



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s. r. o.**

**Generála Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto**

**Identifikátor: 600 013 103**

**Termín konání inspekce: 13. - 15. únor 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 80/07-10
<b>Signatura</b>	bj5fa330

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Soukromá střední podnikatelská škola Vysoké Mýto se v roce 1996 stala samostatným subjektem, od roku 2006 se změnil název školy (právnícké osoby) na **Střední školu podnikání Vysoké Mýto, s. r. o.** (dále jen škola)
- zřizovatelem školy s právní formou společnost s ručením omezeným je fyzická osoba
- právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy realizující výuku oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel, ve kterém lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou
- ve školním roce 2006/2007 bylo k termínu konání inspekce ve 4 třídách uvedeného oboru vzdělání celkem 105 žáků
- žáci hradí roční školné v celkové výši 14 400,- Kč, a to v měsíčních splátkách 1 200,- Kč
- ve škole jsou pro zájemce z řad veřejnosti pořádány rekvalifikační kurzy účetnictví a výpočetní techniky

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Získávání a analyzování informací o přípravě škol na reformu maturitní zkoušky.
4. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokument ověřující její vznik a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení, kde vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Rovněž jednotky výkonu byly vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků v realizovaném oboru vzdělání nebyl překročen.

### 2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy zpracoval dokument *Koncepční záměry školy na období 2005/2007*, ve kterém tvoří nosnou část výchovně vzdělávací proces. S ohledem na charakter školy a omezené prostorové podmínky se nepředpokládá rozšíření vzdělávací nabídky o další obor vzdělání. Výhledově bude škola reagovat na zájem veřejnosti a v souladu s koncepcí rozvoje školství v Pardubickém kraji v oblasti dalšího vzdělávání dospělých uchazečů se bude ucházet o realizaci dálkové formy studia vyučovaného oboru vzdělání. Vedení školy

tvoří ředitel, zástupce ředitele, manažer školy (oba se sjednaným rozsahem prací na 2 hodiny denně). Poradní orgány ředitele tvoří porada vedení, pedagogická rada, poradní sbor, přijímací komise, školská rada a studentská rada.

Vlastní hodnocení školy se v minulém období opíralo o standardní systém monitorování procesu vzdělávání, který byl tvořen analýzou výsledků z vlastního testování žáků ve vybraných předmětech, rozbořením výsledků žáků v programu „Krok za krokem k nové maturitě“, posuzováním výsledků vlastních maturitních zkoušek, úspěšností žáků v přijímacím řízení a studiu ve vyšších odborných a vysokých školách, uplatněním absolventů na trhu práce atd.

Podklad pro tvorbu vlastního hodnocení školy dle platných školských předpisů tvoří zpracované vyhodnocení školního roku 2005/2006 a kritéria hodnocení pro školní rok 2006/2007, se kterými byla seznámena na začátku letošního školního roku pedagogická rada. Další podklady budou čerpány z vyhodnocení *Dotazníku pro hodnocení kultury školy*, z *Marketingového dotazníku pro žáky 1. ročníků* a *Dotazníku pro žáky 4. ročníků – budoucí uplatnění*.

Škola spolupracuje převážně s úřady práce v Pardubickém regionu, s organizacemi, ve kterých žáci vykonávají na základě smluvního vztahu svou praxi (Karosa Vysoké Mýto, Městský úřad Vysoké Mýto, Smékalovo pekařství, rodinné firmy atd.).

Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje vzdělávání žáků celkem 19 pedagogických pracovníků, z nichž 13 představuje „interní“ pedagogické pracovníky, kteří ve škole vyučují na základě pracovní smlouvy (i se sníženou vyučovací povinností) a 6 „externí“ učitele, kteří vyučují na základě dohody o pracovní činnosti, popř. dohody o provedené práci. Z uvedeného počtu 19 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 8 „interních“ učitelů a 3 „externí“ vyučující. V současné době si odbornou kvalifikaci příslušným magisterským studiem doplňuje jedna učitelka. Ředitel školy studuje v Centru školského managementu Praha Profesionalizační přípravu SVPP (studium pro vedoucí pedagogické pracovníky).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007*, který je průběžně doplňován dle aktuálních nabídek. V náplni dalšího vzdělávání převažují vzdělávací akce pro vyučující cizích jazyků a dobíhající vzdělávání v oblasti výpočetní techniky v rámci SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání).

