



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy Břeclav

Herbenova 4, 690 03 Břeclav

Identifikátor školy: 610 251 121

Termín konání komplexní inspekce: 3. – 5. červen 2003

Čj.:	122 602/03-5187
Signatura:	kl7zw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Speciální školy Břeclav jsou příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Sdružuje speciální mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 20 dětí, zvláštní školu s kapacitou 110 žáků, pomocnou školu s kapacitou 18 žáků, přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 12 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 60 žáků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 50 jídel. Škola má tři odloučená pracoviště. Dvě třídy speciální mateřské školy s celodenním provozem (jedna pro děti s vadami řeči, druhá pro děti s mentálním a kombinovaným postižením) sídlí na nábřeží Komenského 10 v Břeclavi, dvě třídy zvláštní školy jsou umístěny v budově základní školy v Tvrdonicích, nám. Míru 110 a jedna třída s žáky zvláštní a pomocné školy je umístěna v budově základní školy ve Velkých Bílovicích, Fabián 1215. V průběhu inspekce navštívilo mateřskou školu celkem 17 dětí ve věku od tří do osmi let, zvláštní školu celkem 84 žáků a pomocnou školu celkem 14 žáků. Škola uplatňuje vzdělávací program zvláštní školy, č. j. 22 980/97-22, alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky romského etnika, č. j. 35 252/97-24, a vzdělávací program pro pomocné školy a přípravný stupeň pomocné školy, č. j. 24 035/97-22. MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu “Mějme svět rádi”.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na všech pracovištích speciální školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na všech pracovištích speciální školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na pracovištích speciální školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje ke všem pracovištím školy.

Výchovně-vzdělávací práci ve škole zajišťuje šestnáct učitelů včetně ředitelky a její zástupkyně, z toho pět učitelek pracuje v MŠ. Pět vyučujících nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z toho dvě učitelky MŠ absolvují rozšiřující studium speciální pedagogiky, dvě vyučující se přihlásily k magisterskému studiu. Působí zde dva romští asistenti, kteří absolvovali požadovaný odborný kurs. Vedení školy získalo pro individuální práci se žákem přípravného ročníku zvláštní školy pracovníka, který je financován Úřadem práce.

Pracovní úvazky jednotlivých učitelek v MŠ jsou stanoveny s ohledem na její provoz a souběžné působení ve třídě při zajišťování individuální logopedické péče (dále jen ILP) a práce s těžce mentálně postiženým dítětem. Jako méně efektivní se jeví využití učitelek při zahájení a ukončení provozu tříd vzhledem k nízkému počtu dětí v ranních a odpoledních hodinách. Rovněž nevhodně je volen průběh ILP v době oběda, polední relaxace dětí a pobytu venku, kdy jsou děti nuceny trávit pobyt venku často jen na školní zahradě.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je mimořádná pozornost věnována rozšiřování jejich odbornosti. Výjimkou je výchovná poradkyně, která dosud požadované vzdělání nemá a její studium není zatím ani plánováno. Další odborné informace pedagogové získávají formou předávání zkušeností mezi školami stejného typu, účastí na konferencích, výměnnými exkurzemi i udržováním mezinárodních kontaktů se školami v Rakousku a na Slovensku.

Činnost školy je plánována formou hlavních úkolů pro školní rok 2002/2003. Prioritou je úsek výchovy a vzdělávání, v němž je pozornost věnována především zkvalitnění přístupu pedagogů k žákům. V základní a pomocné škole pracují metodická sdružení, která se pravidelně scházejí a zabývají se zaváděním nových přístupů a metod práce se žáky a dalšími otázkami. Ve vztahu k MŠ má ředitelka jasnou představu o jejím poslání a směřování. Delegováním pravomocí na učitelku MŠ se snaží podporovat pocit sounáležitosti a zodpovědnosti všech za její celkovou úroveň. I když jim vytváří velmi dobré podmínky a zázemí, zatím se jí to zcela nedaří. Učitelka pověřená vedením mateřské školy svým pozitivním přístupem k dětem i kolegyním, otevřeným jednáním i vlastním nasazením vytváří dobrou pracovní atmosféru pro učitelky i děti. Na základě podnětů pedagogických pracovníků zpracovala vzdělávací program, jehož naplňování není zcela ujasněno. Ne všechny učitelky se s novým stylem práce dokázaly vnitřně ztotožnit a v činnostech dětí ho efektivně uplatňovat. Ředitelka školy s učitelkami pracuje průběžně a velmi citlivě je přesvědčuje o účelnosti nových způsobů práce. V MŠ však zatím nemá systémově vytvořen žádný mechanismus pro kontrolu vzdělávání učitelek a jejich výchovně-vzdělávací práce. Vedoucí učitelka nebyla hospitační činností pověřena. Naopak ve zvláštní a pomocné škole jsou pro kontrolu a hodnocení jasně stanovena pravidla. Kontrola probíhá v souladu se stanoveným plánem, který je rozvržen do pravidelných časových úseků a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy i jejich součástí. Výsledky kontrol a hospitací jsou zaznamenány a projednávány formou odpovídající charakteru zjištění. Vyplývá z nich, že požadavky na učitele jsou reálné a přiměřené, motivují učitele k dosahování stále lepších výsledků v procesu učení. Důsledné kontrole odpovídá i průkazné vedení povinné dokumentace školy. Motivačně působí i kritéria hodnocení zaměstnanců, která jsou současně podkladem pro spravedlivé odměňování. Pozitivní výsledky žáků, stejně tak jako úspěchy celé školy, jsou zveřejňovány.

Pedagogické rady jsou společné pro všechny součásti. Více se zaměřují na projednávání záležitostí souvisejících s problematikou zvláštní a pomocné školy, vzhledem k MŠ jsou formální a nijak neovlivňují její výchovně-vzdělávací činnost.

