



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Třeboň, Jiráskova 3

Jiráskova 3, 379 01 Třeboň

Identifikátor školy: 600 022 412

Termín konání orientační inspekce: 1. 10. – 2. 10. 2002

Čj.:	071 1384/02-0507
Signatura:	og3nw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola je od 1. lednu 2002 právním subjektem. K tomuto datu bylo zřízeno odloučené pracoviště v Rapšachu (bývalá Zvláštní škola Rapšach). Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, který vydal zřizovací listinu škole dne 11. prosince 2001 bez čísla jednacího. Součástí organizace je školní družina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, fyzika, zeměpis
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, fyzika, zeměpis na pracovišti v Třeboni

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 11 vyučujících. Kontrolou osobních spisů bylo zjištěno, že jeden učitel má středoškolské vzdělání, dvě učitelky nemají své vzdělání rozšířeno studiem speciální pedagogiky a jedna učitelka je absolventkou vysokoškolského studia vychovatelství. Většina vyučujících má bohaté zkušenosti s výukou ve zvláštní škole a vedení školy při sestavování úvazků dbá na optimální využívání jejich aprobací. To se pozitivně projevuje v kvalitě výuky sledovaných předmětů.

Výchovná poradkyně je absolventkou studia výchovného poradenství a pro svou činnost má snížený úvazek. Součástí její pracovní náplně je profesionální orientace žáků, spolupráce při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. V rámci minimálního preventivního programu jsou ve škole každý měsíc organizovány besedy, přednášky, promítání filmů apod.

Ve škole jsou zřízeny tři metodické orgány - metodické sdružení 1. stupně, pracovní komise tělesné výchovy a pracovní komise pracovního vyučování. Scházejí se čtvrtletně, jejich činnost je plánovaná a přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

V tomto školním roce je ve škole jedna začínající učitelka, která má určenu uvádějící učitelku. Ta ji poskytuje metodické vedení a konzultace k používaným metodám a formám práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno do oblasti prevence patosociálních jevů, specifických poruch učení, práci se žáky s kombinovanými vadami a cíleně tak směřuje ke zkvalitnění výchovné práce školy.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zvláštní škola je umístěna ve starší budově, která prošla generální rekonstrukcí a plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání žáků s mentálním postižením. Podlaží jsou barevně odlišené, interiér budovy je upravený a všude panuje čistota. V rámci rekonstrukce byl vybudován výtah, budova je bezbariérová a přístupná imobilním žákům. Třídy jsou vybaveny

moderním nábytkem, ojediněle však výška lavic a židlí neodpovídá potřebám žáků. Estetický vzhled tříd je výrazně lepší v nižších ročnících. Třídy třetího stupně zvláštní školy jsou většinou strohé, vybavené pouze aktuálními didaktickými nástěnnými pomůckami, vztahujícími se k probíranému učivu. V budově školy jsou pouze v menší míře prezentovány výsledky práce žáků.

Počet a velikost tříd ve škole odpovídá počtu zařazených žáků. Všechny třídy jsou dostatečně velké, dobře osvětlené a vytápěné. Školní dílny, kuchyně, a školní pozemek umožňují plnit požadavky vzdělávacího programu na výuku pracovního vyučování v celém rozsahu. Vybavení dílen umožňuje plnění všech složek pracovního vyučování. Škola má vlastní tělocvičnu.

Žákovská knihovna není příliš rozsáhlá, ale je průběžně doplňována o tituly, které jsou využívány pro společnou četbu. Poměrně široká je nabídka videokazet se vzdělávacími programy. Kabinety fyziky a zeměpisu jsou doplňovány v rámci stanoveného rozpočtu moderními pomůckami, které lze dobře využívat při výuce.

Fond učebnic je dostatečně široký a odpovídá potřebám školy. V rámci provedené hospitační činnosti bylo zjištěno, že jsou využívány učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Pro potřeby výuky mají učitelé i žáci k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek a didaktické techniky. Žáci mohou využívat též tři počítačů umístěných v samostatné učebně. Počítače jsou vybaveny také výukovými programy pro předměty, které byly předmětem inspekční činnosti. Audiovizuální technika (televizory, radiomagnetofony, videa), nejsou ve většině tříd umístěny trvale, ale vyučující si je před vyučováním musí připravit.

Materiálně technické podmínky odpovídají finančním možnostem školy, jejich doplňování je promyšlené a podílejí se na něm jednotliví vyučující i metodické orgány školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, ZEMĚPIS, FYZIKA

Realizace vzdělávacího programu zvláštní školy

Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 je ve škole realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Dotace vyučovacích hodin všech předmětů odpovídá učebnímu plánu. Učivo sledovaných předmětů mají vyučující rozpracováno do tematických plánů, které obsahují všechny okruhy uvedené v učebních osnovách. Probírané učivo je zaznamenáváno v třídních knihách, ojediněle jsou tyto záznamy nekonkrétní, pouze s uvedením širšího tematického celku daného předmětu nebo stránek v učebnici. Výsledky výchovně vzdělávací práce, hodnocení a klasifikace žáků jsou pravidelně projednávány a zaznamenávány na pedagogických radách. Kontrola plnění učebních osnov je součástí hospitační činnosti ředitele školy. Vzdělávací program je plněn v celém rozsahu. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností žáků, jejich orientaci v běžných životních situacích a dodržování norem společenského chování.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, zeměpis, fyzika

Sledované předměty vyučují převážně odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Pouze fyziku v 7. – 9. ročníku vyučuje aprobovaná učitelka bez speciálně pedagogického vzdělání a matematiku a český jazyk v 5. ročníku učitelka odborně a pedagogicky způsobilá jako vychovatelka.

