



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT1908/17-T

Název	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace
Sídlo	nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov
E-mail	sps.vitkov@seznam.cz
IČ	47813172
Identifikátor	600026795
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Jakubíková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov
Termín inspekční činnosti	28. 11. 2017 – 30. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem žáků 150 a školní družinu s nejvyšším povoleným počtem žáků 40. Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina z nich žije v méně podnětných životních podmínkách a pochází z jiného kulturního prostředí. Škola má celkem devět tříd. Je otevřená rodičům i veřejnosti. Poskytuje zákonným zástupcům konzultace a poradenskou činnost a žákům nabízí zájmové aktivity. Základní informace o činnosti zveřejňuje na stránkách www.zsvitkov.unas.cz.

Celkový počet žáků k termínu inspekční činnosti byl 93. Od poslední inspekce si škola udržuje stabilní počet žáků i přesto, že zde již není zřízena přípravná třída. V dalším vzdělávání žáci podle zájmu a individuálních možností pokračují na středních školách ve Vítkově a okolních městech. Školní družina plně je naplněna na maximální kapacitu. Školní stravování žáků zajišťuje ve své vlastní jídelně Základní škola a gymnázium, Vítkov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepční záměry, které vychází z reálných možností školy a jednoduchou a srozumitelnou formou nastiňují další vývoj celé organizace. V praxi se promítají do oblasti zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Aktuálně jsou rozpracovávány v ročních plánech a z něj vycházejících úkolů krátkodobého a dlouhodobého charakteru. Diskuse o těchto dokumentech probíhá na zasedáních školské i pedagogické rady, které svými připomínkami přispívá k jejich aktualizaci. Zpracované školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání naplňují jednotlivé rámcové vzdělávací programy. Jelikož jsou zpracovány jako jeden rozsáhlý dokument, nejsou dostatečně přehledné, a to zejména pro zákonné zástupce žáků a širokou veřejnost. Svým obsahem ale odpovídají aktuálním potřebám školy a jsou postupně upravovány a přizpůsobovány novým podmínkám. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům, které se týkají vzdělávání.

Ředitelka byla jmenována do funkce k 1. srpnu 2000. Využívá demokratický styl řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky, pedagogickými pracovníky, případně se zákonnými zástupci. Ředitelka řídí základní školu, ve školní družině je vedením pověřena vedoucí vychovatelka. Kontrolou dokumentace a rozhovory s vedením školy a pedagogy bylo zjištěno, že vedení školy nemá nastaven funkční plán hospitačních činností, který by měl jasně stanovené cíle, priority a postupy a mohl tak dávat dostatek informací o vzdělávání, případně poskytovat výraznější zpětnou vazbu pedagogům. Nepodněcuje také dostatečně pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Pedagogové se sice zúčastňují řady vzdělávacích aktivit, ale celkově další vzdělávání pedagogických pracovníků není systematické a jen v omezené míře navazuje na závěry z hospitačních činností.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený rozsah pravomocí a povinností v procesu vzdělávání. Mimo to se angažují i v oblasti zájmových činností žáků, spolupráci se zákonnými zástupci a prezentaci školy na veřejnosti. Ředitelka přenáší na pedagogy část kompetencí týkajících se řízení a provozu školy. Týká se to zejména zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelky školní družiny, výchovného poradce, metodika prevence a koordinátory pro environmentální výchovu a informační technologie. Zveřejněné dokumenty včetně výroční zprávy podávají reálné informace o činnosti školy a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy a zákonných zástupců. Ředitelka průběžně

informuje i zřizovatele, školskou radu. Vedení školy případné podněty aktivně přijímá a projednává.

Vzdělávání v základní škole zajišťovalo 11 učitelů, ve spolupráci s nimi 6 asistentek pedagoga a dále 3 vychovatelky školní družiny. Vychovatelky zároveň vyučovaly nekvalifikovaně (zejména výchovy) na základní škole. Kvalifikační předpoklady nesplňuje jedna učitelka (dokončuje studium) a dvě asistentky pedagoga, které nastoupily do zaměstnání na počátku školního roku 2017/2018. V pedagogickém sboru převažují zkušení a kvalifikovaní odborníci, kteří své odborné znalosti využívají při procesu vzdělávání žáků. Věkové složení celého sboru je optimální, jsou zde zastoupeni pedagogové velmi zkušení i začínající. Oproti poslední inspekci se kvalifikovanost a odbornost pedagogického sboru základní školy výrazně nezlepšila (ve školním roce 2011/2012 nesplňovali kvalifikační předpoklady dva učitelé, dva asistenti pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny).

Základní škola včetně školní družiny sídlí ve starší udržované budově. Výuka probíhá v účelně vybavených učebnách s dostatkem pomůcek a didaktické techniky. Od poslední inspekce došlo k jejich doplnění a modernizaci. Dále využívá odbornou učebnu výpočetní techniky, čtenářskou dílnu, cvičnou kuchyň, keramickou, tvořivou a dvě cvičné dílny, prostornou a dobře vybavenou tělocvičnu. Školní družina má k dispozici vlastní vyhovující prostory. Všechny třídy jsou prostorné a plně vyhovují počtu žáků. Venkovní prostory tvoří starší malé sportovní hřiště a trávník k odpočinkovým činnostem. Materiální podmínky ve speciální třídě, vybavení speciálními kompenzačními a didaktickými pomůckami nabízí odpovídající nabídku pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2011/2012 došlo ve škole postupně k výměně a modernizaci školního nábytku a významnému doplnění učebních pomůcek. Areál je dostačující pro potřeby základní školy a umožňuje plnit výstupy školních vzdělávacích programů. Vnitřní prostory školy jsou vyzdobeny pracemi žáků a názornými pomůckami, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány.

Školní poradenské pracoviště v základní škole tvoří výchovný poradce a metodička prevence, která má také v kompetenci komunikaci se školskými poradenskými zařízeními a zajišťování a dodržování podpůrných opatření pro žáky s platným doporučením. Nastavený systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vykazuje nesrovnalosti v dodržování termínů nových posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Tato posouzení nebyla realizována u 33 žáků, kterým byly vydány odborné posudky v letech 2012 – 2016. Škola tuto situaci dlouhodobě řeší formou osobních pohovorů i písemnou komunikací se zákonnými zástupci žáků a ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti. Přesto se nepodařilo dosáhnout požadovaného stavu. Metodička prevence vypracovala minimální preventivní program, který se zaměřuje především na zamezení nejčasnějších výchovných problémů a vedení k smysluplnému naplnění volného času. Téma primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výchovný poradce zaměřuje svoji činnost zejména na řešení výchovných problémů

V rámci zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci jsou zároveň vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Škola taktéž reagovala na nepříznivé sociální podmínky jednotlivých žáků a zapojila se do projektu s názvem „Obědy pro děti“ (Women for women) a umožňuje tak všem sociálně znevýhodněným žákům plně dotované stravování.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz

z rozpočtu zřizovatele. Z finančních prostředků města Vítkov byly škole přiděleny účelové dotace na projekty zaměřené na kulturní, sportovní a poznávací akce žáků.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech. Žáci jsou seznamováni s možnými riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispěla realizace kamerového systému a elektronického zabezpečení proti vniknutí cizích osob do budovy školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předložený Školní vzdělávací program s názvem „Šance pro každého“, je koncipován jako jeden dokument, v němž jsou zakomponovány učební plány vzdělávacích oborů základní i speciální škola. Zaměřuje na propojení získaných vědomostí v praktickém životě

Třída, v níž probíhá vzdělávání žáků vzdělávacího oboru základní škola speciální (dále „speciální třída“) a je tvořena žáky více ročníků. Vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány psychickým i fyzickým možnostem žáků. Ve výuce bylo sledováno uplatňování individuálního přístupu. Žáci byli vedeni ke vzájemné pomoci a respektu. Hospitační činností ve třídě základní školy speciální byla zjištěna kvalitní úroveň vzdělávání žáků. Speciální metody, postupy i výběr pomůcek, ale především kooperace všech pedagogických pracovníků, včetně spolupráce s asistenty pedagogů, vytváří příjemné a podnětné prostředí. Pedagogové dokáží odborně reagovat na aktuální potřeby žáků, předvídat možné změny v chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Vzhledem ke kombinovanému postižení žáků, je ve třídě zajišťována podpora třemi asistenty pedagoga. Jedna asistentka pedagoga pracovala se žákyní ve třídě, pod přímým vedením vyučujícího. Poskytování podpory se projevovalo ve vhodném vysvětlování pojmů, předkládání názorných pomůcek a kvalitní reakcí na případné nevhodné projevy chování. Druhá asistentka pedagoga poskytovala podporu žákovi v místnosti propojené se třídou, rovněž pod dohledem vyučujícího. V práci asistentky pedagoga bylo zaznamenáno vedení žáka dle metodiky strukturovaného učení s respektem k jeho individuálním zvláštěm. Třetí asistentka pedagoga využívala při některých činnostech pro vzdělávání žáka oddělenou místnost, v blízkosti kmenové třídy. Metody a formy práce kvalifikované asistentky pedagoga, která se věnovala žákovi s autismem v oddělené místnosti bez přímého vedení vyučujícího, vykazovaly nedostatky. Výuka nebyla realizována dle metod strukturované učení, chyběla především vizualizace, denní režim, jakož i využívání adekvátních pomůcek dle platného doporučení školského poradenského zařízení. Problémové chování žáka bylo adekvátní reakcí na způsoby poskytované výuky.

