důležité fyzikální veličiny	hustota

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		objem délka hmotnost čas pohyb těles - rychlost, dráha, čas teplota veličiny a jejich měření porovnávání a převody jednotek vodorovný a svislý směr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku fyzikální veličiny, umí jednotky převádět	délka
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objem délka teplota, teplotní stupnice
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pochopí vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, dokáže tyto souvislosti použít v praxi	hustota objem hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky, její díly (dm, cm, mm, km), změří ji a zapíše výsledek	délka veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti a její díly	hmotnost veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu, její díly	objem veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hustoty, vyhledává hustoty látek v tabulkách	hustota veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší	porovnávání a měření veličin hustota veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede jednotku teploty, změří teplotu	teplota veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede jednotky času	čas porovnávání a měření veličin, chyba měření veličiny a jejich měření porovnávání a měření veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	hustota objem délka hmotnost čas pohyb těles - rychlost, dráha, čas teplota porovnávání a měření veličin, chyba měření veličiny a jejich měření
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa	pohyb těles - rychlost, dráha, čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost tělesa	průměrná rychlost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek	veličiny a jejich měření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	gravitační síla, pole



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje hlavní jednotky síly, kterou Země přitahuje těleso - Newton	síla, měření síly gravitační síla, pole magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	síla, měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě	magnetické pole magnety
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede druhy magnetických pólů u magnetu	magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		magnety
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetické pole Země	magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná základní pojmy o stavbě atomu, zejm. o rozložení elektrického náboje	elektrické vlastnosti těles - elektrický náboj, elektrovaní těles, elektrické pole, vodiče a nevodiče elektrického proudu, určení velikosti znaménka náboje, zdroje el. náboje, el. pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže předejít zkratu	zkrat
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede hlavní jednotky elektrického proudu a napětí	ochrana a bezpečnost při práci s elektřinou elektrický proud, jednotky elektrického proudu a jeho účinky

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří existenci elektrického pole	elektrické vlastnosti těles - elektrický náboj, elektrovaní těles, elektrické pole, vodiče a nevodiče elektrického proudu, el. spotřebiče, bleskosvod, el. obvod, schéma el. obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod	elektrické vlastnosti těles - elektrický náboj, elektrovaní těles, elektrické pole, vodiče a nevodiče elektrického proudu, el. spotřebiče, bleskosvod, el. obvod, schéma el. obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič od izolantu	elektrické vlastnosti těles - elektrický náboj, elektrovaní těles, elektrické pole, vodiče a nevodiče elektrického proudu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda je těleso zelektrizované	elektrické vlastnosti těles - elektrický náboj, elektrovaní těles, elektrické pole, vodiče a nevodiče elektrického proudu, el. výboj
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá práci z výkonu a času	výkon, čas
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pozná zdroje energie	energie z vody, Slunce, větru
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		světelné zdroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pozornosti, soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozdělí druhy sil, které působí na těleso	síla a její účinky, znázornění sil
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		skládání sil rovnoběžných a různoběžných
		tíhová síla
		setrvačnost
		síla a změny pohybu
		otáčivý účinek síly
		akce a reakce
		tlaková síla
		znázornění síly vektory
		gravitační síla
		rovnováha sil
		druhy sil a jejich vzájemné působení na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil	skládání sil
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná vlastnosti těžiště tělesa	těžiště tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	předpoví, jak se změní pohyb tělesa při působení jiné síly	síla a změny pohybu
		otáčivý účinek síly
		tlaková síla
		gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
		druhy sil a jejich vzájemné působení na těleso těžiště tělesa Newtonovy zákony smykové a valivé tření znázornění síly urychlující a brzdící účinky na těleso
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	spočítá tlakovou sílu	tlaková síla
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vysvětlí pojmy valivé a smykové tření a rozdíl mezi nimi	smykové a valivé tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje a vypočte hydrostatický tlak	hydrostatický tlak Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích	vlastnosti kapalin, spojené nádoby, kapilární jevy Archimédův zákon plavání těles vztlačová síla v kapalině vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí Archimédův zákon a použije jej v praxi	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosferický tlak	atmosferický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte atmosferický tlak	atmosferický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje jednotlivé vrstvy atmosféry a základní meteorologické prvky	atmosferický tlak a jeho měření atmosféra Země proudění vzduchu a základy meteorologie

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí pojmy přetlak, podtlak a vakuum a pozná je v praxi	tlak plynu v uzavřené nádobě, manometry podtlak, přetlak a vakuum
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže spočítat sílu nadnášející těleso při jeho létání	let, vztlaková síla aerodynamika
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	tlak plynu v uzavřené nádobě, manometry podtlak a přetlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pochopí Archimédův zákon, jak je vztlaková síla vyjádřena a proč platí Archimédův zákon i pro plyny	Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe přímočaré šíření světla a odvodí si dle jeho vlastností existenci stínu a polostínu a dokáže je charakterizovat.	přímocharé šíření světla, rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		stín a polostín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje rychlost světla a vypočítá ji.	přímocharé šíření světla, rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		stín a polostín
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje základní zdroje záření a rozdíl mezi nimi	přímocharé šíření světla, rychlost světla stín a polostín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozumí zákonu odrazu světla a dokáže zaznačit jeho průběh.	odraz světla na rovinném zrcadle
		kulová zrcadla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozezná rozdíly mezi kulovými a rovinnými zrcadly.	odraz světla na rovinném zrcadle kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pochopí, co je lom světla a jakým způsobem vzniká	lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady optických přístrojů, charakterizuje k čemu slouží	čočky a rozptylky, optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe, jak funguje lidský zrak, rozliší vady oka, umí je pojmenovat	oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe, z jakých barev se skládá světlo a pochopí princip duhy	rozklad světla hranolem barvy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	chápe a dokáže popsat pohyby planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pozornosti, soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pohybovou, tj. kinetickou energii jako energii, kterou má každé pohybující se těleso a závisí na hmotnosti pohybujícího se tělesa a na jeho rychlosti	práce a energie
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		výkon
		polohová energie
		vzájemné přeměny energie
		zákon zachování mechanické energie
		účinnost
		páka jednozvrtná a dvojjzvrtná
		kladka a kolo na hřídeli, jednoduché stroje
		pohybová energie
		zákon zachování energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje polohovou energii jako energii, kterou získá těleso při určité změně polohy	polohová energie
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		mechanická energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	určí velikost polohové energie v gravitačním poli Země dle vzorce	polohová energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho částic	práce a energie
		polohová energie
		vzájemné přeměny energie
		pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce (J), jeho výkonu (W) a uvede některé díly, násobky	práce a energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	používá vzorečky pro výpočet energie	práce a energie
		páka jednozvrtná a dvojjzvrtná
		zákon zachování energie
		kladka a kolo na hřídeli

Fyzika	8. ročník	
		nakloněná rovina a šroub
		práce při použití jednoduchých strojů
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	definuje zákon zachování energie, uvede příklady	zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozumí pojmu obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	mechanická energie
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vzájemné přeměny energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojem vnitřní energie	teplo teplo a vnitřní energie těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí pojem změna vnitřní energie (změna tepla)	teplo teplo a vnitřní energie tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	definuje zákon zachování energie	teplo vedení tepla, změna vnitřní energie tělesa konáním práce šíření tepla prouděním a zářením tepelná výměna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	charakterizuje šíření tepla u pevných látek, kapalin a plynů	tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace tepelné motory
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zná princip změny skupenství	skupenské přeměny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	porovná vnitřní energii tělesa	teplo a vnitřní energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	charakterizuje možnosti změny vnitřní energie, uvede	tepelná výměna



Fyzika	8. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	příklady	teplo a vnitřní energie využití energie slunečního záření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí na příkladech teplo přijaté a odevzdané tělesem	teplo a vnitřní energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří existenci elektrického náboje a charakterizuje nejen pojem el. náboj, ale i elektrickou sílu a pole, včetně zobrazení indukčními čarami	elektrický náboj elektroskop elektrické pole siločáry elektrického pole elektrický proud, jeho příčiny a elektrické napětí a jejich měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud, elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná zdroje elektrického napětí	zdroje elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná el. odpor a dokáže správně zapojit rezistory v el. obvodu	elektrický odpor, zapojení rezistorů, potenciometr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí zapojit zdroje elektrického napětí. Dokáže posoudit výkon el. proudu.	zapojování zdrojů el. napětí vnitřní odpor zdroje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	elektrická energie výkon el. proudu výroba el. energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí princip základních el. zařízení a využití těchto principů v praxi	elektrické spotřebiče, pojistka
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	osvojuje si správné zacházení s el. přístroji	elektrické spotřebiče, pojistka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná princip kmitavého pohybu	zvuk, kmitavý pohyb

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí dobu kmitu	nucené chvění, rezonance
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmu periodické děje	periodické děje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pozná zdroj zvuku	nucené chvění, rezonance
		akustika
		zvuk, zdroje zvuku
		vlnění příčné a podélné
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pozoruje kmitavý pohyb u pružných těles, chápe jeho průběh	kmitání pružných těles
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí funkci lidského sluchu	ucho jako přijímač, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná techniku sloužící k záznamu a reprodukci zvuku	záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	je schopný zvuk reprodukovat	záznam a reprodukce zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	na příkladech doloží, jak se dá ochránit před nadměrným hlukem	hlasitost, hluk a ochrana před ním
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní, jak vzniká zvuk	vznik a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje pojmy ultrazvuk a infrazvuk a pochopí mezi nimi rozdíly	ultrazvuk, infrazvuk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pozornosti, soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná a vhodně používá pojmy z jaderné energie - např. radioaktivita apod.	radioaktivita a druhy záření jaderná energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí z nukleonového (hmotnostního) a protonového čísla prvku, počet neutronů v jádře atomu	opakování o stavbě atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje druhy záření (alfa, beta, gama, neutronové) a ví, jak se před ním chránit	radioaktivita a druhy záření ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše a objasní transformaci jaderné energie	druhy jaderných reakcí využití jaderné energie jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné reakce	jaderná energie jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše a charakterizuje části jaderné elektrárny	jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	diskutuje na téma jaderná havárie	radioaktivita a druhy záření druhy jaderných reakcí jaderná reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy planety

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava a pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje sluneční soustavu	sluneční soustava a pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy	planety sluneční soustava a pohyby těles Vesmír malá tělesa a Pluto
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pohyb Země, Měsíce	sluneční soustava a pohyby těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozumí pojmům ekliptika, souhvězdí, galaxie, hvězda	hvězdy planety sluneční soustava a pohyby těles Vesmír orientace na obloze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	orientuje se na nebi, pozná některá souhvězdí	hvězdy orientace na obloze asteroidy, meteority, komety vznik a vývoj hvězd zánik hvězd souhvězdí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pozornosti, soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je dalším z řady vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávat přírodu jako systém, zároveň si uvědomuje důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáky učíme rozlišovat různé chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek, jejich vlastností, reakcí a využití na základě pozorování a s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí se vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a také správně jednat v praktických situacích, získávat a upevňovat dovednosti, pracovat dle pravidel bezpečné práce s různými chemikáliemi i dovednosti poskytnou první pomoc při úrazech. Chemie se vyučuje v 8. ročníku - 1 vyučovací hodina, v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve specializované třídě vybavené potřebným materiálem na různé pokusy a experimenty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáky učíme formou pozorování, demonstrací i praktických experimentů a exkurzí, samostatně i skupinové práce. Předáváme žákům informace o různých metodách pozorování chemických vlastností látek. Vedeme žáky k využívání základních poznatků z chemie v souvislosti s běžným životem, také je vedeme k poznávání souvislostí chemických výzkumů v ostatních přírodních vědách. Žáci vyhledávají informaní zdroje, třídí a hodnotí informace z těchto zdrojů. Vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žákům zadáváme problémové a praktické úlohy, umožňujeme žákům formulovat teoretické předpoklady k daným úkolům a jejich ověřování praktickou činností. Žákům umožňujeme taktéž samostatně pozorování vlastností látek a chemických reakcí, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů. Vedeme žáky k pochopení analogií mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem. Podporujeme žáky v hledání, navrhování a oužívání různých informací a různých metod řešení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Formou prezentace vedeme žáky k samostatné, ale i skupinové práci dle předem stanovených kritérií. Zároveň je vedeme k věcné, logické a přesné argumentaci. Dbáme na vyjadřování s využitím odborné terminologie. Vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení úkolů ústní i písemnou formou.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            S žáky pracujeme formou skupinové i týmové práce, podporujeme u nich poznávání výhod efektivní kooperace při řešení problémů. Vedeme je k porozumění a respektu k odlišným názorům druhých. Zároveň podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Formou modelových příkladů a stimulačních her vedeme žáky k poznání možností rozvoj i zneužití chemie. Upevňujeme v nich jejich odpovědnost za zachování životního prostředí. Seznamujeme žáky se zásadami chování při úniku nebezpečných látek a se základy první pomoci v souvislosti s chemickými látkami. Motivujeme žáky k odmítavému postoji k zneužívání drog, léků a jiných nebezpečných látek.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Formou modelových příkladů, postupů, protokolů, stanovení pravidel bezpečné práce a kooperaci žáků na tvorbě pracovních pravidel vedeme žáky k důslednému dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Dbáme na správné zacházení s laboratorní technikou a pomůckami. Podporujeme a rozvíjíme u žáků schopnost optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, experimenty a následně zpracovávat a</p>

Název předmětu	Chemie
	hodnotit získaná data.  <b>Kompetence digitální:</b> V chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že je vedeme ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme je taktéž k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Známkování

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede, čím se chemie zabývá;	vymezení předmětu chemie; látky a tělesa; chemický děj; chemická výroba;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší chemický a fyzikální děj, uvede příklad;	vymezení předmětu chemie; chemický děj; chemická výroba;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky;	vymezení předmětu chemie; látky a tělesa; chemický děj; chemická výroba;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklad chemické výroby ve svém okolí;	chemická výroba;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek;	barva, skupenství; změny skupenství;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek;	hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek;

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností;	barva, skupenství; změny skupenství; hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná skupenství látek a jejich změny;	barva, skupenství; změny skupenství; hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek;
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, teploty varu, teploty tání a orientuje se v jejich hodnotách;	hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek;
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek;	zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě;
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		nebezpečné látky a přípravky; H-věty; P-věty; piktogramy a jejich význam; první pomoc při úrazech (popálení, poleptání, pořezání);
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi a chemické látky, uvede příklady;	různorodé směsi (suspenze, emulze, aerosol);
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	u různorodých směsí uvede jejich příklady;	různorodé směsi (suspenze, emulze, aerosol);
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, nasycený roztok, nenasycený roztok, koncentrovaný roztok a zředěný roztok;	stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok požadovaného složení;	stejnorodé směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci;	metody oddělování složek směsí - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace;



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace;	metody oddělování složek směsi - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě;	metody oddělování složek směsi - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování a krystalizace a sublimace;	metody oddělování složek směsi - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace;
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí;	metody oddělování složek směsi - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda - destilovaná, pitná, opadná;
		výroba pitné vody;
		čistota vody;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství;	vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší a ozonová vrstva;
		voda - destilovaná, pitná, opadná;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zhodnotí význam vody pro život;	čistota vody;
		voda - destilovaná, pitná, opadná;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede základní vlastnosti vody a využití v praxi;	výroba pitné vody;
		čistota vody;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší destilovanou, pitnou, užitkovou a opadnou vodu a uvede příklady využití;	voda - destilovaná, pitná, opadná;
		výroba pitné vody;
	vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách;	voda - destilovaná, pitná, opadná;
		výroba pitné vody;

Chemie	8. ročník	
		čistota vody;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí koloběh vody v přírodě;	voda - destilovaná, pitná, opadná; výroba pitné vody; čistota vody;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vzduch - uvede složení vzduchu;	vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší a ozonová vrstva;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	charakterizuje kyslík jako nezbytnou podmínku hoření;	vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší a ozonová vrstva;
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše, co je teplotní inverze, smog;	vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší a ozonová vrstva;
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech;	atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, jádro atomu, obal atomu a jejich charakteristika); elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích, valenční elektrony; molekuly; ionty (kationty, anionty);
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vznik aniontu a kationtu z neutrálních atomů;	atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, jádro atomu, obal atomu a jejich charakteristika); elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích, valenční elektrony; molekuly; ionty (kationty, anionty);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy základních důležitých prvků;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo; periodický zákon; důležité nekovy; důležité kovy a jejich slitiny; chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých

Chemie	8. ročník	
		anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí pojem protonového čísla;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo;
		periodický zákon;
		důležité nekovy;
		důležité kovy a jejich slitiny;
		chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zapiše správně ke značce protonové číslo;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo;
		periodický zákon;
		důležité nekovy;
		důležité kovy a jejich slitiny;
		chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojmů značka prvků, chemická vazba, chemická sloučenina, chemický vzorec;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo;
		periodický zákon;
		důležité nekovy;
		důležité kovy a jejich slitiny;
		chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	odvodí složení chemické látky ze vzorce molekuly;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo;
		periodický zákon;
		důležité nekovy;
		důležité kovy a jejich slitiny;
		chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	vyhledává v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo;

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		periodický zákon; důležité nekovy; důležité kovy a jejich slitiny; chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo; periodický zákon; důležité nekovy; důležité kovy a jejich slitiny; chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných nekovů, kovů a jejich slitin;	názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo; periodický zákon; důležité nekovy; důležité kovy a jejich slitiny; chemické sloučeniny (názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin);
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty;	výchozí látky, produkty; látkové množství;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	provede jednoduché chemické reakce;	výchozí látky, produkty; látkové množství;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce;	molární hmotnost; zákon zachování hmotnosti; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza);

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapiše chem. rovnicemi jednoduché chemické reakce;	jednoduché chemické rovnice;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápis chemické rovnice s použitím názvů chemických látek;	jednoduché chemické rovnice;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá úlohy s využitím veličin n,m,M,V a hustoty;	jednoduché chemické rovnice;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů v oxidech;	oxidy - názvosloví oxidů a oxidační číslo;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše za vzorce název oxidu a opačně;	oxidy - názvosloví oxidů a oxidační číslo;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše ze vzorce název sulfidu a opačně;	sulfidy - názvosloví a oxidační číslo;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a jejich vliv na životní prostředí;	oxidy - názvosloví oxidů a oxidační číslo; vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů v halogenidech;	oxidy - názvosloví oxidů a oxidační číslo; halogenidy - názvosloví a oxidační číslo;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	zapiše za vzorce název halogenidu a opačně;	halogenidy - názvosloví a oxidační číslo;

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití chloridu sodného;	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů;	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvu vzorec kyseliny a hydroxidu a naopak;	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí;	kyselé deště;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a zásady první pomoci při zasažení lidského těla;	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté; soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných prakticky významných halogenidů;
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí;	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, kyselé deště; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté; soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných prakticky významných halogenidů;

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky patří mezi soli, zapíše vzorce a názvy vybraných solí;	vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných prakticky významných halogenidů;
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH;	pH, indikátory;
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem;	kyselost a zásaditost roztoků; stupnice pH;
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede, jak poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem;	první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem; důležitá telefonní čísla;
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede princip neutralizace;	neutralizace;
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi;	neutralizace;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- dovednost rozhodnout se v problematických situacích</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a její funkce, ochrana její čistoty</li> <li>- vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity</li> <li>- pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování obzduší, čistota</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>		

Chemie	8. ročník	
- odpady a příroda - druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem redoxní reakce;	redoxní reakce - oxidace, oxidační číslo, redukce;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace, redukce;	redoxní reakce - oxidace, oxidační číslo, redukce;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše výrobu železa a oceli;	výroba železa a oceli; redoxní reakce kovů a nekovů;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem koroze, její příčinu, důsledky a prevenci před korozí negativní;	redoxní reakce kovů a nekovů; koroze;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede vliv různých činitelů na průběh koroze;	koroze;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy;	elektrolýza a její průmyslové využití; galvanický článek;



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny;	uhlovodíky, složení, vazby; významné alkany; uhlovodíky s násobnými vazbami;
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozezná jednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití;	uhlovodíky s násobnými vazbami; aromatické uhlovodíky;
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojem fosilní paliva;	fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn;
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady průmyslových produktů ropy, uhlí a zemního plynu;	průmyslově vyráběná paliva;
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady ropných havárií;	fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; benzín jako palivo spalovacích motorů;
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití;	deriváty uhlovodíků - složení a dělení;
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		halogenderiváty - vlastnosti, praktické využití; kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny; karboxylové kyseliny - vlastnosti a praktické využití; dusíkaté deriváty - vlastnosti a využití;
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny	přírodní látky; sacharidy (cukry) - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus; tuky - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus; bílkoviny - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus; vitamíny - vlastnost;
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného	prvotní a druhotné suroviny;

