

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 062-156/99-1351
Signatura: bf6as312

Oblastní pracoviště č.6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Speciální mateřská škola pro děti s více vadami Demosthenes s.r.o., Mírová 2, Ústí nad Labem
Identifikátor ředitelství:	610 150 332, IZO 110 150 341
Ředitelka školy/zařízení:	p. Věra Jelínková
Zřizovatel:	Sanatorium Demosthenes s.r.o., Mírová 2, Ústí nad Labem
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem, W. Churchilla 6
Termín inspekce:	14. - 15. červen 1999
Inspektoři:	Ludmila Šutková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR, zakládací listina školy, hygienický posudek k provozu školy, režim dne, organizační řád školy, výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídě, personální dokumentace, třídní dokumentace, osobní dokumentace dětí včetně individuálních vzdělávacích plánů, roční plán školy, plány výchovně vzdělávací činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Soukromá speciální mateřská škola pro děti s více vadami je umístěna v bývalé budově jeslí. V provozu je od 1. ledna 1999. Komplex zařízení tvoří denní sanatorium a speciální mateřská škola pro děti s více vadami. V přízemí budovy jsou ordinace lékařů a další odborná pracoviště, v prvním poschodí se nachází mateřská škola. Součástí zařízení je školní zahrada.

Vybavení školy hračkami a učebními pomůckami je standardní. Vzhledem k postižení dětí, je třeba postupně dovybavit školu relaxačními pomůckami, tělovýchovných náradím a náčiním. Odborná knihovna školy je pravidelně doplňována novou literaturou. Technické vybavení školy je na dobré úrovni, k dispozici jsou 2 radiomagnetofony, televize, Hifi věž a elektrické varhany. V kanceláři ředitelky školy je instalován osobní počítač, který bude využíván pro potřeby školy.

Prostorové uspořádání mateřské školy je vhodné z hlediska počtu zapsaných dětí, ale i z hlediska zvoleného výchovně vzdělávací programu. Prostředí školy je udržované a vyhovuje z hlediska vybavení i vlastností. Poslední zápis z hygienické kontroly provozu školy sledoval vybavení sociálního zařízení pro děti a zaměstnance, vybavení přípravný jídel a dodržování hygienických předpisů v provozu školy - zápis ze dne 9. června 1999.

Mateřská škola má vzhledem k počtu zapsaných dětí a stanovenému programu školy dobré prostorové podmínky a materiální vybavení. Pracovní prostředí pro děti a zaměstnance je vhodné z hlediska vybavení i vlastností. Materiálně technické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí školy částečně splňuje emocionální estetické kvality, vybavení interiéru je v zorném poli dítěte. Děti mají snadný přístup k hračkám, pomůckám a materiálu. Výzdoba školy je přizpůsobena chápání dětí, je třeba však cílevědomě provádět změny v prostředí, zvýšit nabídkovou činnost pro hru, zájmovou činnost a odpočinkovou (relaxační) činnost dětí. Tím se celkově posílí funkce prostředí z hlediska prožitkově poznávacích kvalit ve prospěch dítěte.

Provoz školy zajišťuje dobře zpracovaný organizační řád školy, který podává důležité informace pro rodiče. Uspořádání dne v mateřské škole vychází z konkrétních podmínek zařízení. Je respektován prostor pro prohlubování individualizace v rozvoji dítěte tak, aby nedocházelo k přetěžování dětí, ale byla zachována vyváženost činností. Zde se pozitivně projevují výsledky těsné spolupráce pedagogů s lékaři a dalšími odborníky (logoped, psycholog, rehabilitační sestra). Doporučuji v režimu dne časově vyznačit základní péči (doba podávání jídla, doba pro pobyt dětí venku, doba pro odpočinek) tak, aby bylo patrné dodržování základních požadavků správné životosprávy, duševní a tělesné hygieny. Význam denního programu tkví v tom, že jeho výchovný, psychohygienický a psychologický účinek je pro rozvíjení dítěte a jeho zdravé prospívání v mnoha ohledech určující.

Pitný režim je školou dodržován.

Psychohygienické zásady v uspořádání dne v mateřské škole jsou respektovány, je třeba doplnit časové rozvržení pro základní péči v denním programu školy. Hodnocení spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací práci zajišťují ve dvou třídách speciální mateřské školy 3 pedagogické pracovnice. Potřebnou kvalifikaci splňuje pouze ředitelka školy (SPgŠ a 4semetrové rozšiřující studium speciální pedagogiky), ostatní 2 pracovnice mají vzdělání zdravotnické. Z pohledu personálního zajištění pro potřebu speciální mateřské školy je v současné době toto nedostačující. Pro nový školní rok je vedením sanatoria vypsáno výběrové řízení na obsazení míst učitelů. Vedení zařízení se tímto přístupem snaží o stabilizaci pedagogického sboru a postupně obsadit tato místa odborníky.

Mateřská škola je dvoutrídni, ve třídě pro děti s kombinovanými vadami je zapsáno 10 dětí, ve třídě s logopedickými vadami je zapsáno 13 dětí. Tyto počty dětí jsou ředitelkou školy upraveny výjimkou z počtu zapsaných dětí ve třídě dle vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách. V personálním obsazení tříd není zohledněn požadavek dle výše citované vyhlášky, že ve

speciální třídě mateřské školy pracují 2 učitelky. Pro nový školní rok počítá vedení sanatoria s otevřením další třídy a to pro děti s tělesnými vadami.

Vybavení pracovních míst pracovníků je uspokojující. K dispozici jsou šatny, vlastní sociální zařízení. Prostředí je udržované. Úklid zajišťuje jedna pracovnice.

Personální zajištění provozu, včetně časového rozvržení povinností a rozpisu služeb pracovníků, je třeba začlenit do řídicí dokumentace ředitelky školy a zveřejnit na nástěnce pro zaměstnance. Bude třeba projednat podmínky pro odborné a pedagogické řízení školy na poradě vedení, a tím vytvořit stabilní prostor pro řídicí a kontrolní práci v náplni práce ředitelky mateřské školy.

Personální zajištění je vzhledem ke stanovenému programu školy a specifické zařízení méně dostačující. V pedagogickém sboru je malé procento pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento typ zařízení. Hodnocení podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Mateřská škola má vypracovaný rámcový program pro výchovně vzdělávací činnost, který byl na poradě vedení schválen a pracovníky školy přijat. Nosným programem jsou tematické měsíční plány a program pro speciální pedagogy v mateřské škole (oblast grafomotoriky a logopedie). Cílové požadavky v plánu výchovně vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. U převážné části dětí jsou vypracovány plány individuálního rozvoje. Tyto plány a jejich plnění jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána opatření k dalšímu působení ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Hlavní zásadou při naplňování programu je sledování zájmu dítěte, cvičení jeho smyslů a podpora tvořivé spolupráce. Stanovený program školy vychází z podmínek školy, jejího specifického zaměření a složení dětí ve třídách. Program je v praxi realizován.

Individuální vzdělávací plány jsou kvalitně zpracovány, jejich obsah je konzultován s odborným pracovištěm (logoped, psycholog, neurolog, rehabilitační pracovník). Součástí programu školy jsou skupinová psychoterapeutická cvičení - výtvarná reedukace, poslech relaxační hudby, skupinová cvičení apod. Mateřská škola se tímto snaží vytvářet nabídky pro děti se specifickými schopnostmi a možnostmi.

Stanovený výchovně vzdělávací program školy vychází z podmínek školy, jejího specifického zaměření a je v praxi realizován. Mateřská škola vypracovává individuální programy pro děti se speciálními schopnostmi a potřebami. Hodnocení spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Výchovně vzdělávací práci školy zajišťuje ředitelka školy, zdravotní sestra a pomocná vychovatelka. V důsledku hrubého porušování pracovní kázně byla jedna pedagogická pracovnice v průběhu roku propuštěna.

Hospitacemi a pozorováním bylo zjištěno, že přístup všech pracovníků k dětem je velmi laskavý, přátelský, ohleduplný a vyrovnaný. Ve třídách vládla klidná, přátelská atmosféra. Ve výchovně vzdělávací činnosti byly užívány efektivní metody a formy práce, účelně byly využity pomůcky a byla zvolena vhodná motivace. V přístupu pedagogů byla zaznamenána pozitivní motivace v individuální práci s dítětem. Úkoly, kladené na dítě, byly diferencovány dle jeho schopností tak, aby dítě mělo možnost zažít radost z úspěchu. Tyto pozitivní výsledky jsou důsledkem mravenčí, denní práce ředitelky školy, kdy konzultuje přípravy pedagogických pracovníků, předává zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky, které

je potřeba převádět do denní praxe. Výhledově bude třeba posílit pedagogický sbor o kvalifikované síly v oboru speciální pedagogiky. Vedení školy se snaží vytvářet dobré podmínky pro stabilizaci personálu, vztahy v kolektivu jsou velmi dobré a příznivě se promítají do celkové pohody dětí.

Ranní cvičení

Z řízených pohybových aktivit je zařazováno ranní cvičení, které je motivováno k věku a schopnostem dětí. K aktivní motivaci a spolupráci dětí při cvičení jsou využívány netradiční pomůcky a náčiní (PVC obaly, krepový papír, padák, molitanové destičky apod.). Individuálně je prováděna rehabilitace dle určení lékaře (cvičení na žínence, na nafukovacím míči, vířivá koupel). Další spontánní pohybové aktivity jsou zařazovány do pobytu venku. Výhledově bude třeba k této činnosti vhodně vybavit a přizpůsobit i školní zahradu.

Výtvarné a pracovní činnosti

Tyto činnosti převládají v programu školy, jsou zařazovány i do individuální práce s dítětem. Ve sledovaných činnostech byla patrná diferenciací kladených požadavků na dítě, vzhledem k jeho schopnostem a možnostem, činnosti byly dobře promyšlené. Pro realizaci těchto činností má škola dostatek pomůcek, různorodého výtvarného a pracovního materiálu. Práce dětí jsou vystavovány v šatně pro rodiče, některé jsou součástí výzdoby třídy. Ve sledovaných hospitacích bylo zjištěno, že jsou dodržovány návyky pro vytváření výtvarných dovedností, ve třídách je prostor i pro volné malování a kreslení (výtvarné koutky).

Literární a dramatická výchova

Děti jsou vedeny ke spontánnímu mluvnímu projevu a komunikaci mezi sebou. Nacvičily dramatizaci pohádky „O veliké řepě“, vhodně zapojily do pohádky všechny děti a opatřily kostýmy. Toto vystoupení předvedly na oslavách k 750. výročí založení města.

Režimové momenty a organizace stravování

V průběhu dne je pedagogickými pracovníci sledováno upevňování hygienických návyků, návyky sebeobsluhy, je podporována samostatnost dětí při přípravě stolování, úklidu nádobí apod. Pro konzumaci jídla je dětem zajištěn dostatečný časový prostor dle jejich potřeb. Úroveň stolování je na dobré úrovni.

Kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků je na dobré úrovni, výchovně vzdělávací činnost je prováděna ve shodě s profesní etikou povolání pedagoga. Přesto je třeba výhledově uvažovat o vyšším zastoupení speciálních pedagogů v pedagogickém sboru pro tento typ zařízení. Hodnocení průměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Program školy zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dětí a vytváří podmínky pro jejich rozvoj s ohledem na jejich věkové a vývojové zvláštnosti. Děti jsou vedeny k utváření základních hygienických návyků, k návykům v sebeobsluze tak, aby byly soběstačné. V kolektivu dětí jsou sledovány a upevňovány mezilidské vztahy, vzájemná pomoc a ohleduplnost. Vyrovnané vztahy pracovníků působí příznivě v celkové atmosféře školy. Poskytovaná komplexní péče postiženým dětem (výchovně vzdělávací, zdravotní, rehabilitační) se příznivě odráží v jejich celkovém vývoji a ve spokojenosti rodičů.

Mateřská škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti dítěte, respektuje jeho přirozené potřeby a skutečné možnosti. Velmi úzce spolupracuje

s rodinou a dalšími partnery, kteří se na výchově těchto dětí spolupodílejí. Hodnocení spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí a stanovenému programu školy odpovídající. Nedostatky byly zaznamenány v pedagogickém obsazení sboru, chybí vyšší zastoupení speciálních pedagogů. Práce pedagogických pracovníků je na dobré úrovni, výchovně vzdělávací činnost školy je prováděna ve shodě s profesní etikou pedagoga. Celkově lze školu hodnotit jako fungující, s dobrou úrovní.

Pozitiva :

- *Komplexní péče o zdravotně postižené děti v přirozeném prostředí*
- *Individuální vzdělávací programy pro zdravotně postižené děti*
- *Spolupráce s rodiči a propagace školy na veřejnosti*
- *Celková atmosféra školy*
- *Péče o čistotu a upravenost prostředí*

Negativa :

- *Nízké zastoupení speciálních pedagogů v pedagogickém sboru*
- *Chybí časové vymezení základní péče v režimu dne*

razítko

Podpis inspektora:

vedoucí týmu : Ludmila Šutková

V Litoměřicích dne 18. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 22. června 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Věra Jelínková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-07-16	062 186/99-1351
Školský úřad:	1999-07-16	062-185/99-1351

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-07-16		Nebyly vzneseny.