



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-598/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	U Stadionu 538, 595 01 Velká Bíteš
<b>IČO:</b>	75 021 447
<b>Identifikátor:</b>	600 129 853
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Jiřinou Janíkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Velká Bíteš
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Stadionu 538, Velká Bíteš
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14., 15. a 16. prosinec 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ) a školní jídelny (ŠJ).

Moderně opravená budova MŠ se nachází v klasické panelákové zástavbě. Její umístění mimo hlavní komunikaci poskytuje poměrně klidné prostředí. Součástí areálu školy je prostorná vybavená školní zahrada s bazénem.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:15 do 16:15 hodin. Stravování dětí v místě poskytovaného vzdělávání včetně pitného režimu zajišťuje ŠJ. Ta má cílovou kapacitu 230 stravovaných a zajišťuje stravu i pro některé další školy. Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 300 Kč.

V době konání inspekční činnosti bylo ve čtyřech homogenních třídách MŠ zapsáno 106 dětí, což představuje naplněnost 100 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí (cílová kapacita 106 dětí). Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci. Mateřskou školu navštěvují děti převážně ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 32 dětí, 3 děti mají odloženou školní docházku. V současné době navštěvují mateřskou školu 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Veselá školka (ŠVP PV). Mottem a zároveň i filozofií školy je maximální využití času, který děti tráví v MŠ. Hlavním cílem je vytvářet v dětech základy pro úspěšnost, aby v náročné době obstály. Pedagogickým záměrem a smyslem práce je provázet děti prvními roky jejich života mimo rodinu, pomoci jim porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v prostředí, které je obklopuje a smysluplně se v něm pohybovat.

Od poslední inspekční činnosti došlo k drobným vnějším i vnitřním opravám budovy, které se týkaly např. výměny podlahové krytiny, sanačních omítek, zajištění oken proti vnikání přímého slunečního záření, rekonstrukce vstupu do budovy, výměny nábytku apod. V letošním roce byl zřizovatelem realizován finančně náročný projekt „Snížení energetické náročnosti v objektu Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538“, jenž uspěl v získání podpory z Operačního programu životního prostředí, spočívající ve snížení energetické náročnosti objektu a zlepšení tepelně-technických vlastností budovy. Škola má tak díky tomuto projektu novou zateplenou střechu a fasádu, vyměněná okna, vstupní dveře atd.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě požadavků školského zákona ředitelka školy vydala ŠVP PV a zveřejnila jej na přístupném místě. ŠVP PV navazuje na dlouhodobé záměry ČR a Kraje Vysočina v oblasti předškolního vzdělávání. Záměry, jež si škola vytyčila v ročních plánech, jsou postupně naplňovány. Na základě komparační analýzy Českou školní inspekcí (ČŠI) byl ŠVP PV k 1. září 2011 doplněn v oblasti vzdělávacího obsahu, což se velmi pozitivně projevilo ve zkvalitnění vzdělávání dětí. Vzdělávací nabídka MŠ zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy, je založena na využívání přímých zážitků, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Strategii rozvoje gramotností si mateřská škola podrobně stanovila zejména v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, dále pak přírodovědné, sociální a informační gramotnosti a v této přímé souvislosti průběžně sleduje naplňování klíčových kompetencí dětí. MŠ je zapojená do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací obsah je zpracován do šesti integrovaných bloků, jež poskytují dostatečný prostor pro kreativitu pedagogů při tvorbě třídních vzdělávacích programů (TVP). Jejich

zaměření, aktivity a činnosti jsou pro děti zajímavé a srozumitelné, směřují k podpoře a rozvíjení funkčních gramotností.