Využívání vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva bylo v průběhu výuky využíváno v různé míře. Výrazně lépe se dařilo motivovat žáky v předmětech matematika a fyzika. V českém jazyku a zeměpisu se vyučující snažili navázat na životní zkušenosti žáků. Ne vždy vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů. Zaznamenána však byla i výuka, kde motivace žáků a jejich zájem o práci nebyl podpořen využitím názorných pomůcek a průběžnou motivací. Učitelky soustavně sledují žákovské písemnosti, které mají velmi dobrou úroveň obsahovou i estetickou. Při opakování a zkoušení se zaměřují na pochopení souvislostí a vztahů. Žáky hodnotí objektivně, spravedlivě, hodnocení řádně zdůvodňují. Hodnocení obsahovalo rozbor chyb a bylo zaměřeno převážně pozitivně. Zadané úkoly byly přiměřené, učitelky žákům v potřebné míře pomáhaly. V převážné většině hodin vyučující v závěru zhodnotili výkon celé třídy. Upozornili na nejfrekventovanější chyby, případně na úskalí v příslušné části probíraného učiva. Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali. Komunikace mezi učitelkami a žáky vycházela z oboustranné důvěry. Činnost vyučujících směřovala systematicky k rozvoji komunikativních schopností žáků, vyučující sami byli v tomto směru žákům vzorem. Učitelky ve sledovaných hodinách vytvořily prostředí důvěry a spolupráce. Žáci projevovali k vyučování většinou pozitivní přístup.

Plánování výuky ve sledovaných předmětech je v souladu se vzdělávacím programem. Učební osnovy mají vyučující rozpracované v tématických plánech. Bezprostřední příprava na vyučování byla zaměřena na obsah hodin (tématické celky) a výběr vhodných cvičení pro opakování a procvičování učiva. Probírané učivo na sebe časově i obsahově navazovalo. Struktura vyučovacích hodin byla většinou tradiční, při které vyučující organizuje a řídí práci žáků. Při opakování a procvičování učiva je často používána frontální práce. Pravidelně se střídají samostatné činnosti žáků s přímým vedením učitelky. V menší míře byl využíván individuální přístup. Drobné metodické nedostatky se objevily v hodině českého jazyka v 5. třídě. Ve všech hodinách měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastních zkušeností a zážitků. Učitelky dokázali spojit zkušenosti žáků s programem vyučovacích hodin a vedly žáky k aplikaci učiva v reálném životě.

Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány vyučujícími v rámci výuky sledovaných předmětů. Nejčastěji používají slovní a písemné zkoušení, zadávání krátkých a jednoduchých testů a řízený rozhovor zaměřený na zjišťování aktuální úrovně vědomostí žáků. Žáci se pravidelně zúčastňují sportovních her, pěveckých a recitačních soutěží v rámci Jihočeského kraje. Výsledky vzdělávání jsou komplexněji hodnoceny na jednáních pedagogické rady, která se schází nejméně čtyřikrát ročně. Veřejnost je s výsledky vzdělávání seznámena ve výročních zprávách školy. Rodiče jsou s výsledky žáků seznamováni v žákovských knížkách a při osobních návštěvách školy. Systém, který by umožnil dlouhodobé sledování úspěšnosti žáků a objektivní analýzu kvality vzdělávání není v současné době ve škole vytvořen.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 11. prosince 2001.
2. Změna rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaného MŠMT dne 5. března 2002 pod čj. 11 966/02-21.

3. Jmenování ředitele vydané Jihočeským krajem České Budějovice s účinností od 1. ledna 2001.
4. Osobní spisy zaměstnanců kontrolovaného subjektu.
5. Doklady o ukončeném vzdělání zaměstnanců kontrolovaného subjektu.
6. Třídní knihy.
7. Třídní výkazy s katalogovými listy.
8. Vnitřní organizační řád s přílohami.
9. Tematické plány.
10. Plán práce – 2002/2003

ZÁVĚR

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný a tvoří ho převážně vyučující s dlouholetou praxí ve speciálním školství. Rezervy jsou v oblasti speciálně pedagogického vzdělávání. Ředitel školy má přirozenou autoritu a vytváří dostatek prostoru pro uplatnění osobnostních předpokladů všech pedagogických pracovníků. Metodické orgány přispívají k úspěšnému plnění vzdělávacího programu a k zavádění moderních prvků výuky.

Materiální a prostorové podmínky mají vysokou úroveň a umožňují realizaci vzdělávacího programu v celém rozsahu. Menší pozornost je věnována prostředí ve třídách vyšších ročníků. Doplnování fondu názorných pomůcek je promyšlené a v souladu s finančními možnostmi školy. Velmi pozitivní je bezbariérovost školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech mají velmi dobrou úroveň. Používané metody a formy práce ve většině vyučovacích hodin umožňovaly žákům jejich zapojení do výuky. V menší míře je uplatňován individuální přístup. Dlouhodobě se daří vytvářet ve škole příznivé klima, které přispívá k adaptaci žáků na školní práci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Členové týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Jozová

V Českých Budějovicích dne 29. 10. 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Karel Kříž

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy:Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2002-1-15	1498/02
Zřizovatel:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány