

**Základní škola a Mateřská škola Potštát,
okres Přerov
Školní 76, 753 62 Potštát**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

školní rok 2018/2019

**„ OBJEVUJEME SVĚT “
Platnost od 1.9.2018**



V Potštátě 31.8.2018

**Vypracovala: Mgr. Stískalová Ivana
Kuchařová Martina**

Obsah:

1. Identifikační údaje

- 1.1. Předkladatel
- 1.2. Zřizovatel
- 1.3. Platnost dokumentu
- 1.4. Zpracovatel ŠVP MŠ
- 1.5. Projednáno a schváleno

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy

3. Podmínky ke vzdělávání

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Materiální vybavení
- 3.3. Životospráva
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Personální zajištění
- 3.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 3.9. Tradice školy

4. Organizace vzdělávání

- 4.1. Přijímání dětí do MŠ a práce s dětmi
- 4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.
- 4.3. Průběh vzdělávání dětí v MŠ Potštát

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Zaměření mateřské školy
- 5.2. Dlouhodobé cíle
- 5.3. Formy a metody vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Obsah integrovaného celoročního vzdělávacího bloku
- 6.2. Obsah předškolního vzdělávání
- 6.3. Rozvrh integrovaných bloků

7. Autoevaluace MŠ

8. Přílohy

- 8.1. Adaptační plán MŠ - Sluníčková miniškolička
- 8.2. Vzdělávací program pro děti mladší 3 let

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„OBJEVUJEME SVĚT“

1.1. Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Potštát

Základní údaje o škole

Adresa: Školní 76, 753 62 Potštát
Ředitelka školy: Mgr. Karel Machyl
Telefon: 581 624 250, telefon MŠ 581 621 311
E-mail: reditel@zs-potstat.cz
Web: www.zs-potstat.cz
Facebook:
<https://www.facebook.com/M%C5%A0-Pot%C5%A1t%C3%A1t-1875913472676890/>

IČO:	47184370	
REDIZO:	600 146 383	
IZO:		kapacita:
Základní škola:		270
Mateřská škola:		50
Školní družina:		25
Školní jídelna:		500

1.2. Zřizovatel

Název: Město Potštát
Adresa: Zámecká 1, 753 62 Potštát
Telefon, fax: 581 624 270
E-mail: mupotstat@cbox.cz

1.3. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

1.4. Zpracovatel ŠVP MŠ: Mgr. Stískalová Ivana a Kuchařová Martina

1.5. Projednáno a schváleno: 30. 8. 2018

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy



Základní škola a Mateřská škola Potštát je úplná škola s 1. a 2. stupněm, ale se spojenými ročníky. Právní subjektivitu má od 1.1.1993.

Každý rok se také spojení tříd může měnit podle počtu žáků v té které třídě. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Mateřská škola má 2 třídy, 1 hernu a 1 ložnici pro obě oddělení. Školní družina má 1 třídu. Škola je umístěna ve třech budovách propojených koridory: původní rekonstruovaná budova a dva novější pavilony - pavilon s učebnami a pavilon s tělocvičnou a dílnami. Ke staré budově byla také přistavena budova školní jídelny a kotelna.

Rozhodnutím zastupitelstva obce Potštát přešla mateřská škola od 1. 9. 2003 po subjekt Základní školy Potštát se společným ředitelstvím a společným názvem ZŠ a MŠ Potštát, okres Přerov. Jednotřídní MŠ nedostačovala kapacitně zájmu a požadavkům rodičů o umístění dětí do zařízení. Nové vedení školy zrekonstruovalo další prostory staré budovy školy a otevřelo k 1.1.2006 nové oddělení pro nejmenší děti s nepravidelným provozem. Maminky, které pobíraly rodičovský příspěvek, tak měly nárok na umístění dítěte do zařízení na 5 dnů v měsíci. Toto oddělení se naplnilo na 16 dětí. Byla přijata další učitelka MŠ na úvazek 0,76.

Naše venkovská mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí. Dělí se na třídu Sluníčka (naplňuje se zpravidla na kapacitu 12 – 16 dětí) - s polodenním provozem, které je určeno dětem od 2 – 4 let. V tomto oddělení jsou děti postupně seznamovány s režimem MŠ, klademe zde důraz na nenásilnou a postupnou adaptaci, seznámení s MŠ, kolektivem a dětmi, postupné zapojení do hry a ostatních činností a dále také rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti. Třída Včelky (naplňuje se na kapacitu 25 – 28 dětí) je s celodenním provozem pro děti od 4 let do zahájení školní docházky, kde jsou dětem nabízeny aktivity, které odpovídají jejich věkovým zvláštnostem, individuální i skupinové činnosti k rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup do 1. třídy ZŠ. Po obědě se děti z obou tříd sloučí ve Včelkách a připravují se na odpočinek. Velkou výhodou spojení ZŠ a MŠ v jedné budově je postupné seznámení se s prostředím, využívání školní tělocvičny i třídy pro hudební výchovu. Předškolní děti aktivně přihlížejí výuce v 1. třídě a na společných vystoupeních se děti z MŠ i žáci ZŠ vzájemně seznamují s výsledky své práce a prezentují své výtvary na různých výstavkách.

3. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace a její provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele. Dítě je přijímáno na celé období docházky, ne na dobu určitou. Zákonný zástupce hradí poplatek za vzdělávání, který je stanoven od 1. 9. 2016 na výši 300 Kč. Pokud dítě nenavštíví MŠ po celý měsíc, zákonný zástupce je povinen uhradit polovinu dané částky z výše školného. Školné vybírají učitelky MŠ ve třídě Včelek do 15. dne v daném měsíci a ved. uč. jej odevzdává i s podklady účetní ZŠ.

Mateřská škola má ve staré budově vyhrazeno celé druhé patro a polovinu patra prvního. Část školní zahrady před budovou je vyhrazena pro dětské hřiště s pískovištěm, houpačkami a průlezkami. Hned za školou začínají louky a pastviny, nedaleko jsou lesy, rybník - místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky a také ke zvyšování fyzické kondice dětí ve všech ročních obdobích. Při našich aktivitách navštěvujeme místní multifunkční a také fotbalové hřiště. Pro další činnosti využíváme jak tělocvičnu školy, tak i odbornou učebnu hudební výchovy.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory: 2 třídy s různými herními koutky, televizí s videorekordérem, magnetické tabule, nástěnky a sítě pro vystavení prací dětí, hernu s většími stavebnicemi a s tělovýchovným náradím. Dětské toalety a umývárny odpovídají počtu dětí a novým hygienickým normám. Zdravotně hygienické zařízení je v obou třídách také doplněno sprchovým koutem. Nábytek ve třídách odpovídá věkovému složení dětí a většina hraček je dětem přístupná a mohou hračky různě kombinovat. Třída Sluníček byla také dovybavena novými skříňkami, pomůckami a boxy pro náhradní oblečení 2letých dětí.

Třída Včelek má také samostatnou ložnici s lehátkem, která se postupně modernizují - ve školním roce 2014/2015 jsme modernizovali ložní povlečení, prikoupili postýlky a nevyhovující peřiny a polštáře obměnili za hypoalergenní. Děti mají dostatek prostoru a oddělení od hrací části umožňuje dostatečnou hygienu a neustálé větrání ložnice.

Děti si zdobí svými výtvary prostory tříd, chodeb a šatny. Rodiče tak mají možnost sledovat aktuální výsledky práce a pedagogickou činnost v průběhu celého roku. Naši práci prezentujeme také v prostorách základní školy.

Osvětlení ve třídách bylo upraveno a posíleno, aby odpovídalo normám.

V prostorách MŠ se dále nachází kancelář, šatna, sklad a sociální zařízení pro zaměstnance.

3.2. Materiální vybavení

Obě třídy mají dostatečné množství hraček i didaktických pomůcek, které jsou postupně dle finančních možností doplňovány o novinky. Nově pak o hračky a pomůcky pro děti mladší 3let. Učitelky MŠ také samy vymýšlejí a vyrábějí nové učební pomůcky. Děti jsou v rámci výuky seznamovány s novými výtvarnými technikami – mramorování, práce s papírovou drtí, výroba z přírodních materiálů a v rámci EKOPROJEKTU také práci s recyklovatelnými materiály. Obě třídy jsou také vybaveny Orfovými nástroji, klavírem či el. varhanami a pomůckami pro netradiční výuku hudební výchovy – tabule s říkadly a šlapací noty p. Ireny Krškové.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s veřejností a s ostatními institucemi.

3.3. Životospráva

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která se nachází v budově školy a připravuje stravu pro děti, žáky i zaměstnance mateřské a základní školy, ale také pro cizí strážníky. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé výživy a děti mají možnost ochutnávat i méně známé potraviny.

Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky na stravu dětí a byl tak splněn spotřební koš. Strava je pestrá jak vzhledem, tak obsahem a mezi jednotlivými jídly je interval 2,5 hod. Při podávání stravy je brán ohled i na děti se speciálními stravovacími požadavky (např. alergie na mléčné výrobky, aj.). Seznam alergenů v potravinách je pro strážníky zveřejněn na jídelníčku.

Pitný režim děti dodržují pravidelně a výběr nápojů mají v dosahu po celý den.

Organizace podávání svačin o obědů

Ranní svačinu donáší domovnice a stolování je organizováno formou samoobsluhy nebo za pomoci učitelky (u nejmenších dětí ve třídě Sluníček). Děti ve třídě Včelky si také zkoušejí pečivo namazat samy.

Oběd – polévka je nalévána učitelkou MŠ, starší děti si pak individuálně přichystají příbory, nápoje a pro hlavní jídlo si chodí samostatně. Odnášejí si také použité nádoby a pomáhají při úklidu stolů. Se stolováním a případným dokrmováním nejmenších dětí dopomáhá učitelce MŠ a také domovnice. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Odpolední svačina je organizována podobně jako ranní.

