



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy, Šumperk, Hanácká 3**

**787 01 Šumperk, Hanácká 3**

**Identifikátor školy: 600 027 121**

**Termín konání inspekce: 10. - 12. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	132 1044/03-005006
<b>Signatura:</b>	om5nx509

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a pracovní vyučování ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a pracovní vyučování ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy, Šumperk, Hanácká 3 (dále jen škola) jsou zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT, čj. 24 435/03-21, ze dne 18. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Olomoucký kraj.

Škola sdružuje zvláštní školu (kapacita 147 žáků), pomocnou školu (kapacita 10 žáků) a školní družinu (kapacita 12 žáků).

V jedenácti třídách zvláštní školy bylo ve 2. – 9. ročníku ke dni inspekce zařazeno celkem 79 žáků, z toho dva žáci jsou vyučováni podle osnov pomocné školy. Kapacita zvláštní školy je naplněna přibližně na 53 %. Třída pomocné školy je umístěna na odloučeném pracovišti při Ústavu sociální péče, Vikýřovice 224.

Na základě žádosti pracovníků školy byla zřízena s účinností od 1. listopadu 2003 rada školy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální podmínky byly hodnoceny u všech vyučujících zvláštní školy. Ve školním roce 2003/2004 zde vyučuje celkem patnáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky a jejího zástupce. Z hlediska právním předpisem stanovené odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují kvalifikační požadavky pro daný typ školy dva učitelé. Nekvalifikovanými učiteli je vyučováno přibližně 14 % z celkového týdenního počtu všech vyučovacích hodin. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se v části sledované výuky negativně projevila pouze dílčím způsobem, a to v metodice výuky nebo předmětové odbornosti. U většiny vyučujících hodnotí Česká školní inspekce pozitivně jejich profesní kompetence, zejména organizační, řídicí a psychodidaktické.

Ve škole byla zavedena funkce asistenta třídního učitele, který v souladu se stanovenou pracovní náplní zajišťuje úkoly v oblasti péče o žáky se sociálním znevýhodněním, současně pracuje jako osobní asistent individuálně integrovaného žáka se zrakovým postižením. V souvislosti s ukončením pracovního poměru učitelky - výchovné poradkyně bylo na tuto funkci vypsáno ředitelkou školy vnitřní výběrové řízení, které nebylo dosud vyhodnoceno.

V návaznosti na koncepci školy a také s ohledem na specifika jejích jednotlivých stupňů ředitelka přehodnotila a výrazně posílila kompetence metodických orgánů, a to zejména v oblasti porovnávání a sjednocování pedagogických přístupů i odborné pomoci nekvalifikovaným učitelům. Reagovala na tendence vývoje ve vedení zaměstnanců s cílem začlenit školní metodické orgány do systému celoživotního vzdělávání pedagogických

pracovníků. Z pohledu sledovaných předmětů činnost metodických orgánů významně ovlivňuje vzájemnou informovanost učitelů ve využívání učebnic a učebních pomůcek, iniciuje jejich obměnu a doplňování, plní funkci koordinační a kontrolní na úseku plánování obsahu učiva, podílí se na přenosu poznatků ze vzdělávacích akcí.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků je zpracován pro časový horizont 2001 – 2004 dle příslušného metodického pokynu ministerstva školství. Prioritní úkoly dalšího vzdělávání pro školní rok 2003/2004 jsou konkrétně stanoveny jednotlivcům, včetně vedení školy, s ohledem na jejich odbornost, případně chybějící kvalifikaci, zájmy a především potřeby školy. Ve vztahu ke kontrolovaným předmětům převažovaly zejména v pracovním vyučování vzdělávací akce organizované vlastními metodickými orgány. Odbornému růstu pedagogů napomáhají také odebíraná pedagogická a metodická periodika, průběžně doplňovaný fond školní knihovny a možnost využití internetu.

Ze závěrů vnitřní kontroly úrovně a výsledků vzdělávání a výchovy žáků za 1. čtvrtletí školního roku 2003/2004 vyplývá vyváženost složky kontrolní a instruktivní. Převažující pozitiva v práci učitelů byla ředitelkou školy vyhodnocena, na odstranění zjištěných negativ, např. v plánování učiva, využívání materiálně-technického vybavení, byla přijata odpovídající opatření.

Iniciativa učitelů a plnění úkolů většího rozsahu jsou oceňovány dle stanovených kritérií pro poskytování osobních příplatků na školní rok 2003/2004. Objektivnosti zhodnocení práce školy i individuálního podílu učitelů odpovědných za zajištění akcí a řízení jednotlivých úseků školy napomáhají jejich hodnotící a sebehodnotící písemné zprávy.

Informační systém je založen na aktivním získávání a předávání informací a využívá širokou škálu prostředků. Z rozhovorů s vyučujícími a zápisů z posledních porad vyplývá, že klima školy není optimální, je poznamenáno existenční nejistotou učitelů vyplývající ze snižujícího se počtu žáků školy a s tím souvisejícími možnými změnami ve složení pedagogickém kolektivu.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kapacita školní budovy je dostačující vzhledem k počtu tříd a žáků, značná členitost a stísněnost společných prostorů (chodby, schodiště) omezuje možnosti relaxace žáků v době přestávek a ztěžuje výkon dozorů učitelů. Interiér školy je vyzdoben především žákovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi.

Vybavení kmenových učeben, v nichž probíhala výuka předmětu český jazyk, je účelné, postupně modernizované zejména novým výškově stavitelným žákovským nábytkem. S výjimkou jedné učebny mají instalován televizor s videopřehrávačem.

Sbírka učebních pomůcek pro předmět **český jazyk** je dostatečně rozsáhlá, obsahuje však i dosud nevyřazené značně zastaralé pomůcky. V období od roku 2000 byla obohacena např. o pomůcky pro řečovou výchovu, nácvik čtení s porozuměním a počítačové výukové programy. Aktuálně potřebné pomůcky byly k dispozici přímo v učebnách. Učebnicový fond předmětu je koordinovaně aktualizován, učebnice a pracovní sešity byly poskytnuty všem žákům. Školní knihovna byla doplněna zejména metodickou a odbornou literaturou pro učitele.

Prostorové podmínky a materiálně-technické zabezpečení pro předmět **pracovní vyučování** umožňují plnit učební osnovy předmětu v doporučeném rozsahu ve všech jeho složkách

(práce v domácnosti, dílenské práce a pěstitelské práce). Pro výuku jsou vedle kmenových učeben využívány pozemek, cvičná kuchyň, počítačová učebna, učebna šití a dvě dílny, v jejichž estetické úrovni a podnětnosti pro žáky z hlediska předmětového zaměření jsou značné rezervy. Předmět je vybaven dostatečným množstvím nástrojů, náradí, vhodných stavebnic pro montážní a demontážní práce, základními kuchyňskými spotřebiči, šicími stroji i spotřebním materiálem. Fond učebních pomůcek je průběžně doplňován.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází především z analýzy stavu a posouzení priorit. Plnění stanovených úkolů je průběžně vyhodnocováno, realizace je zaměřena především na havarijní opravy. Od poslední inspekce byla provedena např. rekonstrukce sociálního zařízení, oprava stropu tělocvičny, instalace průtokových ohřivačů. Drobná údržba probíhá i v rámci výuky předmětu pracovní vyučování (např. renovace lavic a tabulí, opravy pěstitelského náradí).

Využívání učebních pomůcek, případně odborných učeben je ředitelkou školy sledováno v průběhu hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující jsou upozorňováni na zaměření kontrol, v návaznosti na zjištění jsou stanovována opatření k nápravě zjištěných nedostatků (např. provádět záznamy o využívání počítačové učebny, ve větším rozsahu využívat fond učebních pomůcek, navštěvovat knihovnu apod.).

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Výuka sledovaných předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT dne 20. června 1997 pod čj. 22 980/97-22 jako učební dokument pro zvláštní školy s platností od 1. září 1997. Učební plán je plněn, možnost jeho úpravy byla využita v předmětu pracovní vyučování v 9. ročníku. Snížení týdenní hodinové dotace tohoto předmětu o dvě vyučovací hodiny a jejich využití pro předměty český jazyk a matematika uvedeného ročníku vychází z podmínek školy a je plně v kompetenci ředitelky.

Individuální vzdělávací program pro žáka se zrakovým postižením (II. třída) je zpracován se znalostí dané problematiky, z hlediska pedagogických postupů, hodnocení a přístupu k žákovi obsahuje podstatné konkrétní údaje. Vychází z odborného posudku zpracovaného příslušným speciálně pedagogickým centrem a odpovídá vzdělávacím potřebám žáka.

Učební látka v průběhu sledované výuky i ve zpracovaných tematických plánech odpovídala učebním osnovám. Průkaznost naplňování jejich obsahu ve sledovaných předmětech částečně snižuje někdy přílišná obecnost zápisů v třídních knihách.

Třídní učitelé vedou systematicky a průběžně osobní dokumentaci žáků. Její kontrolou ve vybraných třídách (II. a V.) bylo zjištěno, že ředitelkou školy vydaná rozhodnutí o zařazení žáků do zvláštní školy byla podložena doporučením pedagogicko-psychologické poradny a souhlasem jejich zákonných zástupců.

***Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu pro zvláštní školy.***

Naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je sledováno při hospitační a kontrolní činnosti ředitelkou školy i metodickými orgány, na něž byla delegována i kontrola obsahu učiva a jeho rozvržení v tematických plánech. Česká školní inspekce nezjistila v této oblasti zásadní nedostatky.

***Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je účinná.***

Sledované předměty jsou zařazeny v průběhu týdne pravidelně a rovnoměrně, pracovní vyučování je organizováno v přiměřených maximálně tříhodinových vyučovacích jednotkách. S výjimkou 5. ročníku, kde nebyl dodržen stanovený maximální počet hodin v jednom celku, bylo sestavení rozvrhu hodin provedeno s přihlédnutím k didaktickým a hygienickým zásadám. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce úpravou rozvrhu hodin odstraněn.

Maximální počty žáků ve třídách a skupinách pro pracovní vyučování i délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami byly stanoveny v souladu s příslušnými právními předpisy. Od 5. ročníku je výuka pracovního vyučování dělena podle pohlaví, což umožňuje lépe přizpůsobit obsah učiva potřebám chlapců a dívek.

Řád školy deklaruje práva žáků, obsahuje požadavky na jejich chování, docházku a další oblasti stanovené právním předpisem. K ochraně zdraví žáků a organizaci činností jsou pro pracoviště se zvýšeným nebezpečím vzniku úrazů a odborné učebny vypracovány provozní řády se stanovenými pravidly bezpečnosti.

Rodiče jsou informováni o výsledcích učení žáků ve sledovaných předmětech. Vedle četné klasifikace zaznamenané v žákovských knížkách mají příležitost zhodnotit úroveň a výsledky pracovního vyučování i na základě výrobků žáků, které tvoří výzdobu učeben a vstupních prostor školy. Informovanosti rodičů výrazně přispívá pravidelné čtvrtletní slovní hodnocení žáků. Zásadní informace týkající se organizačních záležitostí, změn v prospěchu a chování i požadavky školy na rodiče jsou sdělovány písemnou cestou, případně prostřednictvím osobního jednání na vyzvání školy. Ve vztahu k okolí je využito zejména článků o činnosti v tisku, veřejných výstav a vystoupení žáků. Velmi dobrou vypovídací hodnotu má výroční zpráva o činnosti školy. S nabídkou vzdělávacích programů a vybavením školy se může veřejnost seznámit i prostřednictvím informačního letáku.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se zaměřením na hodnocené předměty je funkční.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Předmět vyučuje jedenáct pedagogických pracovníků, z nichž jeden nesplňuje podmínky způsobilosti pro kontrolovaný typ školy (přibližně 8 % z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin předmětu).

Celoroční časové a obsahové rozvržení učiva s vymezením cílových dovedností plně odpovídá ve všech ročnicích učebním osnovám. Bezprostřední promyšlená příprava většiny vyučujících se projevila v účelné organizaci práce s logickou návazností, vhodném časovém rozvržení a v příkladném materiálním zabezpečení výuky jazykové výchovy, čtení, literární výchovy a psaní.

Připravené učební pomůcky, pracovní listy a cvičení na tabuli napomohly optimalizaci pracovního tempa, produktivitě vyučovacího procesu i nenásilné motivaci žáků. Zásada názornosti byla dodržována převážně na příkladné úrovni.

Žáci nebyli přetěžováni ani stresováni. K dodržení psychohygienických kritérií přispěly zejména v nižších ročnicích přiměřené formy činností s využitím didaktických her a pohybu. Tempo výuky bylo přizpůsobováno individuálním schopnostem i momentálním dispozicím žáků. Všichni vyučující upozorňovali žáky na správnost sezení při psaní a čtení.

Cíle a program kontrolované výuky byly stanoveny v návaznosti na probranou učební látku a byly většinou splněny. Vyučovací hodiny byly zpravidla činnostně pestré, obsahem i rozsahem učiva vždy odpovídaly schopnostem žáků. Vyváženě byly zařazeny činnosti s jejich písemným a mluveným projevem, zvolené učební metody a formy práce je vedly k samostatnosti i dovednosti probírané učivo úspěšně aplikovat. K všeobecným pozitivům výuky náleželo uplatnění životních zkušeností žáků, mezipředmětových vazeb a citlivě

využité výchovné prvky. Ve třídách nižšího stupně výuka vynikala střídáním rozmanitých učebních metod, jejichž cílem bylo vytváření konkrétních a jasných představ ve vědomí žáků spojením názoru a slova.

Pochvaly, ocenění snahy, slovní a klasifikované výrazně povzbudivé hodnocení výkonů žáků, zpravidla také veřejně zdůvodňované, měly silný motivující účinek. Žáci projevovali zájem o předmět, radost z úspěchu a většinou i přirozenou aktivitu. Při kontrole správnosti samostatně řešených úkolů byli vedeni k sebekontrolě, vzájemné spolupráci a ojedinele i k sebehodnocení. V žákovských knížkách převažuje pozitivní hodnocení, vyváženě jsou klasifikovány všechny složky předmětu. Sešity žáků jsou vedeny jednotně, vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány.

Komunikace v průběhu výuky probíhala s oboustranně vstřícnými postoji, jen výjimečně převažovaly aktivity vyučujících nad činnostmi žáků, zazněly nepřesně a chybně formulované otázky, zčásti i odchylky od spisovného jazyka a byly zaznamenány drobné odborné nedostatky. Rozvíjení řečové způsobilosti žáků byla věnována zpravidla velká pozornost, chyběla však důslednost při kontrole správnosti jejich mluvního projevu.

Závěrečnému shrnutí učiva, zhodnocení práce třídy i dílčích pokroků u jednotlivců byl věnován potřebný prostor. Zadávané domácí úkoly byly zaměřeny na schopnost aplikace probíraného a procvičovaného učiva ve škole.

Česká školní inspekce pozitivně hodnotí spolupráci vyučujících s pobočkou městské knihovny, zejména konání besed s prezentací knih, jejichž cílem je vytvořit kladný vztah žáků ke čtenářství.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk ve třídách nižšího stupně měly vynikající úroveň, celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování**

Výuku předmětu zabezpečuje celkem čtrnáct učitelů, z toho dva bez stanovené kvalifikace pro daný typ speciální školy (9 % týdenního počtu vyučovacích hodin tohoto předmětu). Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících většinou pozitivně ovlivnila metodickou a organizační úroveň sledované výuky.

Zařazení tematických celků a praktických činností je do jednotlivých ročníků zpravidla provedeno v doporučeném rozsahu podle učebních osnov. V souladu s podmínkami školy jsou respektovány všechny složky předmětu. U skupin tvořených žáky různých ročníků však chybí vnitřní diferenciaci, způsob plánování učiva tak nezaručuje v těchto případech obsahovou kontinuitu a postupné zvyšování náročnosti prováděných činností. Tematické plány zpracované vyučujícími obsahují většinou nejen přehled plánovaných činností, ale i výrobků, včetně časové dotace a rozvržení během školního roku. Aktuální příprava většiny vyučujících byla promyšlená a pečlivá.

Výuka byla zabezpečena dostatečným množstvím spotřebního materiálu, nástrojů a dalších potřeb.

Volba vyučovacích metod odpovídala věkovým kategoriím žáků. V nižších ročnících vhodně převládalo frontální řízení práce s postupným prováděním jednotlivých pracovních operací, ve vyšších ročnících a při procvičování dovedností samostatná práce žáků. Ojedinele bylo využito diferenciaci v zadání úkolů z hlediska jejich náročnosti. Veškeré prováděné činnosti byly přiměřené schopnostem žáků a odpovídaly jejich fyzickým možnostem. Všichni učitelé respektovali jejich osobní pracovní tempo, sledovali dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Praktické činnosti byly žákům vždy názorně předvedeny. Při samostatné práci bylo dbáno na jejich správný postoj, případně sezení, odpovídající držení nástrojů a dodržování stanoveného pracovního postupu. Průběžná kontrola spojená s individuální pomocí, radou,

případně doplňující instruktáží nebo opakovanou demonstrací vytvářely předpoklady pro přenos zkušeností a úspěšné zvládnutí prováděných činností všemi žáky. Jejich hodnocení učitelé zdůvodnili, na případné chyby žáky taktně upozornili. Kritéria hodnocení byla většinou správně stanovena před započítáním samostatné práce. Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Zájem žáků byl podporován zejména praktickou upotřebitelností zhotovovaných výrobků, přístupem vyučujících k žákům, oceňováním jejich snahy a charakterem hodnocení. Z hlediska dlouhodobější motivace je využíváno soutěží, výstav a trvalé prezentace výrobků žáků v prostorách školy. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace je v tomto předmětu prováděna průběžně.

Učební činnosti byly plně zaměřeny k vytváření a rozvoji manuálních dovedností. Pouze malý prostor věnovali někteří učitelé pracovním vědomostem o používaných materiálech, nástrojích, případně pracovních postupech.

K ojedinělým nedostatkům, které se týkaly většinou dílenských prací, patřila někdy absence vzorového výrobku, nedůslednost v průběžné kontrole a ve využívání pracovních oděvů žáky, nevhodná volba materiálu nebo nástrojů pro uskutečňovanou pracovní operaci, provádění úkonu za žáky namísto nácviku příslušné dovednosti.

Systematickému propojování praktických činností s rozvojem smyslového vnímání a komunikativních dovedností žáků věnovali vyučující rozdílnou pozornost. Výrazněji a cílevědomě se těmto oblastem věnovali vyučující na nižším stupni a také v rámci celku práce v domácnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou ve sledovaných předmětech**

Ve škole jsou pravidelně zjišťovány výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk zadáváním čtvrtletních prověrek, na jejichž sestavení učitelé spolupracují. Jejich detailně zpracované vyhodnocení a opatření k nápravě nedostatků jsou projednávána s ředitelkou školy. V pracovním vyučování jsou výsledky práce žáků průběžně sledovány v rámci výstav a soutěží. Účast škol blízkého regionu na některých akcích umožňuje srovnání úrovně výuky a výsledků tohoto předmětu.

Z vycházejících žáků ve školním roce 2002/2003 jich deset nastoupilo do středního odborného učiliště a čtyři žáci do odborného učiliště. O jejich adaptaci a úspěšnosti nemá škola zatím ucelené informace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- S účinností od 1. září 2004 schválila Rada Olomouckého kraje žádost Speciálních škol, Šumperk, Hanácká 3 o zařazení nové součásti školy - Praktická škola s dvouletou přípravou. Dle platných učebních dokumentů (č.j.16 735/93-24 ze dne 14. května 1993) je Praktická škola s dvouletou přípravou určena absolventům zvláštní školy, nikoliv také pomocné nebo základní školy, jak je uvedeno v žádosti. Personální podmínky z hlediska právním předpisem stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ speciální školy nespĺňuje žádný ze stávajících členů pedagogického sboru.

- Širokou nabídkou pravidelné zájmové činnosti a organizováním sportovních a kulturních akcí a soutěží věnuje škola značnou pozornost hodnotnému naplňování volného času a uspokojování zájmů žáků i jejich osobnostnímu rozvoji.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje, čj. 4588/2001, ze dne 31. ledna 2003 včetně přílohy ze dne 21. prosince 2001 a dodatku ke zřizovací listině č. 1, čj. 264/2003, ze dne 28. listopadu 2002 a dodatku ke zřizovací listině č. 2, čj. 9805/2003, ze dne 19. června 2003
2. Zřizovací listina Rady školy při Speciálních školách, Šumperk, Hanácká 3, čj. 13921/2003, ze dne 23. října 2003 s účinností od 1. listopadu 2003
3. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 24 435/03-21, ze dne 18. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003
4. Žádost o vytvoření nové součásti školy – Praktická škola s dvouletou přípravou ze dne 1. září 2003
5. Sdělení odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje (schválení žádosti o zařazení nové součásti školy od 1. září 2004)
6. Žádost o zařazení školy do sítě škol ze dne 14. listopadu 2003 (změna - Praktická škola s dvouletou přípravou s účinností od 1. září 2004)
7. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků vyučujících ve zvláštní škole
8. Pracovní náplň asistenta učitele ze dne 1. září 2003
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a roční plán dalšího vzdělávání na školní rok 2003/2004
10. Kritéria pro poskytování osobních příplatků pro školní rok 2003/2004
11. Plán hospitací na školní rok 2003/2004, záznamy z hospitací ředitelky školy
12. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997
13. Úprava učebního plánu v 9. ročníku zvláštní školy ze dne 28. srpna 2003
14. Individuální vzdělávací program žáka se zrakovým postižením (II. třída)
15. Tematické plány učiva předmětů český jazyk a pracovní vyučování ve školním roce 2003/2004 (2. – 9. ročník)
16. Rozvrh hodin tříd zvláštní školy pro školní rok 2003/2004 a změna k 10. prosinci 2003 (V. třída)
17. Třídní výkazy tříd II. a V. - školní rok 2003/2004
18. Osobní dokumentace žáků včetně rozhodnutí o zařazení do zvláštní školy (třídy II. a V.)
19. Třídní knihy tříd zvláštní školy - školní rok 2003/2004
20. Evidence žáků ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce
21. Režim a délka přestávek ve školním roce 2003/2004
22. Řád školy ze dne 28. srpna 2000
23. Vnitřní řád školy pro zaměstnance ze dne 6. prosince 2002
24. Řády školní zahrady, školní dílny, cvičné kuchyně, učebny ručních prací a počítačové učebny ze dne 1. září 2003
25. Kvantifikační řád ke klasifikaci žáků s účinností od 19. dubna 2000
26. Organizace metodického sdružení ve školním roce 2003/2004



27. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2003/2004
28. Plán práce metodického útvaru pro 1. – 3. ročník na školní rok 2003/2004
29. Plán práce metodického útvaru pro 4. – 6. ročník na školní rok 2003/2004
30. Hodnocení práce a zápisy z jednání metodického útvaru pracovní vyučování - dívky a výtvarné výchovy pro 4. – 9. ročník školní rok 2002/2003 a plán práce na školní rok 2003/2004
31. Zápisy z jednání metodického útvaru pro 4. – 9. ročník školní rok 2003/2004 (č. 1, 2)
32. Zápisy z předmětové komise fyziky a pracovního vyučování - hoši školní rok 2003/2004
33. Zápisy z předmětové komise českého jazyka pro 7. – 9. ročník
34. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
35. Zápis z pracovní porady ze dne 9. prosince 2003 včetně přílohy – Závěry kontrolní činnosti za 1. čtvrtletí 2003/2004
36. Inventurní seznam přírůstků sbírek učebních pomůcek pro český jazyk a pracovní vyučování od roku 2000
37. Dotazník a podkladová inspekční dokumentace zpracované ředitelkou školy
38. Vzorek žákovských knížek, sešitů, kontrolních prací a jejich hodnocení z předmětu český jazyk
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
40. Vzorek slovních hodnocení žáků za 1. čtvrtletí školního roku 2003/2004
41. Inspekční zpráva čj. m2-1032/03-1032 ze dne 18. listopadu 2003, čj. 132 25/00-005006 ze dne 31. ledna 2000 a čj. 132 43/98-11092 ze dne 26. ledna 1998

## ZÁVĚR

*Velmi dobrá úroveň personálních podmínek daná kvalifikovaností většiny členů pedagogického kolektivu a systematická činnost metodických útvarů podporují efektivitu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech.*

*Materiálně-technické vybavení školy umožňuje v plném rozsahu realizovat výuku sledovaných předmětů v souladu se vzdělávacím programem.*

*V hodnocení sledované výuky převažovala pozitivní zjištění. Vyučující vhodně uplatňovali diferencovaný přístup, využívali adekvátní metody a formy výuky ve vztahu ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům i složení tříd. V úspěšnosti žáků se pozitivně projevil princip individuálního přístupu respektováním jejich psychických a fyzických předpokladů. Hodnocení žákovských výkonů mělo vždy motivující účinek. Většinou promyšlený způsob plánování i organizace učebních činností příznivě ovlivňovaly vzdělávací proces. V hodnocených předmětech byly v části sledované výuky zjištěny pouze dílčí nedostatky.*

*Škola si udržuje příznivé personální a materiálně-technické podmínky i velmi dobrou úroveň výuky a širokou nabídku zájmové činnosti.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Z. Němcová v. r.

V Olomouci dne 19. prosince 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Robotová	Robotová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Olomouc, Wellnerova 25. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouc – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2004-01-09	132 1044/03-005006
Zřizovatel – Olomoucký kraj	2004-01-09	132 1044/03-005006
Rada školy Mgr. Vladimír Vlček ředitel Gymnázia, Šumperk Masarykovo náměstí 8 787 01 Šumperk	2004-01-09	132 1044/03-005006

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány