

# Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě

### **Motivační název: ŠKOLA HROU**

Adresa školy: nám. J. A. Komenského  
388 01 Blatná  
IZO 107722275  
IČO 70872490

Jméno ředitelky: Mgr. Jana Krapsová

Kontakty: tel. 383 422 094  
e-mail [zsjak.krapsova@blatna.net](mailto:zsjak.krapsova@blatna.net)  
web [www.zsjak-blatna.cz](http://www.zsjak-blatna.cz)

Zřizovatel: Město Blatná  
tř. T. G. Masaryka 322  
388 11 Blatná

Zástupce zřizovatele: Bc. Kateřina Malečková  
tel. 383 416 114  
e-mail [starosta@mesto-blatna.cz](mailto:starosta@mesto-blatna.cz)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022

**Projednáno na pedagogické radě: 30. 08. 2022**

**Projednáno ve školské radě dne: 30. 08. 2022**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě  
ŠKOLA HROU  
Základní škola ZŠ J. A. Komenského Blatná, okres Strakonice**

**ÚVOD**

- 1. Charakteristika a cíle přípravné třídy**
- 2. Podmínky vzdělávání přípravné třídy**
- 3. Organizace vzdělávání**
- 4. Obsah vzdělávání a rozvíjené kompetence**
- 5. Časový plán a obsah vzdělávání**
- 6. Co by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy**
- 7. Evaluace**

# **1. Charakteristika a cíle přípravné třídy**

## **Charakteristika přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti do třídy přicházejí na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Doporučení pro vyšetření ve speciálně pedagogickém centru či pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, metodickými pokyny a směrnicemi pro přijímání žáků do základní školy – přípravné třídy.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte na základě písemného doporučení PPP, SPC. Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu, který slouží k tomu, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní začlenění do vzdělávacího procesu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K evidenci se používá běžná dokumentace pro 1. stupeň. K dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny.

Děti nedostávají vysvědčení. Třídní učitelka přípravné třídy vypracuje na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a zároveň se stává součástí dokumentace školy.

## **Cíle přípravné třídy**

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od prvního ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hravou a motivační formou děti postupně navykat školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

# **2. Podmínky vzdělávání přípravné třídy**

## **Věcné podmínky**

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá v učebně. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní i odpočinková. Je vybavena vhodným nábytkem. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí s možností variabilního rozložení pracovních míst.

Vybavení hračkami a hrami je v souladu s počtem i věkem dětí. Hračky a hry jsou umístěny tak, aby je děti mohly používat podle stanovených pravidel. Prostředí třídy je příjemně podmětne a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy i dalších prostor školy. Prostory jsou bezpečné, větrání místnosti, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům. V učebně jsou didaktické pomůcky a interaktivní tabule.

V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Třída využívá také další prostory školy, např. školní dvůr, tělocvičnu, žákovskou knihovnu, školní družinu a jídelnu.

### **Životospráva dětí**

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržovaná s ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Třída má stanovený svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Denní rytmus je flexibilní. Vzdělávání je doplňováno o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).

Děti z přípravné třídy se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti nejsou do jídla násilně nuceni. Dopolední i odpolední svačinky mají děti zajištěny z domova. Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školním dvoře, ale i v tělocvičně.

Po skončení vyučování děti odchází domů nebo do školní družiny. Po obědě jsou dětem nabídnuty klidové odpočinkové aktivity, spojené obvykle s četbou pohádek a pak následuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti ŠD.

### **Psychosociální podmínky**

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jsou jasná a srozumitelná a je důsledně dbáno na jejich dodržování.

Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Platí zásada rovnosti – neznevýhodňovat ani neposkytovat výhody. Každý má právo vyjádřit se, ale povinnost naslouchat. Třídní učitelka vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stává se průvodcem her, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnost. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena ve stanovených pravidlech. Při činnostech není podporováno nezdravé soutěžení.

Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, tolerance, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, podpora i vzájemná pomoc. Pečlivě se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují. (Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.)

Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči, ti jsou informováni o dění ve škole pomocí webových stránek, třídních schůzek, výstavkou prací dětí, osobním jednáním.

### **3. Organizace**

Provoz přípravné třídy je od 7:40 do 12:00 (včetně obědové pauzy). Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:30. ŠD poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16:30. Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený.

#### **Režim dne**

Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

7.40 – 7:55	příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti
7:55 – 8:00	hromadný přesun do kmenové učebny
8.00 – 8.15	přivítání, komunitní kruh, seznámení s činnostmi daného dne
8.15 - 8.45	první blok činností – skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků - vytváření sociálních a hygienických návyků - logopedická péče - rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností - pohybové, hudební, pracovní a výtvarné činnosti, svět kolem nás
8.40 – 9.05	svačina, hygiena, individuální hra dětí, relaxace
9.05 – 9.35	druhý blok činností – skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků - rozumová výchova, grafomotorika - didaktické hry
9.35 – 9.45	hygiena
9.45 – 10.40	pobyt venku, vycházky s tělovýchovnými prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, hudebních či pracovních činností
11.00 – 11.30	oběd
11.30 – 12.00	hodnocení dne, relaxační chvilka – četba knihy a odchod do školní družiny nebo domů

#### **Personální podmínky**

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Vzdělání si doplňuje účastí na vybraných seminářích v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází

z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje s třídní učitelkou prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče speciálního pedagoga.

### **Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi školou a rodiči se snažíme, aby panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě formou nástěnky u školní družiny a prostřednictvím e-mailových zpráv. V pravidelných intervalech jsou pořádány rodičovské schůzky. Rodiče si mohou také po domluvě vyžádat individuální konzultaci, na níž budou informováni o pokrocích a úspěších svého dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno PPP vyšetření, na základě kterého je do přípravné třídy přijato, a které nám poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Třídní učitelka uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka, poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelem přirozeně během pobytu v přípravné třídě. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

## **4. Obsah vzdělávání a rozvíjené kompetence**

Prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření hrubé a jemné motoriky, cvičení soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora estetického projevu dětí.

### **Vzdělávací oblasti**

1. Biologická – Dítě a jeho tělo
2. Psychologická – Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální – Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní – Dítě a společnost
5. Environmentální – Dítě a svět

Obsah bloků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v případě přípravné třídy je podřizován individuálním potřebám dětí jsou obsahy bloků orientační. Třídní učitelka si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

### **Rozvíjené kompetence**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

## 5. Časový plán a obsah vzdělávání

<b>Podzim</b> Téma: Moje třída, Moje škola, Okolí školy, Dodržování pravidel, Podzimní příroda, Zvířátka na podzim		
<b>Motivace: skřítek Podzimníček</b>		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si vlastní tělo</li> <li>• postupně rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost</li> <li>• osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví</li> <li>• prohlubovat základní pohybové dovednosti v jemné motorice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinovat lokomoci a další pohyby těla</li> <li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p><u>Jazyk a řeč:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet jazykové receptivní dovednosti - vnímání, naslouchání, porozumění</li> <li>• rozvíjet verbální komunikativní dovednosti</li> <li>• rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů</li> </ul> <p><u>Poznávací schopnosti a funkce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat přirozené poznávací city- zvědavost, zájem, radost z objevování.</li> <li>• podporovat rozvoj pozornosti, paměti, představivosti, fantazie</li> </ul> <p><u>Sebepojetí, city, vůle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet pozitivní city vůči sobě- sebevědomí, sebevědomí</li> <li>• rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity a dojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat rytmus, zpívat za doprovodu Orffových nástrojů určovat a třídit jedno a dvouslabičná slova</li> <li>• soustředit se na činnost, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách. Slovně reagovat, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony)</li> <li>• naučit se z paměti text (báseň, píseň)</li> <li>• určit základní geometrické tvary, jednoduché matematické operace</li> <li>• chápat základní prostorové pojmy, časové představy</li> <li>• vyjádřit prožitek slovně, výtvarně.</li> <li>• učit se pracovat v týmu, ocenit pomoc druhého, přijímat</li> </ul>



		<p>pozitivní ocenění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému</li> <li>• rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti</li> <li>• vytvářet prosociální postoje- sociální citlivost, přizpůsobivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla mezilidských vztahů</li> <li>• navazovat kontakty s dospělým, vhodně s ním komunikovat, překonat stud a respektovat ho</li> <li>• vnímat neverbální komunikaci</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem</li> <li>• rozvíjet kulturně společenské návyky a estetické dovednosti</li> <li>• rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem)</li> <li>• vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevovat zájem o knížky, klasickou hudbu, sledovat divadelní představení</li> <li>• adaptovat se na život ve škole, začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti, schopnosti</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li> <li>• spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí</li> <li>• vytvářet základy estetického vztahu ke světu (k životu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově školy, hřiště).</li> <li>• chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na veřejnosti, doma</li> <li>• pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí</li> </ul>

## Zima

Téma: Adventní čas, Vánoce, Moje rodina, Zimní příroda, Zimní radovánky, Moje tělo

### Motivace: Skřítek zimníček

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat</li><li>osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li><li>rozvíjet koordinaci ruky a oka</li><li>učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem</li><li>rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci</li><li>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů</li><li>zachovávat správné držení těla</li><li>znát funkce některých orgánů lidského těla a mít povědomí o těle a jeho vývoji</li><li>rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí</li><li>zvládat jemnou motoriku při zacházení s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<p><u>Jazyk a řeč:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>prohlubovat jazykové dovednosti</li><li>učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči</li><li>zpřesňovat smyslové vnímání</li><li>přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému</li><li>prohlubovat jazykové produktivní dovednosti (mluvní projev, výslovnost)</li><li>rozvoj jazykových receptivních dovedností (poslech)</li><li>rozvíjet kultivovaný projev</li></ul> <p><u>Poznávací schopnosti a funkce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost</li><li>vytvářet pozitivní vztah k učení</li><li>rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů</li><li>rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky</li><li>sledovat vyprávěný příběh, pohádku, vyprávět slyšené</li><li>sledovat očima zleva doprava</li><li>vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se</li><li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li><li>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li><li>třídit soubory předmětů podle daných pravidel</li><li>poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti</li><li>učit se řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady</li><li>postupovat podle pokynů, instrukcí</li><li>respektovat předem vyjasněná</li></ul>

	<p><u>Sebepojetí, city, vůle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně posilovat přirozené poznávací city, zvědavost, zájem, radost z objevování</li> <li>• rozvíjet kultivaci estetického vnímání, cítění, prožívání</li> <li>• rozvíjet schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<p>a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se ovládat splnění osobních přání, ovládat své případné afektivní chování</li> <li>• uvědomovat si své možnosti, limity (silné a slabé stránky)</li> <li>• zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, hudebně, výtvarně.</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt)</li> <li>• rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• vnímat přání a potřebu druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubovat základy estetického vztahu ke světu (kultura, umění)</li> <li>• rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte</li> <li>• rozvíjet a prohlubovat kulturně estetické dovednosti (slovesné, dramatické).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvy kulturních akcí</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky</li> <li>• chovat se zdvořile, k druhým lidem přistupovat bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si poznatky o světě a životě jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí</li> <li>• rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>

<p>Jaro</p> <p>Téma: Vítání jara, Jaro se probouzí – jarní příroda, Velikonoce- zvyky a tradice, Doprava kolem nás, Svatojánská slavnost, Země a její poklady, Svátek Matek – Moje maminka</p>		
<p>Motivace: víla Jarněnka</p>		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubovat získané praktické dovednosti</li> <li>nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>upevňovat ovládání koordinace ruky, oka, zvládnout jemnou motoriku</li> <li>upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost</li> <li>upevňovat znalosti o částech lidského těla, některých orgánů, jejich funkcí</li> <li>chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo dítě zdraví, pohodu svou, ani druhých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovávat správné držení těla</li> <li>zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci</li> <li>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově tvary předmětů aj. specifické znaky, vnímat hmatem, rozlišovat vůně, chutě)</li> <li>správně zacházet s drobnými pomůckami, grafickým materiálem, a jednoduchými hudebními nástroji</li> </ul>
Dítě a jeho psychika	<p><u>Jazyk a řeč:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj verbálních a komunikativních dovedností</li> <li>nadále rozvíjet tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření, řešení problémů</li> <li>zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací</li> <li>upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti</li> </ul> <p><u>Poznávací schopnosti a funkce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňovat elementární poznatky ve znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>upevňovat kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební)</li> <li>upevňovat dovednosti předcházející čtení</li> </ul> <p><u>Sebepojetí, city, vůle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet a upevňovat schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržet pozornost, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách</li> <li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění</li> <li>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky</li> <li>učit se nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí</li> <li>postupovat a učit se podle pokynů</li> <li>chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat</li> </ul>