3.4. Psychosociální podmínky

Rodičům je doporučeno přivádět děti do 8 hod. V případě potřeby a po předchozí domluvě lze i během dne. Z důvodu zajištění bezpečnosti se budova školy uzamyká – viz. int. str. ZŠ. Den probíhá podle předem stanoveného režimu dne a učitelky MŠ se snaží o střídání částí s klidnou náplní a činnostmi s rušnou pohybovou aktivitou. Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění, při náhlém onemocnění či úrazu jsou zákonní zástupci dítěte neprodleně informováni učitelkou MŠ. V rámci prevence zubního kazu si děti z velkého oddělení před spaním čistí chrup pod dohledem učitelky.

Pobyt venku – děti chodí ven každý den na 2 hod, pokud to umožňuje aktuální stav počasí. Nejdou při silném dešti, mrazu kolem -10°C , při silném větru až vichřici. Délka a program je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší, tématům integrovaného bloku i přání dětí. Od jara do podzimu konáme s dětmi pěší pochody do okolí, délka je přiměřená jejich věku. Na jaře děti ze třídy Včelek (i případní zájemci ze třídy Sluníček) navštěvují plavecký kurz v délce 10ti lekcí na Plovárně v Hranicích. Zde jsou také seznamovány se saunou. K zimním sportům na sněhu využíváme přilehlé okolí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity (motivační koutky, pomůcky, hračky, sportovní náčiní), spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nenutíme k pohybovým aktivitám, ale vhodnou motivací se je snažíme vtáhnout do hry. Individuální relaxace je zajištěna i v ranních hodinách pro děti mladší 3 let (lehátko s polštáři) a děti jej hojně využívají.

Program pro děti dojíždějící a děti odcházející po obědě domů je připraven program ve třídě Sluníček od 12 hod. do 13 hod.

Odpolední odpočinek – odpočívat chodí všechny děti na 30 – 40 min., ale ty, které mají nižší potřebu spánku, vstávají dříve a je jim nabídnuta jiná klidová činnost v herně.

Naším zájmem je pěstovat v dětech kamarádství, ohleduplnost, ochotu pomoci, vzájemnou toleranci a odbourávat agresivitu, vulgárnost a sobecké chování. Děti jsou vhodně motivovány, chváleny a posilujeme v nich pocit sebedůvěry a aktivity.

3.5. Organizace

Organizace dne se řídí potřebami dětí, jejich věkovými a individuálními potřebami. Dětem jsou každodenně nabízeny pohybové aktivity, zpěv, dostatek prostoru pro spontánní hru, ale také didakticky cílené aktivity. Všechny činnosti mohou děti dokončit, nebo podle potřeby přerušit a později se k nim vrátit.

3.6. Řízení školy

Organizace MŠ je dána Školním řádem mateřské školy, který vymezuje pravidla a kompetence zaměstnanců. Ředitelství školy poskytuje učitelkám MŠ dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi a také nabízí možnost dalšího vzdělávání. Pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, všichni jsou seznámeni se svou pracovní náplní. Hlavním cílem, který se uplatňuje při řízení MŠ je naslouchat druhým, vycházet si navzájem vstříc a být otevřený k požadavkům dětí i jejich rodičům. K tomu slouží pedagogické porady a také se učitelky MŠ mohou v průběhu provozu mateřské školy kdykoliv podělit o názory, poznatky a postřehy. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, kontroluje plnění výchovných cílů hospitační činnosti a hodnotí dílčí úspěchy. Ved. učitelka MŠ provádí hospitační činnost 2x ročně v každém oddělení. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem.

3.7. Personální zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří 3 učitelky MŠ, které pracují podle ŠVP pro MŠ - Objevujeme svět. Učitelky MŠ mají snahu se dále vzdělávat, ať už samostudiem nebo na seminářích a školeních věnovaným různým výchovám a oblastem (např. Projekty EU Budme Mistry ..., Ekoprojekty Mrkvička v Olomouci, Logopedické semináře v Novém Jičíně, hudební a výtvarné semináře v Přerově a Olomouci aj.). Nově pak od roku 2017 kurzy hrazené ze Šablon a zaměřené na různé oblasti vzdělávání. Tyto poznatky a materiály si učitelky vzájemně předávají na poradách.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Mgr. Ivana Stískalová vedoucí učitelka MŠ
kvalifikace: Masarykova univerzita v Brně
obor: učitelství pro 1. stupeň ZŠ
praxe v mateřské škole – 10 roků

Gažarová Petra učitelka MŠ
kvalifikace: SPgŠ Přerov
obor: Výchovná a humanitární činnost
praxe v mateřské škole – 13 roků

Kuchařová Martina učitelka MŠ
kvalifikace : SPgŠ Přerov
obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
praxe v mateřské škole – 9 roků

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

Malěřová Marie školnice
Jeloková Marie chůva

3.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou výuku v MŠ navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s učitelkou MŠ. O činnosti MŠ jsou informováni na schůzkách a také při denním kontaktu při předávání dětí. Dále mohou informace získávat z vývěsní skříňky před školou, výstavních panelů ve vstupu do školy, nástěnek v šatně a obou třídách, z článků v Potštátském zpravodaji a Hranickém dnu, kam pravidelně přispíváme. Další informace jsou uvedeny na www stránkách školy – fotogalerie, průběh vzdělávání, připravované akce a také na facebooku. Mají možnost podílet se na dění v MŠ:

- pomoc s přípravou a organizací akcí MŠ
- pomoc s drobnými pracemi a opravami vybavení a hraček
- výroba kostýmů na divadelní představení
- účast na školních akcích pro děti a rodiče
- sponzorské dary
- Dny otevřených dveří
- formou besed rodiče seznamují děti se svým povoláním

Ve školním roce 2017/2018 jsme opět nabídli rodičům k vyplnění anonymní Dotazník, kde měli možnost vyjádřit se k chodu MŠ a předložit nám své nápady a připomínky. Výsledky byly vyhodnoceny a posloužily ke zkvalitnění vých. práce.

Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola je jednou ze součástí ZŠ, a proto jsme v neustálém kontaktu. Děti tak mají usnadněný přechod mezi MŠ a ZŠ, znají prostředí i pedagogické pracovníky a také kamarády. Společně se ZŠ se účastníme pořádaných akcí např. Vánoční ladění, divadelní, kouzelnická a hudební představení, besídky, Potštátský houslový klíč aj. Děti si vzájemně prohlížejí své výrobky vystavené v prostorách školy.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty

Úzce spolupracujeme s městem, v rámci spolupráce se konají různé akce (např. Potštátské slavnosti, Vystoupení pro seniory, Besídky pro maminky, Besedy v knihovně, výstavy, příspěvky do místního zpravodaje). Dále spolupracujeme s Policií ČR, HZS - ti pro nás pořádají přednášky a ukázky techniky či výstroje, VLS Lipník nad Bečvou – Lesní pedagogika, zážitkové učení, ekologické aktivity aj.. Také spolupracujeme s místními drobnými podnikateli, kteří naši školce pomáhají většinou věcnými a sponzorskými dary. I v uplynulém školním roce 2017/2018 byla tato spolupráce mimořádná!

3.9. Tradice školky



I když se snažíme vymýšlet stále nové akce, tak některé z nich rádi opakujeme každý rok. Např. Bramboriáda, slavení Halloweenu v tělocvičně, Mikulášská nadílka, Vánoční tradice a nadělování, Superstar, Dráčkův den, Čertovský den, hledání pokladu spojené s opékáním, výlety, Dětský den a dále také oslavy Dne matek, vystoupení na Potštátských slavnostech, ale i ostatní vystoupení pro zpestření kulturního života v obci – vystoupení pro seniory nebo na Vítání.

Tyto mimoškolní činnosti, které přispívají k reprezentaci školy na veřejnosti, umožňují také navázat lepší vztahy s rodiči, poznat děti v jiném prostředí a vytvořit si s dětmi lepší kontakt i přátelský vztah. Při těchto činnostech využíváme pomoci rodičů podle jejich zájmu.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí. Tato kritéria jsou uvedena ve školním řádu mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 50 dětí. MŠ je dvoutrždní. Vzdělávání tu probíhá v průběhu celého dne a ve všech činnostech. Denní řád reaguje na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Nabídka činností je pestrá od individuálních, skupinových až po frontální, ale dbáme také na individuální potřebu soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

REŽIM DNE : třída – SLUNÍČKA



Děti 2 – 4 leté

7:15 - 8:40 hod	hry a činnosti dle volby dětí nabídka individuálních didaktických a výtvarných činností, komunikativní kruh
8:40 - 8:50 hod	pohybová aktivita
8:50 - 9:15 hod	hygiena, svačina
9:15 - 9:30 hod	didakticky cílené činnosti (činnosti zaměřené na vzdělávání se v literární, dramatické, hudební, výtvarné a pohybové oblasti)
9:30 - 11:30 hod	pobyt venku s volným i cíleným zaměřením (při nevhodném počasí pobyt ve třídě MŠ)
11:30 - 12:00 hod	hygiena, oběd, hygiena
12:00 - 13:00 hod	aktivity pro dojíždějící děti

MINIŠKOLIČKA - klub pro rodiče s dětmi před zahájením docházky do školky
1x týdně – ve středu od 14 : 00 – 15 : 00 hod.

REŽIM DNE : třída – VČELKY



Děti 4 - 6 leté (případně do začátku školní docházky)

6:30 - 8:30 hod	hry a činnosti dle volby dětí nabídka individuálních didaktických a výtvarných činností
8:30 - 8:45 hod	kruhové povídání, pohybová aktivita
8:45 - 9:00 hod	hygiena, svačina
9:00 - 9:30 hod	didakticky cílené činnosti (činnosti zaměřené na vzdělávání se v literární, dramatické, hudební, výtvarné a pohybové oblasti)
9:30 - 11:30 hod	pobyt venku s volným i cíleným zaměřením (při nevhodném počasí pobyt ve třídě MŠ)
11:30 - 12:00 hod	hygiena, oběd
12:00 - 12:30 hod	hygiena, příprava na odpočinek
13:00 - 14:00 hod	spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (předškolní děti)
14:00 - 14:30 hod	hygiena, svačina
14:30 - 16:00 hod	odpolední zájmová činnost, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci, pobyt na školní zahradě

4.1. Přijímání dětí do MŠ

Předadaptační období – MINIŠKOLIČKA:

Rodičům, kteří se zajímají o zápis svého dítěte do naší MŠ, umožňujeme návštěvu s dítětem v prostorách třídy Sluníček za účelem seznámení se s prostředím, s učitelkami MŠ, nepedagogickými pracovníky, ale i s ostatními dětmi za doprovodu rodičů. Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru pro děti a rodičům nabídnout poznat aktivity v MŠ. Děti za přítomnosti rodičů získají jistotu v prostředí třídy, učí se komunikovat s vrstevníky i s učitelkou a poznávají, že se naučí i nové poznatky. Miniškolička je organizována vždy 1x v týdnu – ve středu od 14:00 – 15:00 hod.

Zápis dětí do MŠ:

Termín, místo a čas určí ředitel školy. Děti si mohou prohlédnout mateřskou školu, pohrát si s hračkami a zapojit se do her ostatních dětí. Učitelka MŠ se snaží navázat kontakt s dítětem i rodiči, seznámí je s uspořádáním dne v MŠ, se stravovacími zvyklostmi a hygienickými požadavky. Snažíme se získat co nejvíce poznatků o přijímaném dítěti – jeho zájmy, oblíbené hračky, popř. nějaké psychologické problémy, zdravotní potíže aj.

Adaptační období:

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ
- dohodnout se s rodiči na průběhu osobního předávání dětí učitelce
- ranní přivítání a rozhovor s dítětem i rodičem
- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilovat pocit dítěte, že bylo kladně přijato (pochvala)
- kladení požadavků, které je dítě schopno zvládnout
- navázání kladných citových vazeb mezi dětmi a učitelkou
- pomáhat dětem zvládnout přechod z rodinného prostředí do MŠ
- podporovat kamarádské chování
- vést děti k dodržování dohodnutých pravidel
- dotazník pro nově příchozí děti (pro rychlejší adaptaci)
- zkušební doba pro adaptaci na dětský kolektiv - 3 měsíce

4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2 do 3 let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobíme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Ke všem dětem je přistupováno individuálním způsobem a pro tyto děti jsou připravovány individuální aktivity a činnosti, které podněcují rozvoj v oblasti, kterou chceme rozvíjet. A na tyto děti se zaměřujeme také i mimo didakticky cílenou činnost (např. nabídka grafomoto. listů, nabídka logopedických činností, možnost využívání pomůcek pro HV i v průběhu dne, aj.) Zvýšená pozornost je také věnována předškolním dětem s odloženou školní docházkou, pro něž jsou připravovány stimulační programy.

Pro děti mladší 3 let jsme vytvořily podmínky snazší adaptace (Miniškolička), upravily jsme Třídní vzdělávací plán přizpůsobený věkovým zvláštnostem nejmenších dětí a naší snahou je naplnění vzdělávacích cílů. P. uč. Kuchařová vytvořila dokument pro vzdělávání dětí mladší 3 let a je přílohou ŠVP.

Pro děti s mírnými obtížemi ve vzdělávání máme vytvořen Plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení a zvážení navrhne další postupy, případně konzultace s odborníkem.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat dle pokynů PPP nebo SPP a po dohodě se zákonným zástupcem vytvoříme IVP, k jehož naplňování určíme materiální podporu, vzdělávací postupy, stanovíme cíle plánu, stanovíme způsoby naplňování, určíme časový rozvrh, zodpovědné učitelky MŠ a vyhodnotíme jeho úspěšnost (viz. příloha dokumenty PLPP, IVP a případně i Plán rozvoje pro děti s odloženou školní docházkou).

Pro děti nadané přizpůsobíme program tak, aby byl rozvíjen potenciál v jejich nadání a vytvoříme prostor pro individuální naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

4.3. Průběh vzdělávání dětí v MŠ Potštát

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí platnými dokumenty pro předškolní vzdělávání a ŠVP MŠ Potštát. Průběh vzdělávání je pravidelně dokumentován (zápisy, fotogalerie atd.) a postupy vzdělávání dětí evidujeme v Portfoliu. Naším cílem je děti postupně začleňovat do kolektivu, učit je samostatné i kolektivní práci a co nejlépe je připravit na vyšší stupeň vzdělání. Plány viz. body níže.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP, z analýzy podmínek školy, tradic, požadavků rodičů a potřeb společnosti. Je východiskem pro tvorbu Třídního vzdělávacího programu a ten je pak upravován tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Název našeho školního vzdělávacího programu je: **OBJEVUJEME SVĚT**

Klademe důraz na:

1. Environmentální výchovu

Prolíná se docházkou dítěte od MŠ až po 9. třídu ZŠ. Jsme zapojeni do ekologického projektu „Mrkvička – MŠ“. Děti jsou seznamovány s přírodou nejen teoreticky (ekoprojekty, pokusy, nová pomůcka MEDIA DIDA), ale využíváme pestrosti ekosystémů v okolí MŠ - rybník, louky, les aj. Spolupracujeme také s místním mysliveckým sdružením – besedy.

2. Hudební výchovu – Potštátský houslový klíč

- zde využíváme nové metody a způsoby práce pod názvem „Netradiční pomůcky v HV“ (vypracovala emeritní ředitelka ZUŠ Irena Kršková). Získané vědomosti děti prezentují na výukovém dni pro učitele s názvem „Potštátský houslový klíč.“ Získané dovednosti se dále rozvíjejí v HV od 1. třídy až po devátou.

3. Prevenci rizikového chování – Bezpečná školička

– nově zavedený program od šk. r. 2015/2016 a je zaměřený na primární prevenci úrazů, předvídání nebezpečí a poznávání zásad bezpečného chování v různých prostředcích. S využitím interaktivního projektu Ježkovy voči, organizováním besed v naší MŠ (policie, hasiči, zdraví) a práce s pomůckami (Kafomet, BESIP, Pinterest, projekt Prevence dětských úrazů Bezpečná mateřská škola aj.).



5.1. Zaměření mateřské školy

- Vytvořit pro děti podnětné, bezpečné a laskavé prostředí.
- Individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.
- Seznámit děti s elementárními poznatky o světě, ve kterém žijeme.
- Učit děti poznávat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vést děti k ohleduplnému chování vůči okolí i sobě samým.
- Připravit děti na realitu života.
- Rozvíjet pestrou nabídkou aktivit všechny smysly.
- Nabídnout netradiční výtvarné postupy.
- Rozvoj řečových dovedností a slovní zásoby.
- Rozšířená výuka ekologie a hudební výchovy.



5.2. Dlouhodobé cíle

- Vytvořit pohodové prostředí předškolního věku

Vytvoření podmínek pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od 2 do 6 let (případně do začátku školní docházky). Na úpravě a zdokonalování prostředí spolupracuje celý tým MŠ a na estetickém prostředí se svými výrobky podílejí také samy děti.

- Nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem

Děti poznávají svět všemi smysly. Reálný život poznávají nejen z obrázků a knih, ale také prožitkem, pokusy, praktickou činností v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.

- Všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout.

Naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti samy za sebe.

- Zdravý životní styl

Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá výživa a pitný režim, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držením těla, duševní pohoda, prevence proti patologickým jevům, předcházení úrazů a bezpečnější prostředí.

- Ekologická výchova

Osvojování si poznatků o přírodě, pěstování v dětech pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a vytváření základu pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

- Spolupráce s rodinou a základní školou

Vzájemná spolupráce, společná účast na akcích a výpomoc při organizaci mimoškolních akcích. Účast na soutěžích a dílnách pro rodiče s dětmi – v uplynulém školním roce VV soutěž „vánoční ozdoba“ – práce s různými materiály, Vánoční tvořivé dílny a vytvoření školkové pohádkové knihy Lesního skřítky (každá rodina vymyslela příběh a doplnila jej svými ilustracemi).

- Obohacovat citový život dítěte.

Odměnou je nám spokojenost dětí a rodičů a pohodová atmosféra v prostředí mateřské školy.

5.3. Formy a metody vzdělávání

Hlavní zásadou je využívat při práci s dětmi činnosti, které jsou přiměřené věku dětí, hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí, dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnost, skupinovou práci, zaměstnání, pokusy a experimenty. Nenásilné vedení dítěte i vhodná motivace a použití odpovídajících pomůcek vede k naplňování cílů. Plánování a propojenost činností vede k všestrannému rozvoji a potřebám dítěte. Jednou z hlavních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu.

Děti se učí vzájemně komunikovat i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učí se empatii a také dokázat říci „ne“. Schopnost naslouchat, rozpoznávat, sdělit si navzájem naše postřehy a poznatky, vzájemně spolupracovat, sebevzdělávat se, být otevření novým věcem a poznatkům, to vše je pro nás velkým posláním.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity:

- Plavecký výcvik
- Divadelní a hudební představení
- Koncerty
- Výstavy
- Dopravní soutěž
- Sportovní olympiády
- Výlety do blízkého okolí
- Ekologické a vzdělávací programy
- Ekoprojekt Mrkvička
- Karneval
- Halloween
- Oslava dne maminek
- Dětský den
- Školní výlet
- Projekty a dny motivované svátky
- Potštátský houslový klíč
- Den otevřených dveří
- Vystoupení pro seniory
- Angličtina hrou
- Program na Potštátské slavnosti
- Hledání pokladu
- Spaní ve školce
- Slavení svátků (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce)
- Besedy (s paní doktorkou, policií, myslivci.)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě ŠVP vycházel kolektiv učitelek MŠ z těchto publikací:

- Manuál k přípravě ŠVP (TVP) vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze www.vuppraha.cz
- Publikace - Vzdělávání v MŠ - Školní a třídní vzdělávací program
Autor: Eva Svobodová a kol, nakladatelství PORTÁL
- Metodika pro učitelky MŠ
- Internetové stránky www.rvp.cz , www..... a www.msmt.cz

Učitelky MŠ dále ŠVP rozpracovávají na dílčí činnosti motivované integrovanými bloky a konkretizují je dle dané aktuální situace v Třídních vzdělávacích programech.

Vzdělávací obsah je zpracován v deseti integrovaných blocích, které nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky doplňují dílčí projekty a doplňkové programy. Časový plán jednotlivých bloků se pohybuje v rozmezí jednoho měsíce, podtémata jsou realizována v průběhu jednoho až dvou týdnů. Podtémata se mohou měnit podle potřeb dětí, nebo situace v MŠ. Úkolem učitelek MŠ je vybírat vhodné činnosti, přizpůsobovat je věkovým zvláštnostem dětí, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Rodiče se mohou se zveřejněnými dokumenty seznámit osobně na vývěsce v prostorách mateřské školy a také na internetových stránkách www.zspotstat.cz a Facebooku - odkaz <https://www.facebook.com/M%C5%A0-Pot%C5%A1t%C3%A1t-1875913472676890/> . Zde sledují i postupy a pestrost našich aktivit při vzdělávání dětí – foto, projekty, zhodnocení tématu.

Ve třídě Sluníček (pro děti ve věku 2 - 4 roky) klademe důraz na klidný a co nejpřirozenější průběh začleňování nově přichozích dětí do dětského kolektivu, schopnost individuální práce a zdokonalování se v oblastech daných ŠVP. Vytvořily jsme předaptační program a připravily plány rozvoje pro nejmenší děti.

Ve třídě Včelek (dětí 4 roky až do nástupu školní docházky) je zvýšená pozornost věnována aktivitám, které vhodnou formou usnadní přechod na Základní školu a rozvíjí dítě v daných oblastech dle individuálních schopností.

6.1. OBSAH INTEGROVANÉHO CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU „OBJEVUJEME SVĚT“

1. TÉMA: AHOJ KAMARÁDI

Z á ř í

- 1.1. Podtéma - Vítejte ve školce
- 1.2. Podtéma - Pojď si s námi hrát
- 1.3. Podtéma - Moje rodina
- 1.4. Podtéma - Opakování přání dětí
To jsem já!

2. TÉMA: ŠEL ZAHRADNÍK...

Ř í j e n

- 2.1. Podtéma - Červené jablíčko
- 2.2. Podtéma - Sladká mrkvička
- 2.3. Podtéma - Košík plný zdraví
- 2.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Putování za lesním skřítkem

3. TÉMA: BARVY PODZIMU

L i s t o p a d

- 3.1. Podtéma - Co umí vítr a déšť
- 3.2. Podtéma - Moje tělo
- 3.3. Podtéma - Zdravý X nemocný
- 3.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Příroda se mění

4. TÉMA: KOUZLO VÁNOC

P r o s i n e c

- 4.1. Podtéma - Mikulášské radovánky
- 4.2. Podtéma - Z pohádky do pohádky
- 4.3. Podtéma - Vánoční ladění
- 4.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Zima v přírodě

5. TÉMA: ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

L e d e n

- 5.1. Podtéma - Zimní sportování
- 5.2. Podtéma - Škola volá
- 5.3. Podtéma - Masopust
- 5.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Co vyprávěla sněhová vločka

6. TÉMA: CO DĚLÁME CELÝ DEN

Ú n o r

- 6.1. Podtéma - Čím budu, až vyrostu?
- 6.2. Podtéma - Od rána až do večera
- 6.3. Podtéma - Cestování
- 6.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Polytechnický modul – dřevo X kov

7. TÉMA: JARO ŤUKÁ ...

B ř e z e n

- 7.1. Podtéma - Zajíčková koleda
- 7.2. Podtéma - Kde jsi pampeliško?
- 7.3. Podtéma - Má nejmilejší kniha
- 7.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Hřej sluníčko, hřej!

8. TÉMA: CO JE VĚCÍ NA SVĚTĚ

D u b e n

- 8.1. Podtéma - Cestujeme bezpečně
- 8.2. Podtéma - Máme rádi zvířata
- 8.3. Podtéma - Den Země
- 8.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Recyklohraní

9. TÉMA: MĚSÍC KVĚTŮ

K v ě t e n

- 9.1. Podtéma - U nás doma
- 9.2. Podtéma - Kytička pro maminku
- 9.3. Podtéma - Naše Země kulatá
- 9.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Polytechnický modul - plast X textil

10. TÉMA: DĚTI A NAŠE ZEM

Č e r v e n

- 10.1. Podtéma - Děti mají svátek
- 10.2. Podtéma - Modrá planeta
- 10.3. Podtéma - Vodníci a rybičky
- 10.4. Podtéma - Opakování přání dětí
Těšíme se na prázdniny

6.2. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Integrované bloky a jejich podtémata jsou naplňována konkrétními činnostmi v pěti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky
- koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod., ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu a psanou podobu jazyka.

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- poznávat prostředí ve kterém žijeme (domov, škola, obec), tradice, umění

5. DÍTĚ A SVĚT

Specifické vzdělávací cíle:

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- získat představu o životu na planetě Zemi a rozmanitosti národů, živočichů, rostlin a podnebí
- poznávat krásy světa všemi smysly
- učit se získávat nové informace pomocí knih, encyklopedií a časopisů
- klást důraz na ochranu životního prostředí
- sledovat rozmanitost přírody i světa a jeho řád (moře, hory, světadíly, vesmír)



6.3. ROZVRH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. Integrovaný blok: AHOJ KAMARÁDI

Podtémata:

- **Vítejte ve školce**
- **Pojď si s námi hrát**
- **Moje rodina**
- **Opakování přání dětí (To jsem já)**

Vzdělávací cíle:

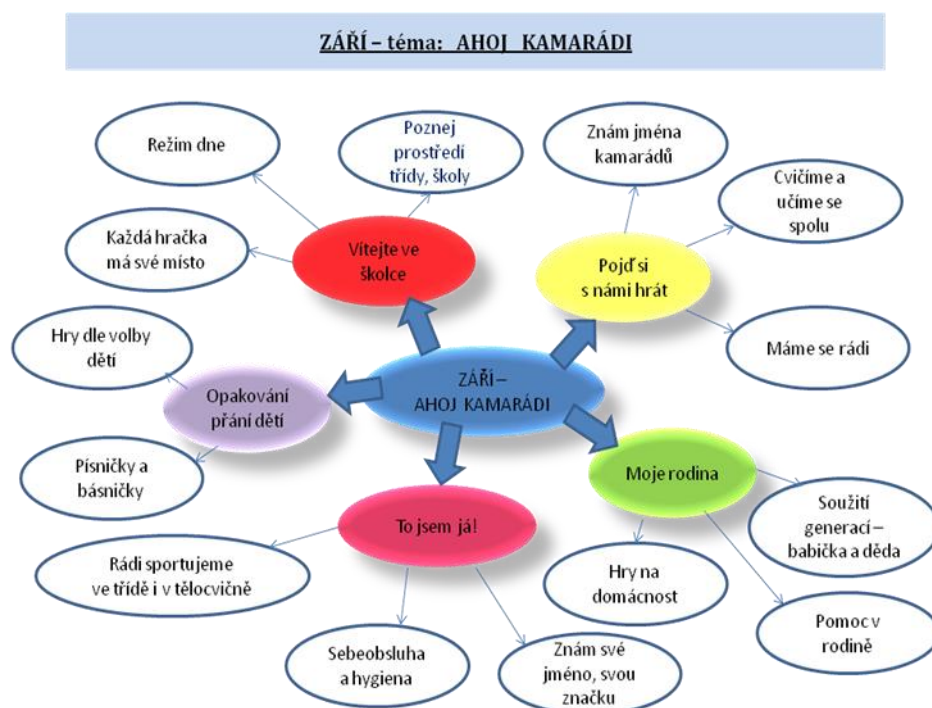
- Seznamovat děti s prostředím MŠ, novými kamarády, zaměstnanci se svou značkou a navykat děti na nový životní rytmus.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi, získávat zdravou sebedůvěru.
- Motivovat dítě k aktivnímu poznání a rozvoj sebevědomí.
- Podporovat tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství.
- Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí v němž žijeme.
- Osvojování jednoduchých poznatků o kulturním a technickém prostředí.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Volné hry ve školce i na zahradě.
- Procházkami děti seznamovat s okolím školky.
- Individuální výstupy s loutkou.
- Dát dětem prostor na otázky.
- Jednoduché pohybové hry s říkankou.
- Nápodobou zvládnout jednoduché cviky.
- Tvořit kruh přátelství.
- Rozvoj komunikace a naslouchání druhému.
- Nabídnou výtvarné činnosti i grafom. listy k rozvoji jemné motoriky.
- Nové básničky a písničky k danému tématu.
- Přibližovat strukturu rodiny prostřednictvím obrázků i hry.
- Vytvářet kladný vztah k prostředí i hračkám.

Kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Ovládat koordinaci ruky a oka.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Naučit se z paměti krátký text (říkadla, básničky, pohádky...)
- Vhodná komunikace s dospělými a kamarády – dětská přátelství.
- Překonávat stud, sobectví a dělit se o hračky
- Uplatňovat základní společenské návyky (poděkovat, poprosit)
- Adaptovat se na prostředí i jeho proměny a přizpůsobit se programu.
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí domova, školy.



2. Integrovaný blok: ŠEL ZAHRADNÍK ...

Podtémata:

- Červené jablíčko
- Sladká mrkvička
- Košík plný zdraví
- Opakování přání dětí (Putování za lesním skřítkem)

Vzdělávací cíle:

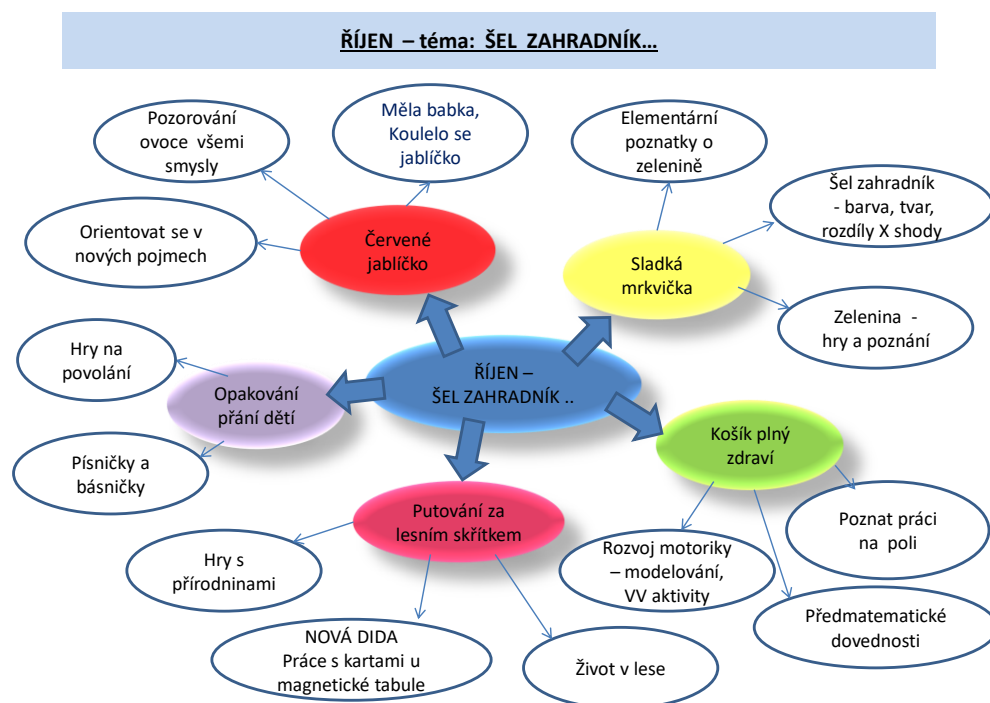
- Poznávat charakteristické znaky podzimu.
- Rozlišovat druhy ovoce a zeleniny.
- Pracovat všemi smysly (poznávat vůni, chuť, barvu, tvar...)
- Rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti.
- Vést děti k chápání vývoje, pohybu a proměn.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Opakovat známé písně a učit se nové s důrazem na dodržení rytmy.
- Seznamovat se s pravidly chování k dětem i dospělým.
- Sounáležitost s živou a neživou přírodou.
- Umět stolovat a postarat se o sebe, rozvoj samostatnosti při oblékání.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Sběr přírodnin, tvoření z nich.
- Básničky a písničky blízké tématům.
- Pozorovat strukturu ovoce a zeleniny, pracovat s ní všemi smysly a využívat jí i ve výtvarných činnostech.
- Pozorovat sklizeň na poli, navštívit prodejnu zeleniny.
- Grafomot. listy nejen pro předškoláky.
- Podporovat správné držení těla.
- Návštěva prodejny ovoce a zeleniny.
- Konkrétní operace s materiály, třídění, přiřazování, upořádání, odhad, porovnávání).
- Ochota rozdělit se s druhým, půjčit hračku střídat se, pomoci mu, schopnost vyřešit vzájemný spor.
- Pracovat s říkadly p. Krškové – Měla babka, Foukej větříčku
- Pozorování proměn listnatých stromů a sběr plodů kaštanů.
- Koordinace rukou při modelování ovoce a zeleniny.
- Společenská hra LOTO.

Kompetence:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými, děti (zdravit známé děti, dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout)



3. Integrovaný blok: BARVY PODZIMU

Podtémata:

- **Co umí vítr a déšť**
- **Moje tělo**
- **Zdravý X nemocný**
- **Opakování přání dětí (Příroda se mění)**

Vzdělávací cíle:

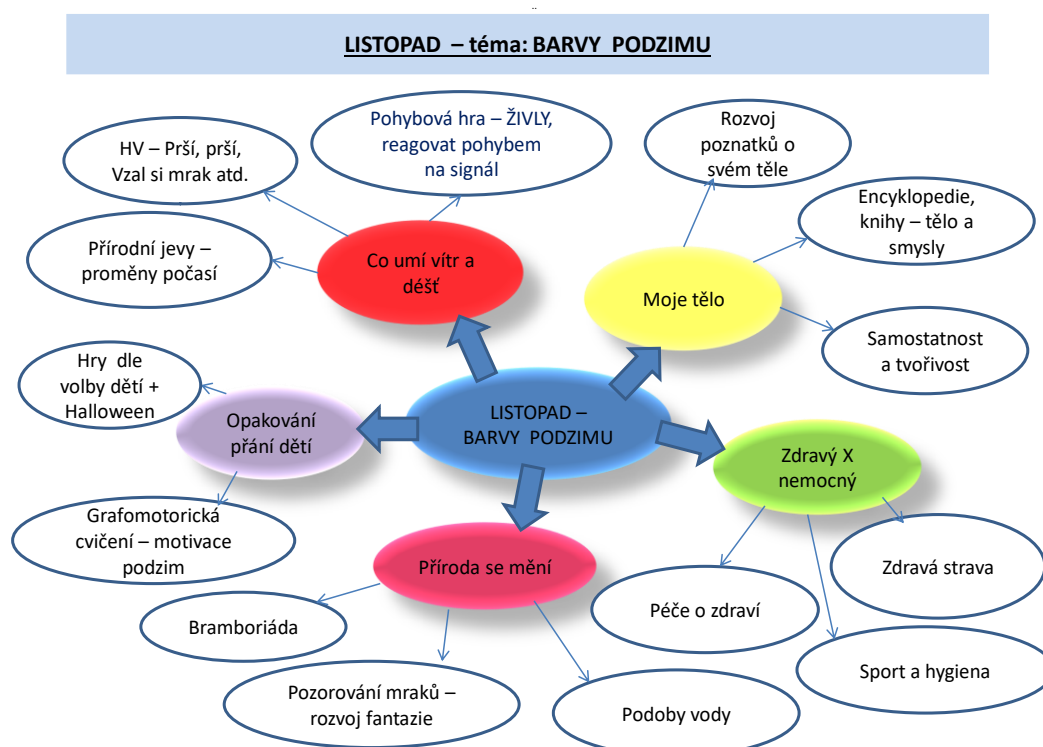
- Osvojovat si elementární poznatky o svém těle a o jeho zdraví.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému.
- Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem.
- Seznámit se s proměnami počasí a přírodními jevy.
- Rozlišovat zdraví a nemoc.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé, jemné motoriky a koordinace dýchání.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám.
- Prevence úrazů a základy první pomoci.
- Završení tématu podzim.
- Znalosti o zdravých a nezdravých potravinách.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Pracovat s obrazovým materiálem – poznávat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě.
- Využít společenskou hru – Zoubky
- Využívat názorné modely k výuce ze ZŠ (Model těla, srdce, encyklopedie)
- Píseň Hlava, ramena, kolena
- Beseda s lékařkou (zbavit děti strachu z bílého pláště)
- Učit se správně označovat přírodní jevy: popis obrázků – bouřka, déšť, duhy a rozlišovat podoby vody.
- Prakticky dodržovat hygienické návyky. Dramatizace čisté a špinavé ruce.
- Námětová hra na lékaře – vyzkoušet si roli pacienta a lékaře.
- VV – spektrum duhy
- HV – práce se zvuky a rytmem (prší, prší a Vzal si mrak)

Kompetence:

- Běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zdolávat překážky
- Ovládat dechové svalstvo
- Sladit pohyb se zpěvem
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění ve vhodně zformulovaných větách.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, přirozeně a bez zábran komunikovat s jiným dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí.
- Dítě dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Soustředí se na činnost, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, dramatickými).
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.



4. Integrovaný blok: KOUZLO VÁNOC

Podtémata:

- Mikulášské radovánky
- Z pohádky do pohádky
- Vánoční ladění
- Opakování přání dětí (Zima v přírodě)

Vzdělávací cíle:

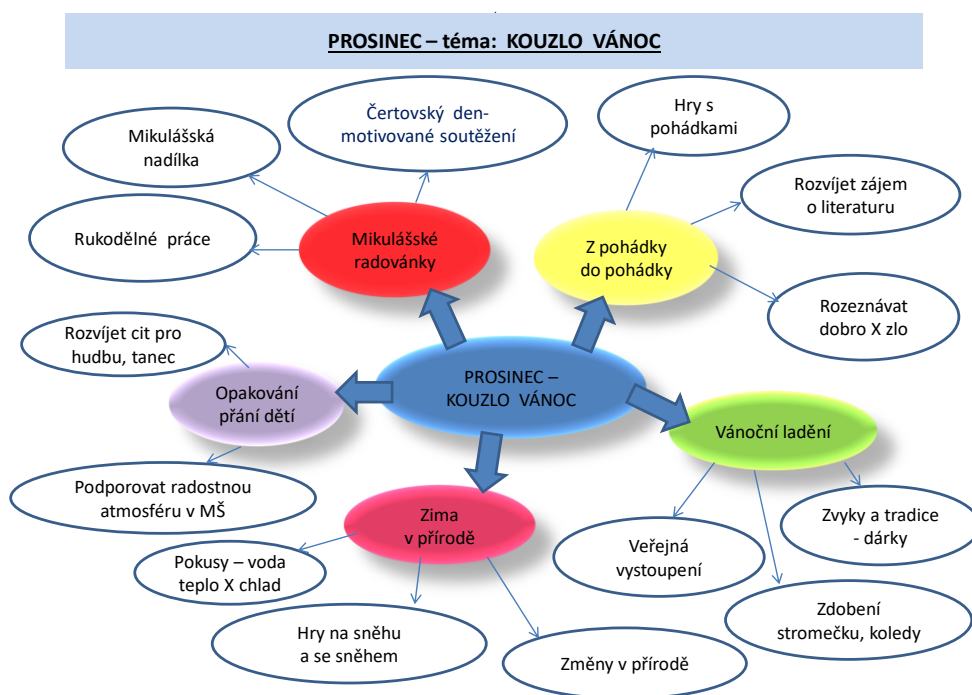
- Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických.
- Vést dítě k zájmu spolupodílet se na společném životě v rodině, podporovat dětskou radost.
- Vnímat obsahy lidových koled.
- Mít povědomí o české tradici Vánoc, poznávat důležité hodnoty – úcta, pokora, obdarování, láska k člověku.
- Rozlišovat přirozený zájem o literaturu.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví a tradic.
- Příprava na vánoční vystoupení.
- Rozvoj kultivovaného projevu a estetiky.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Poslouchat koledy z CD a zpívat za doprovodu klavíru a Orfových Nástrojů
- Vytvořit dětem v MŠ podmínky k seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, návštěva Mikuláše.
- Naučit se nové básničky, písničky, koledy a říkadla s danou tematikou.
- Vytvořit vánoční výzdobu školky i ostatních prostor MŠ, využití netradičních materiálů.
- Grafom. cvičení – motivace zdobení baněk, stromeček, kapřík.
- Vánoční posezení u stromečku a rozbalování dárků.
- Přání zaměstnancům školy.
- Účast na Vánočním ladění v tělocvičně a zpívání koled pro obec.
- Poznávat pohádky a muzikály.
- Hra s pohádkou – učit se rozlišovat dobro x zlo.
- Hry se sněhem a pozorování přírody

Kompetence:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je.
- Osvojit si poznatky o sobě, rodině, životě a činnostech člověka, o soužití, zvycích a lidské společnosti.
- Usměrnovat své chování a ohleduplnost.



5. Integrovaný blok : ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

Podtémata:

- **Zimní sportování**
- **Škola volá**
- **Masopust**
- **Opakování a přání dětí (Co vyprávěla sněhová vločka)**

Vzdělávací cíle:

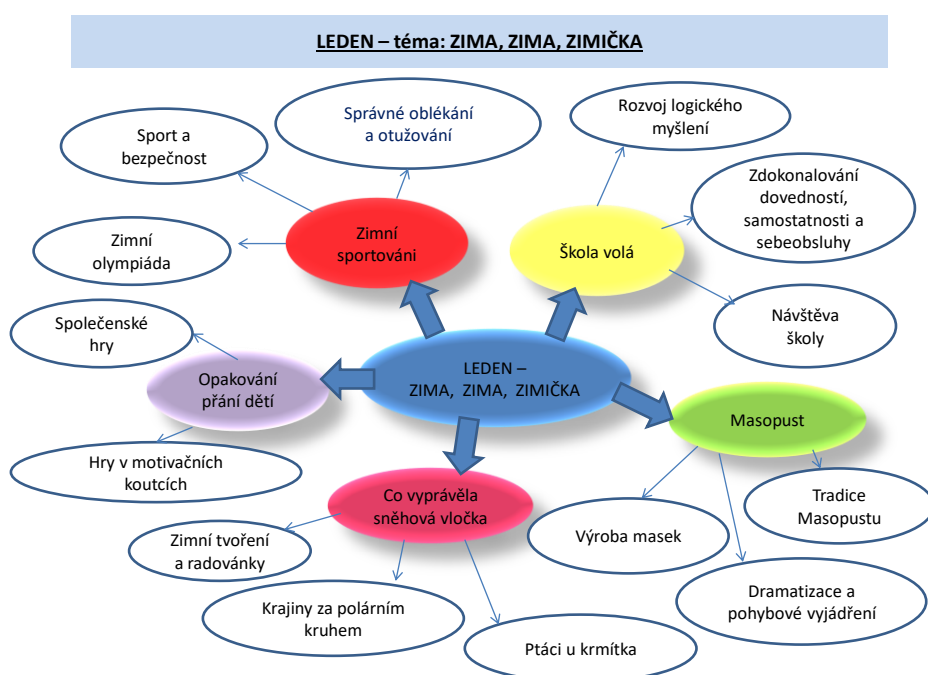
- Osvojovat si poznatky o znacích zimy
- Osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, pohybové dovednosti v oblast jemné a hrubé motoriky.
- Rozlišovat podoby vody (sníh, mráz, led, rampouchy)
- Rozvíjet činnosti, které předchází čtení a psaní.
- Umět kultivovaně odpovídat na otázky.
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.
- Zdokonalovat práci s knihou.
- Správné oblékání a bezpečnost při zimních sportech.
- Podpora kamarádství mezi dětmi, umět pomoci.
- Jednoduchá dokreslování cvičení.
- Umět pojmenovat barvy (i doplňkové)
- Rozvíjet řečový projev, sluchovou paměť, zrakovou představivost.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Grafomot. Cvičení – rozpoznávání písmen a číslic
- Pozorování různého skupenství vody (POKUS rozpuštěný led)
- Třídění druhů oblečení (podle ročního období)
- VV – tvoření čepic a rukavic z papíru a jejich zdobení
- Výroba sněhuláků různými technikami.
- Různé pohybové hry se zimní tematikou (převážet balónky na bobech, hod papírovou koulí, chůze ve sněhu)
- Seznámit se činností lesníků.
- Pozorovat zvířata v zimě a jejich stopy ve sněhu.
- Porovnávání rozdílů listnatých a jehličnatých stromů v zimě – pozorování.
- HV – nové písně o zimě
- Výroba masek a poslech pohádek.
- Tradice – Masopust – dramatizace a vyjádření pohybu těla
- Nebezpečí padajícího ledu ze střech – poučit o bezpečnosti.

Kompetence:

- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor a přijmout jiný), řešit konflikty dohodou, uzavírat kompromisy.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty a vyjadřovat své pocity a představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru, vyrábět, konstruovat).
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.
- Pojmenovat zvířata a znát jejich prostředí.
- Zvládnout sebeobsluhu při jídle i oblékání.
- Vytvářet si představu o tradicích.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.



6. Integrovaný blok: CO DĚLÁME CELÝ DEN

Podtémata:

- Čím budu, až vyrostu?
- Od rána až do večera
- Cestování
- Opakování a přání dětí (Polytechnický modul – dřevo x kov)

Vzdělávací cíle:

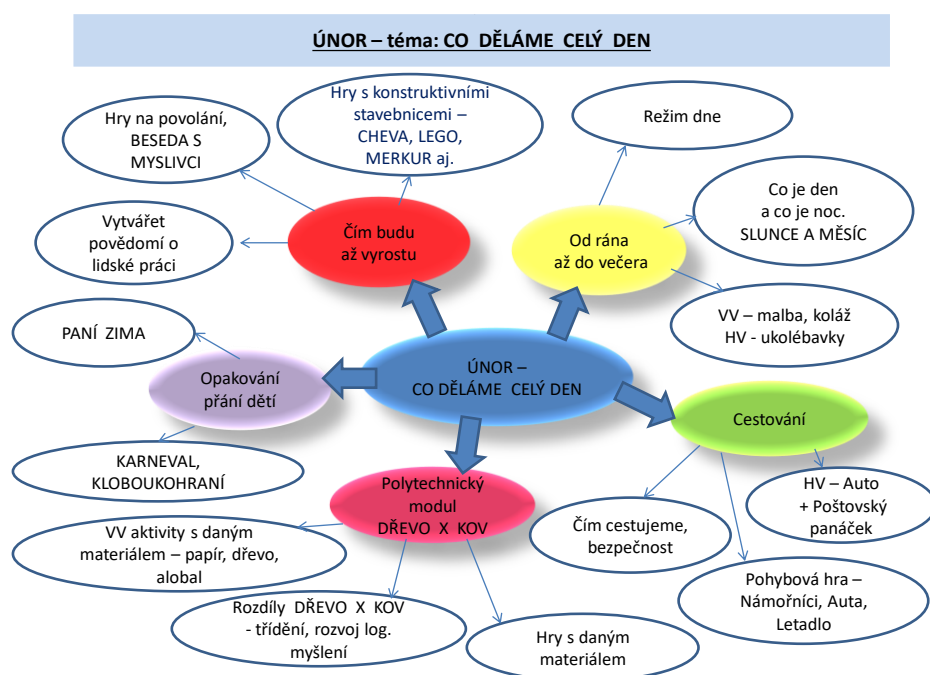
- Poznávat řemesla a jiné lidské činnosti (četba, písně, vyprávění, pozorování).
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak je poškozovat a ničit.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Umět poznávat dopravní prostředky, kde s čím jezdíme, základy dopravní výchovy.
- Poznávat různé části dne a činnosti, které v tuto dobu vykonáváme.
- Rozvíjet řečové schopnosti v časových souvislostech.
- Výtvarnými činnostmi vyjádřit část den X noc

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Práce s CD Řemesla v písních (pohybové ztvárnění)
- Námětové hry na povolání (nářadí, pomůcky, oblečení)
- Kdo pracuje s jakými materiály, učíme se rozpoznávat železo, dřevo
- Hudební nástroje – dřevo x kov a VV s těmito materiály
- Pozorování dopravy u nás na vesnici, znalost některých dopravních značek.
- Třídění geom. tvarů – motivace Dopravní značky.
- Uzavření tématu zima.
- Rozdíly v povoláních : současnost X minulost s pomocí obrazového materiálu.
- Pracovat s příběhem podle časové posloupnosti.
- NOVÁDIDA – práce u magnetické tabule – rozvoj samostatného mluveného projevu a rozvoj slovní zásoby.
- Procvičovat plynulý pohyb, přeskok přes překážky, orientace v prostoru – hra Auta, Vláček a běh v prostoru s vyhýbáním.
- HV procvičování rytmizace vytleskáváním dle předlohy, práce se šlapacími notami a pomůckami p. Krškové.
- Seznámit se se zaměstnáním rodičů.

Kompetence:

- Zvládnou jemnou motoriku, zacházet s nástroji, náčiním, materiálem – grafickým i výtvarným.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Obhájit svůj názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Vyjednávat s dětmi, dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Utvořit si představu o tom, co je dobře a co špatně.
- Učit se vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku.
- Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích.
- Seznamují se s číselnými a matematickými pojmy.
- Rozpoznat daný materiál všemi smysly.
- Práce a hry s daným materiálem.



7. Integrovaný blok: JARO ŤUKÁ ...

Podtémata:

- **Zajíčková koleda**
- **Kde jsi pampeliško?**
- **Má nejmilejší kniha**
- **Opakování a přání dětí (Hřej, sluníčko, hřej)**

Vzdělávací cíle:

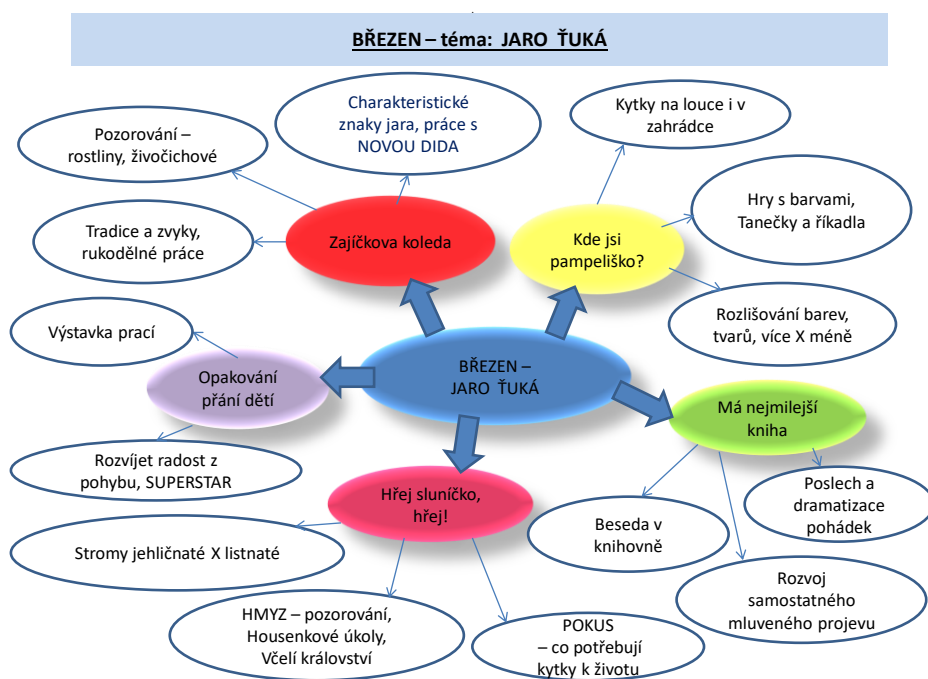
- Charakteristické znaky jara, poznat první jarní kytky, probouzející se přírodu.
- Rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Učit se podřídit společné hře a pravidlům.
- Poslech a dramatizace pohádky.
- Rozvoj kultivovaného projevu.
- Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- Rozvoj hudebního cítění, hudebně pohybové hry.
- Rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému.
- Tradice – Velikonoce (pomlázka, vajíčko, barvy)
- Správné zacházení s knihou (třídění knih, časopisy)
- Poznávat kytky na louce i v zahradce.
- Posilovat a rozvíjet citové vazby mezi dětmi a dospělými.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Novými písničkami vítáme jaro, pohybové hry s motivy jara.
- Nové básničky a říkanky.
- Grafom. a pracovní listy – motivace květiny, včely
- Třídění a soutěže – kytky, hra na včely, hledání vajíček
- Pozorování s lupou život na louce, poznávání brouků, hmyzu, květin.
- Rozvoj logického uvažování – rozhovor : Co potřebují k životu rostliny
- Malování podle živého modelu
- Jarní výzdoba pracemi dětí a velikonoční dekorace.
- Návštěva knihovny
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Rozvoj pohybových dovedností při orientaci ve volném prostoru, zvládat lokomoční pohyby při soutěživých hrách ve družstvech.

Kompetence:

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co započalo
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem.
- Vnímat potřeby druhých, brát ohledy na druhé.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Osvojit si poznatky o jaru.
- Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce i úsilí druhých.
- Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dovede vyslechnout čtený text až do konce a umí jej svými slovy reprodukovat a odpovídat na dané otázky.
- Individuálně zdokonalovat předmatematické dovednosti.



8. Integrovaný blok: CO JE VĚCÍ NA SVĚTĚ

Podtémata:

- **Cestujeme bezpečně**
- **Máme rádi zvířata**
- **Den Země**
- **Opakování a přání dětí (Recyklohraní)**

Vzdělávací cíle

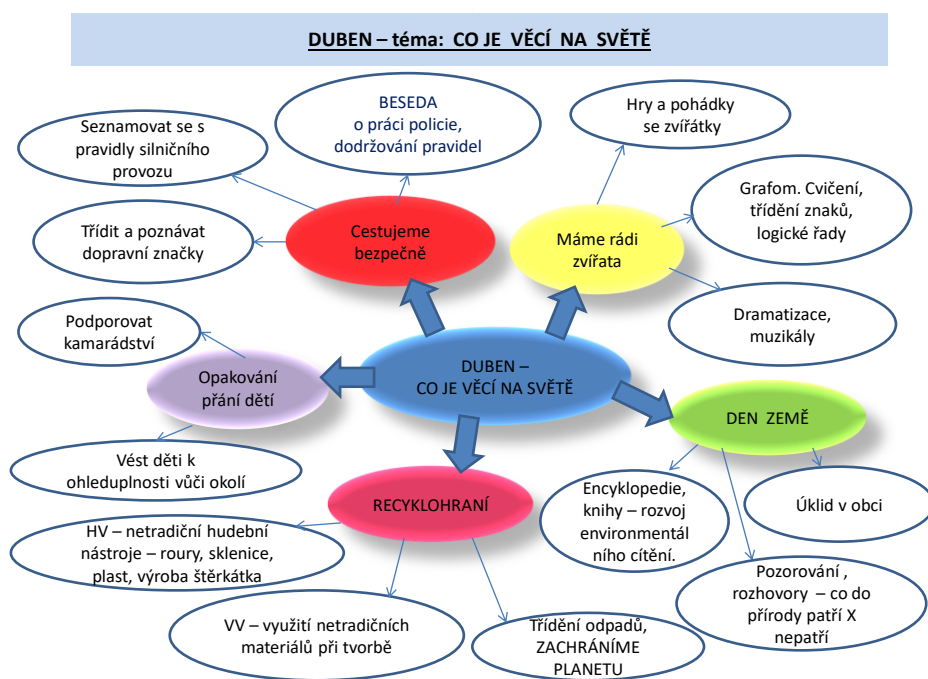
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Vytvoření základu estetického vztahu ke světu a kultuře.
- Seznámit se s pravidly silničního provozu.
- Poznávat domácí zvířata a jejich mláďata.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společností, planetou Zemí.
- Seznámit se s nakládáním odpadového materiálu – třídění
- Rozlišování materiálů a jeho následné třídění.
- Porovnávat stavbu těla domácích zvířat a srovnávat rozdílné a shodné znaky s člověkem.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Dopravní soutěž s praktickými úkoly
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Den Země – úklid v okolí školky i v obci
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami.)
- Beseda s policií
- Dramatizace, práce s kostýmy, výroba vlastní loutky zvířátek.
- NOVÁDIDA – obrázkové hádanky u mag. Tabule – opakování pojmů dole X nahoře, mezi, vedle...
- Pohádky a písničky o zvířátkách.
- Pomocí obrázků a vycházky po okolí poznávat domácí zvířata.
- Práce s encyklopedií.

Kompetence:

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout.
- Rozeznat domácí zvířata a umět pojmenovat i jejich mláďata.
- Rozlišovat materiály a umět je třídit.
- Ovládat šetrné zacházení s hračkami i předměty, které nás obklopují.
- Hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Umět se rozhodnout, čím přírodě pomáháme a čím naopak škodíme.
- Umět rozlišit barevné kontejnery na tříděný odpad a vědět, kde se v obci nacházejí.



9. Integrovaný blok : MĚSÍC KVĚTŮ

Podtémata:

- **U nás doma**
- **Kytička pro maminku**
- **Naše Země kulatá**
- **Opakování a přání dětí (Polytechnický modul plast x textil)**

Vzdělávací cíle:

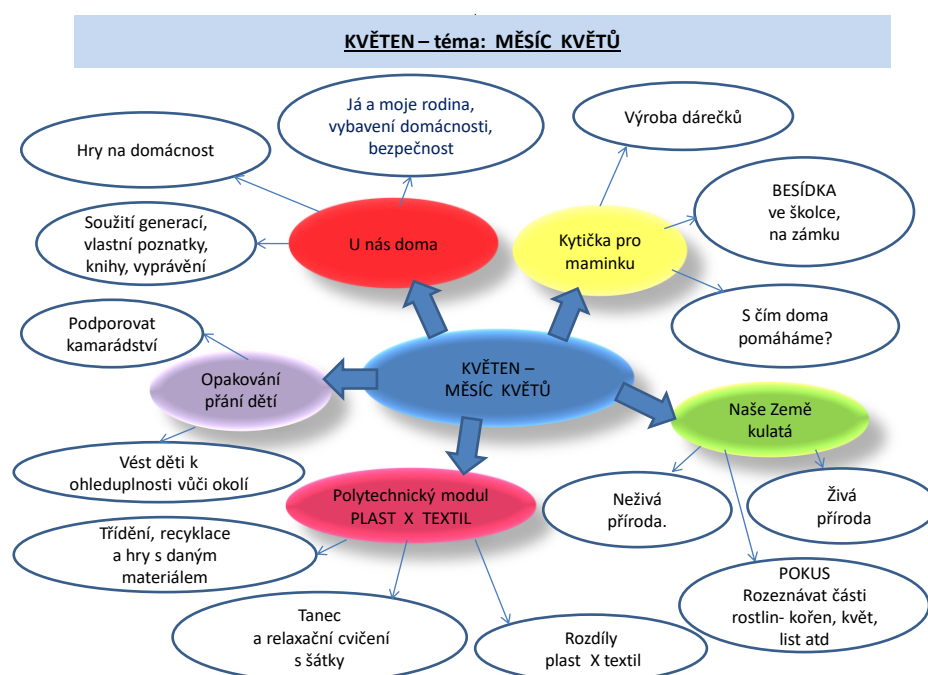
- Podporovat citové vztahy v rodině, ve školce mezi dětmi.
- Budovat estetický vztah k životu.
- Připravit společně slavnost pro maminky.
- Vnímat přírodu a ochranu životního prostředí.
- Předcházet nebezpečí úrazů v domácnosti.
- Vytvářet elementární základy o povědomí o okolním světě a vlivu člověka na prostředí okolo nás.
- Rozlišovat přírodu živou X neživou.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Řízený rozhovor – Jak chráníme přírodu.
- Cvičení s tělocvičným náčiním
- Námětové hry na rodinu.
- Pokus – hry na písku . Rozdíly suchy X mokry
- Učení se nových básniček a písniček
- Pozorovat rozdíly vesnice X město
- Procvičování přídavných jmen (jaká je maminka...)
- Výroba dárků pro maminky a příprava besídky
- Pokus – Co je půda? – pozorování lupou
- Práce s obrazovým materiálem – pojmy – rodiče, děti, prarodiče.
- Četba pohádek a dramatizace (Sněhurka, Perníková chaloupka)
- Taneční a pohybové hry s šátky
- Výtvarné tvoření s textilem a plaste.
- Rozpoznávání struktury materiálů všemi smysly.
- Netradiční hudební nástroje - plast

Kompetence:

- Rozeznat živou přírodu od neživé.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Vést rozhovor.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, požádat druhého o pomoc.
- Odmítat společensky nežádoucí chování.
- Chovat se slušně a zdvořile, dodržovat pravidla her.
- Pomáhat pečovat o své okolí.
- Znat hierarchii rodiny a pojmenovat jednotlivé členy.
- Dovést svými slovy popsat strukturu textilu.
- Opakovat rytmus hraný na netradiční hudební nástroje – Boomwhackers
- Stříhání, lepení a skládání látek.
- Získá povědomí o způsobu zpracování vlny (hry, porovnávání velikosti klubíček, poznávání barev, motání – rozvoj jemné motoriky aj.)



10. Integrovaný blok : DĚTI A NAŠE ZEM

Podtémata:

- **Děti mají svátek**
- **Modrá planeta**
- **Vodníci a rybičky**
- **Opakování přání dětí (Těšíme se na prázdniny)**

Vzdělávací cíle:

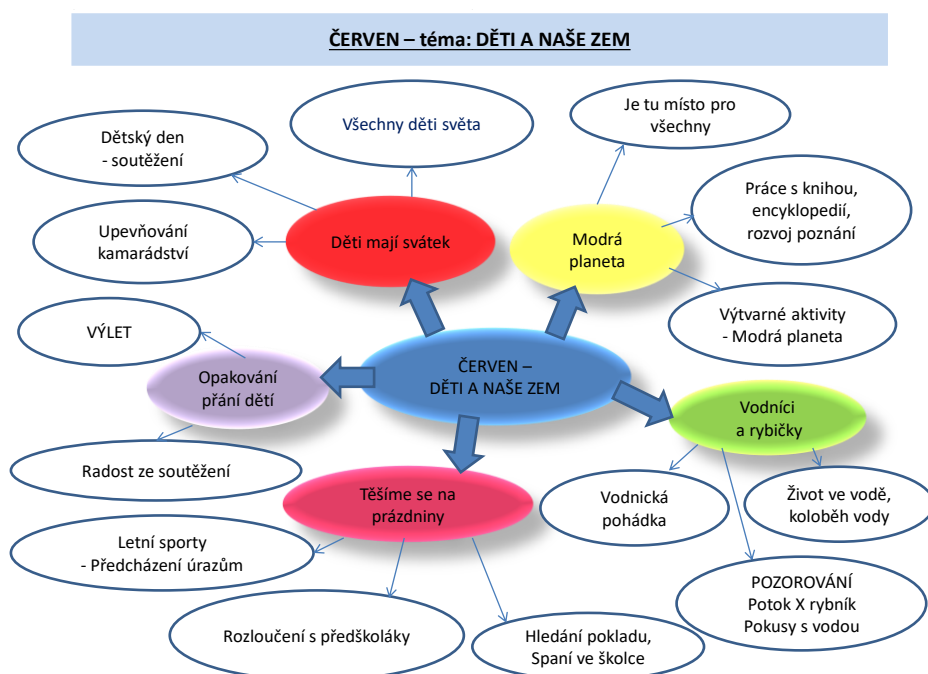
- Všechny děti světa – poznáváme kamarády z jiných zemí.
- Učit se odhadnout své síly a oceňovat výkony druhých dětí.
- Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přizpůsobit se dohodnutým pravidlům.
- Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat.
- Poznávat rozličnost života u vody, moří, řek.
- Poznávat rozličnost života na Zemi, různé kultury a podnebí.
- Vnímat svět i mimo naši planetu Zemi – hvězdy, měsíc, seznámit se s globem, podporovat v dětech zájem o vědění, seznamovat je pro ně s cizími pojmy (kosmonaut, raketa, hvězdárna).
- Poznávat koloběh vody
- Oslava Dne dětí

Konkretizované výstupy - Nabídka praktických a intelektových činností:

- Malování kamaráda ze školky
- Modelování ryb a výroba chobotnice z PET lahví.
- Pohybové hry podporující kamarádství a vzájemnou ohleduplnost.
- Práce s netradičním materiálem při výtvarných i pracovních činnostech (mušle), kreslení hvězd a slunce.
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Opékání a spaní ve školce
- Výlety
- Vycházka k rybníku
- Hledání pokladu + Dětský den
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší.
- Malování křídami na chodník
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy.

Kompetence:

- Mít povědomí o různých národech na naší planetě.
- Rozlišovat pestrost života na Zemi.
- Poslouchat a plnit pokyny, povinnosti, slovní příkazy.
- Řešit problémy, úkoly, situace.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy.
- Zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky.
- Samostatné vyjadřování v celých, gram. Správných větách.
- Být ohleduplný k lidem i okolí.
- Chápat, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky.



7. AUTOEVALUACE MŠ - plán pro rok 2018/ 2019

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program MŠ, jaké je prostředí v jednotlivých odděleních, v nichž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány dle vypracovaných kritérií pro autoevaluaci.

Hodnocení školního roku

– po ukončení školního roku bude zpracováno hodnocení školního roku v obou třídách všemi učitelkami MŠ písemnou formou na daný tiskopis. Bude obsahovat tyto body : 1. pedagogická činnost, 2.akce pro děti, 3. zlepšování prostředí, 4. spolupráce s rodiči.

Hospitační činnost

– průběžně bude prováděna hospitační činnost vedoucí učitelkou a to v každé třídě 1x za pololetí. Může se také jednat o krátké vstupy a pozorování. Následovat bude rozbor s učitelkou, kde se může vyjádřit k daným činnostem i postupům. Po ústním zhodnocení bude proveden zápis do Záznamového archu a třídní knihy.

Hodnocení týdne

– na konci týdne si všechny učitelky MŠ zapisují poznatky o dětech, poznatky o práci a úspěšnosti použitých metod. V hodnocení vyvodí závěry pro další postupy v práci a zhodnotí chování dětí při uvedených činnostech a navrhne další postupy.

Záznamy o dětech

– Portfolio dítěte - obsahuje pozorování dětí, jejich dovednosti a vědomosti, jazykovou úroveň, pohybový vývoj, sebeobsluhu a dodržování hygienických návyků. Dále také průběh adaptace na prostředí a dominanci pravé či levé ruky i postupy rozvoje ve sledovaných oblastech.

Všechny učitelky MŠ sledují průběh rozvoje dětí ve všech oblastech a svá pozorování průběžně zaznamenávají do připravených portfolií, která jsou rozdělena na kategorie: 1. děti mladší 3 let, 2. děti starší a nově také 3. portfolio pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení ŠVP

- po ukončení platnosti ŠVP bude zpracováno Hodnocení ŠVP MŠ Potštát a bude vycházet ze zjištěných podkladů, hospitační činnosti, hodnocení školního roku a dotazníků. Bude obsahovat tyto body:

1. Personální zajištění
2. Organizace vzdělávání
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Naplňování dlouhodobých cílů
5. Formy a metody vzdělávání
6. Obsah integrovaného celoročního vzdělávacího bloku
7. Obsah předškolního vzdělávání

Výroční zpráva za uplynulý školní rok - tato zpráva je zveřejněna na internetových stránkách ZŠ a MŠ Potštát www.zs-potstat.cz