Chemie	9. ročník	
	rozvoje;	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace plastů;	recyklace;
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí;	prvotní a druhotné suroviny; recyklace; třídění odpadů;
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ví, jak se zachovat v případě požárů různých látek	hoření, principy hašení, hasení prostředky a jejich využití; hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti;
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	chemie a společnost; chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin; průmyslová hnojiva; tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití a likvidace; detergenty; otravné látky; pesticidy a insekticidy; léčiva; návykové látky;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - dovednost rozhodnout se v problematických situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí - odpady a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
- přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, opady)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda a její funkce, ochrana - pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení - ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota - půda - zdroj výživy, ohrožení, rekultivace - energie - přírodní zdroje	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci během výuky vzdělávacího předmětu Přírodopis získají informace a základní poznatky o stavbě těl, životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Uvědomí si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Osvojí si poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a

Název předmětu	Přírodopis
	<p>neživé přírody, které mohou využívat i v praktickém životě. Pro pozorování využíváme různé mikroskopy a lupy, k dispozici je žákům odborná literatur a pro rozšíření učiva a živé přírody. V anatomii se používá model lidské kostry, modely jednotlivých kostí a orgánů soustav člověka. Do výuky zařazujeme přírodovědné vycházky s pozorováním, navštěvujeme různé exkurze a práce na interaktivních tabulích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby zpracovávali informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je následně k dalšímu učení. Žáci poznávají přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy. Chceme umožnit žákům nejen pozorovat, ale i samostatně experimentovat a svou činnost následně i vyhodnocovat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> U žáků podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou práci. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Pro žáky vytváříme praktické problémové úlohy a situace, na základě kterých pak žáci prakticky řeší problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáky vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Klademe důraz na "kulturní úroveň" mluveného i písemného projevu. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, které jsou podporované logickými argumenty.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovné vzdělávací postupy mají žáky vést k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Zároveň mají žákům umožnit pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné</p>

Název předmětu	Přírodopis
	odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky hodnotit práci, ale zároveň podporujeme i vzájemnou pomoc žáků mezi sebou.
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáky vedeme k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí, chceme, aby si uvědomili, že oni sami jsou za své zdraví zodpovědní, stejně tak jako jsou odpovědní za zachování životního prostředí. Vedeme žáky také k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření či zneužívání léků. Učíme žáky preventivně předcházet různým nemocem a úrazům, v případě, že se nějaký úraz stane, dokážou poskytnout účinnou první pomoc.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k pozitivnímu vztahu k práci, využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku, seznámit žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáky vedeme ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích. Rozvíjíme u žáků dovednost analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na využívání různých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede základní teorie vzniku života na Zemi	vznik Země různé názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí principy projevů života	projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí svůj názor na vznik života	různé názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vnímá názory na vznik Země i života	vznik Země různé názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	odlišuje atmosféru, hydrosféru	podmínky života - voda, organické a anorganické látky, sluneční záření
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst podmínky života - voda, organické a anorganické látky, sluneční záření
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus vznik prvních buněk
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst podmínky života - voda, organické a anorganické látky, sluneční záření
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu buňky	stavba a funkce organismů - buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná rostlinnou a živočišnou buňku	základní stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky srovnání buněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše dělení buňky	dělení buněk
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	nebuněčné organismy stavba virů rozmnožování virů

Přírodopis	6. ročník	
		virová onemocnění
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vyjmenuje některé nemoci, které způsobují bakterie a viry	virová onemocnění
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií	stavba a funkce organismů - buňka základní stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky bakterie a jejich význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla a život zrněnky	řasa zrněnka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí princip fotosyntézy	projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla a život dalších vybraných zástupců jednobuněčných organismů	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná význam kvasinek	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl bakterie a jejich význam kvasinky a jejich význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu jednobuněčné řasy	poznávání přírody (lupa, mikroskop) řasa zrněnka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní pojmy - prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent, producent, konzument, biologie	pojem producent, konzument, rozkladač, predace, symbioza, parazilismus prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje a popíše části mechu	stavba těl mechů, jejich funkce, rozmnožování a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe význam mechů pro přírodu	stavba těl mechů, jejich funkce, rozmnožování a význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam kapradin	kapradiny (dnešní a pravěké), stavba těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl
		řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu a život řas	řasa zrněnka
		řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše tělo hub	houby bez plodnic
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjmenuje pozitivní a negativní vlivy hub na člověka a v přírodě	houby bez plodnic
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí poskytnout první pomoc při otravě houbami	houby bez plodnic
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná nejznámější jedlé houby a jejich charakteristické znaky	houby bez plodnic
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná nejznámější jedovaté houby s plodnicemi a jejich charakteristické znaky	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určí některé druhy lišejníků	lišejníky (symbióza), stavba stélky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	charakterizuje stavbu těla lišejníků	lišejníky (symbióza), stavba stélky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníku	lišejníky (symbióza), stavba stélky



Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky (symbióza), stavba stélky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí popsat stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů	bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		žahavci - nezmar hnědy (stavba těla, pučení), mořští žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		kroužkovci, ploštěnci - tasemnice, pijavka, nitěnka, pijavka - vnější a vnitřní cizopasník
		měkkýši - stavba těla, orgánové soustavy, způsob života, zástupci
		členovci - vnější kostra, článkované končetiny, přechod korýšů na souš, výživa, dýchací soustava, rozmnožování, obranné mechanismy
		hmyz - škodlivé a užitečné druhy, prostředí, chráněné druhy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývoj orgánů u jednotlivých skupin bezobratlých	bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných zástupců žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů a porovná je	bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin		žahavci - nezmar hnědy (stavba těla, pučení), mořští žahavci měkkýši - stavba těla, orgánové soustavy, způsob života, zástupci členovci - vnější kostra, článkované končetiny, přechod korýšů na souš, výživa, dýchací soustava, rozmnožování, obranné mechanismy hmyz - škodlivé a užitečné druhy, prostředí, chráněné druhy hmyz s proměnou dokonalou, nedokonalou, význam hmyzu, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější i vnitřní stavbu členovců, určí vybrané zástupce ☒	bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci členovci - vnější kostra, článkované končetiny, přechod korýšů na souš, výživa, dýchací soustava, rozmnožování, obranné mechanismy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pracuje s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, odborná literatura aj.)	různé názory na vznik života základní stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci v organismu	mnohobuněční živočichové - tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní stavbu hmyzu	hmyz - škodlivé a užitečné druhy, prostředí, chráněné druhy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		hmyz s proměnou dokonalou, nedokonalou, význam hmyzu, zástupci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vysvětlí vztah mezi rozmnožováním a dědičností;	pohlavní a nepohlavní rozmnožování;
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí pojem dědičnost a uvede příklady;	dědičnost;

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu bakteriální buňky a virové částice, analyzuje význam bakterií a virů v přírodě a uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění;	stavba bakteriální buňky a virové částice;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj osobních postojů (já jako zdroj informací, ostatní jako zdroj informací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, koncentrace, paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací, efektivní komunikace, řešení a zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní přírodní zákonitosti		
- ekosystém, biosféra		
- postavení člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí		
- ekologické zemědělství		
- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, zdroje dopravy, vliv na prostředí)		
- odpady a hospodaření s odpady		
- třídění odpadů a důležitost		
- ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les (významy, změny, důležitost)		
- kulturní krajina		
- ekosystém a jeho funkce, ohrožování, ochrana		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu rostlinných orgánů	semenné rostliny - anatomie a morfologie semen, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí funkci rostlin	semenné rostliny - anatomie a morfologie semen, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlině	semenné rostliny - anatomie a morfologie semen, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod opylení, oplození
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyjmenuje základní druhy plodů	semenné rostliny - anatomie a morfologie semen, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede základní znaky jehličnanů	nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana) využití hospodářsky významných druhů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje nejznámější jehličnany u nás	nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana) využití hospodářsky významných druhů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů	nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana) využití hospodářsky významných druhů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní pojem nahosemenná rostlina	nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lesa	nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	popíše stavbu a funkci základních orgánů těl semenných	semenné rostliny - anatomie a morfologie semen,

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rostlin	kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
		nahosemenné rostliny (stavba těla, význam, rozmnožování, přehled našich běžných jehličnanů, les a jeho význam, ochrana)
		krytosemenné rostliny - zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin, jednodomé, dvoudomé rostliny, třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší jednoděložné, dvouděložné rostliny	krytosemenné rostliny - zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin, jednodomé, dvoudomé rostliny, třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	chápe význam ochrany rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje základní druhy listnatých stromů	krytosemenné rostliny - zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin, jednodomé, dvoudomé rostliny, třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin	krytosemenné rostliny - zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin, jednodomé, dvoudomé rostliny, třídění rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu květu, jeho části	určování rostlin podle klíče
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	chápe princip pohlavního rozmnožování krytosemenných rostlin	krytosemenné rostliny - zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin, jednodomé, dvoudomé rostliny, třídění rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní (vnější a vnitřní) stavbu strunatců, obratlovců	strunatci (obratlovci) - vývoj, vývin a systém živočichů
		pláštěnci, bezlebeční
		paryby
		ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
		obojživelníci (stavba těla, přizpůsobení obojživelníků prostředí, jejich ochrana)

Přírodopis	7. ročník	
		plazi (stavba těla, třídění plazů, vybrané druhy, první pomoc při uštknutí)
		ptáci (stavba těla, život ptáků, etologie, význam některých druhů ptáků, třídění ptáků)
		stavba těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci	strunatci (obratlovci) - vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		paryby
		ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
		plazi (stavba těla, třídění plazů, vybrané druhy, první pomoc při uštknutí)
		ptáci (stavba těla, život ptáků, etologie, význam některých druhů ptáků, třídění ptáků)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje vybrané druhy strunatců	strunatci (obratlovci) - vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí jednoduchý náčrt ryby	ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu vnitřních orgánů u ryb	ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí	ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	pozná a určí některé druhy ryb (naše i mořské)	ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí,

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odliší znaky obojživelníků a ryb	ryby (stavba těla ryb - vnější, vnitřní, prostředí, rozmnožování, vývin ryb, rybníkářství)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zhodnotí význam obojživelníků v přírodě	obojživelníci (stavba těla, přizpůsobení obojživelníků prostředí, jejich ochrana)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí průběh rozmnožování obojživelníků	obojživelníci (stavba těla, přizpůsobení obojživelníků prostředí, jejich ochrana)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná obojživelníky s plazy	obojživelníci (stavba těla, přizpůsobení obojživelníků prostředí, jejich ochrana) plazi (stavba těla, třídění plazů, vybrané druhy, první pomoc při uštknutí)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určí druhy plazů	plazi (stavba těla, třídění plazů, vybrané druhy, první pomoc při uštknutí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	poskytne první pomoc při uštknutí hadem	plazi (stavba těla, třídění plazů, vybrané druhy, první pomoc při uštknutí)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určí běžné ptáky	ptáci (stavba těla, život ptáků, etologie, význam některých druhů ptáků, třídění ptáků)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí a popíše stavbu těl ptáků, ptačí pera, porovná je s dalšími obratlovci	ptáci (stavba těla, život ptáků, etologie, význam některých druhů ptáků, třídění ptáků)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše kostru, orgány vybraných savců	savci (vývoj, získávání potravy, vzájemné vztahy, stavba kostry a vnitřních orgánů savců, savci žijící u nás, )
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	určí zástupce savců	savci (vývoj, získávání potravy, vzájemné vztahy, stavba kostry a vnitřních orgánů savců, savci žijící u nás, )
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	umí pečovat o vybrané domácí živočichy	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů živočišná společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe význam potravních řetězců, vysvětlí je	potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	odůvodní, proč je důležité chránit přírodu a životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, koncentrace, paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zvládání stresových situací, efektivní komunikace, řešení a zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Přírodopis	7. ročník	
	- rozvoj osobních postojů (já jako zdroj informací, ostatní jako zdroj informací)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- různé způsoby života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- zemědělství a životní prostředí - ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, zdroje dopravy, vliv na prostředí) - odpady a hospodaření s odpady - třídění odpadků a důležitost - ochrana přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les (významy, změny, důležitost) - kulturní krajina - ekosystém a jeho funkce, ohrožování, ochrana	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- základní přírodní zákonitosti - ekosystém, biosféra - postavení člověka v přírodě	

Přírodopis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka	biologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vývoj lidské kostry	soustava opěrná a pohybová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	vyjmenuje části lidské kostry	soustava opěrná a pohybová (stavba a funkce)

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje hlavní skupiny kosterních svalů	soustava opěrná a pohybová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná základní kosti osově kostry i kosti končetin	soustava opěrná a pohybová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stručně stavbu a funkci těla člověka	biologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze a ontogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování, vývin jedince od početí do stáří, rodičovství
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje stavbu trávicí soustavy	soustava trávicí (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy	soustava trávicí (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe funkci jater	soustava trávicí (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu dýchací soustavy	soustava dýchací (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé části dýchací soustavy	soustava dýchací (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého	soustava dýchací (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	popíše stavbu oběhové soustavy a vyjmenuje její	soustava oběhová (stavba a funkce)

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jednotlivé části	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co je plicní oběh a tělní oběh	soustava oběhová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede základní funkce krve	soustava oběhová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a funkci krevních tělísek	soustava oběhová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje krevní skupiny	soustava oběhová (stavba a funkce)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady infekčních onemocnění	imunitní systém - očkování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede jak infekčním onemocněním zabránit	imunitní systém - očkování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojem obranyschopnost organismu	imunitní systém - očkování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojem očkování - vyjádří svůj názor na něj	imunitní systém - očkování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje orgány vylučovací soustavy a vysvětlí jejich funkci	soustava vylučovací (stavba a funkce) kůže (stavba a význam), nebezpečí poškození
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam nervové soustavy pro řízení lidského těla	nervová soustava, hormony
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	vyjmenuje části mozku	vyšší nervová činnost - myšlení, paměť, řeč

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí přiřadit k jednotlivým částím mozku jejich funkci	vyšší nervová činnost - myšlení, paměť, řeč
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe význam řeči ve vývoji mozku	vyšší nervová činnost - myšlení, paměť, řeč
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé orgány smyslové soustavy	smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci smyslů	smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí přenos vnímaného obrazu do mozku	smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ví, jak má chránit sluch, zrak	smyslová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše pohlavní ústrojí ženy	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše pohlavní ústrojí muže	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí funkci pohlavních ústrojí	fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše stavbu pohlavních buněk	fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popíše různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami či před nechtěným početím	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - těhotenství a rodičovství mladistvých ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami bezpečné způsoby chování zdravotní preventivní a lékařská péče
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí různé změny v dospívání (tělesné, fyziologické, psychické, sociální)	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede argumenty pro odložení pohlavního života	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - těhotenství a rodičovství mladistvých bezpečné způsoby chování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - těhotenství a rodičovství mladistvých ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami bezpečné způsoby chování zdravotní preventivní a lékařská péče
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí rizika střídání partnerů	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami bezpečné způsoby chování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje nejčastější přenosné choroby	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	v případě problému ví, kam se obrátit, kde vyhledat pomoc	zdravotní preventivní a lékařská péče
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ví, co jsou civilizační choroby	civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí význam zdraví a potřebu ochrany zdraví	vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků podpora zdraví - prevence, intervence, odpovědnost jedince za zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí nebezpečí drog	vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků podpora zdraví - prevence, intervence, odpovědnost jedince za zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ví, co je zdravý životní styl, co je jeho podstatou	životní styl - pozitivní a negativní vliv na život člověka podpora zdraví - prevence, intervence, odpovědnost jedince za zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje základní složky potravy	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná zásady první pomoci, dokáže ji poskytnout	zásady první pomoci nemoci, úrazy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost, geny, význam genetiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, koncentrace, paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj osobních postojů (já jako zdroj informací, ostatní jako zdroj informací)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les (významy, změny, důležitost)		
- kulturní krajina		
- ekosystém a jeho funkce, ohrožování, ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní přírodní zákonitosti		
- ekosystém, biosféra		
- postavení člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- ekologické zemědělství</li> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, zdroje dopravy, vliv na prostředí)</li> <li>- odpady a hospodaření s odpady</li> <li>- třídění odpadů a důležitost</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání lidí</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene	
- zvládnutí stresových situací, efektivní komunikace, řešení a zpracování problému	

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	má přehled o složení vesmíru a vývoji organismů	vznik a vývoj života a organismů na zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede nejčastější světové katastrofy	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, laviny, kalamity) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pochopí význam vody pro člověka	význam vody a prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní základní rozdělení nerostů, jejich tvar i vlastnosti	základy geologie
		neživé faktory životního prostředí
		nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, třídění vznik, vlastnosti, třídění hornin a nerostů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje	vnitřní geologické děje a vznik hornin - magmatismus,

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		zemětřesení vnější geologické děje a vznik hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná praktické využití vybraných hornin	neživé faktory životního prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik hornin	neživé faktory životního prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	umí zařadit vybrané horniny podle způsobu vzniku	vnitřní geologické děje a vznik hornin - magmatismus, zemětřesení vyvřelé horniny vnější geologické děje a vznik hornin zvětrávání usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pracuje s horninami	vnější geologické děje a vznik hornin určování vzorků nerostů tvary nerostů vlastnosti nerostů - stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, optické vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	sopečná činnost vnitřní geologické děje a vznik hornin - magmatismus, zemětřesení pohyby kontinentů - zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy



Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vnitřní geologické děje a vznik hornin - magmatismus, zemětřesení
		vnější geologické děje a vznik hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se v geologickém složení ČR	geologická stavba ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam a těžbu surovin	suroviny - výzkum, těžba a její ekologické důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce	praktické metody poznávání přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní pojmy z ekologie	základy ekologie a ochrana životního prostředí
		základní informace o ochraně přírody a životním prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí rozdíl mezi přirozenými změnami a změnami způsobenými činnostmi člověka	změny v přírodě - přirozené x způsobené člověkem

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje chráněná území v ČR	chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	dokáže vyjmenovat hlavní globální problémy lidstva	ekologické katastrofy
		globální problémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	diskutuje o základních principech ochrany přírody	příčiny zhoršování životního prostředí
		možnosti zlepšení současného stavu životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou a mikroskopem	praktické metody poznávání přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší mezi živou a neživou složkou ekosystému a na příkladu objasní vztah složky se zbytkem ekosystému;	základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, koncentrace, paměť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj osobních postojů (já jako zdroj informací, ostatní jako zdroj informací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací, efektivní komunikace, řešení a zpracování problému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní přírodní zákonitosti		
- ekosystém, biosféra		
- postavení člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí		
- ekologické zemědělství		
- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, zdroje dopravy, vliv na prostředí)		
- odpady a hospodaření s odpady		
- třídění odpadků a důležitost		
- ochrana přírody		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les (významy, změny, důležitost) - kulturní krajina - ekosystém a jeho funkce, ohrožování, ochrana	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je dalším předmětem, který spadá do oblasti Člověk a příroda, zahrnuje v sobě okruh problémů, které jsou spojené se zkoumáním přírody. Žák díky tomuto předmětu získá potřebný základ pro pochopení složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Žáci si osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Zeměpis obohacuje rozhled žáků uvedením do problematiky hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místní oblasti, na území ČR, v Evropě a i na dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, jejích hlavních složkách. Žáci se naučí orientovat se v různých světadílech, získají důležité informace o důležitých státech, jejich

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	politických zřízeních, obyvatelstvu a hospodářství. Získají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech nejen v České republice, ale i ve světě. V rámci výuky pracují s různými mapami, spojují poznatky získané z výuky s dalšími informacemi, které si samostatně vyhledají v různé odborné literatuře. Žáci se učí chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel soužití na zemi. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> U žáků rozvíjíme a vytváříme zájem o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti a cizích zemí. Žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. Žáci pracují s různými zeměpisnými encyklopediemi či atlasem a na internetu vyhledávají různé potřebné informace v literatuře, které samostatně zpracovávají.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žákům umožňujeme rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, podporujeme u nich samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Při řešení problémů využíváme moderní techniky a moderních technologií.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáky vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Snažíme se, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, který si umí obhájit, zároveň ale u nich rozvíjíme schopnost naslouchat a respektovat názory jiných. Podporujeme u nich kritiku i sebekritiku.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat a učit se vzájemnému naslouchání.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování, k poznávání možnosti praktického využití</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>geografických dovedností a znalostí. Také je vedeme k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti. U žáků podporujeme vzájemnou pomoc.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření, experimenty a získaná data poté zpracovávat. Žáci vyhledávají informace v různých zdrojích informací a pracují s nimi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Schopnost používat GIS software pro získání a analýzu geografických dat, a pro tvorbu geografických map. Vyhledávání a zpracování dat - schopnost vyhledávat a zpracovávat velká množství geografických dat, včetně satelitních snímků a geografických informací z různých zdrojů. Vytváření geografických vizualizací: Schopnost vytvářet geografické vizualizace pomocí nástrojů, jako jsou interaktivní mapy a infografiky. Kritické myšlení a hodnocení zdrojů: schopnost kriticky hodnotit zdroje a ověřovat jejich pravdivost. Spolupráce a sdílení dat: spolupracovat na projektech a sdílet geografická data s ostatními studenty a učiteli, a tak lépe porozumět rozmanitosti a souvislostem v geografických datech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy;	Země jako vesmírné těleso; Země a další tělesa Sluneční soustavy; střídání dne a noci; střídání ročních období; čas; časová pásma;
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje tvar, velikost, pohyby Země a jejich důsledky;	Země jako vesmírné těleso; Země a další tělesa Sluneční soustavy; střídání dne a noci; střídání ročních období; čas;