Hospitační činnost v základní škole probíhala po celou dobu inspekční činnosti ve všech třídách a u všech vyučujících v předmětech matematika, zeměpis, český jazyk, anglický jazyk a pracovní činnosti. Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni základní školy dosahovaly očekávané úrovně a kvality výuky. Sledovaná výuka byla většinou dobře připravená. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků pedagogové sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Učitelé zařazovali většinou frontální výuku, kterou doprovázeli výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek, v nízké míře se však zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení. Neopomínali stanovení cíle vyučovací jednotky, využívali vhodné názorné učební pomůcky. Výpočetní a didaktická technika byla formou jednoduché prezentace využita jen v části hodin, což plně navazovalo na zvolený vzdělávací cíl. Běžnou součástí

výuky byla dopomoc učitele žákovi a dohled při samostatné práci. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Ve většině vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Vzdělávání žáků ve třídách základní školy zohledňovalo individuální potřeby žáků a poskytovalo podněty pro jejich rozvoj.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání bylo vychovateli účelně organizováno, střídaly se volné, odpočinkové, konstruktivní a výtvarné činnosti. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky, které žáci navštěvují a podporují tak rozvoj jejich dovedností a sociálních vazeb. Školní družinu navštěvují i žáci, kteří zde nejsou zapsaní, docházka je však nepravidelná a je vedena zvláště v denících docházky. Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Žáci si mohou vybrat z nabídky zájmových kroužků, podílejí se v rámci svých možností na přípravě jídla ve cvičné kuchyni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků ve speciální třídě probíhá individuálně, především formou slovního hodnocení a to nejen v pololetí a na konci školního roku, ale také průběžně. Pedagogické záznamy o pokrocích žáků nebyly inspekci předloženy.

Vzdělávací výsledky v základní škole mají očekávanou úroveň, a to zejména u nejstarších žáků, kteří umí vyjádřit svůj názor i sdělit zážitek. Přirozeně respektují pravidla soužití, vzájemně si naslouchají a dle potřeby si pomáhají. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly a hledat řešení situace.

Základní škola stanovila pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou srozumitelná a využívána všemi učiteli. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních. Ve škole je vysoký počet neomluvených hodin. Vysoký je také počet neprospívajících žáků. Ve školním roce 2016/2017 se jednalo o 11,9 % všech žáků. Ve srovnání s jinými základními školami vysoký počet žáků nepokračuje ve studiu na střední škole. V loňském školním roce to bylo téměř 50 % vycházejících žáků. Škola na základě kontaktů získává údaje o úspěšnosti žáků na středních školách, ale jedná se o údaje neúplné. Pedagogové v průběhu celého roku realizují řadu aktivit výlety, exkurze, sportovní aktivity a kulturní akce a snaží se i o zapojení zákonných zástupců žáků. Město Vítkov podpořilo zájmovou činnost žáků školy nákupem krojů a doplňků pro kroužek romských tanců a finančně se zapojilo do realizace projektu „Tu jsem se narodil, tu to chci znát“ určeného na uskutečnění turistických, sportovních a poznávacích akcí s cílem rozšíření vědomostí v oblasti historie a současnosti regionu. V rámci protidrogové prevence se škola zapojila do projektu „Protidrogový vlak“. Projekt pod názvem „Šance pro každého“, spolufinancovaný z prostředků ESF, byl zaměřen do oblastí vzdělávání pedagogů a žáků, čtenářské a matematické gramotnosti se snahou minimalizovat školní neúspěšnost. Škola nabízí žákům smysluplné využití volného času formou aktivit ve školní družině a zájmových kroužcích, podporuje účast žáků zejména na sportovních a umělecky zaměřených soutěžích ve formě školních kol, případně v rámci škol mikroregionu. Žáci tak školu úspěšně reprezentují a zároveň získávají nové zkušenosti a kontakty.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola dlouhodobě vykazuje stabilní počet žáků, její naplněnost činí 62 %.
- Materiální podmínky vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšily doplněním moderních pomůcek a dovybavením učeben a dalších vnitřních prostor vhodným nábytkem.
- Kvalifikovanost a odbornost pedagogického sboru si udržuje stabilní úroveň. Jejím dalšímu kvalitativnímu rozvoji brání nedostatečná nabídka kvalifikovaných pracovníků na trhu práce Vítkovska, Budišovska a mikroregionu Moravice.

Silné stránky

- Ve většině hospitovaných hodin efektivní spolupráce asistentů pedagoga s učiteli.
- Pedagogové promyšleně a účelně pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vnitřní klima školy přispívá k účelné spolupráci zaměstnanců. Učitelé koordinují vzdělávací proces a metodicky spolupracují.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledný systém kontrolní a hospitační činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který nezajišťuje plnohodnotnou metodickou podporu pedagogům ze strany vedení školy.
- Školní vzdělávací program „Šance pro každého“ není zpracován přehledně a systematicky.
- Nižší úroveň využití nových metod a forem práce.
- Nízký počet žáků, kteří pokračují ve studiu na střední škole.
- Vysoký počet neomluvených hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat a realizovat účinný a efektivní systém hospitační a kontrolní činnosti a poskytovat pedagogům dostatečnou metodickou podporu a zpětnou vazbu.
- Motivovat žáky k dalšímu studiu na středních školách. Do tohoto procesu více zapojit zákonné zástupce.
- Vypracovat účinnější strategii zaměřenou na snížení absence žáků.
- Provést analýzu metod a forem práce využívaných při vzdělávání.
- Rozdělit dokument Školní vzdělávací program na dílčí dokumenty a zvýšit tak jeho přehlednost.
- Prostřednictvím dalšího vzdělávání zajistit maximální kvalifikovanost výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata preventivní opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1 ze dne 22. 9. 2016 včetně dodatku č. 8
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
5. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
6. Plán práce na školní rok 2017/2018, nedatováno
7. Plán personálního rozvoje 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
8. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018 ze dne 13. 9. 2017
9. Zápisy z výchovné komise od školního roku 2015/2016
10. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 ze dne 25. 9. 2017
11. Školní preventivní strategie 2013-2018, nedatováno
12. Koncepční záměry Základní školy, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvkové organizace ze dne 25. 8. 2017
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017
14. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
16. Třídní knihy všech tříd zavedené ve školním roce 2017/2018
17. Třídní knihy všech tříd zavedené ve školním roce 2016/2017
18. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
20. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ve školní družině zavedené ve školním roce 2017/2018
21. Docházkové sešity k záznamu nepravdělné docházky do školní družiny
22. Dokumentace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v době inspekční činnosti
23. Rozhodnutí ředitelky školy o vřazení všech žáků do Základní školy, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace
24. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2017/2018

25. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
26. Rozvrh hodin jednotlivých tříd k termínu inspekční činnosti
27. Školní matrika základní školy ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
29. Dokumentace k výchovnému poradenství ZŠ (IVP)
30. Dokumentace k realizaci podpůrných opatření (Doporučení ŠPZ, faktury k nákupu pomůcek)
31. Webové stránky školy <http://zsvitkov.unas.cz>
32. Výkaz zisku a ztráty období 12/2016 ze dne 6. 2. 2017
33. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0006423-01 (projekt s názvem „Šance pro každého“ č.j. MSMT-17892/2017-4) ze dne 29. 8. 2017
34. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016 č.j. MSK 161415/2016 ze dne 13. 12. 2016 (rozvojový program „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, příspěvky a dotace – MŠMT, příspěvky a dotace od zřizovatele)
35. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů č.j. ŠMS/431/2016 Tat., ze dne 6. 12. 2016
36. Smlouva o poskytnutí dotace na rok 2017 („Nákup tanečních krojů a doplňků pro romský taneční kroužek“) ze dne 19. 9. 2017
37. Smlouva o poskytnutí dotace na rok 2017 („Tu jsem se narodil, tu to chci znát“) ze dne 14. 3. 2017
38. Smlouva o poskytnutí individuální dotace na rok 2017 (Revolution train – protidrogový vlak) ze dne 28. 4. 2017
39. Darovací smlouva na finanční dar od „Women for Women“ na rok 2017 ze dne 21. 8. 2017
40. Kniha úrazů žáků vedena za rok 2017
41. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2017 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.

V Novém Jičíně 28. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Jakubíková, ředitelka školy

Mgr. Jitka Jakubíková v. r.

Ve Vítkově 4. 1. 2018