Organizace chodu školy je zažitá a funguje dobře. Podložená je vypracovanými vnitřními normami a směrnici, zejména plány práce, přehlednými řády, rozvrhem hodin a přestávek. Většina dokumentů je přehledných, jasných a v souladu s platnými právními předpisy. Výjimkou je rozvrh hodin pro žáky prvního ročníku zvláštní školy, v němž došlo v rozporu s vyhláškou k vytvoření bloku pěti po sobě jdoucích vyučovacích hodin. V MŠ se řády ve vztahu k rodičům zaměřují pouze na plnění povinností, jejich práva opomíjejí. Všichni zaměstnanci mají jasně určené povinnosti, za jejichž plnění zodpovídají. Na zajištění chodu školy se podílejí někteří zaměstnanci pověřeni ředitelkou školy funkcemi a úkoly nad rámec běžných povinností. Ty jsou zakotveny v pracovních náplních založených v jejich osobních spisech. Žáci mohou při řešení svých problémů vyhledat pomoc učitelů. Jejich základní vzdělávání je vhodně doplněno četnou nabídkou mimoškolních činností a zájmových útvarů v rámci náplně školního klubu. Veškerá činnost školy je systematická, smysluplná a neformální jak uvnitř školy, tak ve vztahu k mimoškolním institucím. Rodičům žáků zvláštní a pomocné školy jsou nabízeny konzultační hodiny. Informace o svých dětech získávají tradičními postupy. Několik let funguje rodičovská organizace nazvaná "Rada rodičů". Důležité informace o škole a jejích výsledcích jsou zveřejněny ve školní budově i prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. V MŠ jsou rodiče o svých dětech i činnosti

MŠ dostatečně informování zejména při denním setkávání, které vnitřní uspořádání prostor přirozeně umožňuje. Zdrojem informací jsou i nástěnky v šatně. V oblasti poradenské péči pro rodiče zajišťují učitelky kontakt s odbornými pracovišti, samy ji neposkytují. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti pořádají výlety, návštěvy divadel, společné akce s odloučenými pracovišti.

Informace všem zaměstnancům poskytuje ředitelka včas a v potřebném množství. S činností školy jsou seznamovány také všechny subjekty, které se přímo nebo nepřímo podílejí na činnosti školy. Nejvýrazněji škola spolupracuje s Romským střediskem, K-centrem, romskými asistenty a CPC v Brně.

Na činnosti školy jsou zainteresováni i žáci prostřednictvím žákovského parlamentu. Vedení školy realizuje pravidelná jednání se žákovským parlamentem, o závěrech z jednání jsou následně informováni všichni žáci. Významným motivačním stimulem je vyhlášení "Krále měsíce" (nejlepšího žáka), který dostává navíc i drobnou materiální pozornost.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou na jednotlivých pracovištích speciálních škol rozdílné.

V hlavní budově speciálních škol v ***Břeclavi na Herbenově ulici*** je pro výuku potřebný počet učeben a kmenových tříd. Ty jsou vzhledem k počtům žáků v jednotlivých třídách dostatečně prostorné, světlé, čisté a esteticky upravené, vybavené kvalitním žákovským nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům. Názorné učební pomůcky umístěné ve třídách vytvářejí žákům dostatečně motivující prostředí. Další učební pomůcky jsou přehledně uloženy v kabinetech sousedících s jednotlivými třídami.

Škola má příznivé podmínky pro výuku pracovního vyučování – dílenské práce, pěstitelské práce i práce v domácnosti. V kovodílně a dřevodílně se nachází potřebný materiál, stroje pro jeho přípravu a množství ručního i elektrického náradí pro práci žáků. V internetové učebně jsou umístěny nové počítače získané v rámci programu Internet do škol, v počítačové učebně jsou starší počítače od sponzorů. Kromě pracovního vyučování se využívají i v dalších předmětech k procvičování učiva. Vhodně je zařízen cvičný byt s kuchyní. Cvičebna (méně prostorná tělocvična) vyhovuje jen pro plnění části stanovených výukových cílů předmětu. Zahrada i školní pozemek, který je dostatečně prostorný, jsou pro práci žáků vybaveny potřebným náradím.

Výuka je zabezpečena dostatečným množstvím vhodných a schválených učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů. Učitelům je k dispozici odborná, naučná a metodická literatura, kterou při výuce využívali. Je postupně doplňována novými tituly.

Pořízené demonstrační a žákovské učební pomůcky zabezpečují dostatečnou míru názornosti a činnostní pojetí výuky. Učitelé v různých předmětech mají možnost využívat další nosiče informací a programů - obrazové nástěnné materiály, výukové programy ve formě audio a videozáznamů, počítačové výukové a naučné programy i různé přístroje audiovizuální techniky. Ve sledovaných hodinách je vhodně využívali. Materiálně-technické podmínky umožňují škole naplňovat cíle realizovaných vzdělávacích programů.

Funkčně a esteticky upravené chodby školní budovy se využívají jako relaxační prostory a částečně také jako šatny. Prostory a sociální zázemí vyhovují počtu žáků školy. Vhodné pracovní podmínky a sociální zázemí je vytvořeno i pro učitele a další pracovníky školy.

V areálu školy je výdejna obědů, jejichž služeb využívají žáci i zaměstnanci.

Odloučené pracoviště ve **Velkých Bílovicích**, umístěné v základní škole, má pro vlastní výuku jednu malou učebnu. Má však možnost využívat další potřebné prostory ZŠ – chodby, tělocvičnu, kabinet učebních pomůcek a přístroje audiovizuální techniky, hřiště, školní zahradu, dětské hřiště aj. Jsou tak dány dobré materiální předpoklady pro realizaci výuky a plnění cílů učebních dokumentů.