Hlavní vzdělávací nabídku doplňují specifické programy zdravotně preventivní (výuka hry na flétnu, návštěvy solné jeskyně - prevence respiračních poruch, Baby aerobic, cvičení s overbally a předplavecký výcvik), což přináší pozitivní výsledky v oblasti menší nemocnosti dětí. Dětem s vadnou výslovností poskytuje MŠ preventivní individuální podporu rozvoje správné řeči ve spolupráci s klinickým logopedem. V rámci nadstandardní nabídky škola zajišťuje prostřednictvím externího pracovníka seznamování dětí se základy anglického jazyka apod. Dlouholetou tradici má národopisný soubor Bítešánek, jehož cílem je prohlubovat hravou formou vztah k rodnému městu, kraji a jeho lidové kultuře.

K rozvíjení osobnosti dětí přispívají též akce a aktivity pořádané MŠ ve spolupráci s rodiči např. výstavy společné výtvarné tvorby rodičů a dětí, zábavná odpoledne, pracovní dílny, vycházky, návštěvy divadelních představení, besídky, vydávání časopisu Veselá školka, apod. Partnerskému vztahu rodiny a školy je věnována velká pozornost ještě před nástupem dětí do MŠ. Svědčí o tom i kvalitně nastavený adaptační program Jak na adaptaci, jež je součástí ŠVP PV. Při nástupu nově přichozích dětí se tímto daří eliminovat stresovou zátěž na minimum.

V rámci individuální integrace dětí se ŠVP prokazuje škola dlouhodobě velmi dobré výsledky. V současné době zajišťuje speciální péči dvěma integrovaným dětem, jimž se pod vedením učitelek individuálně věnují dvě asistentky pedagoga v přímé spolupráci se Speciálním poradenským centrem (SPC). Pracovnice SPC spolupracují s MŠ při tvorbě individuálních plánů (IP). Pedagogickým pracovnícím se daří příkladným způsobem v IP rozpracovávat jednotlivé specifické dovednosti, jež si má dítě osvojit a následně velice pečlivě a zodpovědně hodnotit jejich pokroky. Mateřská škola využívá k integraci dětí zapůjčené kompenzační a stimulační pomůcky.

Organizace vzdělávání v MŠ je v souladu s právními předpisy. Je nastaven vyvážený denní řád, jehož prostřednictvím jsou děti vedeny ke zdravým návykům, samostatnému jednání, komunikaci a vzájemnému respektu.

V průběhu sledovaného vzdělávání využívaly učitelky účinné moderní pedagogické metody a formy práce podporující rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí. Prostředí pro vzdělávání bylo velmi dobře připravené, což vedlo k pozitivní stimulaci, aktivitě a tvořivosti. Činnosti na sebe plynule a bez zbytečných prostojů navazovaly, respektováno bylo individuální tempo dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, vhodně se střídaly činnosti vyžadující soustředění s činnostmi pohybovými či relaxačními. Zvolené cíle odpovídaly dané věkové skupině dětí a jejich potřebám. Motivace byla pečlivě promyšlená, navazovala na zkušenosti a znalosti dětí, gradovala, vzbuzovala ve všech dětech aktivní zájem o činnosti a zajistila potřebné soustředění. Ve sledovaných činnostech si všechny děti počínaly samostatně, dokázaly společně pracovat na zvoleném úkolu, vzájemně si poradit, vyřešit problém. Maximálním způsobem byla rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého. Ve vzájemných vztazích se projevovala důvěra, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Samostatným řečovým projevem dokázaly děti prezentovat své myšlenky a názory. Úroveň komunikace a kultivovanost projevu odpovídala věku a možnostem dětí. Klima ve třídách působilo klidným a přívětivým dojmem, bylo zřejmé, že každý zde má své nezastupitelné místo a úlohu, a že zde funguje společné podílení se na výsledcích, výstupech z činností a her.

Úspěšnost dětí je hodnocena průběžně, daří se zařazovat sebereflexi a sebehodnocení. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ukazují, že jsou systematicky vedeny k naplňování klíčových kompetencí podle individuálních možností, o čemž svědčí přehledně vedená a funkčně využívaná pedagogická diagnostika. Dětský pocit úspěšnosti posiluje průběžná

prezentace výsledků vzdělávání dětí v prostorách školy, v regionálním tisku, na školních webových stránkách apod.