Zeměpis	6. ročník	
		časová pásma;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje;	základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		hlavní kartografické produkty;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt na základě poskytnutých informací;	základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		hlavní kartografické produkty;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	interpretuje obsah mapy, samostatně charakterizuje obsah kartografického díla;	základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		hlavní kartografické produkty;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	nakreslí jednoduchý kartografický náčrt;	základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		hlavní kartografické produkty;
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost;	geografické pásy;

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		geografická (šířková) pásma; výškové stupně; místní krajina; přírodní oblasti Země;
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně;	geografické pásy;
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		geografická (šířková) pásma; výškové stupně; místní krajina; přírodní oblasti Země;
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka;	přírodní sféry Země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra);
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		vnitřní a vnější přírodní procesy a jejich vliv na člověka; vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry;
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění;	obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi);
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák dokáže zhodnotit výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel;	politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje jednotlivé sídelní systémy;	politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace;

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech;	politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace;
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí na příkladech s využitím mapy a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;	struktura hospodářství;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		životní úroveň;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		hlavní hospodářské oblasti ve světě;
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		formy a typy státu;
		mezinárodní organizace;
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory;	struktura hospodářství;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		životní úroveň;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		hlavní hospodářské oblasti ve světě;
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		formy a typy státu;
		mezinárodní organizace;
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů;	struktura hospodářství;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		životní úroveň;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		hlavní hospodářské oblasti ve světě;
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické		formy a typy státu;



Zeměpis	6. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		mezinárodní organizace; ohniska konfliktů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky a zkušenosti z Evropy a cest</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- státní a evropské symboly</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje lidské civilizace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby hospodaření</li> <li>- tropický deštný prales - porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam</li> <li>- umělý ekosystém (lidské sídlo - město - vesnice)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech lidí x odlišnost</li> <li>- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</li> <li>- různé způsoby života</li> </ul>		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině</li> <li>- Den Země</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- principy hospodaření s přírodními zdroji</li> <li>- přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování ochrany životního prostředí v obci</li> <li>- ekologické problémy, příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace)</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa;	rozdělení světa - Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány; geografie světadílů a oceánů;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny;	rozdělení světa - Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány; geografie světadílů a oceánů;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky;	rozdělení světa - Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány; geografie světadílů a oceánů;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů);	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Afrika - plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo,

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		oblasti; Austrálie- plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti; Amerika- členění, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, vybrané státy; Asie- poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, hospodářství, vybrané oblasti (Japonsko, Čína, centrální Asie aj.);
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná vybrané modelové státy (regiony) světa;	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Afrika - plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti; Austrálie- plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti; Amerika- členění, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, vybrané státy; Asie- poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, hospodářství, vybrané oblasti (Japonsko, Čína, centrální Asie aj.);
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede charakteristiku vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti;	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Afrika - plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti; Austrálie- plocha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo,

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti; Amerika- členění, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, vybrané státy; Asie- poloha, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, hospodářství, vybrané oblasti (Japonsko, Čína, centrální Asie aj.);
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů;	změny ve vybraných regionech světa;
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech;	změny ve vybraných regionech světa;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby hospodaření</li> <li>- tropický deštný prales - porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam</li> <li>- umělý ekosystém (lidské sídlo - město - vesnice)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině</li> <li>- Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování ochrany životního prostředí v obci</li> <li>- ekologické problémy, příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- principy hospodaření s přírodními zdroji</li> <li>- přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech lidí x odlišnost</li> <li>- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</li> <li>- různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky a zkušenosti z Evropy a cest</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny a zdroje lidské civilizace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- státní a evropské symboly +</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník	
-		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa;	regiony světa; Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství (suroviny, průmysl, zemědělství), obyvatelstvo, cestovní ruch; vybrané státy Evropy;

Zeměpis	8. ročník	
		Balkánský poloostrov; střeoevropské státy; severské země; západoevropské a středomořské státy; Východní Evropa;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny;	regiony světa; Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství (suroviny, průmysl, zemědělství), obyvatelstvo, cestovní ruch; vybrané státy Evropy; Balkánský poloostrov; střeoevropské státy; severské země; západoevropské a středomořské státy; Východní Evropa;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky;	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů);	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná vybrané modelové státy (regiony) světa;	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti;
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů;	změny ve vybraných regionech Evropy;

Zeměpis	8. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny Evropy společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech;	změny ve vybraných regionech Evropy;
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region;	Česká republika; místní region a jeho vymezení; Česká republika - zeměpisná poloha; kritéria pro vymezení místního regionu; vztahy k okolním regionům;
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	orientuje se v přírodních podmínkách ČR;	Česká republika; místní region a jeho vymezení; Česká republika - zeměpisná poloha; kritéria pro vymezení místního regionu; vztahy k okolním regionům;
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uvede na příkladech specifika místního regionu;	Česká republika; místní region a jeho vymezení; Česká republika - zeměpisná poloha; kritéria pro vymezení místního regionu; vztahy k okolním regionům;
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů;	charakteristika místního regionu - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj;
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zařadí místní region do vyšších územních celků;	charakteristika místního regionu - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj;
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie;	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; Česká republika - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;



Zeměpis	8. ročník	
		transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky;	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; Česká republika - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy;	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo; Česká republika - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony;	kraje ČR a vybrané regiony; územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech;
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky;	kraje ČR a vybrané regiony; územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech;
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky;	kraje ČR a vybrané regiony; územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech;
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států;	postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací;
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní význam členství České republiky v Evropské unii;	postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních organizací;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- způsoby hospodaření - tropický deštný prales - porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam		

Zeměpis	8. ročník	
- umělý ekosystém (lidské sídlo - město - vesnice)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině</li> <li>- Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování ochrany životního prostředí v obci</li> <li>- ekologické problémy, příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- principy hospodaření s přírodními zdroji</li> <li>- přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech lidí x odlišnost</li> <li>- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</li> <li>- různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky a zkušenosti z Evropy a cest</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> </ul>		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- kořeny a zdroje lidské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - státní a evropské symboly	

Zeměpis	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií;	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy; globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa;	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy; globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace;
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech;	ohniska politických, náboženských a mezinárodních konfliktů;
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín;	krajinná sféra, znaky a funkce krajín;
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země;	přírodní a společenské prostředí, typy krajín;
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí;	přírodní a společenské prostředí, typy krajín;
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v	přírodní a společenské prostředí, typy krajín;

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	biomech;	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy lidstva;
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy lidstva;
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy lidstva;
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy lidstva;
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy

Zeměpis	9. ročník	
		lidstva;
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života;	vztah přírody a společnosti; udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; chráněná území přírody; globální ekologické a environmentální problémy lidstva;
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;	práce s geografickými informacemi;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;	práce s geografickými informacemi;
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;	orientace v terénu;
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;	orientace v terénu;
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech;	zásady bezpečného pohybu v krajině; ochrana člověka - živelní pohromy, opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- způsoby hospodaření - tropický deštný prales - porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam - umělý ekosystém (lidské sídlo - město - vesnice)		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině</li> <li>- Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování ochrany životního prostředí v obci</li> <li>- ekologické problémy, příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- principy hospodaření s přírodními zdroji</li> <li>- přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech lidí x odlišnost</li> <li>- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</li> <li>- různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky a zkušenosti z Evropy a cest</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník
- kořeny a zdroje lidské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - státní a evropské symboly	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zprostředkovává žákům různé formy poznávání okolního světa i vlastního vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a utváří tak jejich výtvarné myšlení. Cílem je, aby se žáci učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost a také smysl pro originalitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech - žáci samostatně díla tvoří, vnímají a následně je interpretují. Tyto činnosti jim umožňují rozvíjet nejen vlastní vnímání, cítění, myšlení, ale i prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky. Realizace probíhá pomocí vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje při tom v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky. Žák se inspiruje výtvarným uměním, o kterém si postupně získává informace a následně je schopný díla interpretovat. Výuka výtvarné výchovy je realizována v dvouhodinových blocích, které lépe vyhovují charakteru tvůrčích činností ve výtvarné výchově.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pochopit umění a kulturu v jejich vzájemnou souvislosti a také ji chápat jako neoddelitelnou součást lidské existence. V žácích prohlubujeme schopnost získané poznatky a dovednosti aktivně využívat ve svém životě. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, vyhledávat vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu. Žáky učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky výtvarné činnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáky podněcujeme k využívání různých výtvarných technik, k tvořivému myšlení a logickému uvažování, ale také podporujeme jejich netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáky vedeme ke komunikaci otevřené, všestranné a účinné, podněcujeme je k naslouchání a vnímání druhých lidí a toleranci. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žáci se učí prezentovat svůj vlastní výtvarný projev a naslouchat názorům druhých. Učitel obohacuje žákovu slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacovat svůj emocionální život, kriticky hodnotit práci ostatních. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce, práce v týmu, respektování se.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají umožnit žákům vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů. Žáky vedeme k sebeúctě, úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům. Učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k výtvarným dílům. Žáci navštěvují umělecké výstavy, vnímají rozdílnost výtvarného vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Také je učíme chránit si své zdraví při práci, snažíme se obměňovat pracovní postupy, nástroje a materiály a střídát výtvarné techniky. Výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, pečlivost a přesnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V rámci digitální kompetence vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci digitální zařízení využívají během výuky a následně aplikují používání v běžném životě. Snažíme se vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Žáci vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data a informace. Volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Ve 2. období již vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost. S velkým důrazem dbáme na uvědomění si možných rizik souvisejících s používáním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost a k předcházení situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);	rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ;	interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;	zobrazení dějů, výjevů a situací, které žák sám zažil; použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá přírodniny k tvorbě;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci;	zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede míchat barvy;	použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá štětce různé velikosti;	použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou;	použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozezná a namíchá studené a teplé barvy;	teorie barev - teplé a studené;
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá podle vlastní zkušenosti linie, tvary, barvy, objemy, objekty;	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vřypy, dotváření a kombinace přírodnin;

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		zobrazování tvarů a funkcí věcí; hra s barvou, linií a tvarem;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků;	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnin;
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnin; vnímání a vyjadřování tepla, chladu, zvuků, větru, tvarů, povrchu materiálu;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák získává dovednosti pro řešení problémů;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák pracuje s přírodninami;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí svou kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů;		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá podle vlastní zkušenosti linie, tvary, barvy, objemy, objekty	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a		zobrazování tvarů a funkcí věcí hra s barvou, linií a tvarem

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnit
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	kresba, modelování, malby, otiskávání v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnit výtvarné vyprávění vnímání a vyjadřování tepla, chladu, zvuků, větru, tvarů, povrchu materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; citlivé vnímání výtvarných děl;
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí;	rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	míchá barvy a zapouští podle své fantazie;	výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie; vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností; modelace podle skutečnosti i fantazie; rytmické řazení prvků, uplnění smyslu pro rytmus; rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá štetce různých velikostí a tvarů;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí;	rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá skupinovou práci;	výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie;
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže používat k práci temperové barvy a tuš;	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;
		rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák pracuje s přírodninami;		
- kresba krajiny, příroda jako námět a inspirace k tvorbě, pozorování přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí svou kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů;		
- podněcování žáků k originalitě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů;		
- práce s nezdarem a chybou;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem;		
- třídí odpad;		
- estetické vnímání prostředí, ve kterém žijeme;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- žák vyjadřuje své názory a postoje;		
- hodnotí umělecká díla;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v redakci školního časopisu;</li> <li>- utváření týmu;</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu;</li> <li>- dodržování harmonogramu;</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává své práce s ostatními a vyjadřuje svůj názor	pozorování a porovnávání vlastností objektů vyjádření svého názoru v diskuzi nad výtvarným dílem svým či jiných práce s ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže zhodnotit svou práci a obhájit si ji	seznámení se s výtvarnými díly objevování různých tváří jediné předlohy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	do své tvorby žák vkládá své dosavadní životní zkušenosti;	výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání bojektu do celků; linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů - náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby;
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ;	linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů - náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		užití práce dekorativní a prostorové - hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky;	rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly;

Výtvarná výchova	3. ročník	
		výtvarné umění a životní prostředí; sledování ilustrační tvorby; seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládně techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami;	poznávání vlastnosti barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání a míchání barev;	práce s papírem; poznávání vlastností plastických materiálů; rozvíjení citu pro prostor;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší teplé a studené barvy;	poznávání vlastnosti barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev;
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně vyjádří skutečnost;	výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne kresbu měkkým materiálem;	užití práce dekorativní a prostorové - hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá různé druhy štětců dle potřeby;	užití práce dekorativní a prostorové - hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá smyslové účinky při kresbě;	rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody; - žák výtvarně zpracovává témata - voda, vzduch, slunce, země;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.;		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žák rozvíjí svou kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- práce v redakci školního časopisu;	
- utváření týmu;	
- komunikace a spolupráce v týmu;	
- stanovení si cíle, časového harmonogramu;	
- dodržování harmonogramu;	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává, využívá a kombinuje prvky obrázkového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, proporce) a uplatňuje je ve vlastní tvorbě plošné i prostorové na základě vlastní životní zkušenosti	prvky výtvarného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, stín, textury, barvy, odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslovým vjemům
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ve vlastní tvorbě projevuje osobitost	řešení plochy s využitím různých prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		kompozice plochy
		dekorativní řešení plochy
		kontrast v ploše, rytmus, barevnost
		typy výtvarného vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, animovaný film, fotografie, hračka)
		výtvarná úprava knih



Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjadřuje		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		typy výtvarného vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, animovaný film, fotografie, hračka)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	přiřazuje a kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku	kontrast v ploše, rytmus, barevnost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje různé interpretace obrazového vyjádření a přijímá ho jako zdroj inspirace	výtvarná úprava knih
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pojmenovává, třídí a porovnává prvky výtvarného vyjádření na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky výtvarného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, stín, textury, barvy, odstíny uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování; porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření;

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku;	prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby; užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; užívání doporučených pomůcek; rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování; zpracovávání přírodních materiálů;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství;	prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby; užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; užívání doporučených pomůcek; rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování; zpracovávání přírodních materiálů;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model;	prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby; užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; užívání doporučených pomůcek; rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování; zpracovávání přírodních materiálů;
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy;	seznámení se s díly našich i světových umělců; vyjádření pocitů a nálad; rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků; osobité vnímání v přístupu k realitě;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporčních vztahů atd.;	seznámení se s díly našich i světových umělců; vyjádření pocitů a nálad; rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků; osobité vnímání v přístupu k realitě;

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody; - žák výtvarně zpracovává témata - voda, vzduch, slunce, země;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozvíjí svou kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu; - komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává různá díla a inspiruje se jimi	porovnává svou práci v rámci skupiny a prezentuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností	porovnává svou práci v rámci skupiny a prezentuje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu a postup	porovnává svou práci v rámci skupiny a prezentuje

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí a kombinuje vhodné výrazové prostředky	kompozice plochy dekorativní řešení plochy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje své názory, emoce, fantazii	vyjádření emocí, nálad, fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vybírá různé prostředky na základě svého smyslového vnímání	poznávání povrchů a vlastností materiálů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vyjádření různých smyslových vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje jednotlivé prvky	kombinace a proměny plochy, objemu a prostoru kontrast v ploše, rytmus, barevnost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje své vnímání reality jak v plošné, objemové, tak i prostorové tvorbě;	využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení;
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vhodně volí prostředky a postupy k vytvoření svého díla;	demonstrace estetického cítění; komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních;
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé obrazy, je schopný o nich komunikovat, inspirovat se jimi;	porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace;
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		rozpoznávání grafických technik; poznávání dalších výtvarných technik založených na

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		fantazii a smyslovém vnímání; poznávání umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák pracuje s recyklovatelným materiálem;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše; - pracuje s přírodními materiály;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- výtvarná díla zaměřená na různé kontinenty;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu; - komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	experimenty s barvou (kontrast, odstíny, kombinace barev);
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		proměny krajiny;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby (hudba, literární a dramatický text) při výtvarném vyjadřování vychází ze skutečnosti, představ i	linie a tvary; pohyb vyjádřený linií; záznam hudby;

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků	svých životních zkušeností.	vyjádření pocitů a nálad prostřednictvím barev (teplé a studené barvy); barvy v krajině; vyjádření velkých prostorových útvarů – krajinné motivy, pozorování přírody, vizuální zkušenost; vytváření struktur pomocí linií;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	linie v krajině;
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	malba;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích	porovnávání malířských žánrů; seznámení se s díly malířů a sochařů v souvislosti s vlastní tvorbou; návštěva výstavy; dějiny umění pravěku a starověku;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá barevné kontrasty	experimenty s barvou (kontrast, odstíny, kombinace barev);
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		malba;
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		plakát, práce s písmem; teorie výtvarného umění;
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	rozpozná a užívá teplé a studené barvy	struktura, textura a grafické techniky;

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření	plakát, práce s písmem;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		teorie výtvarného umění;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami	frotáž; modelování; koláž;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé výtvarné techniky	frotáž; modelování; koláž;
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dokáže vytvořit proporčně správně postavu, zachytit ji v pohybu;	vytváření postavy v pohybu; postava a její dynamické proměny;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
- rozvíjení nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak než jsou - schopnost dotahovat nápady do reality - tvořivost		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
- smyslové vnímání - paměť - pozornost - soustředění		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- dobrá organizace času
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- umění si obhájit svůj názor, stát si za ním
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- kritické vnímání a interpretování umělecké produkce - identifikování základních prvků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- práce v redakci školního časopisu; - utváření týmu; - komunikace a spolupráce v týmu; - stanovení si cíle, časového harmonogramu; - dodržování harmonogramu;

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	orientuje se v základních pojmech a tvůrčích postupech vizuálního vyjadřování;	barevné kompozice;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		



Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	barevné kompozice;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		prostorová tvorba;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		tematické malby;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		využití barevného kontrastu a nadsázky; rozlišení barevných odstínů a jejich užití; chápaní komplementární barevnosti; tvorba propagačních materiálů k aktuální školní akci; dekorativní řešení plochy; dekorativní řešení písma;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření;	rozlišení barevných odstínů a jejich užití;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		chápaní komplementární barevnosti; zobrazení skutečnosti pozorováním;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozlišuje a využívá barevnou nadsázku;	využití barevného kontrastu a nadsázky;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		rozlišení barevných odstínů a jejich užití;

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	provádí samostatnou kombinaci prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;	zobrazení skutečnosti pozorováním;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		kresba předmětů dle skutečnosti, kresba dle modelu; vyjádření prostoru – popředí, pozadí, detail;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností;	modelace stínováním;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		dekorace z přírodních a umělých forem;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností;	papírové kompozice;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostorové práce s využitím přírodních a umělých materiálů;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá tvarové stylizace k vytvoření motivu;	práce s keramickou hlinou;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		koláže, asambláže;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dotváří přírodní formy na základě fantazie;	dekorace z přírodních a umělých forem;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		papírové kompozice;
		prostorové práce s využitím přírodních a umělých materiálů;

Výtvarná výchova	7. ročník	
		práce s keramickou hlinou; koláže, asambláže;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost;	mozaiky, kompozice z různých materiálů; grafické techniky – linoryt, suchá jehla, monotyp, tisk z koláže; dějiny výtvarného umění v návaznosti na učivo dějepisu (románský sloh, gotika, renesance, baroko); návštěva výstavy; teorie výtvarných umění; rozlišení výtvarných technik; poznávání malířských žánrů; lidové umění;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prezentuje svůj výtvarný záměr;	mozaiky, kompozice z různých materiálů; grafické techniky – linoryt, suchá jehla, monotyp, tisk z koláže; dějiny výtvarného umění v návaznosti na učivo dějepisu (románský sloh, gotika, renesance, baroko); návštěva výstavy; teorie výtvarných umění; rozlišení výtvarných technik; poznávání malířských žánrů; lidové umění;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak než jsou</li> <li>- schopnost dotahovat nápady do reality</li> <li>- tvořivost</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové vnímání</li> <li>- paměť</li> <li>- pozornost</li> <li>- soustředění</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění si obhájit svůj názor, stát si za ním</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí</li> <li>- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyšlení se nad vztahy člověka k prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické vnímání a interpretování umělecké produkce</li> <li>- identifikování základních prvků</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce do školního časopisu;</li> <li>- uvědomění si podstaty mediálního sdělení;</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v redakci školního časopisu;</li> <li>- utváření týmu;</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu;</li> <li>- dodržování harmonogramu;</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	nakreslí a barevně znázorní pozoované objekty;	tematické práce v malbě; vyjádření pocitů a dojmů za pomoci barev, barevného kontrastu a nadsázky; využití různých barevných materiálů;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě;	ilustrace;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		stavba lidské figury;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce - výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytvoří na základě pozorování lineární podobu pozorovaného objektu;	vyjádření pocitů a dojmů za pomoci barev, barevného kontrastu a nadsázky; využití různých barevných materiálů;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		ilustrace;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		stavba lidské figury; pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce - výtvarné dotváření