Odloučené pracoviště v **Tvrdonicích** je umístěno v budově základní školy. Má pro potřeby výuky k dispozici dvě učebny (jedna z nich je prostorově malá), cvičebnu a kabinet pomůcek a materiálů pro pracovní vyučování. Materiálně-technické podmínky (absence učebních pomůcek) a prostorové podmínky (nedostatečně vybavené učebny a pracovny) tohoto elokovaného pracoviště neumožňují v potřebné míře realizovat výchovně-vzdělávací cíle nejen dílenského vyučování, ale také výuky přírodovědných předmětů, jako např. fyziky, chemie apod. Z těchto důvodů žáci 8. a 9. ročníku dojíždějí na výuku do hlavní budovy Speciálních škol do Břeclavi, Herbenova 3.

MŠ je umístěna v jednopatrové vilce na ul. **nábřeží Komenského v Břeclavi** v klidném prostředí města. Obklopena je prostornou, pěkně upravenou a zastíněnou zahradou. Členitý přírodní terén a dostatečné množství zahradního vybavení poskytuje velmi dobré podmínky pro sportovní i rekreační aktivity dětí.

Pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu má MŠ prosvětlené a útulné třídy s víceúčelovými hernami jak v prvním patře (logopedická třída s pracovním pro ILP), tak v přízemí pro děti s mentálním postižením. Šatna, která svou velikostí odpovídá počtu zapsaných dětí, je společná. Děti z logopedické třídy je pro společný oběd promyšleně využívána i místnost v suterénu. Prostorové a vnitřní uspořádání jako celek vytváří estetické, příjemné prostředí. Barevné ladění tříd do teplých, veselých tónů plně odpovídá potřebám zařazených dětí. Všechny místnosti splňují hygienická a bezpečnostní hlediska, jsou vybavené vkusným a účelným nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Učitelky se snaží dětem zpříjemnit pobyt i vytvářením hracích koutků, které poskytují prostor pro skupinovou i individuální hru. Pro cvičení obratnosti je volně k dispozici pestrá nabídka tělovýchovného náradí. MŠ má dostatek hraček, pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti i velkou zásobu různých didaktických materiálů, ty však nebyly dány dětem k dispozici v potřebné míře. Jejich umístění většinou v uzavřených skříňkách podporuje méně herní aktivity dětí vycházející z jejich zájmu i z vlastní potřeby. Didaktická technika je moderní a funkční. Optimální materiální podmínky jsou i pro individuální logopedickou péči. Vybavení pracovny, v níž je ILP prováděna pomůckami i výpočetní technikou, je moderní a plně vyhovující.

Vzhledem k finančním možnostem školy její vedení pečlivě zvažuje hledisko účelnosti při pořizování zařízení, učebních pomůcek a dalších prostředků k zabezpečení názornosti výuky. Efektivitu jejich využívání ve výchovně-vzdělávacím procesu ředitelka školy sleduje. Mnohé učební pomůcky umožňující vyšší názornost výuky jsou vytvářeny iniciativní tvořivostí vyučujících.

Materiálně-technické podmínky v logopedické pracovně MŠ jsou vynikající, vzhledem k ostatním pracovištím jsou ve škole celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Přehledně zpracovaný program pro předškolní vzdělávání s názvem “Mějme svět rádi” vychází z dokumentu “*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*” (č. j. 14 132/01-22). Z obsahu vyplývá, že odpovídá potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a jeho postupné naplňování se promítá i v plánech třídy. Program se promyšleně zabývá podmínkami jeho realizace, postrádá však ujasněnost a propojenost mezi specifickými a dílčími cíli a tím zatím netvoří provázaný a ucelený systém osobnostního rozvoje dítěte.

Realizace výchovně-vzdělávací činnosti je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Škola realizuje schválené vzdělávací programy pro zvláštní školu, alternativní vzdělávací program pro žáky romského etnika ve zvláštní škole a vzdělávací program pro pomocnou školu a přípravný stupeň pomocné školy. Rozvrh vyučovacích hodin zvláštní a pomocné školy na všech pracovištích svým obsahem odpovídal učebnímu plánu školy, který je v souladu s platnými učebními dokumenty. Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem. S ohledem na individuální možnosti byli žáci vyučováni podle platných osnov.

Povinná dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání byla vedena přehledně a úplně. Pouze Přehledy výchovné práce v MŠ jsou vedeny velmi stručně a nevystihují obsah činností v průběhu celého dne.

V MŠ není zatím vytvořen účinný evaluační systém pro sledování plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Touto oblastí se více zabývají zpracované individuální vzdělávací plány dětí, pololetní a celoroční vyhodnocování práce s dětmi je více zaměřené na popis činností než na hledání příčin a souvislostí.

Výsledky vzdělávání a výchovy škola sleduje obvyklým způsobem formou pravidelného sledování úspěšnosti žáků v procesu učení. Celková analýza probíhá na pravidelných pedagogických radách.

Systém kontroly je v současné době funkční jen částečně.

Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Plánování i bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce se více orientují na “učivo” poznatkového charakteru než na osobnostní rozvoj dětí. Výjimku tvoří měsíčně zpracované individuální vzdělávací plány. Vycházejí z odborných konzultací s pracovníky speciálního centra (dále jen SPC), z možností jednotlivých dětí, včetně konzultací s rodiči.

Výchovně-vzdělávací práci učitelky organizovaly převážně tradičním způsobem. Při řízených i spontánních činnostech nevyužívaly plně možností, které jim poskytovalo prostředí tříd. Mnohé činnosti organizovaly frontálně a vzhledem k nízkým počtům dětí je málo individuálně diferencovaly. Učitelky často dětem zbytečně pomáhaly, dávaly jim málo příležitostí k vlastnímu rozhodování a jejich samostatnost rozvíjely nedostatečně.