Pozitivně ve prospěch dětí lze hodnotit i spolupráci s neziskovými organizacemi například se základní uměleckou školou, městským muzeem, muzejním spolkem, národopisným souborem Bítešan, IC Klubem kultury Velká Bíteš, časopisem EXIT 162, domovem důchodců a domem s pečovatelskou službou, okolními mateřskými školami atd.

Dobrou připravenost dětí v posledním ročníku MŠ na další vzdělávání v základní škole (ZŠ) prokazují jejich znalosti a dovednosti ve většině vzdělávacích oblastí. Akcentovány jsou aktivity cíleně zaměřené na rozvoj grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, rozvoj komunikačních dovedností a schopností, sociálních dovedností, samostatnosti, schopnosti řešit problémy atd. O tom, že probíhá úspěšná spolupráce se ZŠ, svědčí aktivní zájem, vstřícnost a pozitivní přístup učitelek obou zařízení. Hlavním cílem je především konzultace a spolupráce v oblasti školní připravenosti a předcházení možným adaptačním problémům při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Velmi kladně je hodnocena vzájemná znalost školních vzdělávacích programů, což se pozitivně projevuje jak v nastavení a rozšíření vzdělávací nabídky MŠ, tak i v péči o děti s odkladem školní docházky. V této přímé souvislosti se daří organizovat společné školní akce (pouštění draků, vánoční koledování, masopustní občůzka městem, stopovaná atd.) a činnosti (společné konzultační schůzky zainteresovaných pedagogů, návštěvy školního vyučování, činnosti školní družiny, divadla připravená žáky ZŠ apod.), což vede k aktivnímu zapojení nejen dětí, ale i žáků do života školy.

V rámci poradenské činnosti organizuje MŠ přednáškovou činnost odborníků z oblasti pediatrie a pedagogicko psychologické poradny pro rodiče a pedagogy, zápůjčku knih a časopisů z odborné knihovny MŠ, vzdělávací akce pro rodiče předškoláků. V oblasti prevence se MŠ dostatečným způsobem věnuje i rozvíjení prosociálního chování dětí, jež podporuje podrobně zpracovaný doplňkový program pro předcházení sociálně patologickým jevům (součást ŠVP PV). Na základě součinnosti všech pedagogů, jejich důsledného výchovného působení na děti, společném dodržování nastavených pravidel se daří v MŠ udržovat příjemné sociální klima, založené na vzájemné důvěře, úctě, empatii, solidaritě a spolupráci.

Výše finančních prostředků poskytnutá ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele umožňuje dostatečně naplňovat ŠVP PV. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce, vydává správní rozhodnutí. Příkladně vedená dokumentace školy je v souladu s požadavky školského zákona. Plánování a řízení školy vychází z dlouhodobého cíle školy, ročních plánů, z místních podmínek a podmínek školy. Stanovené cíle jsou konkrétní a promyšlené. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou se všemi pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vycházejí z každodenního osobního kontaktu všech pedagogických pracovníků. Kvalitně nastavený systém řízení je podporován přenesením kompetencí, jeho funkčnost vychází z propojení plánování, organizování a kontroly. Mezi silné stránky patří velmi dobře nastavený informační systém. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, analyzována a následně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány zpracovanými vnitřními dokumenty. Jako příkladný se jeví nastavený evaluační

system, který vede ke zkvalitňování činnosti školy. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí dětí (analyzování konkrétních zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímaná opatření vedoucích k jejich minimalizaci jsou součástí každého TVP), což napomáhá předcházení školních úrazů. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