***Řízení školy, zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je na standardní úrovni.***

### **3. Ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky**

Učební dokumentace vyučovaného oboru vzdělání Podnikatel, která byla pro školu schválena v roce 1998 vyhovuje týdenními hodinovými dotacemi povinných vyučovacích předmětů požadavkům kladeným na reformu maturitní zkoušky. Předmět český jazyk a literatura se ve škole vyučuje s 12 hodinovou dotací pro celou dobu studia (ve 4. ročníku se vyučují 4 hodiny týdně). Žáci od prvního až do čtvrtého ročníku studují dva cizí jazyky, každý se 4 hodinovou týdenní dotací. Vzhledem k hodinovým dotacím v učebním plánu a k nabídce výběrových seminářů, je ve škole vyjádřena podpora přípravy žáků na volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky, a to na občanský základ a matematiku.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

- český jazyk a literaturu vyučuje jeden učitel, který splňuje podmínky odborné kvalifikace a zabezpečuje výuku všech týdenních vyučovací hodin uvedeného předmětu
- anglický jazyk vyučují 3 učitelky, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace, z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu je 83 % hodin vyučováno pedagogy s odbornou kvalifikací
- německý jazyk je vyučován 3 pedagogy, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace, z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin je 88 % hodin odučeno učiteli s odbornou kvalifikací

Vzdělávání k reformě maturitní zkoušky absolvoval ředitel školy a někteří učitelé cizích jazyků, kteří v rámci interního proškolení předali informace ostatním pedagogickým pracovníkům. Nabídky dalších vzdělávacích aktivit, hlavně pro cizí jazyky, jsou ve škole sledovány a vyučující se všech akreditovaných akcí účastní.

Škola se zúčastnila již testování „Sonda maturant“ od roku 1998, na které navazoval dlouhodobý cyklus „Krok za krokem k nové maturitě“, kterého se žáci každým rokem účastní. Výsledky, kterých žáci dosahují v každoročním testování, jsou srovnatelné s jejich výsledky ve školních maturitních zkouškách. Na základě zjištěných skutečností nebyla realizována žádná závažná opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Programu „Maturita bez handicapu“ se škola neúčastní, ve škole nestudují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Podmínky pro ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky jsou na standardní úrovni.***

#### **4. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

Prioritní orientace školy je zaměřena na poskytování kvalitního jazykového a ekonomicko-podnikatelského vzdělání, proto je zde ve srovnání s jinými středními odbornými školami koncipována výuka cizích jazyků s vyšší hodinovou dotací. Žáci mají příležitost učit se třem jazykům. Vybírají si mezi jazykem anglickým a německým, které jsou prvním povinným jazykem. Druhým volitelným jazykem je němčina, angličtina, nebo francouzština. První cizí jazyk angličtinu studuje ve škole 80 a němčinu 25 žáků. Volitelné francouzštině se učí 40, volitelné němčině 39 a volitelné angličtině 26 žáků. Všechny jazyky se vyučují ve čtyřhodinové týdenní dotaci již od prvního ročníku. K tomuto počtu hodin ještě přibývají volitelné předměty ve druhém ročníku, a to jedna hodina francouzské konverzace a ve třetím ročníku jedna hodina semináře anglické gramatiky týdně. Ve čtvrtém ročníku jsou to dvě hodiny semináře anglického jazyka, nebo dvě hodiny semináře německého jazyka, nebo dvě hodiny semináře francouzského jazyka s cílem připravit žáky pro studium na vysokých školách, v anglickém semináři je jedna z těchto dvou hodin věnována konverzaci.

Kvalitativní stránka výuky je jedním z cílů koncepce jazykového vzdělávání školy. Předmětovou komisí byly vypracovány požadavky na jazykové znalosti žáků dle stupňů Společného evropského referenčního rámce a škola chystá za tímto účelem své vlastní speciální testy. Kontinuita vzdělávání je založena na vstupních znalostech žáků ověřovaných na základě testů VEKTOR. Dle výsledků těchto testů jsou žáci rozděleni do skupin pokročilosti. Přestup mezi skupinami je možný na základě individuálního přezkoušení. Návaznost výuky je také podpořena řadami učebnic. V jednom případě byla změna učebnic anglického jazyka málo efektivní. Rovné příležitosti v jazykovém vzdělávání jsou při výuce žákyně školy se speciálními vzdělávacími potřebami nadstandardně zajištěny dle individuálního vzdělávacího plánu. Výstupní znalosti žáků jsou pravidelně ověřovány písemnými kontrolními pracemi jen ve čtvrtých ročnících.

Škola se zúčastňuje celostátních znalostních testů Maturita nanečisto. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosáhli žáci 64, 9 % úspěšnost v anglickém a 72, 8 % úspěšnost v německém jazyce. Analýza výsledků vzdělávání, vyhodnocení a plánování včetně korekce cílů dosud ve škole neprobíhá, ale důsledky sebehodnocení se průběžně promítají do zlepšování materiální základny výuky nákupem různých jazykových softwarových programů, slovníků, příruček a videonahrávek.

Aktuálně působí ve škole 6 učitelů cizích jazyků, z nichž 4 jsou odborně způsobilí. Učitelka francouzského jazyka, učitel německého jazyka a jedna vyučující anglického jazyka nemají vysokoškolskou specializaci pro tyto jazyky. Jedna vyučující německého jazyka a jedna vyučující anglického jazyka absolvovaly dlouhodobý zahraniční pobyt. Vyučující francouzského jazyka získala soukromým studiem certifikát DALF.

Žáci uvádějí, že finanční náročnost výuky cizích jazyků je pro jejich rodiče přiměřená a většina uvádí pozitivní, nebo neutrální postoj ke zjištění týkající se možnosti respektování dotazů a podnětů rodičů k jazykové výuce.

Hospitovaná výuka se vyznačovala rozvíjením komunikativních kompetencí žáků, a to především v ústní formě. Velmi dobré vzdělávací podmínky, především menší počet žáků ve skupinách, měly pozitivní vliv na četnost příležitostí pro procvičování plynulého řečového samostatného projevu i interaktivních dialogů. Ve shodě s metodikou předmětu, která klade důraz na nácvik všech základních jazykových dovedností, bylo procvičováno v navštívených hodinách porozumění slyšeného dialogu, porozumění psanému textu, mluvení i kreativní psaní. Během výuky učitelky prezentovaly věcnou a odbornou správnost jazykových pravidel a žáky iniciovaly k vyvozování souvislostí. Méně častěji byla využívána názornost pro výklad nového učiva. Škola je velmi dobře vybavena moderní didaktickou technikou, v době inspekce byla aplikována jen auditivní technika. Vstupní a průběžná motivace byly méně častěji uplatňovány. Žáci jsou však trvale motivováni pro odpovědné studium cizího jazyka, aby uplatnili své jazykové znalosti při výměnném pobytu od školního roku 2005/2006 v partnerské německé škole v Korbachu. V roce 2005 vyjelo na odbornou stáž do italské cestovní kanceláře Busola Rosolino Mare 9 žáků. Rozvoj klíčových komunikativních a sociolingvistických kompetencí žáků je také pravidelně podporován četnými jazykově poznávacími zájezdy do Velké Británie, Francie, Vídně a Drážďan. Během posledních dvou let se vystříдалo na těchto zájezdech organizovaných školou 170 žáků.

***Strategie a plánování, výstupy vlastního hodnocení, personální podmínky, partnerství s rodiči a žáky, organizování výuky a oblast změn směřující k rozvoji klíčových dovedností jsou na standardní úrovni.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě soukromých škol, čj. 28 311/94-28 ze dne 21. dubna 1994
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol a školských zařízení, čj. 33 180/98-21 ze dne 9. prosince 1998
3. Zřizovací listina školy ze dne 8. listopadu 1995 s dodatkem č. 1 ze dne 28. ledna 1996
4. Oznamení zřizovatele školy a advokátky o platnosti zřizovací listiny s ohledem na nový název školy, Vsetín, 8. únor 2006
5. Výpis z obchodního rejstříku vedeného krajským soudem v Hradci Králové oddíl C, vložka 11342 ze dne 22. listopadu 2005, číslo výpisu 28 942/2005
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 34 982/2005-21 ze dne 25. ledna 2006 o změně názvu školy s účinností od 25. ledna 2006
7. Rozhodnutí MŠMT, čj. 1959/2006-21 ze dne 27. ledna 2006 o stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole s účinností od 1. září 2006
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 12 752/2005 OŠMS ze dne 1. března 2006 o nejvyšším povoleném počtu žáků ve vyučovaném oboru
9. Živnostenský list, čj. 238/02004 ze dne 9. ledna 2002, vystavený na předmět podnikání: pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
10. *Koncepční záměry školy na období 2005/2007*, Vysoké Mýto, 15. září 2005
11. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006*, Vysoké Mýto, 9. říjen 2006
12. *Organizační řád Střední školy podnikání Vysoké Mýto, s. r. o. – organizační směrnice č. 1/2004*, Vysoké Mýto, 1. září 2006
13. Učební dokumenty oboru vzdělání 63-99-6/08 Podnikatel (63-41-M/013 Podnikatel) schválené MŠMT ČR dne 29. října 1998, čj. 28 870/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vysokém Mýtě
14. Učební dokumenty pro SOŠ a studijní obory SOU Cizí jazyk, schválilo MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
15. *Souhrnný učební plán školy pro školní rok 2006/2007* (doklad bez bližšího určení)
16. *Učební plán školy pro studijní období 2006/2010 pro třídu P1* (doklad bez bližšího určení)
17. *Učební plán školy pro studijní období 2005/2009 pro třídu P2* (doklad bez bližšího určení)
18. *Učební plán školy pro studijní období 2004/2008 pro třídu P3* (doklad bez bližšího určení)
19. *Učební plán školy pro studijní období 2003/2007 pro třídu P4* (doklad bez bližšího určení)
20. *Výkaz o střední škole S 8-01* podle stavu k 30. září 2006
21. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2006
22. *Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007* platný od 1. září 2006
23. Třídní výkazy tříd P1, P2, P3, P4 za školní rok 2006/2007
24. Třídní knihy tříd P1, P2, P3, P4 za školní rok 2006/2007
25. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2006/2007

26. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 (doklad bez bližšího určení)*
27. *Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2005/2006 a 2006/2007*
28. *Protokol o maturitní zkoušce třídy P4 oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel pro školní rok 2005/2006*
29. *Zřizovací listina Školské rady při Střední škole podnikání Vysoké Mýto, s. r. o., Vysoké Mýto, 28. listopad 2005*
30. *Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007*
31. *Maturitní okruhy z cizích jazyků ve školním roce 2005/2006, vnitřní dokument školy*
32. *Maturitní otázky z německého jazyka pro školní rok 2005/2006, vnitřní dokument školy*
33. *Maturitní otázky z anglického jazyka pro školní rok 2005/2006, vnitřní dokument školy*
34. *Maturitní otázky z francouzského jazyka pro školní rok 2005/2006, vnitřní dokument školy*
35. *Koncepce výuky cizích jazyků ze dne 30. srpna 2006, vnitřní dokument školy*
36. *Zápis z jednání předmětové komise cizích jazyků ze dne 12. prosince 2006, vnitřní dokument školy*
37. *VEKTOR – výsledky testování žáků 1. ročníků středních škol a kvint víceletých gymnázií ve školním roce 2006/2007*
38. *Maturita nanečisto 2006, přehled souhrnných výsledků žáků školy a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu v celé ČR*
39. *Final Year Preliminary Test in English 2006, kontrolní písemná práce z anglického jazyka žáků 4. ročníku*
40. *Abiturtest, kontrolní písemná práce z německého jazyka pro žáky 4. ročníku*
41. *Individuální výukový plán pro žáka se specifickou poruchou učení – dyslexií pro výuku anglického jazyka, vnitřní dokument školy pro školní rok 2006/2007*
42. *Individuální výukový plán pro žáka se specifickou poruchou učení – dyslexií pro výuku francouzského jazyka, vnitřní dokument školy pro školní rok 2006/2007*

## ZÁVĚR

***Právnícká osoba Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s. r. o. vykonává činnost střední školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.***

***Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků v realizovaném oboru vzdělání nebyl překročen.***

***Dle výše uvedených inspekčních zjištění existují nebo jsou vytvářeny standardní podmínky vzdělávání. Vedení školy zvyšuje profesionalitu pedagogických pracovníků v systému dalšího vzdělávání, přičemž klade důraz na stanovené priority ve vzdělávání.***

***Cizojazyčná výuka probíhala s respektem k učebním dokumentům a na základě koncepčního plánu školy. Žáci mají možnost výběru dvou ze tří nabízených cizích jazyků. Vzdělávají se za zvýhodněných prostorových podmínek a nadstandardní časové dotace jazykové výuky. Mezi další pozitivní výuky patří i vytváření menších skupin žáků, což je příznivým faktorem pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Zajištěn byl i individuální přístup učitelů k žákům a podpořeny byly i rovné příležitosti ke vzdělávání. Během výuky prokazovali žáci dobrou jazykovou připravenost, iniciativu i tvořivost.***

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromé škole**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, zůstává škole hodnocení Českou školní inspekcí průměrné nebo lepší.

Ústí nad Orlicí dne 20. února 2007

*razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Členka týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Vysoké Mýto dne 8. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Slavík	R. Slavík v. r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-03-22	čj. ČŠI 80/07-10
Školská rada	2007-03-22	čj. ČŠI 80/07-10

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.