	<p>a dovednosti důležité pro rozvíjení citových vztahů dítěte k okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.</li> </ul>	<p>(porovnávat, třídit, uspořádat, chápat číselnou řadu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování ve známých a opakujících se situacích, v situacích, kterým rozumí. Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.</li> </ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách</li> <li>• dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• své individuální potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé, spolupracovat s ostatními</li> <li>• navazovat a udržovat dětská přátelství</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat, chránit své soukromí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí upevňovat elementární poznatky o lidské práci a společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět klást otázky, hledat odpovědi mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností</li> </ul>

## Léto

Téma: Léto je tu, Příroda v létě, Den otců – Můj tatínek

Motivace: víla Letněnka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímat a rozlišovat všemi smysly</li><li>• koordinovat lokomoci a další pohyby,</li><li>• sladit pohyb s hudbou a rytmem</li><li>• upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládat koordinaci ruky a oka bezpečně zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, prostorovou orientaci (zvládat překážky, užívat různé náčiní, házet a chytat míč, udržet rovnováhu atd.)</li></ul>
Dítě a psychika	<p><u>Jazyk a řeč:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• upevňování dovedností předcházejícím čtení a psaní</li><li>• prohlubovat zájem o psanou podobu jazyka</li><li>• nadále rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní – vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, mluvního projevu, vytváření pojmů.</li></ul> <p><u>Poznávací schopnosti a funkce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii</li><li>• vytvářet základ pro práci s informacemi</li><li>• nadále podporovat a rozvíjet zájem o učení.</li></ul> <p><u>Sebepojetí, city, vůle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjet schopnost ovlivňovat vlastní situaci</li><li>• upevňovat schopnosti a dovednosti vyjádřit prožitky, dojmy</li><li>• rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, citění a prožívání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li><li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky</li><li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma</li><li>• poznat některé knihy podle úryvku, ilustrace, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</li><li>• chápat slovní vtíp a humor</li><li>• utvořit jednoduchý rým</li><li>• bezpečně znát základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídít, uspořádat, chápat číselnou řadu)</li><li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.</li><li>• vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</li><li>• odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech</li><li>• umět zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně,</li></ul>

		pomocí hudby
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadále prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod., že odlišnosti jsou přirozené.</li> </ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> <li>• upevňovat elementární poznatky o místě a zemi, kde žijeme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubovat a upevňovat získané schopnosti</li> <li>• vážit si života ve všech jeho formách, prostředí chránit, neníčit, nepoškozovat</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý, různorodý</li> </ul>

## **6. Co by děti měly umět na konci přípravné třídy**

### **Sebeobsluha:**

- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, zavazování klíček
- samostatně jíst, používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

### **Sociální dovednosti:**

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat odpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat ve skupině, dokázat se soustředit a nevyrušovat

### **Hrubá motorika:**

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních

- běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, udržovat rytmus

### **Jemná motorika:**

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korálky
- napodobovat psaní, napsat své jméno, mít správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

### **Jazyk a komunikace:**

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vyprávět děj, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, aktivně používat slovní zásobu, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denní potřeby, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

### **Matematické, časové a prostorové představy:**

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií)
- znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1 – 6 pro počítání předmětů

### **Hudební projev:**

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

### **Výstupy klíčových kompetencí pro dítě ukončující předškolního vzdělávání:**

#### **Kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje svoje cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- má elementární poznatky o světě lidí (kultury, přírody a techniky), který ho obklopuje
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí



- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění a problémů okolí
- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, zkouší sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a ta, která funkční nejsou - dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází kladné ocenění za snahu, nejen za úspěch
- chápe, že vyhýbání se řešení problémů, nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon...)

### **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, chápe pomoc slabšímu
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- při setkání s cizími, neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské**

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznávat stránky slabé
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí

## **7. Evaluace**

Nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce v přípravné třídě je evaluace a autoevaluace s cílem vyhodnocení vzdělávacích činností, podmínek i organizace. Třídní učitelka s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí. Třídní učitelka průběžně hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy).

V pololetí a na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list. Na závěr školního roku vypracovává třídní učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva také obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předkládán rodičům, kopii archivuje škola.