Řízené činnosti byly organizovány pro všechny děti současně před pobytem venku. I když k nim učitelky děti nenutily, snažily se jich v dobrém úmyslu pro plánovanou činnost získat co nejvíce. Volené metody a formy práce vycházely z tradičního přístupu, kde aktivitu na sebe přebíral dospělý a děti se podřizovaly jeho pokynům. Činnosti byly navozovány převážně učitelkami zvnějšku, přímé zkušenosti a dětské zážitky byly využívány málo. Učitelky nesměřovaly ke stimulaci jednotlivých dětí a důslednějšimu hodnocení průběhu práce a jejích výsledků. Pouze nabídnuté pěvecké a pohybové činnosti vytvářely dostatečný prostor pro seberealizaci dětí. Učitelky důsledně sledovaly tematické zaměření, ale plnění stanovených cílů prostřednictvím možnosti výběru z různorodé nabídky činností dětem poskytovaly a umožňovaly méně. V komunikaci byly učitelky při řízených činnostech dominantní, ale snažily se děti v jejich projevech neomezovat. Někdy jim však kladly otázky převážně uzavřené, které málo podněcovaly rozvoj myšlení a fantazie.

Různorodé hračky, pomůcky i množství tělovýchovného nářadí umožňovaly realizovat rozmanité hrové, pohybové i další aktivity, což většina učitelek plně nevyužila. Učitelky věnovaly rozvíjení spontánních činností většinou jen okrajovou pozornost a nabízených podnětů k rozvoji herních aktivit využívaly málo. Nebyla dostatečně respektována potřeba dětské hry, někdy i jejího přirozeného ukončení. I když si děti mohly hry organizovat samostatně, čekaly více na nabídku, než aby samy aktivně začínaly. Do her učitelky vstupovaly ojedinele a jen občas se jim podařilo využít situace k nenásilnému rozvíjení a obohacování dětských poznatků. Pro vzájemnou komunikaci a interakci měly děti při spontánních činnostech dostatek příležitostí. Projevovaly se bez zábrán a přirozeně navazovaly kontakty i s cizí osobou. Pozitivně laděné a povzbuzující hodnocení dětí bylo zaměřené především na jejich stimulaci k dalším činnostem. Při vytváření a upevňování již získaných dovedností a poznatků však učitelky nedokázaly konkrétně a věcně hodnotit výkony dětí s cílem vést je tak k sebehodnocení.

Při všech činnostech byl přístup všech učitelek pozorný a vlídný, vyrovnaným působením vytvářely atmosféru bezpečí a jistoty. Příjemné prostředí ve třídách i otevřenost dětí v projevech svědčily o hezkých vzájemných vztazích.

Rámcově zpracovaný režim dne jasně vymezoval dostatečnou délku pobytu venku a interval mezi podáváním jídla. I když byl pitný režim zaveden, nebyl učitelkami průběžně nabízen a dětmi přirozeně využíván. Kultura stolování měla většinou dobrou úroveň, v jedné třídě jí však nebyla učitelkami věnována odpovídající pozornost. Celková organizace stolování byla málo promyšlená, značně řízená a ne vždy respektovala individuální možnosti jednotlivých dětí. Učitelky automaticky děti obsluhovaly, nevytvářely tak příležitosti k rozvíjení sebeobslužných návyků. Po jídle vznikala zbytečný časový prostoje, když některé děti musely čekat, až ostatní svačinu nebo oběd dojí. Pohybovým aktivitám MŠ věnuje velkou pozornost, byly však nevhodně zařazeny hned po dopolední svačině. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla většinou respektována, někdy však ne zcela důsledně.

Individuální logopedická péče v rozsahu tří hodin denně probíhala ve třídě pro děti s vadami řeči v dopoledních hodinách souběžně s výchovně-vzdělávací činností ve třídě a ve speciální třídě pro děti s mentálním postižením v době pobytu venku. Učitelky vytvářely situace, které podporovaly rozvoj komunikačních schopností dětí a působily na děti komplexně. K povzbuzování dětí a tím i k lepšímu zvládnutí náročnějších úkolů využívaly převážně manipulační činnosti se zapojením všech smyslů.

Z chování většiny dětí byla zřejmá důvěra a ochota spolupracovat. Stimulující pro děti bylo zařazení práce s počítačem. Záznamy o průběhu ILP jsou denně pečlivě vedeny. Menší nedostatky byly shledány v logopedickém plánu dalšího rozvoje řeči, který ne vždy zohledňoval správný metodický postup při úpravě jednotlivých hlásek.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj včetně jemné motoriky odpovídal individuálním možnostem a schopnostem dětí. Učitelky dostatečně podporovaly pohybovou aktivitu dětí zejména při pobytu venku. Pěstování kulturně-společenských návyků věnovaly dostatek pozornosti, což se pozitivně promítlo v chování dětí. V návycích hygieny i při oblékání byly děti samostatné, pouze při stolování je dospělí obsluhovali více, než je žádoucí. Děti se chovaly uvolněně, spokojeně, navazovaly kontakt, byly komunikativní, nedocházelo ke konfliktům. Komunikace a interakce probíhala v přátelské atmosféře, vzbuzovala v dětech důvěru a dodávala jim pocit jistoty. I když byly někdy učitelky ve verbálním projevu dominantní, snažily se pro slovní vyjadřování dětí vytvářet dostatečný prostor. Fantazie a tvořivost byla přiměřeně uplatňována zejména při hudebních a pohybových činnostech, při spontánních činnostech však byla rozvíjena jen ojedinelé. Poznatky vztahující se k životnímu prostředí byly pozitivně ovlivněny prostředím, ve kterém je MŠ umístěna.

Spontánní a řízené činnosti měly průměrnou úroveň, individuální logopedická péče byla promyšlená a cílevědomá a měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v přípravném stupni pomocné školy a ve třídách pomocné školy

Tři učitelky vyučující v těchto třídách absolvovaly studium speciální pedagogiky. Jejich praxe, osobní zaujetí pro práci i dobrá znalost žáků se pozitivně promítaly v kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Ve dvou třídách, kde byli zařazeni žáci přípravného stupně, pracoval po celou dobu další pedagogický pracovník. Umožňovalo se tím lépe individualizovat výuku a přístupy k žákům volit podle jejich aktuálního stavu a nálady.