V době inspekční činnosti zajišťovalo předškolní vzdělávání 8 pedagogických pracovníků, z nichž 1 byla nekvalifikovaná a 2 pedagogické asistentky, které si doplňují vzdělání absolvováním akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga uskutečňovaného zařízením dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tutorem (uvádějící učitelka) je zajišťována metodická podpora a pomoc 1 začínající učitelce. Nadstandardním způsobem je podporováno vzdělávání pedagogů, jež vychází z kvalitně zpracovaného Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sestaveného na základě potřeb ŠVP PV a výsledků evaluační činnosti. DVPP včetně samostudia je velmi účelně využíváno všemi pedagogy, jež si poznatky ze seminářů předávají na pedagogických radách (sumarizovány jsou i ve sbornících praxe) a následně je aplikují v praxi. O tom, že je nastavený systém DVPP funkční a účinný svědčí posun v pedagogické práci učitelů od poslední inspekční činnosti.

Mateřská škola využívá pro předškolní vzdělávání 4 třídy, které tvoří samostatnou prostorovou jednotku se sociálním zázemím a šatnou. Jako nadstandardní je vnímána prostorná suterénní místnost, která slouží ke zpestření pohybových aktivit. Je vybavená tělovýchovným zařízením a pomůckami (ribstoly, skluzavka, gymnastické míče apod.), jimiž nemohou být z prostorových a bezpečnostních důvodů samostatně vybaveny třídy. Z hlediska kvalitního naplňování ŠVP PV je přínosné i využití další suterénní místnosti (nazývané jako Zábavní sál), která je využívána k setkávání větší skupiny dětí, či k některým akcím organizovaným ve spolupráci s rodiči.

Třídy jsou velmi vkusně a esteticky zařízeny, jsou vytvořena hrací centra. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je odpovídající pro vzdělávání všech ročníků a je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. MŠ má všechny třídy vybavené jednoduchou výpočetní technikou (počítače s připojením na internet, tiskárny, kopírky, scanner, DVD přehrávače atd.). Počítače mají možnost využívat i děti s jasně nastavenými pravidly délky jejich používání. K tomuto účelu je zajištěna pestrost nabídky vzdělávacích programů zaměřených na předškolní věk. MŠ má přehledně nastavené webové stránky a zřízeny vlastní e-maily tříd, což je přínosné zejména k usnadnění komunikace mezi pedagogy a rodiči.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem.*

*Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Poskytnuté zdroje a finanční prostředky jsou účelně využívány a pokrývají základní potřeby školy při jeho naplňování.*

*Přirozeně zdravé prostředí mateřské školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a jejich zdravý, psychický i fyzický vývoj. Ve sledovaných činnostech vyučující uplatňovali moderní výchovné a vzdělávací strategie, byla zohledňována individualita dětí a vytvářena vhodná a příjemná atmosféra. Škole se daří úspěšně rozvíjet jejich osobnosti i prostřednictvím nabízených školních akcí, projektů a mimoškolních aktivit.*

*Příkladná je systematická a komplexní podpora dětí se SVP, včetně zajištění spolupráce s asistenty pedagoga.*

*Nadstandardně je podporováno DVPP vedením školy, což se celkově pozitivně projevuje na modernizaci výuky.*

*Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá příkladná spolupráce školy a zřizovatele.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí jako příklad dobré praxe.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina Mgr. Pavla Srnská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka	Mgr. Pavla Srnská v. r. .....
Bc. Marie Polednová, přizvaná osoba	Bc. Marie Polednová v. r. .....
Bc. Ivana Urbánková, přizvaná osoba	Bc. Ivana Urbánková v. r. .....
Bc. Eva Hammerová, přizvaná osoba	Bc. Eva Hammerová v. r. .....

Ve Žďáře nad Sázavou, dne 10. ledna 2012

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

	(razítko)
Jiřina Janíková, ředitelka školy	Jiřina Janíková v. r. .....

Ve Velké Bíteši dne .....

**Připomínky ředitelky školy**

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.