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku;	skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		vyjádření pocitů a dojmů za pomoci barev, barevného kontrastu a nadsázky;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		využití různých barevných materiálů;  ilustrace; stavba lidské figury; pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce - výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpoznává rozdíl v pojmech realistické a abstraktní;	vyjádření pocitů a dojmů za pomoci barev, barevného kontrastu a nadsázky;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		využití různých barevných materiálů;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		ilustrace; stavba lidské figury; pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce - výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky;	dekorativní nadsázka; komponování dekorativní plochy z linií, barev a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		materiálů; typy písma; vytváření dekorativně uživatelských předmětů; výtvarné hry s písmem;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vytvoří prostorovou práci;	tematické práce s přírodními a umělými materiály; modelování jednoduchých trojrozměrných objektů z papíru; landart; bodyart;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	svobodně volí a kombinuje prostředky současného výtvarného umění realitě;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vhodně prezentuje svá díla;	proměny komunikačního obsahu – záměr, tvorba, proměna obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastností děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává architektonická díla v kontextu historických souvislostí, vychází ze svých znalostí typických znaků architektury jednotlivých historických slohů;	architektura - poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v typických znacích architektonického díla a jeho poslání v jednotlivých historických obdobích, porovnává podmínky vzniku architektonického díla;	architektura - poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v otázkách vývoje směrů výtvarného umění v jednotlivých historických obdobích;	architektura - poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové vnímání</li> <li>- paměť</li> <li>- pozornost</li> <li>- soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak než jsou</li> <li>- schopnost dotahovat nápady do reality</li> <li>- tvořivost</li> </ul>		



Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- umění si obhájit svůj názor, stát si za ním		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
- dobrá organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zamyšlení se nad vztahy člověka k prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inpirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické vnímání a interpretování umělecké produkce		
- identifikování základních prvků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vytváření projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce v redakci školního časopisu;		
- utváření týmu;		
- komunikace a spolupráce v týmu;		
- stanovení si cíle, časového harmonogramu;		
- dodržování harmonogramu;		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	nakreslí a barevně znázorní pozorované objekty;	tematické práce v malbě;

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		vyjádření pocitů a dojmů za pomoci barev, barevného kontrastu a nadsázky; využití různých barevných materiálů;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě;	ilustrace;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		stavba lidské figury;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce – výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytvoří na základě pozorování lineární podobu pozorovaného objektu;	ilustrace;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		stavba lidské figury;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		pohyb těla vytvářený linií; portrét; realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury; dekorativní nadsázka; realita a fantazie umělce – výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku;	ilustrace;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		stavba lidské figury;

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		<p>pohyb těla vytvářený linií;</p> <p>portrét;</p> <p>realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury;</p> <p>dekorativní nadsázka;</p> <p>realita a fantazie umělce – výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>rozpoznává rozdíl v pojmech realistické a abstraktní;</p>	<p>ilustrace;</p> <p>stavba lidské figury;</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>		<p>pohyb těla vytvářený linií;</p> <p>portrét;</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		<p>realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury;</p> <p>dekorativní nadsázka;</p> <p>realita a fantazie umělce – výtvarné dotváření skutečnosti, osobitý pohled a chápání reality;</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky;</p>	<p>dekorativní nadsázka;</p> <p>komponování dekorativní plochy z linií, barev a materiálů;</p> <p>typy písma;</p> <p>vytváření dekorativně užitkových předmětů;</p> <p>výtvarné hry s písmem;</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vytvoří prostorovou práci;</p>	<p>tematické práce s přírodními a umělými materiály;</p> <p>modelování jednoduchých trojrozměrných objektů z papíru;</p> <p>landart;</p> <p>bodyart;</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	svobodně volí a kombinuje prostředky současného výtvarného umění realitě;	grafické techniky – linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže; koláže a asambláže; malba temperou; malba vodovými barvami; malba anilinovými barvami; využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva;
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vhodně prezentuje svá díla;	proměny komunikačního obsahu – záměr, tvorba, proměna obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastností děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	porovnává architektonická díla v kontextu historických souvislostí, vychází ze svých znalostí typických znaků architektury jednotlivých historických slohů;	architektura – poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v typických znacích architektonického díla a jeho poslání v jednotlivých historických obdobích, porovnává podmínky vzniku architektonického díla;	architektura – poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v otázkách vývoje směrů výtvarného umění v jednotlivých historických obdobích;	architektura – poslání - změny a období, charakteristické znaky; vývoj uměleckých směrů v jednotlivých obdobích v návaznosti na učivo dějepisu (klasicismu, empír, romantizující slohy);
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové vnímání</li> <li>- paměť</li> <li>- pozornost</li> <li>- soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak než jsou</li> <li>- schopnost dotahovat nápady do reality</li> <li>- tvořivost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění si obhájit svůj názor, stát si za ním</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí</li> <li>- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí</li> <li>- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické vnímání a interpretování umělecké produkce</li> <li>- identifikování základních prvků</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření projektů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyšlení se nad vztahy člověka k prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v redakci školního časopisu;</li> <li>- utváření týmu;</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu;</li> <li>- dodržování harmonogramu;</li> </ul>	

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla. Cílem je porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.</p> <p>Vzdělávací obsah HV je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně–pohybová činnost, poslechová činnost.</p> <p>Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi ( sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými ).</p> <p>Ve všech oblastech se směřuje k recepci, reflexi a částečně produkci, které žáci využívají v interpretaci hudby podle svého zaměření a zájmu ( sólový, sborový zpěv, instrumentální doprovod při hře či doprovod při zpěvu).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinou týdně v kmenové třídě nebo hudební učebně s vyučováním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání jednotlivých činností;</li> <li>• seznamování s různými hudebními prostředky;</li> <li>• uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání;</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost;</li> <li>• poznává různé druhy hudby, hudební styly;</li> <li>• hudební, rytmické hry;</li> <li>• používá správnou hudební terminologii;</li> <li>• v rámci vyučování se soustředí na správnou výslovnost;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze o tématech a námětech práce v HV;</li> <li>• učitel vede žáky k zodpovědnosti;</li> <li>• uplatňování vlastních nápadů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity;</li> <li>• poznává výrazové prostředky hudby;</li> <li>• poznává hudební nástroje;</li> <li>• zajímá se o život, kulturu, národní zvyky obyvatel jiných zemí;</li> <li>• svoje city a názory vyjadřuje různými hudebními prostředky;</li> <li>• sborový zpěv, skupinové rytmické hry;</li> <li>• respektování názorů ostatních;</li> <li>• dokáže vytvářet a udržovat pozitivní vztahy se svými spolužáky i učiteli;</li> <li>• používání správné terminologie;</li> <li>• naslouchání projevům druhých;</li> <li>• utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině;</li> <li>• respektuje odlišnosti v uměleckém projevu;</li> <li>• respektuje pravidla soužití mezi lidmi ve vlastní zemi i jinde;</li> <li>• umí spolupracovat na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině;</li> <li>• učitel učí žáky vážit si druhých i sebe sama;</li> <li>• žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení žáků s českou hymnou;</li> <li>• zapojení žáků do života školy, města - soutěže, přehlídky, vystoupení;</li> <li>• aplikace zážitků a zkušeností dospělých do života dětí;</li> <li>• hodnocení své činnosti na základě předem stanovených kritérií;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků ke správným pracovním návykům;</li> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné, ale i týmové činnosti;</li> <li>• správný způsob užití pomůcek, hudebních nástrojů;</li> <li>• dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu;</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací;</li> <li>• žáci mohou pomocí počítače a dalších digitálních technologií vyzkoušet různé nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny ve vyučování;</li> <li>• prezentace své hudby za pomoci digitálních technologií;</li> <li>• žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se správnému tvoření tónu, provádí dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje, učí se správnému dýchání, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, umí vytleskat krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, rozlišení zpěvu od mluveného tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
		Rozlišení tónu vysokého a hlubokého
		Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu
		Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna
		Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry
		Nácvik 8 - 10 lidových písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hra na rytmickou ozvěnu
		Rozlišení tónu krátkého a dlouhého
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	improvizuje v jednoduché písňové formě	Hra na otázku a odpověď
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje, učí se používat rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rytmizace a jednoduchý doprovod Reprodukce jednoduchých motivů Hra na ozvěnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	Držení těla, chůze, jednoduché pohyby částí těla - hra na tělo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Jednoduché taneční hry Pochod a ukolébavka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření směru melodie Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónu ( silný - slabý...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rozlišení zvuku a tónu Lidský hlas - rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby
		Rozlišení tempa rychlého a pomalého Práce se silou hlasu ( dynamika ) Skladba veselá - smutná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Hlas dětský, ženský, mužský

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv Hudba instrumentální
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů ( klavír, flétna, housle, kytara )
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se chápat roli posluchače a naslouchat krátkým poslechovým skladbám	Pojmy:interpret ( umělec ), posluchač
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo, tancem);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat, všimnout si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žáci kladou důraz na dýchání; - uvědomují si svůj dech, regulují ho; - učí se nasazovat tón a zpívat sólově i ve sboru;		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou výslovnost, správně se nadechuje a tvoří tón	Výslovnost souhlásek na konci slov
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Používání správné deklamace textu Hospodárné dýchání Měkké nasazení tónů Rozšiřování hlasového rozsahu ( c1 - h1 ) Jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně Znalost osmi až deseti písní Volný nástup 1. a 5. stupně Rozšiřující učivo: lidový dvojhlas, držený tón, kánon

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem	<p>Deklamace říkadel, rytmizace ve 2/4, 3/4 taktu; vytleskávání rytmu s využitím čtvrtové pomlky</p> <p>Hra na rytmickou ozvěnu</p> <p>Hra na tělo ( pleskání, luskání, tleskání )</p> <p>Orientace v jednoduchém zápisu</p> <p>Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra</p> <p>Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé</p> <p>Pojmy - notová osnova, houslový klíč; tóny c, e, g, nota čtvrtová</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>Instrumentální činnost - využití rytmických hudebních nástrojů ( ve spojení hra na tělo )</p> <p>Vytleskávání rytmu písně</p> <p>Doprovod ve 2/4 taktu ( doba přízvučná, nepřízvučná )</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>Rozšiřující učivo - využití melodických nástrojů např. zvonkohra</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>Pochod, bubnování při pochodu</p> <p>Tleskání při tanci</p> <p>Taktování 2/4 taktu</p> <p>Spojení zpěvu s tancem</p> <p>Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby</p> <p>Mazurka; Pohybová improvizace</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, umí rozpoznat kontrasty síly a vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>Vlastnosti tónu, aktivní využití při zpěvu</p> <p>Zrychlování, zpomalování, zesílení, zeslabení</p> <p>Poslech dětského sboru, a capella, s doprovodem, jednohlas, vícehlas</p> <p>Hudební hry, hádanky, Pojmy - p, mf, f</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů - trubka, buben, činel, tympány

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Lidová píseň - umělá píseň Hudba taneční, umělec, posluchač Hudba instrumentální a vokálně instrumentální Pojmy - sólista, sborista, instrumentalista (hráč), zpěvák
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo, tancem);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žáci kladou důraz na dýchání; - uvědomují si svůj dech, regulují ho; - učí se nasazovat tón a zpívat sólově i ve sboru;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci procvičují paměť při učení se písniček, rytmických cvičeních apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žáci se učí českou státní hymnu jako jeden ze symbolů státu;		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých vrozených dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - další rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2 Zpěv podle notového záznamu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Rozvíjení osvojených činností z předešlých ročníků - správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Počátky jednoduchého dvojhlasu, drženého tónu (prodlevy) a kánonu

Hudební výchova	3. ročník	
		Volný nástup 3. stupně v dur tónině Nácvik 8 - 10 písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Tleskání rytmu podle not a podle sluchu Hudební rytmické hry - na ozvěnu, otázka a odpověď ( vícetaktové motivy ) Zmelodizování jednoduché říkanky ve 2/4 taktu v rozsahu kvinty
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí improvizovat v rámci jednodušších hudebních forem	Intonace modelu ( reprodukce, hra na ozvěnu ) Domýšlení melodie ( předvěti, závěti ) Orientace v notovém zápisu skladby Pojmy - nota čtvrtová a osminová, druhy taktů, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1 - h1
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnost - využití rytmických a melodických hud. nástrojů při doprovodu písní ve 3/4 taktu Sledování rytmického zápisu ( jednoduchý zápis ve 2/4 taktu, čtení, hra podle not ) Danielovy rytmické kostky ( 2/4 takt ) Rozšířené učivo: rytmický vícehlas, využití doprovodu žáků ze ZUŠ, hud. improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, umí pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Polkový krok přeměnný, poskok, Dvoudobá chůze, přísuvný krok Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve 3/4 taktu Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby Vyjádření hudební nálady
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	3. ročník	
		Taktování 3/4 taktu, Pohybové hudební hry, Sluchové rozpoznání polky a valčíku
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje sólovou, komorní a orchestrální hru	Sólová, orchestrální hra Lidské hlasy - sbor
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Základní tempová a přednesová označení, dynamická znaménka Vztahy mezi tóny ( vzdálenost )
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Určování tempa v písni, skladbě Rozbor skladby po stránce dynamické
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů ( dřevěné dechové, flétna příčná a zobcová ) Sledování notového zápisu při poslechu jednoduchých skladeb Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr) Pohyb, rytmus, melodie, dynamika vokálně instrumentálních skladeb - dirigent Pochod, ukolébavka, Tanec - polka, valčík, kvapík, mazurka Rozšiřující učivo: rocková, taneční, lidová, slavnostní, filmová hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo, tancem);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žáci kladou důraz na dýchání; - uvědomují si svůj dech, regulují ho; - učí se nasazovat tón a zpívat sólově i ve sboru;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy i rasami;		

Hudební výchova	3. ročník
- prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky;	

Hudební výchova	4. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých dispozic žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, další rozvoj pěveckých dovedností ( prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónů, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů - legato )
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Spodní 5. stupeň a 8. stupeň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Průprava dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas. Hudební hry. Čtení a orientace v notovém záznamu. Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu; Nácvik 8 - 10 písní Pojmy - staccato, legato, repetice, dur a moll tónina, trojzvuk, akord, stupnice G dur, osminová a čtvrtková nota s tečkou, tónika, G klíč, forma rondo, noty h1 c2 d2, takt
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žáci umí podle svých individuálních schopností a dovedností ( např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou ) realizovat jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně (čtení a zápis rytmického schématu písně ) Malá písňová forma ( ab, aba, abc ), téma předvěti, závěti Zpěv písní, doprovod Orff. nástroji, hra podle rytmického notového záznamu na dostupné hudební nástroje podle schopností žáků ( 2 - 3 tóny )
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žáci jsou schopni doprovodit písně na jednoduché rytmické a hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rozš. učivo - využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ ( flétna, keyboards ) Tvorba hudebního doprovodu. Rytmické schéma jednoduché skladby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná malou písňovou hudební formu, hudbu taneční, pochodovou poslouchá vybrané skladby rozpoznává některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební nástroje, dechové a smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání )
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Grafický záznam písně Rozbor písní - písňová forma aa, ab,abc Vánoční hudba - koledy Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace. Výběr skladeb k poslechu.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace říkadel Zpěv písní s přede hrou, mezihrou a dohrou Vytváření vlastní přede hry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje ( využití ostinata a prodlevy ) Hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, při poslechu upozorní na pomalou - rychlou, zrychlující se - zpomalující, zesilující - zeslabující hudbu, určí tóninu durovou a mollovou	Dynamická znaménka - pp, p, mf, f, ff Druhy taktů, zesilování, zeslabování, zpomalování. Durová a mollová tónina ( trojzvuk, akord ). Melodie sestupná a vzestupná.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák se učí ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří tak různé pohybové improvizace	Taktování 3/4 taktu Taneční hry se zpěvem Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo Pokračování ve výcviku tanečních kroků ve 2/4, 3/4 taktu Pantomima. Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků. Taneční pohybové hry ( Na dirigenta, Na zrcadlo.. ).

Hudební výchova	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- žáci čtou zápis rytmického schématu;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- žáci řeší poslechové hádanky;	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě. Zpívá rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností ( střídavý dech, rozšiřování hlasového rozsahu do d2 )
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Dynamicky odlišný zpěv. Spodní 4. stupeň a 7. stupeň.
		Realizace 10 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur i moll tóninách
		Poslech a nácvik české hymny
		Dvojhlas, prodleva, vícehlas
		Hudební hry
		Pojmy - akord, crescendo a decrescendo, dur. a moll. tónina, stupnice F dur, koruna, prima volta, sekunda volta, forma, variace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou).	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rozbor písně - čtení a orientace notového záznamu při zpěvu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Doprovod na Orffovy nástroje rytmické i melodické v dur tónině. Doprovod písní pomocí tóniky a dominanty.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		Malá písňová forma, předvětí, závětí

Hudební výchova	5. ročník	
hudby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební hádanky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	žák umí píseň doprovodit na rytmické i melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních melodických i rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře, využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ (flétna, keyboards ) Improvizace. Tvorba hudebního doprovodu. Rytmické schéma jednoduché skladby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, hudbu populární, rockovou. Poslouchá vybrané skladby a rozpoznává některé hudební nástroje.	Grafický záznam melodie. Grafický záznam písně.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas. Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové dechové a smyčcové (sluchové a zrakové rozpoznávání ). Rozbor písní - písňová forma ab,abc, aba Vánoční hudba - koledy. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace, rondo. Výběr skladeb k poslechu.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žáci vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace a melodizace říkadel ( těžká a lehká doba ). Zpěv písní s přede hrou, mezihrou, dohrou. Hudební doprovod - vytváření vlastní přede hry, mezihry, dohry pomocí rytmických a melodických nástrojů Druhy taktů - střídání taktů. Dynamická znaménka - ppp, fff

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrum, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny.	Základ harmonie - T,S,D ( tónika, subdominanta a dominantanta ) Základní tempové označení ( allegro, moderato, vivo....). Akord dur a moll. Kontrast, gradace. Rytmické změny ( synkopa )
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák ztvárňuje hudbu pohybem, při tom využívá naučených tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace.	Jednoduchá partitura symfonického orchestru. Hudební improvizace. Taktování 4/4 taktu. Taneční hry se zpěvem. Polkový krok, valčík ( jednoduché lidové tance ). Taneční hry se zpěvem. Pantomima. Pohybové projevy odvozené z rytmičké složky hudby populární Rozšířené učivo: Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žáci rozpoznají hudební formu písně či skladby;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná a zazpívá lidové písně východních a západních folklórních oblastí u nás	odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby vícehlasý a jednohlasý zpěv techniky vokálního projevu lidové nástroje - západní a výchovní oblast, dudy, cimbál, cimbálová muzika;
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uspokojivě zvládne interpretaci lidových a tanečních písní	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje zásady hlasové hygieny	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a		vícehlasý a jednohlasý zpěv

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice, melodie, využití jiné hudební činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	techniky vokálního projevu lidové nástroje - západní a výchovní oblast, dudy, cimbál, cimbálová muzika;
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápise písní	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší sluchem intonaci	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládne základy pravidelných rytmů - polka, pochod, valčík	hudební rytmus reprodukce zapsané melodie improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody	hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - představy rytmické a melodické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozumí pojmům - posuvky, repetice, koruna, délky not a pomlk, celý tón, půltón	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti zachycování rytmu, popř. melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná noty	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		reprodukce tónů

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zachycování rytmu, popř. melodie zpívané (hrané) písňe pomocí notového záznamu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	transponuje melodii do své přirozené hlasové polohy	vlastní vokální projev a projev vokální ostatních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice, melodie, využití jiné hudební činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců, zatancuje základní kroky	taneční kroky pohybový doprovod k hudbě, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudbě	hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opera - vznik, vývoj, části, představitelé, poslech; hudební revue; opereta, muzikál; balet, pantomima, výrazový tanec;

Hudební výchova	6. ročník	
		melodram, scénická hudba;
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pozná základní hudební výrazové prostředky	hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je schopen využívat hudební nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje hudební improvizace s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se o vytvoření svých improvizací na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje hudební improvizace s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší některé výrazové prostředky	analýza hudební skladby - základní výrazové prostředky (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost i nepravidelnost, hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozná jednoduchý motiv s pravidelným a nepravidelným taktem	analýza hudební skladby - základní výrazové prostředky (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost i nepravidelnost, hudební formy)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky		

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší kvalitní a nekvalitní hudbu	interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	při hodnocení díla autora vychází ze znalostí kontextu vzniku, života autora aj.	hudební dílo a jeho autor hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora hudební styly a žánry - jejich funkce vzhledem k životu, kulturním tradicím, zvykům opera - vznik, vývoj, části, představitelé, poslech; hudební revue; opereta, muzikál; balet, pantomima, výrazový tanec; melodram, scénická hudba;
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově improvizuje podle dané skladby a jejího charakteru	pohybový doprovod znějící hudby taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pantomima, improvizace tempo, dynamika, rytmika, harmonie pohybu orientace v prostoru - paměrné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládne zásady taktu, tempa	tempo, dynamika, rytmika, harmonie pohybu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjádří své pocity z hudby prostřednictvím pohybu	pohybový doprovod znějící hudby taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pantomima, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- písničky zaměřené na problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostředkem hudby poznáváme lidi, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako osobnost a moje utváření informací, moje tělo, psychiky, vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstraňování diskriminace, předsudků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - význam kulturního dědictví jako zdroje poznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - význam kulturního dědictví jako zdroje poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj řeči těla, zvuků, slov - naslouchání - rytmus těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima významné sémantické prvky použité ve skladbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pohybový doprovod u hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy	nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní a jednoduchých skladeb) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické a melodické
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	přesně v jednohlase	nápravy, mutace využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reprodukce tónů nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní a jednoduchých skladeb) taktování rozšiřování hlasového projevu vícehlasý a jednohlasý zpěv intonace a vokální improvizace hudební rytmus rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vlastní vokální projev hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) pěvecký a mluvní projev reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu melodie záznam hudby - noty, různé notační programy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	při hodnocení vychází z hudebních děl světově uznávaných skladatelů	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří improvizované doprovody k jednoduchým projevům	hra na hudební nástroje záznam hudby - noty, různé notační programy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	je schopen využívat nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se o vytvoření svých improvizací na rytmické	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	transponuje melodii do své přirozené hlasové polohy	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	prakticky zvládne dle svých zásad možnosti základy pravidelných rytmů - polka, pochod, valčík	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		hudební rytmus
		orientace v notovém záznamu melodie
		reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dbá zásad hlasové hygieny	reprodukce tónů
		rozšiřování hlasového projevu
		vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytvoří si vztah k lidovým písním, které jsou tvořené k různým společenským příležitostem člověka	vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností používá svůj hlas nejen při zpěvu, ale i při mluvení	rozšiřování hlasového projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		vícehlasý a jednohlasý zpěv
		pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	pokusí se nalézt rozdíly mezi evropskou a africkou lidovou hudbou	odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	7. ročník	
období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých schopností nalezne rytmické prvky, které se mohly objevit v počátcích jazzu	odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se rozpoznat změnu vedení melodie v notovém zápise	nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní a jednoduchých skladeb)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		orientace v notovém záznamu melodie reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dovede při poslechu rozeznat vhodnou polohu pro mužský a ženský hlas	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace diatonické postupy v durových a mollových tóninách reprodukce tónů vícehlasý a jednohlasý zpěv pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se o přenesení melodie do své přirozené hlasové polohy	nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní a jednoduchých skladeb)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná slavné pěvecké osobnosti	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zhodnotí výkony svých spolužáků	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	seznámí se s jednoduchým notačním programem	záznam hudby - noty, různé notační programy

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí zařadit světově známé hudební díla k jejich autorům	hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má základní znalosti dějen hudby - renesance, baroko, klasicismus, somantismus	hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší jednohlas od vícehlasu	diatonické postupy v durových a mollových tóninách vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vysvětlit, co je kánon	hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá hudbu jako nedílnou součást společenského života	hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební dílo a jeho autor muzikál; sonáta; symfonie; dirigent;
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozezná a správně zařadí lidový, výrazový tanec, pantomimu, balet, tance klasické a standardní	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
		pohybový doprovod u hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje na změnu tempa při taneční improvizaci	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima
		pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		pohybový doprovod u hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- písničky zaměřené na problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstraňování diskriminace, předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj řeči těla, zvuků, slov		
- naslouchání		
- rytmus těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	7. ročník
- prostředkem hudby poznáváme lidi, chyby při poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako osobnost a moje utváření informací, moje tělo, psychiky, vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře	
- význam kulturního dědictví jako zdroje poznání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře	
- význam kulturního dědictví jako zdroje poznání	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se využít svého hlasového rozsahu při zpěvu a mluveném slově	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rozšiřování hlasového projevu pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná několik písní z oblasti populární hudby	pěvecký a mluvní projev hudební styly a žánry
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná orientální prvky v jednoduché melodii	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vysvětlit pojmy pracovní píseň, spirituál, blues	odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	má základní znalost notového zápisu	orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zapiše jednoduchý rytmický diktát	orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se při poslechu rozeznat církevní a světskou hudbu	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	interpretuje jednoduché písně dle svých možností nejen zpěvem, ale i hrou na některý nástroj Orfoova instrumentáře nebo na klavír	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých schopností zvládne na hudebním nástroji jednoduchou melodii	záznam hudby - noty, různé notační programy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	naučí se interpretovat jednoduchý rytmus používaný v taneční hudbě	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické a melodické
		hudební rytmus
		odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná významné české skladatele - Smetanu, Dvořáka, Janáčka a jejich světově známá vrcholná díla	hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku a životem autora rozšiřování hlasového projevu

Hudební výchova	8. ročník	
		hudební dílo a jeho autor
		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí rozeznat slavní díla světových skladatelů a zařadit je do slohových období	hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zhodnotí dílo na základě svého názoru	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	snaží se hledat v hudebních dílech spojení mezi tancem a malířstvím	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí předvést taktování ve dvoudobém a třídobém taktu	taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zatančí jednoduchou taneční improvizaci	pohybový doprovod u hudby orientace v prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zná rytmické prvky v taneční hudbě se zaměřením na tance latinskoamerické	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie orientace v prostoru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná různé hudební styly;	vznik jazzu; swing; country and western; rock 60. let, Anglie;

Hudební výchova	8. ročník	
		70. a 80. léta v moderní populární hudbě;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- písničky zaměřené na problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstraňování diskriminace, předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj řeči těla, zvuků, slov		
- naslouchání		
- rytmus těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostředkem hudby poznáváme lidi, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako osobnost a moje utváření informací, moje tělo, psychiky, vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
- význam kulturního dědictví jako zdroje poznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - význam kulturního dědictví jako zdroje poznání	

Hudební výchova	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se zazpívat dle svých schopnosti chorály - Ktož sú boží bojovníci a Svatý Václave	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rozšiřování hlasového projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá na hlasovou hygienu a všímá si hlasové přeměny v době mutace	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zkusí rozpoznat rozdíl mezi falsetem a scatem	techniky vokálního projevu - scat, falset apod.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zazpívat píseň i svou improvizaci v hudebním žánru, který je pro něj zajímavým	hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hudební styly a žánry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	prakticky předvede jednoduchý rytmus v pravidelném a	hudební rytmus

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	nepravdělném taktu	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí zazpívat několik písní z her Osvobozeného divadla	reprodukce tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá jednu píseň z období swingu u nás ve 30. letech 20. století	reprodukce tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se přenést jednoduchou píseň z obtížné hlasové polohy do jeho přirozeně posazeného hlasu	reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí využít počítače i keyboardu k vlastní improvizaci v jednoduchých písňových formách	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí použít jednoduchý notační program k vytvoření vlastní melodie	orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		záznam hudby - noty, různé notační programy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se vytvořit jednoduchou ucelenou skladbičku	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické a melodické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	má základní znalost pro rozlišení hudebního slohu	hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	snahy se dle svých schopností hodnotit populární hudbu	hudební styly a žánry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ke skladbám populární hudby z 2. poloviny 20. století – /beat, rock, punk/ se pokusí pohybem vystihnout, co se píseň snaží vyjádřit	taktování
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima
		pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
		pohybový doprovod u hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, harmonie
		50. a 60. léta - divadla malých forem;
		počátky hudebních dějin v Čechách;
		hudba 20. století;
		trampská píseň;
		60. léta - big beat;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- písničky zaměřené na problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odstraňování diskriminace, předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj řeči těla, zvuků, slov		
- naslouchání		
- rytmus těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostředkem hudby poznáváme lidi, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	9. ročník
- dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako osobnost a moje utváření informací, moje tělo, psychiky, vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - význam kulturního dědictví jako zdroje poznání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - význam kulturního dědictví jako zdroje poznání	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je zaměřen na komplexnější vzdělávání žáků a to především v oblasti poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání je důležité pro regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže (např. dlouhodobé sezení v lavicích), zároveň je důležité pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nedílnou součástí jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V rámci Tělesné výchovy žáci absolvují navíc 1x týdně hodinu plaveckého výcviku a během školního roku



Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>odjíždí na 5 dní na lyžařský výcvik. Také během zimního období žáci chodí pravidelně na zimní stadion, kde získávají základní prvky bruslení a hokeje.</p> <p>Žáci získají poznatky a dovednosti z atletiky, sportovní gymnastiky, sportovních a pohybových her, lyžování, kondičního cvičení, získají poznatky z pravidel fair play, která následně i dodržují.</p> <p>Mimo toho žák získá poznatky o první pomoci, které dokáže v běžném denním životě využít.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglická konverzace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci v rámci této výchovně-vzdělávací strategie poznávají smysl a cíl svých aktivit. Plánují, organizují a řídí svou vlastní činnost, kterou také mohou sami zhodnotit. Různým způsobem zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole. Užívají osvojené názvosloví. Učitel vytváří dostatečný prostor pro osvojování pohybových dovedností a umožňuje žákům vnímat jejich vlastní pokrok, dodává jim sebedůvěru a motivaci k lepšímu výsledku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Výchovně-vzdělávací postupy mají žákům umožnit hledání různých řešení herních situací. Podle schopností dětí učitel navozuje takové situace, v nichž má žák radost z výkonů a ze zvládnutých situací. Žáci získávají informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování. Učitel zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí. Také žákům pomáhá ke zvládnutí problému, ukazuje mu cestu ke správnému řešení. Pomáhá jim pochopit souvislost mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Tyto postupy mají žákům umožnit komunikaci na odpovídající úrovni, žáci si osvojují kultivovaný ústní projev. Učitel vyžaduje po žácích dodržování pravidel slušného chování, okamžitě řeší otázky šikany. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit střídání rolí a spolupráci ve skupině. Žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Učitelé kladou důraz na dodržování pravidel a vedou žáky ke hře v duchu "fair-play". Zadává žákům úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, v případě potřeby je žákům v jejich činnostech nápomocen. Snaží se umožnit každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit stanovit pravidla chování při sportech a hrách a respektovat názory ostatních. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a zároveň umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Mají možnost si společně organizovat svůj pohybový režim. Žáci ovládají základní postupy první pomoci. Učitel chce u žáků podnítit zájem o další sportovní a profesní orientaci, vede je k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá digitální technologie, aby zdokumentoval své sportovní výkony, zefektivnil či zjednodušil si své postupy a zkvalitnil tak výsledky své práce. Kriticky hodnotí přínost digitální technologie, reflektuje rizika pro jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při výuce	tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o jejich zlepšování	pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem, skok z místa)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		lyžařský výcvik, plavecký výcvik, bruslení základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se pitnému režimu	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a

Tělesná výchova	1. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		ukládání nářadí a náčiní)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)
	komunikace v TV (základní tělocvičené názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)	
	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností a učí se na ně reagovat	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)
		pravidla a osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- navození kladného vztahu k ochraně přírody při hrách v přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, spolupráce;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zdůrazňování dodržování pravidel fair-play ve sportu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play		
- dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
		- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- rozvoj zdravého duševního a sociálního života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- sebeovládání - stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti - zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, zná zásady správného	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání	délka a intenzita pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uvědomuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce	rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšování	pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy atletiky (atletická abecedy, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem)
		základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu)
		rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách



Tělesná výchova	2. ročník	
		základy sportovních her (manipulace s míčkem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu a ledu) plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičeního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži	příprava organismu (příprava před pohybovou činností), strečink, uklidnění po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	pravidla a osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- navození kladného vztahu k ochraně přírody při hrách v přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, spolupráce;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zdůrazňování dodržování pravidel fair-play ve sportu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play - dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
	- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
	- rozvoj kooperace	
	- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
	- péče o dobré vztahy	
	- pomoc	
	- podpora	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
	- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>	
	- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
	- zvládání problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
	- rozvoj zdravého duševního a sociálního života	
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
	- sebeovládání	
	- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů	
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>	
	- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti	
	- zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play	
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
	- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při cvičení	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností	tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování	pohybové hry s různým zaměřením- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, gymnastický odraz)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>		<p>hudby pohybem, základy estetického pohybu); cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách</p> <p>základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu); plavecký výcvik, bruslení, lyžařský výcvik</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		<p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair-play</p>	<p>zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu</p>	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>		<p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži</p>	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží); zjednodušená pravidla sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží); zjednodušená pravidla sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	plavecký kurz;	rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu);
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj pohybových dovedností a schopností;	rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu);
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	důraz na pitný režim;	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- navození kladného vztahu k ochraně přírody při hrách v přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, spolupráce;		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zdůrazňování dodržování pravidel fair-play ve sportu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play		
- dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- pomoc		
- podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání		
- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		
- zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		



Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		pohybové hry s různým zaměřením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy atletiky, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <p>základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu)</p> <p>základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce - s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku; kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok)</p> <p>kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách</p> <p>základy sportovních her</p> <p>herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouřuč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</p> <p>práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu); plavecký výcvik</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>projevuje tvořivost při pohybových hrách</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		<p>základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu)</p>
		<p>základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p>
		<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce - s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku; kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci</p>
		<p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok)</p>
		<p>kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách</p>
		<p>základy sportovních her</p>
		<p>herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</p>
		<p>práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)</p>
		<p>jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</p>
	<p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu); plavecký výcvik</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná čestně v duchu fair-play	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	bere ohled na opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		symboly) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	měření a posuzování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play - dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání		
- stanovování osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly) pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		základy atletiky; průpravné úpoly (přetahy a přetlaky); základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě; plavecký výcvik; lyžařský výcvik; bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce - s dopomocí, jednoduché sestavy; přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku; hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti; kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku; práce s jiným herním

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>náčiním (např. s florbalovou hokejkou)</p> <p>jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)</p> <p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>projevuje tvořivost při pohybových hrách</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost; základy sportovních her</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu a umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti</p>	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)</p>



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
		komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	jedná čestně v duchu fair-play, bere ohled na opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží); pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
		komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, cvičení, ukázky	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybová a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří sportovní výkony a dovede je porovnávat	měření a posuzování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele);	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)
		příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- navození kladného vztahu k ochraně přírody při hrách v přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, spolupráce;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zdůrazňování dodržování pravidel fair-play ve sportu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play		
- dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti - zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	průpravné a pohybové hry - honičky a jejich obměny
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		průpravné a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		průpravné a pohybové hry - chytání a házení míče, pohyb s míčem, vedení míče
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
kondiční cvičení - strečink		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průpravné a pohybové hry - štafetové závody družstev
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravné a pohybové hry - úpolové bojové hry
		průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
kondiční cvičení - cvičení se švihadly		

Tělesná výchova	6. ročník	
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami kondiční cvičení - cvičení s plnými míči kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - šplh na tyči kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink plavání - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů bruslení - metodika jízdy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá	průpravné a pohybové hry - štafetové závody družstev průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností průpravné a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové průpravné a pohybové hry - chytání a házení míče, pohyb s míčem, vedení míče kondiční cvičení - cvičení se švihadly kondiční cvičení - cvičení s lavičkami kondiční cvičení - cvičení s plnými míči kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) bruslení - jízda vpřed (základní postoj, první kroky na ledě, postoj v podřepu a dřepu) bruslení - jízda vpřed (nesouměrné vlnovky, koloběžka) bruslení - zatáčení bruslení - zastavení z jízdy vpřed (přívrat, snožmo brzdou) bruslení - jízda vzad
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí cvičit podle slovních pokynů	průpravné a pohybové hry - úpolové bojové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		průpravné a pohybové hry - chytání a házení míče, pohyb s míčem, vedení míče kondiční cvičení - strečink plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	kondiční cvičení - cvičení na ribstolech plavání - skoky (z bloků, startovní variace)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost	průpravné a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností kondiční cvičení - šplh na tyči
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	průpravné a pohybové hry - honičky a jejich obměny

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>závodníka, hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>průpravné a pohybové hry - štafetové závody družstev</p> <p>průpravné a pohybové hry - vybíjená</p> <p>průpravné a pohybové hry - přehazovaná</p> <p>sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj</p> <p>sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením</p> <p>sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel</p> <p>netradiční sporty</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>význam pohybu pro zdraví</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>sbírá a třídí informace z TV a sportu</p>	<p>průpravné a pohybové hry - vybíjená</p> <p>průpravné a pohybové hry - přehazovaná</p> <p>sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj</p> <p>sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením</p> <p>sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel</p> <p>netradiční sporty</p> <p>plavání - význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti, význam tělesné hygieny</p> <p>plavání - základní plavecké disciplíny a základní</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		pravidla plaveckých závodů
		bruslení - metodika jízdy
		význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
		první pomoc - zajištění krevního oběhu, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce
		první pomoc - zranění horních a dolních končetin
		první pomoc - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích
		první pomoc - odsun raněných
		první pomoc - zásady bezpečnosti (hory, les ...)
		první pomoc - pomoc při epileptickém záchvatu
	první pomoc - protišokové opatření první pomoc - telefonní kontakty	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
		první pomoc - zajištění krevního oběhu, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce
		první pomoc - zranění horních a dolních končetin
		první pomoc - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích
		první pomoc - odsun raněných
		první pomoc - zásady bezpečnosti (hory, les ...)
		první pomoc - pomoc při epileptickém záchvatu
		první pomoc - protišokové opatření
		první pomoc - telefonní kontakty
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná zásady fair play chování	průpravné a pohybové hry - honičky a jejich obměny
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		průpravné a pohybové hry - štafetové závody družstev
		průpravné a pohybové hry - úpolové bojové hry
		průpravné a pohybové hry - vybíjená
		průpravné a pohybové hry - přehazovaná
		sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj
		sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe souvislost mezi odmítáním drog a jiných škodlivin v závislosti na sportovní etice	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá základní údržbu cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zná a ovládá prvky lehké abecedy (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání)	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda
		průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základy techniky běhu	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda atletika - štafetové běhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá běh vytrvalostního charakteru	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá rychlý běh do 60 m	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60 m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a umí provést startovní povely, nízký a polovysoký start, starty z poloh	atletika - starty z poloh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá průpravu skoku do dálky - násobné odrazy, různé variace odrazů	atletika - technika skoku dalekého: závěs
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odrazy jednož i snožmo	atletika - technika skoku dalekého: závěs

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá skok do dálky z rozběhu	atletika - technika skoku dalekého: závěs
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá průpravu skoku do výšky, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu	atletika - technika skoku vysokého: nůžky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá držení míčku, hod míčkem z místa i z pomalého rozběhu	atletika - technika hodů míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičení se švihadlem na lavičkách, na žebřinách, opičí dráha, podporová průprava	sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky kondiční cvičení - cvičení se švihadly kondiční cvičení - cvičení s lavičkami kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dovede udělat kotoul vpřed, vzad, stoj na opatkách, rovnovážné polohy v postojích	sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede skoky odrazem z trampolíny (prosté s pohyby nohou, s obraty)	sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		pořadová cvičení - nácvik správného držení těla, nástup do útvaru, obraty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá roznožku přes kozu (bednu) našíř, skrčku přes kozu (bednu) našíř	sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede náskok do vzporu	sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla jednotlivých průpravných her - vybíjená, přehazovaná, je schopen utkáni	průpravné a pohybové hry - honičky a jejich obměny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zná pravidla hry	průpravné a pohybové hry - honičky a jejich obměny

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce při sportovních aktivitách (házená, kopaná, basketbal, florbal)	průpravné a pohybové hry - přihrávky ve dvojicích, v družstvech průpravné a pohybové hry - chytání a házení míče, pohyb s míčem, vedení míče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná netradiční sportovní hry - frisbee, petang, ringo	netradiční sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla her frisbee, petang, ringo	netradiční sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí vybrat a zvolit patřičnou taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	průpravné a pohybové hry - vybíjená průpravné a pohybové hry - přehazovaná sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel netradiční sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	průpravné a pohybové hry - hra podle regulérních nebo upravených pravidel průpravné a pohybové hry - vybíjená průpravné a pohybové hry - přehazovaná sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel netradiční sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat pod vedením učitele jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony	průpravné a pohybové hry - přehazovaná sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel netradiční sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání	průpravné a pohybové hry - vybíjená průpravné a pohybové hry - přehazovaná sportovní hry - fotbal, florbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel netradiční sporty

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí odpovídajícím způsobem vyhodnotit a zapsat naměřené výsledky a skóre (do tabulky, grafu, výsledkové tabule)	plavání - kontrolní testy (50 m, 25 m, pod vodou, vytrvalost 100 m)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	je si vědom zdravotního rizika při špatném provedení cviku	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná vyrovnávací a kompenzační cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení, umí je aplikovat v praxi	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play - dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání		
- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		
- zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách,



Tělesná výchova	7. ročník	
		stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra)
		sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra)
		sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením
		sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel
		sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj
		bruslení - jízda vpřed (základní postoj, první kroky na ledě, postoj v podřepu a dřepu)
		bruslení - jízda vpřed (nesouměrné vlnovky, koloběžka)
		bruslení - zatáčení
		bruslení - zastavení z jízdy vpřed (přívrat, snožmo

Tělesná výchova	7. ročník	
		brzdou)
		bruslení - jízda vzad
		bruslení - výskoky (snožmo)
		bruslení - překládání vpřed, překládání vzad
		bruslení - odšlapování
		bruslení - obraty
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)

Tělesná výchova	7. ročník	
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfin - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		atletika - starty z poloh
		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - starty z bloků
		atletika - překážkové běhy - starty, náběh, přeběh, doběh
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m)
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)
		atletika - technika skoku dalekého: závěs
		atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop
		atletika - technika hodů míčkem
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu		

Tělesná výchova	7. ročník	
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vzesmo, hupy, obraty
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		bruslení - metodika jízdy
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a osvojovanými činnostmi	komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dovede pojmenovat osvojované činnosti	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda atletika - starty z poloh atletika - technika polovysokého a nízkého startu atletika - starty z bloků

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>atletika - překážkové běhy - starty, náběh, přeběh, doběh</p> <p>atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m)</p> <p>atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)</p> <p>atletika - technika skoku dalekého: závěs</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop</p> <p>atletika - technika hodů míčkem</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našír, skrčka přes kozu našír, skrčka přes švédskou bednu</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vzhůru, hupy, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky</p> <p>sportovní a pohybové hry - orientační běh</p> <p>kommunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	<p>atletika - běžecká technika, běžecká abeceda</p> <p>atletika - starty z poloh</p> <p>atletika - technika polovysokého a nízkého startu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		atletika - starty z bloků atletika - překážkové běhy - starty, náběh, přeběh, doběh atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m) atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) atletika - technika skoku dalekého: závěs atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop atletika - technika hodů míčkem sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra) sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra) sportovní a pohybové hry - orientační běh sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod a běh, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní- individuální, brankové,	sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu,

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>síťové, pálkovací atd.)</p>	autováním v poli, hra)
		sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením
		sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běh, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel
		sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj
		bruslení - metodika jízdy
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné údaje</p>	sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		plavání - kontrolní testy
pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží		



Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>se snaží o fair play jednání při hrách a věcech sportovních aktivitách</p>	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p>
		<p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p>
		<p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové</p>
		<p>sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra)</p>
		<p>sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra)</p>
		<p>sportovní a pohybové hry - orientační běh</p>
		<p>sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením</p>
		<p>sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běh, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel</p>
		<p>sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj</p>
		<p>bruslení - metodika jízdy</p>
		<p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p>
		<p>lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)</p>
<p>plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření</p>	<p>pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží</p> <p>první pomoc - zajištění krevního oběhu, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce</p> <p>první pomoc - zranění horních a dolních končetin</p> <p>první pomoc - záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>první pomoc - odsun raněných</p> <p>první pomoc - zásady bezpečnosti (hory, les ...)</p> <p>první pomoc - pomoc při epileptickém záchvatu</p> <p>první pomoc - protišokové opatření</p> <p>první pomoc - telefonní kontakty</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>atletika - běžecká technika, běžecká abeceda</p> <p>atletika - starty z poloh</p> <p>atletika - technika polovysokého a nízkého startu</p> <p>atletika - starty z bloků</p> <p>atletika - překážkové běhy - starty, náběh, přeběh, doběh</p> <p>atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m)</p> <p>atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)</p> <p>atletika - technika skoku dalekého: závěs</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop</p> <p>atletika - technika hodů míčkem</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra)
		sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - basketbal: driblink, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením
		sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj</p> <p>bruslení - metodika jízdy</p> <p>bruslení - jízda vpřed (základní postoj, první kroky na ledě, postoj v podřepu a dřepu)</p> <p>bruslení - jízda vpřed (nesouměrné vlnovky, koloběžka)</p> <p>bruslení - zatáčení</p> <p>bruslení - zastavení z jízdy vpřed (přívrat, snožmo brzdou)</p> <p>bruslení - jízda vzad</p> <p>bruslení - výskoky (snožmo)</p> <p>bruslení - překládání vpřed, překládání vzad</p> <p>bruslení - odšlapování</p> <p>bruslení - obraty</p> <p>lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty</p> <p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p> <p>lyžování - běžecký výcvik (skluzu na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)</p> <p>kondiční cvičení - cvičení se švihadly</p> <p>kondiční cvičení - cvičení s lavičkami</p> <p>kondiční cvičení - cvičení s plnými míči</p> <p>kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - šplh na tyči kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá	atletika - běžecká technika, běžecká abeceda
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		atletika - starty z poloh

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - starty z bloků
		atletika - překážkové běhy - starty, náběh, přeběh, doběh
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 150m)
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)
		atletika - technika skoku dalekého: závěs
		atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop
		atletika - technika hodů míčkem
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vznesmo, hupy, obraty
	sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky	
sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		

Tělesná výchova	7. ročník	
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - baseball (nahazování a chytání míče, odpalování míče, doběhy na metu, autování v poli, hra)
		sportovní a pohybové hry - badminton (podání, smečování, trénink úderů, hra)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - basketbal: driblíng, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, nahrávky trčením
		sportovní hry - basketbal: základní herní kombinace - hod' a běž, průpravné hry, základní obranné a útočné kombinace, základní znalost pravidel
		sportovní hry - fotbal: herní činnosti jednotlivce, základy přihrávek, technické cvičení, koordinace s míčem, malé formy her, turnaj
		bruslení - metodika jízdy
		bruslení - jízda vpřed (základní postoj, první kroky na ledě, postoj v podřepu a dřepu)
		bruslení - jízda vpřed (nesouměrné vlnovky, koloběžka)
		bruslení - zatáčení
		bruslení - zastavení z jízdy vpřed (přívrat, snožmo brzdou)
		bruslení - jízda vzad
		bruslení - výskoky (snožmo)
		bruslení - překládání vpřed, překládání vzad
		bruslení - odšlapování

Tělesná výchova	7. ročník	
		bruslení - obraty
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		plavání - skoky (z bloků, startovní variace)



Tělesná výchova	7. ročník	
		plavání - kontrolní testy průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play - dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		

Tělesná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti - zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení atletika - běh do zatáčky atletika - technika polovysokého a nízkého startu atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem atletika - technika vrhu koulí sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava</p> <p>sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky</p> <p>sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.</p> <p>sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru</p> <p>hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad</p> <p>hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu</p> <p>lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení
		význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní způsoby rozvoje pohybových schopností i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		atletika - běh do zatáčky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vzesmo, hupy, obraty, sestava
sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky		
lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských		

Tělesná výchova	8. ročník	
		disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku) lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu) kondiční cvičení - cvičení se švihadly kondiční cvičení - cvičení s lavičkami kondiční cvičení - cvičení s plnými míči kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>atletika - běh do zatáčky</p> <p>atletika - technika polovysokého a nízkého startu</p> <p>atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky</p> <p>atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace</p> <p>atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)</p> <p>atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop</p> <p>atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem</p> <p>atletika - technika vrhu koulí</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vnesmo, hupy, obraty, sestava</p> <p>sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)</p> <p>sportovní a pohybové hry - orientační běh</p> <p>sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.</p> <p>sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru</p> <p>hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad</p> <p>hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu</p> <p>lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty</p> <p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p> <p>lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		pravidla - znalost základních pravidel atletiky
		pravidla - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky
		pravidla - znalost základních pravidel sportovních her
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		plavání - skoky (z bloků, startovní variace)
		plavání - kontrolní testy
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území ...) základy sebeobran
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní druhy cvičení a pohybu	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení atletika - běh do zatáčky atletika - technika polovysokého a nízkého startu atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem atletika - technika vrhu koulí sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našír, skrčka přes kozu našír, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě

Tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.
		sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru
		hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad
		hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk,

Tělesná výchova	8. ročník	
		modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicínabaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		plavání - skoky (z bloků, startovní variace)
		plavání - kontrolní testy
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení
		význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území ...) základy sebeobraný
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si pozitivní vztah k poh. aktivitám	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení atletika - běh do zatáčky atletika - technika polovysokého a nízkého startu atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem atletika - technika vrhu koulí sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo,

Tělesná výchova	8. ročník	
		sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.
		sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru
		hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad
		hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních

Tělesná výchova	8. ročník	
		nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		plavání - skoky (z bloků, startovní variace)
		plavání - kontrolní testy
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území ...) základy sebeobranu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chápe a uvědoměle používá pojmy osvojovaných činností	komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede využívat gymnastické cviky	sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce



Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střeňhlav, svis vzesmo, hupy, obraty, sestava</p> <p>sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní- individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)</p>	<p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)</p> <p>sportovní a pohybové hry - orientační běh</p> <p>sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkáni na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.</p> <p>sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru</p> <p>hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku) lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu) pravidla - znalost základních pravidel sportovních her plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	význam pohybu pro zdraví první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele	lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		pravidla - znalost základních pravidel atletiky

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>organizátora</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		<p>pravidla - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky</p> <p>pravidla - znalost základních pravidel sportovních her</p> <p>plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů</p> <p>pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p>atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení</p> <p>atletika - běh do zatáčky</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		<p>atletika - technika polovysokého a nízkého startu</p> <p>atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky</p> <p>atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace</p> <p>atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)</p> <p>atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop</p> <p>atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem</p> <p>atletika - technika vrhu koulí</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
		sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.
		sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru
		hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed,

Tělesná výchova	8. ročník	
		jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad
		hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		pravidla - znalost základních pravidel atletiky
		pravidla - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla - znalost základních pravidel sportovních her plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území ...) základy sebeobran první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dovede pojmenovat osvojované činnosti	komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné údaje	sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních- vleky, sjezdovky, běžecké tratě- a řídí se jimi	lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich	lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		atletika - běh do zatáčky
		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky

Tělesná výchova	8. ročník	
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy)
		atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky
		atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop
		atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem
		atletika - technika vrhu koulí
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, sestava
		sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové



Tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)
		sportovní a pohybové hry - orientační běh
		sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.
		sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru
		hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad
		hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami		

Tělesná výchova	8. ročník	
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - šplh na tyči kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - odrazová cvičení kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území ...) základy sebeobraný
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		atletika - běh do zatáčky

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 6 minut, indiánský běh, intervalové běhy) atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem atletika - technika vrhu koulí sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) naššíř, skrčka přes kozu naššíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vzhůru, hupy, obraty, sestava

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>sportovní gymnastika - rovnovážné postoje: chůze, kleky, obraty, seskoky</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>sportovní a pohybové hry - pohybové hry soutěživé a bojové</p> <p>sportovní a pohybové hry - netradiční pohybové hry (kan-jan, spikeball, speed badminton)</p> <p>sportovní a pohybové hry - orientační běh</p> <p>sportovní hry - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, podání vrchní, přihrávka, nahrávka, herní kombinace, postavení při příjmu na podání, utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2 atd.</p> <p>sportovní hry - úpoly: cviky na rovnováhu a stabilitu, cviky s odporem a bez odporu, cviky na rozvoj koordinace, cviky na postřeh, cviky obratnostního charakteru</p> <p>hokej - hokejové bruslení: základní postoj, jízda vpřed, jízda vzad, zastavení, oblouky, obraty, starty, vyjíždění ostrých oblouků, zastavení z jízdy vzad</p> <p>hokej - hokejové bruslení - bruslení s pukem, střelba na bránu</p> <p>lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty</p> <p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)
		plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)
		plavání - skoky (z bloků, startovní variace)
		plavání - kontrolní testy
		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení
		význam pohybu pro zdraví
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
		základy úpolových cvičení (různé boje o míč, o území)

Tělesná výchova	8. ročník	
		...)
		základy sebeobrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play		
- dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- pomoc		
- podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání		
- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		
- zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	8. ročník	
- pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví a přísteschnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chápe a uvědoměle používá terminologii osvojovaných činností	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem atletika - technika vrhu koulí sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty sportovní gymnastika - akrobatická sestava

Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vzesmo, hupy, obraty, shyby, sestava
		sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka), základní postoj, driblink s vedením míčku, ovládání míčku, otočky, přihrávky, střelba
		sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená



Tělesná výchova	9. ročník	
		cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		sportovní gymnastika - akrobatická sestava
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		pravidla - znalost základních pravidel atletiky
		pravidla - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky
		pravidla - znalost základních pravidel sportovních her
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení
vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)		
pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ovládá základní pohyb. dovednosti	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		atletika - běh do zatáčky
		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu)
		atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky
		atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky
		atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem
		atletika - technika vrhu koulí
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - akrobatická sestava
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vnesmo, hupy, obraty, shyby, sestava		
sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely		

Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovní a pohybové hry - kinball: odbíjení, podání, chytání míče
		sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - t-ball: technika odpalů, chytání, zašlapování
		sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka), základní postoj, driblink s vedením míčku, ovládání míčku, otočky, přihrávky, střelba
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy
		sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou

Tělesná výchova	9. ročník	
		vlastního těla kondiční cvičení - odrazová cvičení kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení pravidla - znalost základních pravidel sportovních her plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odliší rychlostně silová cvičení a vytrvalostní cvičení	atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu) kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá zásady první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně záchranu a pomoc	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si pozitivní vztah k poh. aktivitám	význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní- individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		atletika - běh do zatáčky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky
	atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace	
	atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu)	
	atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky	
atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky		
atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem		
atletika - technika vrhu koulí		
sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul		

Tělesná výchova	9. ročník	
		vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - akrobatická sestava
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, shyby, sestava
		sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - kinball: odbíjení, podání, chytání míče
		sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - t-ball: technika odpalů, chytání, zašlapování
		sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka), základní postoj, driblink s vedením míčku, ovládání míčku, otočky, přihrávky, střelba
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy
		sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty</p> <p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p> <p>lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)</p> <p>plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů</p> <p>plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů)</p> <p>plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace)</p> <p>plavání - skoky (z bloků, startovní variace)</p> <p>plavání - kontrolní testy</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>na základě vědomostí přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele</p>	<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p>atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení</p> <p>atletika - běh do zatáčky</p> <p>atletika - technika polovysokého a nízkého startu</p> <p>atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky</p> <p>atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace</p> <p>atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu)</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky</p> <p>atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem</p> <p>atletika - technika vrhu koulí</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - akrobatická sestava</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) naššíř, skrčka přes kozu naššíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vzesmo, hupy, obraty, shyby, sestava</p> <p>sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely</p> <p>sportovní a pohybové hry - kinball: odbíjení, podání, chytání míče</p> <p>sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely</p> <p>sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka), základní postoj, driblíng s vedením míčku, ovládnutí míčku, otočky, přihrávky, střelba</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku) lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu) kondiční cvičení - cvičení se švihadly kondiční cvičení - cvičení s plnými míči kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dovede pojmenovat osvojované činnosti	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení atletika - běh do zatáčky

Tělesná výchova	9. ročník	
		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky
		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace
		atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu)
		atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky
		atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky
		atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem
		atletika - technika vrhu koulí
		sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě
		sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na rukou
		sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty
		sportovní gymnastika - akrobatická sestava
		sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo
		sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě
		sportovní gymnastika - kruhy: svis střežhlav, svis vznesmo, hupy, obraty, shyby, sestava
		sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - kinball: odbíjení, podání,

Tělesná výchova	9. ročník	
		chytání míče
		sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely
		sportovní a pohybové hry - t-ball: technika odpalů, chytání, zašlapování
		sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka), základní postoj, driblink s vedením míčku, ovládání míčku, otočky, přihrávky, střelba
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy
		sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		kondiční cvičení - odrazová cvičení kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení pravidla - znalost základních pravidel atletiky pravidla - znalost základních pravidel sportovní gymnastiky pravidla - znalost základních pravidel sportovních her plavání - základní plavecké disciplíny a základní pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení význam pohybu pro zdraví vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy) komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování první pomoc - zajištění průchodnosti dýchacích cest
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné údaje	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	<p>lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty</p> <p>lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)</p> <p>lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednoduchý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních- vleky, sjezdovky, běžecké tratě- a řídí se jimi	lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p>pravidla osvojovaných činností, her, závodů, soutěží</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kondiční cvičení - cvičení se švihadly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly kondiční cvičení - šplh na tyči kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla kondiční cvičení - odrazová cvičení kondiční cvičení - úpolová cvičení kondiční cvičení - cvičení na ribstolech kondiční cvičení - strečink kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s ind. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je využívá	atletika - běžecká technika, cviky běžecké abecedy, odrazová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		atletika - běh do zatáčky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika - technika polovysokého a nízkého startu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		atletika - štafetové běhy, technika štafetové předávky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		atletika - rozvoj rychlosti (běhy do 60m), cvičení akcelerace atletika - rozvoj vytrvalosti (běh na 12 minut, indiánský běh, intervalové běhy, běh v terénu)

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>atletika - technika skoku dalekého: závěs, dálka z místa, víceskoky</p> <p>atletika - technika skoku vysokého: nůžky, flop, průpravné cviky</p> <p>atletika - technika hodů diskem, hodů oštěpem</p> <p>atletika - technika vrhu koulí</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul do zášvihů, kotoul do roznožení, vazby</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na opatkách, stoj na hlavě</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: stoj na ruce</p> <p>sportovní gymnastika - akrobacie: přemet stranou, obraty</p> <p>sportovní gymnastika - akrobatická sestava</p> <p>sportovní gymnastika - přeskok: nácvik odrazu, roznožka před kozu (bednu) naššíř, skrčka přes kozu naššíř, skrčka přes švédskou bednu, kotoul letmo</p> <p>sportovní gymnastika - hrazda: vzpory na hrazdě, sešín vpřed, výmyk, závěs v podkolení, přešvih únožmo, sestavy na hrazdě</p> <p>sportovní gymnastika - kruhy: svis střemhlav, svis vzesmo, hupy, obraty, shyby, sestava</p> <p>sportovní a pohybové hry - kinball: seznámení, pravidla her, povely</p> <p>sportovní a pohybové hry - kinball: odbíjení, podání, chytání míče</p> <p>sportovní a pohybové hry - t-ball: seznámení, pravidla her, povely</p> <p>sportovní a pohybové hry - t-ball: technika odpalů, chytání, zašlapování</p> <p>sportovní hry - florbal: metodika herních činností jednotlivce, držení hokejky (horní ruka, spodní ruka),</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		základní postoj, driblink s vedením míčku, ovládnání míčku, otočky, přihrávky, stfelba
		sportovní hry - florbal: florbalová abecedy
		sportovní hry - nohejbal: herní činnosti jednotlivce, nácvik kopu, nácvik smeče, nácvik přihrávky, týmová součinnost, turnaj, pravidla
		lyžování - týdenní lyžařský výcvik: výstroj a výzbroj, péče o výstroj a výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, obraty
		lyžování - sjezdový výcvik (přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízda na sjezdovce, základy carvingového oblouku)
		lyžování - běžecký výcvik (skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě, bruslení na rovině a do mírného protisvahu)
		kondiční cvičení - cvičení se švihadly
		kondiční cvičení - cvičení s lavičkami
		kondiční cvičení - cvičení s plnými míči
		kondiční cvičení - cvičení s nízkými překážkami
		kondiční cvičení - cvičení s medicinbaly
		kondiční cvičení - šplh na tyči
		kondiční cvičení - posilování bez zátěže, s vahou vlastního těla
		kondiční cvičení - odrazová cvičení
		kondiční cvičení - úpolová cvičení
		kondiční cvičení - cvičení na ribstolech
		kondiční cvičení - strečink
		kondiční cvičení - vyrovnávací cvičení
		plavání - základní plavecké disciplíny a základní



Tělesná výchova	9. ročník	
		pravidla plaveckých závodů plavání - adaptace na vodní prostředí (rytmické dýchání, splývavá poloha, potápění a lovení předmětů) plavání - rozvoj plaveckých stylů (kraul, prsa, znak, delfín - nohy a kombinace) plavání - skoky (z bloků, startovní variace) plavání - kontrolní testy hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (gymball, overball, bossy)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje se si rizika zneužívání návykových látek a drog při pohybových aktivitách a ve sportu, umí definovat pojem doping	význam pohybu pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair-play - dovednost se rozhodnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - pomoc - podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zvládnutí problémů a dovednost se rozhodnout a stát si za svým názorem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- rozvoj zdravého duševního a sociálního života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- sebeovládání	
- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti	
- zdůrazňování dodržování myšlenky fair-play	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských ideí, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různé národnosti	

## 5.19 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova je zaměřen na komplexnější vzdělávání žáků, a to především v oblasti poznávání vlastních pohybových možností a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání je důležité pro regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže (např. dlouhodobé sezení v lavicích), zároveň je důležité pro uspokojování vlastních pohybových potřeb, pro podporu zdraví a ochranu života. Nedílnou součástí jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Zdravotní tělesné výchovy jsou především uvolňovací a kompenzační cvičení, která napomáhají zdravému fungování lidského těla. Žáci všech ročníků absolvují 1 hodinu týdně ve specializované učebně s měkkými podložkami. Žák v hodinách získá poznatky o fungování vlastního těla a sadu individuálních korektivních cvičení ke zlepšení jeho funkce či zmírnění tělesného oslabení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci v rámci této výchovně-vzdělávací strategie poznávají smysl a cíl svých aktivit. Plánují, organizují a řídí svou vlastní činnost, kterou také mohou sami zhodnotit. Různým způsobem zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole. Užívají osvojené názvosloví. Učitel vytváří dostatečný prostor pro osvojování pohybových dovedností a umožňuje žákům vnímat jejich vlastní pokrok, dodává jim sebedůvěru a motivaci k lepšímu výsledku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Výchovně-vzdělávací postupy mají žákům umožnit hledání různých řešení pohybových stereotypů. Podle schopností dětí učitel navozuje takové situace, v nichž má žák radost ze zvládnutých situací. Žáci získávají informace o vhodném držení těla v klidu, při sportu, i při každodenních činnostech a o zásadách hygieny při a po sportování. Učitel žákům pomáhá ke zvládnutí problému, ukazuje mu cestu ke správnému řešení. Pomáhá jim pochopit souvislost mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Tyto postupy mají žákům umožnit komunikaci na odpovídající úrovni, žáci si osvojují kultivovaný ústní projev. Učitel vyžaduje po žácích dodržování pravidel slušného chování, okamžitě řeší otázky šikany. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště</p>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>při vzájemné kontrole prováděných cvičení a testování funkce jednotlivých svalů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit střídání rolí a spolupráci ve skupině, v případě potřeby je žákům v jejich činnostech nápomocen učitel. Snaží se umožnit každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit stanovit pravidla chování a respektovat názory ostatních. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a zároveň umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Mají možnost si společně organizovat svůj pohybový režim. Učitel chce u žáků podnítit zájem o pravidelné vykonávání zdravotních cvičení v jejich každodenním životě, vede je k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci mohou v učebním procesu využívat digitální technologie. Žáci jsou vedeni k ochraně tělesného i duševního zdraví je jim vysvětlován dopad moderních technologií na zdraví a pohodu žáci jsou vedeni k etickému jednání. Žáci jsou seznamováni s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Žáci jsou motivováni k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Žáci jsou motivováni k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Znamkování.

Zdravotní tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná klíčové body správného držení těla a snaží se je sám dodržovat.	tkáň pohybového systému, svaly posturální a fyzické správné držení těla

Zdravotní tělesná výchova	6. ročník	
	uvědomuje si možné nedostatky v pohybovém systému a přemýšlí o jejich vzniku.	poruchy pohybového systému a jejich vyšetřování
	chápe význam kompenzačních cvičení.	kompenzační cvičení
	přemýšlí o ergonomii při denních činnostech.	ergonomie sedu, lehu a pracovního prostoru
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trapézového svalu, velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu.	vyšetření a kompenzace Trapézového svalu, Velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní.	vyšetření a kompenzace Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní
	zná správné dýchací stereotypy a snaží se je dodržovat při každodenních činnostech.	dýchání, posílení dýchacích svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u adduktorů stehen a flexorů kolenního kloubu.	vyšetření a kompenzace adduktorů stehen a flexorů kolenního kloubu
	zná cvičení na posílení zraku.	procvičování zraku
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky na noze. Zná kritéria pro výběr zdravotně nezávadné obuvi a používá je.	vyšetření a kompenzace nohy doporučení výběru zdravotně nezávadné obuvi
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trojhlavého lýtkového svalu.	vyšetření a kompenzace trojhlavého lýtkového svalu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýždových svalů.	vyšetření a kompenzace abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýždových svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u břišních svalů a flexorů šje.	vyšetření a kompenzace břišních svalů a flexorů šje
	umí posílit oslabené tělo prostřednictvím modifikovaných kliků.	terapeutické kliky
	umí vyhodnotit hypermobilitu a zná cviky k její kompenzaci.	hodnocení hypermobility a její kompenzace
	zná zásady správné chůze a snaží se je aplikovat ve své každodenní činnosti.	rovnovážné cvičení, nácvik správné chůze

Zdravotní tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj kooperace;		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy;		
- pomoc;		
- podpora;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště);		
- sportování ve volné přírodě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání;		
- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách;		

Zdravotní tělesná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zná klíčové body správného držení těla a snaží se je sám dodržovat.	tkáň pohybového systému, svaly posturální a fyzické správné držení těla
	uvědomuje si možné nedostatky v pohybovém systému a přemýšlí o jejich vzniku.	poruchy pohybového systému a jejich vyšetřování

Zdravotní tělesná výchova	7. ročník	
	chápe význam kompenzačních cvičení.	kompenzační cvičení
	přemýšlí o ergonomii při denních činnostech.	ergonomie sedu, lehu a pracovního prostoru
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trapézového svalu, velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu.	vyšetření a kompenzace Trapézového svalu, Velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní.	vyšetření a kompenzace Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní
	zná správné dýchací stereotypy a snaží se je dodržovat při každodenních činnostech.	dýchání, posílení dýchacích svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u adduktorů stehen a flexorů kolenního kloubu.	vyšetření a kompenzace adduktorů stehen a flexorů kolenního kloubu
	zná cvičení na posílení zraku.	procvičování zraku
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky na noze. Zná kritéria pro výběr zdravotně nezávadné obuvi a používá je.	vyšetření a kompenzace nohy doporučení výběru zdravotně nezávadné obuvi
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trojhlavého lýtkového svalu.	vyšetření a kompenzace trojhlavého lýtkového svalu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžďových svalů.	vyšetření a kompenzace abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžďových svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u břišních svalů a flexorů šije.	vyšetření a kompenzace břišních svalů a flexorů šije
	umí posílit oslabené tělo prostřednictvím modifikovaných kliků.	terapeutické kliky
	umí vyhodnotit hypermobilitu a zná cviky k její kompenzaci.	hodnocení hypermobility a její kompenzace
	zná zásady správné chůze a snaží se je aplikovat ve své každodenní činnosti.	rovnovážné cvičení, nácvik správné chůze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zdravotní tělesná výchova	7. ročník	
	- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště); - sportování ve volné přírodě;	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvoj kooperace; - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- péče o dobré vztahy; - pomoc; - podpora;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- sebeovládání; - stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů;	

Zdravotní tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zná klíčové body správného držení těla a snaží se je sám dodržovat.	tkáň pohybového systému, svaly posturální a fyzické správné držení těla
	uvědomuje si možné nedostatky v pohybovém systému a přemýšlí o jejich vzniku.	poruchy pohybového systému a jejich vyšetřování
	chápe význam kompenzačních cvičení.	kompenzační cvičení
	přemýšlí o ergonomii při denních činnostech.	ergonomie sedu, lehu a pracovního prostoru



Zdravotní tělesná výchova	8. ročník	
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trapézového svalu, velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu.	vyšetření a kompenzace Trapézového svalu, Velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní.	vyšetření a kompenzace Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní
	zná správné dýchací stereotypy a snaží se je dodržovat při každodenních činnostech.	dýchání, posílení dýchacích svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u adduktorů steh a flexorů kolenního kloubu.	vyšetření a kompenzace adduktorů steh a flexorů kolenního kloubu
	zná cvičení na posílení zraku.	procvičování zraku
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky na noze. Zná kritéria pro výběr zdravotně nezávadné obuvi a používá je.	vyšetření a kompenzace nohy doporučení výběru zdravotně nezávadné obuvi
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trojhlavého lýtkového svalu.	vyšetření a kompenzace trojhlavého lýtkového svalu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžděových svalů.	vyšetření a kompenzace abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžděových svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u břišních svalů a flexorů šije.	vyšetření a kompenzace břišních svalů a flexorů šije
	umí posílit oslabené tělo prostřednictvím modifikovaných kliků.	terapeutické kliky
	umí vyhodnotit hypermobilitu a zná cviky k její kompenzaci.	hodnocení hypermobility a její kompenzace
	zná zásady správné chůze a snaží se je aplikovat ve své každodenní činnosti.	rovnovážné cvičení, nácvik správné chůze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště); - sportování ve volné přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zdravotní tělesná výchova	8. ročník	
	- používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvoj kooperace;	
	- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- péče o dobré vztahy;	
	- pomoc;	
	- podpora;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- sebeovládání;	
	- stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů;	

Zdravotní tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná klíčové body správného držení těla a snaží se je sám dodržovat.	tkáň pohybového systému, svaly posturální a fyzické správné držení těla
	uvědomuje si možné nedostatky v pohybovém systému a přemýšlí o jejich vzniku.	poruchy pohybového systému a jejich vyšetřování
	chápe význam kompenzačních cvičení.	kompenzační cvičení
	přemýšlí o ergonomii při denních činnostech.	ergonomie sedu, lehu a pracovního prostoru
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trapézového svalu, velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu.	vyšetření a kompenzace Trapézového svalu, Velkého prsního svalu a vzpřimovačů trupu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u	vyšetření a kompenzace Bedrokyčlostehenního svalu,

Zdravotní tělesná výchova	9. ročník	
	Bedrokyčlostehenního svalu, Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní.	Přímého stehenního svalu a Napínače povázky stehenní
	zná správné dýchací stereotypy a snaží se je dodržovat při každodenních činnostech.	dýchání, posílení dýchacích svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u adduktorů steh a flexorů kolenního kloubu.	vyšetření a kompenzace adduktorů steh a flexorů kolenního kloubu
	zná cvičení na posílení zraku.	procvičování zraku
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky na noze. Zná kritéria pro výběr zdravotně nezávadné obuvi a používá je.	vyšetření a kompenzace nohy doporučení výběru zdravotně nezávadné obuvi
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u trojhlavého lýtkového svalu.	vyšetření a kompenzace trojhlavého lýtkového svalu
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžďových svalů.	vyšetření a kompenzace abduktorů horních končetin, dolních fixátorů lopatek a hýžďových svalů
	umí vyšetřit a kompenzovat nedostatky u břišních svalů a flexorů šije.	vyšetření a kompenzace břišních svalů a flexorů šije
	umí posílit oslabené tělo prostřednictvím modifikovaných kliků.	terapeutické kliky
	umí vyhodnotit hypermobilitu a zná cviky k její kompenzaci.	hodnocení hypermobility a její kompenzace
	zná zásady správné chůze a snaží se je aplikovat ve své každodenní činnosti.	rovnovážné cvičení, nácvik správné chůze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště); - sportování ve volné přírodě;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích;		

Zdravotní tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj kooperace; - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy; - pomoc; - podpora;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve třídě, skupině;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění, relaxace, uvolnění;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- sebeovládání; - stanovení osobních cílů a jednotlivých kroků k dosažení těchto cílů;	

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>kontakty s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se především na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Člověk a svět práce je shodně pojmenován se vzdělávací oblastí. Na druhém stupni je rozdělen do 8 tematických okruhů, z nichž tematický okruh Svět práce je povinný a je zaměřený na výběr budoucího povolání žáka. Dále se zaměřujeme na Přípravu pokrmů a Využití digitálních technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V 7. třídě získají žáci informace jak z Přípravy pokrmů, tak i Využití digitálních technologií. V 8. třídě získají žáci přehled z okruhu Svět práce, který jim poskytne možnost se zamyslet nad svojí budoucností a může jim pomoci s rozhodnutím o svém budoucím povolání. Také mají možnost získat informace také z Přípravy pokrmů či Využití digitálních technologií, stejně jako tomu je i v 9. třídě.</p> <p>Časové vymezení je hodina týdně od 7. - 9. třídy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> U žáků podporujeme samostatnost a tvořivost. Na praktických příkladech, které jsou žákovi blízké, vysvětlujeme smysl a cíl učení, učíme žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnost. Žáky motivujeme k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Vedeme je k samostatnému řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Sami jdeme žákům příkladem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáky vedeme k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, který je však podpořený logickými argumenty. Netolerujeme agresivní, hrubé či vulgární projevy žáků, důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, které jsou stanoveny ve školním řádu.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáky učíme pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti. Podporujeme spolupráci všech žáků ve třídě, dodržujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Podporujeme skupinovou a kooperativní výuku.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> V rámci této kompetence netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Neustále monitorujeme chování žáků, seznamujeme je s vhodnými právními normami.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žáky se snažíme chválit i za maličkosti a motivovat je k další práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům se orientovat v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	předvede správné chování při stolování	úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí nakoupit základní potraviny	výběr a nákup potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ví, jakým způsobem potraviny uskladnit	skladování potravin

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla stolování	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	rozpozná příbor a ví, který se na co používá	práce s příborem
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostře stůl	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	správně manipuluje se sklenkami	manipulace se sklenkami
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne v případě potřeby první pomoc	první pomoc bezpečnost
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje čistotu na pracovišti	udržování čistoty a pořádku
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se v grafických formátech souborů a je schopen posoudit jednotlivé výhody a nevýhody těchto formátů	zpracování hlasových a grafických informací operační systémy a aplikace aplikace umožňující zpracovávání zvukových a grafických informací formáty pro ukládání zvukových a grafických informací zpracovávání údajů v programech pro práci s grafikou (prezentace zpracovaných údajů)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	využívá grafické editory jako doplněk k tvorbě prezentací	zpracování hlasových a grafických informací operační systémy a aplikace aplikace umožňující zpracovávání zvukových a grafických informací formáty pro ukládání zvukových a grafických informací zpracovávání údajů v programech pro práci s grafikou

Člověk a svět práce	7. ročník	
		(prezentace zpracovaných údajů)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	uvědomuje si nebezpečí při práci se zařízením pod elektrickým proudem	základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou bezpečnost práce se zařízením pod elektrickým proudem základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	v případě úrazu elektrickým proudem ovládá základní první pomoc	základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	orientuje se v různých periferních zařízeních a umí je připojit	digitální technika (počítač, periferní zařízení, možnosti připojení periferních zařízení)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	rozumí použitým pojmům a vhodně je používá	digitální technika (počítač, periferní zařízení, možnosti připojení periferních zařízení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování jednotlivých kroků při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- upevňování postojů v různých pracovních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s přírodními zdroji		
- samostatná tvořivost		
- originalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- práce s přírodními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Člověk a svět práce	7. ročník
- práce ve skupině, dovednost spolupracovat, řešit společnými silami problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení pozornosti, soustředění	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- práce s přírodními zdroji	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vztahy k lidem	

Člověk a svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí používat základní kuchyňský inventář	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	obsluhuje základní elektrické a plynové spotřebiče	bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní postupy při přípravě pokrmů	příprava jednoduché snídaně
		příprava pokrmů za studena
		základní způsoby tepelné přípravy pokrmů
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	je schopný připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	základní způsoby tepelné přípravy pokrmů
		skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		zásady zdravé výživy
		zdravá kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí kulturně stolovat	energetická hodnota potravin
		úprava stolu a stolování
		slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	při stolování dodržuje základy společenského chování	zdobné prvky a květiny na stole
		obsluha a chování u stolu
		jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu

Člověk a svět práce	8. ročník	
společnosti		slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základy hygieny v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	správně manipuluje s kuchyňskými noži	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá bezpečně nože	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	po své práci si uklidí pracovní prostor	udržování čistoty a pořádku základní rozdělení čisticích prostředků a jejich použití
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	používá čisticí prostředky	základní rozdělení čisticích prostředků a jejich použití
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dbá na dodržování pořádku a čistoty	základní rozdělení čisticích prostředků a jejich použití
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	sleduje požadavky pro absolvování v daném oboru	trh práce povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámení se s kvalifikačními předpoklady pro vybraná povolání	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	posuzuje možnosti podnikání v jednotlivých oborech	podnikání - druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže posoudit svoje schopnosti, formulovat své zájmy a cíle a budoucí profesní orientaci	volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů	sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v náplni učebních oborů a jednotlivých řemesel	sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v návaznosti dalšího vzdělávání na různé druhy středních odborných škol	sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dokáže vyhledat různými způsoby vhodný druh vzdělávání pro zvolenou profesní orientaci	pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže vhodným způsobem prezentovat svou osobu při vstupu do zaměstnání	psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti - úřady práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatelů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při	orientuje se v analogovém a digitálním vysílání	bezdrátové technologie - Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií,

Člověk a svět práce	8. ročník	
provozu digitální techniky		multiplexování - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	chápe princip bezdrátové technologie	bezdrátové technologie - Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	vysvětlí pojmy USB, Bluetooth, Wifi, CD, DVD	bezdrátové technologie - Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	chápe výhody a nevýhody bezdrátových technologií	mobilní operátoři a mobilní telefony technologie mobilních telefonů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	rozumí základním principům mobilních telefonů	mobilní operátoři a mobilní telefony technologie mobilních telefonů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		technologie mobilních telefonů Ipad a práce s tabletem
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- práce s přírodními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování jednotlivých kroků při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	8. ročník
- práce s přírodními zdroji	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- upevňování postojů v různých pracovních situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- práce s přírodními zdroji	
- samostatná tvořivost	
- originalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
- vztahy k lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- práce ve skupině, dovednost spolupracovat, řešit společnými silami problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	

Člověk a svět práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná hlavní zásady pro práci v kuchyni	hlavní zásady pro práci v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady pro práci v kuchyni	hlavní zásady pro práci v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná základní složky potravy	potrava a její složky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyjmenuje základní živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy) a popíše, co do nich patří	potrava a její složky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyjmenuje přídatné živiny (nerostné látky, vitamíny, vody)	potrava a její složky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	charakterizuje nestravitelné látky	potrava a její složky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyjmenuje základní způsoby přípravy pokrmů ze zeleniny	úprava ovoce, zeleniny za studena příprava pokrmů ze zeleniny

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vysvětlí význam ovoce v kuchyni	úprava ovoce, zeleniny za studena příprava pokrmů z ovoce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyjmenuje, jakým způsobem se dá ovoce v kuchyni zpracovat	úprava ovoce, zeleniny za studena příprava pokrmů z ovoce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	vytvoří pokrm z ovoce a zeleniny	úprava ovoce, zeleniny za studena příprava pokrmů ze zeleniny příprava pokrmů z ovoce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	vymyslí a vytvoří pomazánku	tvorba pomazánek
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zapíše si recept	tvorba pomazánek
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vysvětlí význam masa a mléka	maso a mléko v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vysvětlí význam zdravé výživy	zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ví, jaké je ideální zastoupení jednotlivých skupin potravin ve stravě	energetická hodnota potravin zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček	výběr a nákup potravin zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vytvoří zdravé jídlo	zdravá výživa
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyjmenuje alternativní způsoby stravování (semivegetariánství, lakto-ovo-vegetariánství, veganská strava, frutariánská strava)	alternativní směry stravování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	vytvoří příjemnou dekoraci a ozdoby jídelního stolu	zdobné prvky při úpravě stolu slavnostní prostírání - Vánoce, narozeniny úprava stolu a stolování slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	vysvětlí význam kultury stolování	slavnostní prostírání - Vánoce, narozeniny

Člověk a svět práce	9. ročník	
společnosti		úprava stolu a stolování slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dbá na bezpečnost při práci v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	uklidí si pracovní prostor	bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vytvoří jednoduché nealkoholické míchané nápoje	nápoje
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	sleduje požadavky pro absolvování v daném oboru	trh práce povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámení se s kvalifikačními předpoklady pro vybraná povolání	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	posuzuje možnosti podnikání v jednotlivých oborech	rovnost příležitostí na trhu práce podnikání - druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže posoudit svoje schopnosti, formulovat své zájmy a cíle a budoucí profesní orientaci	volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů	volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a

Člověk a svět práce	9. ročník	
		zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v náplni učebních oborů a jednotlivých řemesel	rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy sebezpoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v návaznosti dalšího vzdělávání na různé druhy středních odborných škol	volba profesní orientace - základní principy sebezpoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dokáže vyhledat různými způsoby vhodný druh vzdělávání pro zvolenou profesní orientaci	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže vhodným způsobem prezentovat svou osobu při vstupu do zaměstnání	psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti - úřady práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatelů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojí digitální přístroje s počítačem	digitální technika - počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální	pojmenuje digitální rozhraní, porty	digitální technika - počítač a periferní zařízení



Člověk a svět práce	9. ročník	
zařízení		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	vysvětlí pojmy rozlišení DF, megapixel, zoom, makro, automatický a manuální režim, priorita času a clony	digitální fotoaparát
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pro danou situaci vhodným způsobem nastaví expozici digitálního fotoaparátu	digitální fotoaparát
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	vysvětlí funkci clony a času, jejich vzájemný vztah s citlivostí (ISO)	digitální fotoaparát
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	vytvoří fotografie na dané téma (portrét, krajina, pohybuující se objekt, fotografie při slabém osvětlení)	digitální fotoaparát
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	natočí a přehraje filmovou sekvenci digitální kamerou (fotoaparátem)	digitální fotoaparát digitální kamera
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	naskenuje fotografii a text	skener
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojí CD a DVD přehrávač s televizorem (monitorem), přehraje film na CD, DVD	CD a DVD přehrávač
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	sestříhá a ozvučí krátké video	digitální kamera
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	vyhledá a porovná nabídky operátorů	mobilní služby
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zvolí vhodný tarif podle konkrétního zadání	mobilní služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, soustředění		

Člověk a svět práce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- práce s přírodními zdroji - samostatná tvořivost - originalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- práce s přírodními materiály	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- upevňování postojů v různých pracovních situacích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- práce s přírodními zdroji	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- práce ve skupině, dovednost spolupracovat, řešit společnými silami problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizace vlastního času, plánování jednotlivých kroků při práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vztahy k lidem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- programy zaměřené k růstu ekologického vědomí	

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k životní a profesní orientaci žáků. Žáci v tomto předmětu vychází z konkrétních životních situací a dostávají se do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Obsahuje čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Práce s drobným materiálem</li> <li>2 Konstrukční činnosti</li> <li>3 Pěstitelské práce</li> <li>4 Příprava pokrmů</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1.- 5.roč. – 1 hod. týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá názorné pomůcky – ukázka výrobku</li> <li>• organizuje vycházky do přírody, na výstavy, do zahradnictví</li> <li>• učí děti hodnotit své výrobky</li> <li>• chválí a motivuje žáky, hodnotí podle přístupu k práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby našli a sami si opravili nedostatky své práce</li> <li>• nechá žáky vymýšlet vlastní řešení (stavebnice, plastelína apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci ve skupinách</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci svých prací</li> <li>• učí rozumět a používat jednoduchá schémata a návody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke schopnosti přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se se žáky na výzdobě třídy, školy</li> <li>vyžaduje dokončení zadané práce</li> <li>vede děti k udržování pořádku, čistota pracovního místa</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s výhodami využívání videohovorů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku, nebo pokrmu</li> <li>vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích</li> <li>motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se a pracuje s různými tradičními i netradičními materiály;	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání papíru; práce s kartonem, krepovým papírem; práce s kovovou fólií; sbírání a opracovávání přírodnin; práce s textilem: navlékání jehly, uzly, lepení; práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojuje si jednoduché postupy, seznamuje se s jednoduchými technikami;	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání papíru; práce s kartonem, krepovým papírem; práce s kovovou fólií; sbírání a opracovávání přírodnin; práce s textilem: navlékání jehly, uzly, lepení; práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	seznamuje se s nástroji, učí se organizovat svou práci a	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání papíru;

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovat dle postupu;	práce s kartonem, krepovým papírem; práce s kovovou fólií; sbírání a opracovávání přírodnin; práce s textilem: navlékání jehly, uzly, lepení; práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s pravidly práce;	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání papíru; práce s kartonem, krepovým papírem; práce s kovovou fólií; sbírání a opracovávání přírodnin; práce s textilem: navlékání jehly, uzly, lepení; práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje postup;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle předlohy;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí;	montáž a demontáž stavebnice;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstruuje jednoduché stavby;	montáž a demontáž stavebnice;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, provádí jednoduchý zápis pozorování;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů; pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o nenáročné květiny;	práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence

Pracovní činnosti	1. ročník	
		pozorování a náčrty; pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním; péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, seznamuje se s principy stolování, dodržuje hygienu a seznamuje se s prostředím kuchyně a jídelny;	příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování; sváteční pokrmy a stolování: Vánoce, Velikonoce, posvícení; příprava jednoduchých pokrmů: seznámení s tradičními pokrmy, seznámení s recepty, jednoduché postupy, zdobení cukroví, vajíček, výroba pomazánky;
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, seznamuje se s pravidly slušného stolování, učí se o zdravé výživě;	sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou, výroba jednoduchých zdravých pokrmů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- plánování vlastního postupu, vnímání svých slabých a silných stránek, práce s nimi;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace se spolužáky při práci ve skupině;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce se spolužáky, práce ve skupině;		
- stanovení cílů práce;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vedení k jednoznačnosti sdělení a pokynů;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- postup práce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace své práce, volba ideálního postupu, práce s nezdarem a chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování příjemného pracovního prostředí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- poznávání a určování svých možností, práce s nezdarem a chybou;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- hledání kreativních způsobů práce, snaha o originalitu;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- demokratické hlasování a rozhodování v kolektivu;	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- pravidla práce, seznámení s řádem pracovních učeben;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- hledání více způsobů řešení problému;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- mezinárodní svátky, seznámení s kulturním bohatstvím různých zemí;	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	- zapojení tématu "míru" jako námětu;	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- třídění odpadu, úklid školního pozemku a okolí školy, správné pracovní návyky a ekologická práce s materiály, pěstování ohleduplného vztahu k přírodě	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se a pracuje s různými tradičními i netradičními materiály;	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání, kaširování, řezání papíru;
		práce s kartonem, krepovým papírem;
		práce s kovovou fólií, tvarování a proplétání kovových drátů;
		sbírání, dotváření, aranžování a opracovávání přírodnin;
		práce s textilem: navlékání jehly, šití, uzly, našívání knoflíků, záplatování, lepení;
		práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	osvojuje si a zkouší jednoduché i složitější postupy;	stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání, kaširování,

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		řezání papíru; práce s kartonem, krepovým papírem; práce s kovovou fólií, tvarování a proplétání kovových drátů; sbírání, dotváření, aranžování a opracovávání přírodnin; práce s textilem: navlékání jehly, šití, uzly, našívání knoflíků, záplatování, lepení; práce s modelovací hmotou;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu, zápis postupu;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje postup;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu, zápis postupu;
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle předlohy;	stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami; plánování postupu, volba správného postupu, zápis postupu;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí;	montáž a demontáž stavebnice; návrh a vyhotovení konstrukce;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstruuje jednoduché stavby;	montáž a demontáž stavebnice; návrh a vyhotovení konstrukce;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů; pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu; pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence



Pracovní činnosti	2. ročník	
		pozorování a náčrty; pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním; péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí přírodní pokusy;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů; pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu; pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty; pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním; péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje živou přírodu;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů; pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu; pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty; pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním; péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání,

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	eviduje a hodnotí výsledky pozorování;	přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pozorování přírody a evidence výsledků;
		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů;
		pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
		práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu;
		pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty;
		pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním;
	péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů;
		pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
		práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu;
		pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty;
		pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním;
		péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné květiny;	pozorování přírody a evidence výsledků;
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání

Pracovní činnosti	2. ročník	
		přírodních materiálů; pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu; pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty; pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích s pozorováním; péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin;
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování;	příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování; sváteční pokrmy a stolování: Vánoce, Velikonoce, posvícení; příprava jednoduchých pokrmů: seznámení s tradičními pokrmy, seznámení s recepty, jednoduché postupy, zdobení cukroví, vajíček;
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s principy stolování;	příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování; sváteční pokrmy a stolování: Vánoce, Velikonoce, posvícení; příprava jednoduchých pokrmů: seznámení s tradičními pokrmy, seznámení s recepty, jednoduché postupy, zdobení cukroví, vajíček;
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje hygienu a seznamuje se s prostředím kuchyně a jídelny;	příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování; sváteční pokrmy a stolování: Vánoce, Velikonoce, posvícení; příprava jednoduchých pokrmů: seznámení s tradičními pokrmy, seznámení s recepty, jednoduché postupy, zdobení cukroví, vajíček;
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování;	sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou, výroba jednoduchých zdravých pokrmů;
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se s pravidly slušného stolování;	sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou,

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se o zdravé výživě;	výroba jednoduchých zdravých pokrmů; sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou, výroba jednoduchých zdravých pokrmů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- třídění odpadu, úklid školního pozemku a okolí školy, správné pracovní návyky a ekologická práce s materiály, pěstování ohleduplného vztahu k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vedení k jednoznačnosti sdělení a pokynů;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- postup práce;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- zapojení tématu "míru" jako námětu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace se spolužáky při práci ve skupině;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce se spolužáky, práce ve skupině;		
- stanovení cílů práce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání kreativních způsobů práce, snaha o originalitu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování příjemného pracovního prostředí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- poznávání a určování svých možností, práce s nezdarem a chybou;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání více způsobů řešení problému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- plánování vlastního postupu, vnímání svých slabých a silných stránek, práce s nimi;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace své práce, volba ideálního postupu, práce s nezdarem a chybou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	2. ročník
- pravidla práce, seznámení s řádem pracovních učeben;	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- demokratické hlasování a rozhodování v kolektivu;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- mezinárodní svátky, seznámení s kulturním bohatstvím různých zemí;	

Pracovní činnosti	3. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se a pracuje s různými tradičními i netradičními materiály, osvojuje si a zkouší a sám volí jednoduché i složitější postupy	Stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání, kaširování, řezání papíru. Práce s kartonem, krepovým papírem. Práce s kovovou fólií, tvarování a proplétání kovových drátů. Sbírání, dotváření, aranžování a opracovávání přírodnin. Práce s textilem: navlékání jehly, šití, uzly, našívání knoflíků, záplatování, lepení, pletení, vyšívání. Práce se dřevem: opracovávání, natírání. Práce s modelovací hmotou, výroba modelovací hmoty, hnětení.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, dodržuje postup, vytváří a popisuje postup, pracuje dle předlohy	Stříhání, skládání papíru podle předlohy a origami. Plánování postupu, volba správného postupu, zápis postupu, efektivita práce, správné zvolení postupu, realizace postupu v čase.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí, konstruuje jednoduché stavby	Montáž a demontáž stavebnice. Návrh a vyhotovení konstrukce. Konstrukční činnosti, sestavování stavebnicových prvků, práce s jednoduchým návodem, konstrukce dle náčrtů, společná práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, provádí přírodní pokusy,	Pozorování přírody a evidence výsledků, propojení s

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje živou přírodu, eviduje a hodnotí výsledky pozorování	učivem Prvouky. Sběr přírodnin, porovnávání přírodnin, získávání přírodních materiálů. Pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Práce na školních pozemcích, péče o rostliny a přírodu. Pozorování stromů, rostlin, květů, plodů, evidence pozorování a náčrty.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o rostliny	Pěstování a údržba rostlin na školních pozemcích. Pěstovatelské pokusy s pozorováním. Péče o rostliny ve třídě a ve škole, zalévání, přesazování, hnojení a celková údržba rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, seznamuje se s principy stolování, dodržuje hygienu a seznamuje se s prostředím kuchyně a jídelny, připravuje jednoduché pokrmy	Příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování. Sváteční pokrmy a stolování: Vánoce, Velikonoce, posvícení, svátky a zvyky jiných kultur. Příprava jednoduchých pokrmů: seznámení s tradičními pokrmy, seznámení s recepty, jednoduché postupy, zdobení cukroví, vajíček.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, seznamuje se s pravidly slušného stolování, učí se o zdravé výživě	Sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou, výroba jednoduchých zdravých pokrmů.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu;	Stříhání, lepení, trhání, mačkání, skládání, kašírování, řezání papíru. Práce s kartonem, krepovým papírem. Práce s kovovou fólií, tvarování a proplétání kovových drátů. Sbírání, dotváření, aranžování a opracovávání přírodnin. Práce s textilem: navlékání jehly, šití, uzly, našívání knoflíků, záplatování, lepení, pletení, vyšívání. Práce se dřevem: opracovávání, natírání. Práce s modelovací hmotou, výroba modelovací

Pracovní činnosti	3. ročník	
		hmoty, hnětení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu;	práce s rozmanitým materiálem; volba správného pracovního postupu;
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při různých činnostech využívá vlastní fantazii;	výrobek vztahující se k lidové tradici;
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s potřebnými pomůckami či nástroji;	ukázka různých pracovních pomůcek a jejich elementárního použití;
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná základy první pomoci;	základy první pomoci;
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		postup ošetření drobných úrazů;
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		postup při ošetření drobných úrazů, které mohou vzniknout při přípravě pokrmů;
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc;	základy první pomoci;



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		postup ošetření drobných úrazů;
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		postup při ošetření drobných úrazů, které mohou vzniknout při přípravě pokrmů;
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady hygieny, pořádek a čistotu pracovních ploch;	základy první pomoci;
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		výrobek dle obrázkového/slovního návodu;
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduchý produkt, demontuje ho;	stavby z Lega;
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ví, jak fungují různé pracovní nástroje, je schopný je použít v praxi;	volba správného pracovního postupu;
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		ukázka různých pracovních pomůcek a jejich elementárního použití;
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností		pěstování rostlin;

Pracovní činnosti	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin;	pěstování rostlin;
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o školní květiny;	pěstování rostlin;
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	při práci na školní zahradě používá správné pomůcky, dokáže je pojmenovat;	pěstování rostlin;
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost práce;	základy první pomoci;
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně;	seznámení se základními kuchyňskými nástroji;
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vymyslí si jednoduchý recept, který sám vytvoří;	tvorba zdravých pomazánek;
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná základní pravidla správného chování u stolu;	seznámení se základními pravidly stolování;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu;		
- dovednost navazovat na druhé;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů originality;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními operacemi výrobky z různých tradičních i netradičních materiálů	řezání vystřihování, děrování, papíru a kartonu, polepování, tapetování, prostorové konstrukce;
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s kovem: rytí, vyhlazování, práce s kovovou fólií, tvarování a proplétání kovových drátů;
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvoření se opírá o znalosti lidových tradic, užívá tradičních i dřívějších postupů	práce se dřevem: opracovávání, zatloukání hřebíků, lepení, barvení;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	správně volí postup, pomůcky a náčiní vzhledem k materiálu a jeho povaze	výroba doplňků: přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání - péče o svůj vzhled;
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		seznámení s lidovými tradicemi a řemesly;
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu ve svém pracovním prostoru, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu	seznámení s méně obvyklými českými i světovými tradicemi;
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		tvorba plánu a postupu při práci;
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		společná práce, pracovní role, rozdělování práce;
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární i pokročilejší dovednosti a činnosti se stavebnicí, provádí montáž i demontáž stavebnicových prvků	seznámení se s pravidly práce, na školních pozemcích, v kuchyni;
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce na školních pozemcích: hrabání listí, zametání, vynášení bioodpadu;
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, dodržuje postup, vytváří a popisuje postup, pracuje dle předlohy	úklidové práce: zametání, vytírání, seznámení se s čistícími prostředky a poučení o bezpečné práci s nimi, umývání ploch, leštění;
		poučení o osobní hygieně při práci;
		plán a konstrukce staveb ze stavebnicových prvků;
		montáž i demontáž stavebnicových prvků, postup dle návodu;
		složitější origami;
		plánování postupu, volba správného postupu, zápis postupu, efektivita práce, správné zvolení postupu, realizace postupu v čase;

Pracovní činnosti	5. ročník	
		konstrukce a sestavování prvků dle návodu;
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede vlastní pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování řeřichy, jarní osení;
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí dle druhu pěstitelské práce správné postupy, náčiní a nástroje	seznámení se specifickými nástroji pro práci na zahradě a pro pěstování rostlin; seznámení, správný úchop a držení větších zahradních nástrojů;
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním i pokročilejším vybavení kuchyně	seznámení se se specifickými činnostmi a nástroji: krájení, strouhání, míchání, hnětení, zdobení;
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava a zdobení cukroví; příprava zdravé svačiny; příprava a zpracování zeleniny a ovoce;
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování, seznamuje se s pravidly slušného stolování, učí se o zdravé výživě	sestavení jídelníčku, seznámení se se zdravou výživou, výroba jednoduchých zdravých pokrmů;
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		příprava stolu, seznámení se s pravidly stolování;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- svět pod vodou;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- filtrace vody;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úklid okolí školy;		
- třídění odpadu;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- velikonoční osení, řeřicha;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- grafický návrh reklamy;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - školní leták - proč si vybrat naši školu;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - grafická úprava nedokonalé reklamy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - skupinová práce, prezentace výrobku;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení - grafická úprava Človíčkovy noviny;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení - pozvánka na školní jarmark;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení - propagace naší školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - výroby etnických šperků; - jeskyní malby;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jeskyní a nástěnné malby;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - umíme se domluvit a respektujeme názor druhého; - skupinová práce;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita - mapy světa;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - mírová holubice;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - pomůžu a poradím ostatním;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace - skupinová práce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - skupinová práce;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytvořím a zrealizuji vlastní návrh;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinová práce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- respektuji názor druhého;		
- argumentuji;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- grafické vyjádření našich pocitů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvořím s neznámým materiálem;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- umíme se dohodnout;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- když mi něco nejde, zaberu víc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- umím si načasovat svoji práci;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pozvánka na DOD;		
- ohlédnutí za 1. stupněm;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- modely evropských památek;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- příprava jednoduchých evropských pokrmů;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- koláž fotografií z našich prázdnin;		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Klasifikací

Základním cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi. Žák prostřednictvím hodnocení získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem jsou jeho možnosti zlepšení. Součástí hodnocení je návod, jakým způsobem postupovat ke zlepšení, k odstranění případných nedostatků.

Hodnocení zůstává nedílnou součástí pedagogické práce, nicméně pedagogové naší školy se snaží o oslabování takovéto vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek – a naopak se snaží posilovat motivaci vnitřní, tj. učení pro sebe sama jako cestu k celoživotnímu sebevzdělávání.

Důležitou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení i hodnocení od jiných spolužáků např. při kooperativním vyučování. Účast žáků na hodnotícím procesu je podmínkou získávání schopnosti hodnocení sebe sama a hodnocení ostatních. To je proces, který pedagogové podněcují a svým působením korigují. Při sebehodnocení se žáci snaží popsat, co se jim daří, co ještě nejde dobře, co by mohli udělat pro zlepšení. Chyba je přirozená v procesu učení, je důležitým prostředkem učení.

Hodnocení žáků v 1. - 5. ročníku je všech předmětech ve formě klasifikace. Při hodnocení jednotlivých výkonů denně během vyučování je klasifikováno a zároveň ústně komentováno. Průběžné ústní hodnocení je realizováno také během jednotlivých činností jako motivační složka. Do žákovských knížek je hodnocení zaznamenáváno v podobě známek, stejně jako čtvrtletní hodnocení. Sebehodnocení a hodnocení ostatních při kooperativních formách vyučování má obvykle slovní, resp. ústní formu. Hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno standardní klasifikací se stupni hodnocení vyjádřenými čísly 1 - 5 pro žáky 1. stupně. Informování zákonných zástupců je zajištěno průběžným hodnocením v žákovské knížce, čtvrtletním hodnocením v žákovské knížce, možností individuálních konzultací s vyučujícími, na třídních schůzkách, pololetním výpisem z vysvědčení, vysvědčením předávaným na konci školního roku za 1. a 2. pololetí školního roku.

#### Prospěch

Stupně hodnocení **prospěchu** a stanovená **kritéria** jsou:

- **1 = výborný**

- Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.
- **2 = chvalitebný**
  - Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb. V malé míře jsou zapotřebí návodné otázky učitele.
- **3 = dobrý**
  - Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně.
- **4 = dostatečný**
  - Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí.
- **5 = nedostatečný**
  - Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.

#### Chování

Podle následujících kritérií hodnotíme chování žáka ve škole, areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vysvělosti žáka:

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)



- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny, nosí a předkládá žákovskou knížku)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Stupně hodnocení **chování** a stanovená **kritéria** jsou:

- **1 = velmi dobré**
  - Žák uvědoměle dodržuje obecná pravidla slušného chování, ustanovení školního řádu školy a dohodnutá pravidla třídy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **2 = uspokojivé**
  - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy, výchovné působení a kázeňská opatření se nejeví jako účinná.
- **3 = neuspokojivé**
  - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové **hodnocení žáka na vysvědčení** se vyjadřuje stupni:

- **prospěl/a s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

V hodnocení žáka se promítají následující kritéria:

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovatelných faktů, pojmů, definic, termínů);
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu);
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, třídění, kritické hodnocení, prezentace);
- produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, včasnost, struktura a srozumitelnost vyjadřování);
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, propracování);
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, tvořivost, navrhovaná řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu);

- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování).

#### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci :**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Prostředkem pro zápis a archivaci klasifikačních údajů elektronická žákovská knížka, která je přístupná na webovém portálu školy [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz) .

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.