Vyučující měli zpracován časový plán učiva buď pro příslušný stupeň, nebo formou individuálního plánu pro konkrétního žáka. Ty vycházely z odborných vyšetření, respektovaly možnosti a schopnosti žáků a byly projednány s rodiči. Oba plány se zabývaly činnostmi nebo okruhy poznatků, které budou v rámci předmětů a výchov zařazeny. Výjimečně se však objevovaly cíle, směřující k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Pokroky a výsledky žáků učitelky pravidelně pololetně hodnotí, ojedinelé se v hodnocení objevuje, na co je třeba se v dalším období zaměřit. Bezprostřední příprava vyučujících byla systematická a pečlivá.

Organizace hodin byla promyšlená, efektivně bylo využíváno souběžné práce dvou pedagogů tak, aby byla výuka v maximální míře individualizovaná. Zvolené metody a formy práce v převážné většině odpovídaly možnostem, schopnostem a potřebám žáků, založeny byly na smyslovém vnímání. Při vyučování pedagogové citlivě reagovali na aktuální stav a náladu žáků. Pokyny zadávali jasně a srozumitelně, neustále si ověřovali jejich pochopení. Při procvičování a rozšiřování poznatků i dovedností ve všech oblastech střídali různé druhy činností, respektovali tempo žáků i jejich snadnou unavitelnost. Až na výjimky vhodně zařazovali relaxační činnosti pro celkové uvolnění a zvyšovali tím jejich práce schopnost. Vzhledem k rozdílné hloubce a rozsahu postižení hledali pro žáky nejvhodnější postupy (globální čtení, třídění, rozlišování apod.), pro které si vyráběli množství pomůcek. Těch měli velkou zásobu a promyšleně je využívali při všech činnostech pro konkretizaci.

Pedagogové velmi dobře žáky znají, toho spolu se zkušenostmi a prožitky žáků využívali pro jejich pozitivní motivaci. Ta se velmi dobře dařila při individuální práci. Pokud vyučující, což se stalo výjimečně, zařadila (byť za podpory názoru) frontální, více verbální přístup, byla motivace málo účinná. V hodnocení žáků byli pedagogové objektivní a důslední, poskytovali jim okamžitou zpětnou vazbu o úspěšnosti. Většinou bylo doprovázeno povzbuzováním a oceněním dílčích pokroků. V případě jedné vyučující však bylo pouhým konstatováním,

nemělo povzbuzující charakter. Snažila se však, i když ne vždy úspěšně, zařazovat sebehodnocení žáků.

Interakce a komunikace mezi žáky i žáků s pedagogy byla vstřícná a otevřená. Na projevy a chování žáků vyučující reagovali vhodně, převážně je citlivě usměřovali a pro ně srozumitelným způsobem tak vymezovali pravidla společného soužití. Žáci se na ně obraceli s důvěrou. Prostor pro verbální i neverbální komunikaci byl dostatečný, žáci ho s ohledem na svoje možnosti využívali. Velkou pozornost někteří vyučující věnovali rozvoji jejich komunikačních schopností. Projev většiny dospělých byl vyrovnaný a trpělivý.

Kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, českém jazyce, dějepisu, řečové výchově a výtvarné výchově ve zvláštní škole

Většina vyučujících splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Kvalita vyučování byla navíc pozitivně ovlivněna víceletou praxí pedagogických pracovníků a jejich pěkným vztahem k žákům. Skutečnost, že někteří vyučující podmínky kvalifikace stanovené vyhláškou nesplňují, se ve sledované výuce negativně neprojevovala.

Jen v některých hodinách byl podceněn význam vstupní motivace, ne vždy se podařilo přimět žáky k větší aktivní spoluúčasti na splnění vytčených cílů. Průběžná motivace byla naopak ve všech hodinách velmi dobře podpořena specifickými metodami a formami práce zohledňujícími intelektové možnosti žáků a jejich individuální dispozice. Učitelé většinou podchycovali zájem o předmět a probírané téma zařazováním úloh s praktickým aspektem a úloh k řešení častých životních situací. Sledovali výsledky práce žáků a hodnotili jejich dílčí úspěchy, nejčastěji slovně a příležitostně známkováním. V případě neúspěšného řešení úkolu dovedli vyučující žáka povzbudit, pomoci mu radou a připomenutím potřebných poznatků k vyřešení úkolu. Tím pěstovali u žáků sebedůvěru a rozvíjeli jejich schopnosti ocenit výsledky vlastní práce i ostatních.

Všechny hodiny se vyznačovaly svědomitou přípravou v návaznosti na učební osnovy. Převážně se úspěšně dařilo vyvážit obsahovou i výchovnou složku předmětů. Hospitované hodiny měli vyučující promyšleně připraveny jak po stránce organizace, užitých vyučovacích metod a forem práce, tak i po stránce materiálního zabezpečení výuky. V souladu s charakterem školy učitelé důsledně promýšleli rozvíjení sociálních kompetencí žáků.

Metody a formy práce byly založeny na častém střídání frontálních přístupů, individuální práce žáků a kooperativních technik učení ve dvojicích i prostřednictvím skupinových činností. Vzhledem k hloubce a rozsahu postižení jednotlivých žáků byly často, zejména při nácviku čtení a prohlubování písemných dovedností, využívány specifické metody a formy práce. Volbu forem práce ovlivňovala mimo jiné i skutečnost, zda ve třídě byl samostatný ročník nebo spojené různé ročníky, počet žáků ve třídě apod. Výuka byla podpořena neustálým dialogem mezi učiteli a žáky. Tím se dařilo udržovat jejich pozornost i získat zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. Jen ojediněle se stávalo, že na otázky učitele vyžadující předchozí teoretické znalosti žáci nedokázali správně reagovat. Vyučující však byli většinou důslední a individuálně se věnovali těm, kteří měli s fixací poznatků potíže. Vyučujícím se dařilo uplatňovat mezipředmětové vztahy, propojovat učivo s životními zkušenostmi žáků a zařazovat řešení úloh konkrétních praktických situací.

Psychohygienické zásady byly v hodinách převážně dodržovány. Byly podpořeny partnerskými vztahy učitelů se žáky založenými na vzájemném respektu a toleranci, optimistickou pracovní atmosférou, častým hodnocením, relaxačními chvilkami i metodami práce často spojenými s pohybem žáků uvnitř třídy. Ti se chovali odpovídajícím způsobem, dle svých vzdělávacích možností dosahovali velmi dobrých pracovních výsledků a z jejich

chování byla zřejmá spokojenost. V průběhu inspekce žákům i učitelům práci ztěžovalo neúměrné vedro v podkrovních třídách hlavní budovy školy (až 33° C) i přes jejich neustálé větrání, což negativně ovlivňovalo pozornost žáků. Vyučující však tuto skutečnost kompenzovali častým střídáním činností.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nebyly vždy pro žáky dostatečně motivující. Z důvodu vysokých teplot ve třídách někteří vyučující využili venkovních prostor areálu školy a výuka byla realizována na pískovišti či ve stínu u velkého dřevěného stolu. Žáci většinou pracovali s učebnicemi a sešity. Řadu vhodných a jednoduchých pomůcek si učitelé připravovali sami. V nižších ročnících vyučující využívali velkého množství názorných pomůcek, méně však byly využívány na třetím stupni. Didaktická technika v době inspekce nebyla do výuky zařazena.

Neustálým kontaktem učitelé velmi usilovali o přiměřený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Na jednoduché otázky žáci většinou odpovídali velmi stručně, s výjimkou dějepisu vesměs správně. V závěru některých hodin se aktivně podíleli na hodnocení výsledků vzdělávání. Jejich verbální projev byl bohatší tehdy, když vycházel ze současných reálných zážitků. Učitelé v mezích možností vyjadřování žáků kultivovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve všech stupních zvláštní školy hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování ve zvláštní škole

I když byly hospitovány hodiny, které vyučovali neaprobovaní učitelé, ve sledované výuce nebyly zjištěny zásadní nedostatky, které by ji negativním způsobem ovlivnily.

Díky vhodné motivaci se vyučujícím dařilo u žáků podchytit a udržet zájem o předmět a vykonávanou činnost. Dílenské práce a práce na počítačích byly již svým charakterem pro mnohé žáky motivující. Naopak o udržení zájmu žáků musela vyučující podstatně více usilovat v případě pěstitelských prací a jejich blok dělila a střídala s jinými činnostmi. Vytvořená příznivá pracovní atmosféra v jednotlivých pracovních skupinách a vstřícnost vyučujících pomáhaly překonávat žákům nepříznivé podmínky při vykonávaných činnostech.

Výuka byla plánována v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu školy. Dílenské práce probíhaly v odborných pracovních a realizovaly se podle vypracovaných časově-tematických plánů učiva. Bezprostřední výuka byla vyučujícími velmi dobře připravena organizačně i materiálně.

Vyučovací metody a formy vždy odpovídaly charakteru prováděných činností. Při dílenských pracích žáci zvládali pracovní návyky a dovednosti většinou v požadované kvalitě. Dovedli pracovat převážně samostatně, využívali také možnosti vzájemně si pomoci a poradit. Učitelé nabízeli pomoc a radu, žáci toho však využívali jen ojedinele. Měli zájem samostatně zhotovit svůj výrobek, což vyučující plně respektovali. Při výuce na počítači pracoval každý žák na přístroji samostatně. Vyučující individuálně kontrolovala výsledky práce, případné zjištěné chyby opravovala a znovu vysvětlovala správný postup. Při pěstitelských pracích učitelé ponechávali žákům velkou míru samostatnosti a možnost si mezi sebou vzájemně pomoci a poradit. Cíle v jednotlivých hodinách a složkách pracovního vyučování byly plněny. Žáci si rozvíjeli motoriku, získávali potřebné pracovní dovednosti a základní znalosti využitelné v praxi.

Psychohygienu výuky byla respektována. V případě pěstitelských prací za náročných povětrnostních podmínek byla náplň výuky v jejím průběhu vystřídána jinými činnostmi v budově školy. Žáci byli vedeni k dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci, udržování pořádku na pracovním místě a organizování práce.

Výuka jednotlivých typů pracovních činností byla většinou velmi dobře zabezpečena potřebným nářadím. V případě dílenských prací měli žáci možnost použít i elektrické vibrační brusky na úpravu povrchu výrobku. Materiální podmínky výuky v prostorách školy ve Tvrdomicích jsou málo vhodné pro realizaci dílenských prací (absence pracovních stolků, potřebného nářadí apod.). Proto vyučující volí takové pracovní činnosti, které jim materiální podpora výuky umožňuje. Při pěstitelských pracích používali potřebné nářadí. Při praktických činnostech obsluhy počítače měli k dispozici kvalitní vybavení.

Při pracovních činnostech byla většina žáků aktivní, měla uspokojení z vykonávané činnosti a dosahovaných výsledků. Pracovali rádi, zejména v případě, kdy mohli uplatnit vlastní tvořivost a představitivost při zhotovení výrobku. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, projevovala se bezprostřednost žáků a jejich důvěra k vyučujícím.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků od třetích ročníků prostřednictvím pololetních písemných prací. Je zaveden jednotný bodový systém, kterým vyučující práce žáků hodnotí. Učitelé si po sobě navzájem opravy písemných prací opětovně opravují. Výsledky prací jednotlivých žáků zpracovává zástupkyně ředitelky školy, srovnává je s výsledky žáků z předchozích let. Učitelé vedou všem žákům deníky, do kterých zaznamenávají dvakrát ročně jejich posun ve výchově a vzdělávání. Ty jsou založeny v osobní dokumentaci. Škola má srovnání ve sportovních výkonech žáků a úrovni jejich výtvarných prací v rámci soutěží, ve kterých jsou poměrně úspěšní.

Ve speciálních školách dostávají žáci díky velmi dobré úrovni výchovně-vzdělávací činnosti dostatek příležitostí pro rozvoj schopností a dovedností. Pedagogové zaměřují výchovně-vzdělávací působení na žáky k jejich vlastnímu uvědomování si své osobnosti prostřednictvím dosahovaných dílčích úspěchů při školní práci a cíleně ovlivňují jejich chování.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení ze dne 27. 2. 2002, vydané pod č. j. 13 883/2002-21, je v souladu se zřizovací listinou vydanou zřizovatelem školy, Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82, ze dne 15. 11. 2001 pod č. j. 44/74.

- **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně nemá pro svou činnost kvalifikaci požadovanou platnými předpisy, navštěvuje však odborné semináře a kurzy zabývající se touto problematikou. Má vypracován Plán výchovného poradce na školní rok 2002/2003. Její činnost je zaměřena na všechny složky výchovného poradenství. Přehledně a pečlivě vede dokumentaci, má zaveden systém při postupování v řešení případných problémů se žáky. Má vyhrazeny konzultační hodiny, po domluvě se však časově rodičům a žákům přizpůsobuje. O její práci jsou informováni rodiče na první rodičovské schůzce. Pro žáky devátého ročníku je určena nástěnka k volbě povolání. Úzce spolupracuje s ostatními kolegy při řešení

případných problémů. Výchovná poradkyně si systematicky vede poznámky o jednotlivých žácích, které mají značnou vypovídací hodnotu.

- **Protidrogová prevence**

Pro předcházení sociálně patologickým jevům má škola stručný roční plán, který zpracoval ustanovený metodik prevence. Obsahuje způsob začleňování problematiky do výuky, jednorázové akce zaměřené na využití volného času žáků i spolupráci s ostatními odborníky. Druhým rokem byla škola úspěšná při zapojení do projektů vyhlášených jihomoravským krajským úřadem. Projekty jsou určeny školám s žáky, kteří mají špatné přizpůsobovací schopnosti a patří mezi rizikovou populaci. Oba projekty, na které škola získala finanční prostředky, úspěšně proběhly a zapojila se do nich velká část žáků.

Na škole nevznikly žádné vážné problémy s užíváním návykových látek. Dlouhodobým problémem je kouření žáků a záškoláctví. Tyto problémy škola projednává s kompetentními orgány a rodiči žáků. Spolupráce s rodiči má však, vzhledem k sociálnímu složení rodin, velmi rozdílnou úroveň. Výraznou pomocí při řešení a zprostředkování kontaktů s rodinami je působení rómského asistenta na škole.

- **Školní jídelna – výdejna stravy**

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy s kapacitou 50 vydávaných jídel. Denně je vydáváno v průměru 20 obědů. Školní jídelna je umístěna v samostatné budově. Přípravu stravy zajišťuje Střední průmyslová škola Edvarda Beneše, Břeclav. Dovoz hotové stravy ve várnících škola zajistila tak, aby její výdej byl v souladu s hygienickými požadavky ukončen do tří hodin po jejím tepelném dohotovení. Výdej stravy zajišťuje zaměstnankyně školy. Strava je dětem a zaměstnancům školy vydávána z přepravních nádob výdejním okénkem kuchyně do jídelny se 14 místy u stolů. Pro nedostatečný prostor je pro výdej i příjem použitého nádobí využíváno jedno výdejní okénko. Pokrmu podávané v době kontroly byly chutné, esteticky upravené na talíři. Nevelký prostor jídelny působil příjemným dojmem. Provoz školní jídelny se řídil písemně zpracovaným řádem školní jídelny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, vydaná Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, č. j. 44/74, schválená zastupitelstvem dne 15. listopadu 2001
2. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 11. 2001, č. j. 13 883/2002-21 ze dne 27. 2. 2002
3. *Provozní řád školy* elokovaného pracoviště Tvrdonice ze dne 1. 2. 2003
4. Podkladová inspekční dokumentace
5. *Hlavní úkoly škol. roku 2002-2003*
6. *Kalendářní plán práce školy* na školní rok 2002/2003
7. *Organizační řád školy* ze dne 1. 9. 2001, aktualizováno 2. 9. 2002
8. *Vnitřní řád školy* ze dne 28. 8. 2000, aktualizováno 24. 11. 2001 a 2. 9. 2002
9. *Výroční zpráva školy za školní rok 2001-2002* schválená poradou pracovníků školy dne 28. 6. 2002

10. *Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek* na pracovišti Herbenova 4, Břeclav ze dne 1. 9. 2002
11. *Týdenní provoz školy ve školním roce 2002/2003* na pracovišti Herbenova 4, Břeclav ze dne 2. 9. 2002
12. *Učební plán a osnovy vzdělávacího programu zvláštní školy, č. j. 22 980/97-22*
13. *Učební plán a osnovy vzdělávacího programu přípravného stupně a pomocné školy, č. j. 24035/97-22*
14. *Alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky romského etnika schválený MŠMT ČR, č. j. 35 252/97-24*
15. *Evidence žáků školy pro školní rok 2002/2003*
16. *Individuální programy žáků a jejich hodnocení*
17. *Plány metodických sdružení*
18. *Záznamy o setkáních v metodických sdružení*
19. *Plán metodického sdružení pro PŠ na školní rok 2002/2003* ze dne 9. září 2002
20. *Hodnocení činnosti metodického sdružení pro PŠ ve školním roce 2002/2003* ze dne 27. května 2003
21. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2002/2003
22. *Plán výchovného poradce, šk. rok 2002/2003* ze dne 10. 9. 2002
23. *Přehled o dalším vzdělávání učitelů v období 2001 - 2003*
24. *Plán práce na měsíc květen a červen 2003*
25. *Plán kontrolní a hospitační činnosti 2002 - 2003*
26. *Protokoly kontrolní a hospitační činnosti*
27. *Výkaz a třídní kniha oddělení zdravotní tělesné výchovy*
28. *Kritéria pro přidělení osobních příplatků – školní rok 2002/2003*
29. *Zápisy o průběhu a výsledcích komisionálních zkoušek 2002 - 2003*
30. *Klasifikační řád pro zvláštní školu*
31. *Klasifikační řád pro pomocnou školu*
32. *Otevřené vyučování – hodnocení tří-čtyřměsíční práce systémového otevřeného vyučování* ze dne 2. 1. 2003
33. *Rozhodnutí o osvobození od povinnosti docházet do školy* č. j. OŠ/4385/02 ze dne 24. září 2002
34. *Rozhodnutí o osvobození od povinnosti docházet do školy* č. j. OŠ/4384/02 ze dne 25. září 2002
35. *Rozhodnutí o osvobození od povinnosti docházet do školy* č. j. OŠ/4383/02 ze dne 24. září 2002
36. *Třídní knihy všech tříd ZvŠ a PomŠ vedené ve školním roce 2002/2003*
37. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ZvŠ a PomŠ*
38. *Rozvrh hodin učitelů a jednotlivých tříd na všech pracovištích Speciální školy*
39. *Osobní dokumentace žáků*
40. *Záznamy z pedagogických rad*
41. *Přílohy k zápisům z pedagogických rad - školní rok 2002 - 2003*
42. *Zápisy z provozních porad*
43. *Organizační schéma školy*

44. Tematické plány hospitovaných předmětů
45. Vzorek vybraných žákovských knížek a sešitů žáků
46. Program pro předškolní vzdělávání "Mějme se rádi" – pracovní verze k ověřování ve školním roce 2002-2003
47. Přehled o pedagogických pracovnících MŠ ve školním roce 2002/2003
48. Rozvrh činností pracovníků ze dne 1. 2. 2003
49. Vnitřní a provozní řád speciální mateřské školy ze dne 1. 9. 2002
50. Evidence dětí – seznamy dětí ve školním roce 2002/2003, evidenční listky, přehledy docházky I. a II. třídy ve školním roce 2002/2003, rozhodnutí o přijetí do MŠ
51. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2002/2003
52. Třídní kurikula
53. Individuální vzdělávací plány jednotlivých dětí ve školním roce 2002/2003, doporučení k zařazení do speciální třídy ve školním roce 2002/2003 – zprávy o psychologickém vyšetření a logopedická vyšetření jednotlivých dětí, souhlas rodičů k zařazení dítěte do speciální třídy, denní záznam o dítěti
54. Povolení výjimky z počtu dětí ve školním roce 2002/2003
55. Kniha úrazů, požární kniha, jednací protokol, evidence docházky
56. Personální dokumentace – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osobní spisy, pracovní náplně
57. Inspekční zprávy č. j. 122 386/99-11135 a č.j. O-12-04/9798-01-Voj

ZÁVĚR

Ve škole vládne pozitivní sociální klima a atmosféra důvěry. Ředitelka věnuje důsledně pozornost zajištění výchovy a vzdělávání učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Umožňuje jim doplnění kvalifikace i další vzdělávání jak v oboru, tak v aktuálních otázkách současné školské problematiky. V souladu se zaměřením a cíli školy učitelé vede a motivuje k aktivnímu podílu ve všech oblastech práce školy. Veškerá činnost školy je pravidelně kontrolována, avšak s rozdílnou důsledností. Nedostatkem je nedostatečná hospitační činnost v MŠ. Pružný informační systém uvnitř i vně školy přispívá k operativnímu řešení problémových situací i příznivé atmosféře.

Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska prostor i vybavení odlišné na jednotlivých pracovištích. Celkově však umožňují naplňovat vzdělávací programy.

MŠ směřuje i ve svém programu, který je však ještě třeba promyslet v širších souvislostech z hlediska stanovených vzdělávacích cílů, k realizaci určitých změn ve prospěch zkvalitnění úrovně výchovně-vzdělávací práce. Pozitivně se v ní promítal otevřený a vsřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem. Slabším článkem se jevila nižší míra individualizace výchovně-vzdělávací práce. Učitelky častěji využívaly frontální metody a formy práce než skupinové. Při individuální úpravě řeči logopedky dokázaly reagovat na potřeby dítěte dané jeho postižením a sledovaly jeho prospěch. Pozitivní bylo, že běžnou součástí byla kromě nápravy výslovnosti také péče o obsahovou složku řeči a rozvoj grafomotoriky.

Systematická a pečlivá příprava na výuku, dobrá znalost žáků a zájem o jejich maximální rozvoj se pozitivně promítaly do kvality výchovně-vzdělávací práce tříd pomocné školy. Práce se vyznačovala promyšleným individuálním přístupem, provázeným názornými pomůckami a vlídným, ale důsledným působením vyučujících. Ti hledají optimální cesty pro vzdělávání svých žáků s mentálním postižením.

Žáci zvláštní školy získávali ve sledované výuce potřebné vědomosti a praktické dovednosti v požadované kvalitě. Ve všech předmětech se prolínalo probírání předepsaného učiva se získáváním znalostí pro řešení základních problémů praktického života. V pracovním vyučování si žáci osvojovali pracovní dovednosti a základní poznatky o pracovních postupech a vlastnostech zpracovávaných materiálů, které jim mohou pomoci při volbě povolání. Vyučující dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků a zároveň se snažili o prohlubování vzájemné tolerance a pěkných mezilidských vtaů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v.r.
Členové týmu	Mgr. Marie Koutná	Marie Koutná, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v.r.
	PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.

V Brně dne 23. června 2003

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 6. 2003

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miloslava Poppová	Miloslava Poppová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	-	
Zřizovatel	28. července 2003	860/2003
Rada školy	-	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány