



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095

Studentská 1095, 753 01 Hranice

Identifikátor školy: 600 020 088

Termín konání komplexní inspekce: 21. – 25. říjen 2002

Čj.:	133 121/02-05013
Signatura:	km4fw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095 je střední odbornou školou, v níž probíhá profesní příprava pro studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve formě čtyřletého denního studia.

S účinností od 1. července 2001 se stala škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízovanou Olomouckým krajem.

Sdružuje:

- střední zdravotnickou školu (kapacita 500 žáků)
- domov mládeže (kapacita 39 lůžek)
- školní jídelnu (kapacita 300 jídel)

Odloučená pracoviště:

- 753 01 Hranice, Kropáčova 1
- 750 00 Přerov, nám. Přerovského povstání 2804

V době konání inspekce se k výkonu budoucího povolání připravoval v deseti třídách 291 žák, z toho 18 hochů. Výuka žáků čtyř tříd probíhá na odloučeném pracovišti v Přerově.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech společenských a jazykových (český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk), matematicko-přírodovědných (matematika, chemie, biologie, výpočetní technika, tělesná výchova), odborných (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a pedagogika) a v praktickém vyučování
- oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany ve vztahu k žákům
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zajišťují výuku sledovaného studijního oboru 54 učitelé, z toho odbornou část vzdělávacího programu celkem šestnáct učitelů. Třináct z nich má plnou kvalifikaci pro výuku odborných předmětů ve zdravotnické škole, dva mají pouze odbornou způsobilost a jeden v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na odborném vzdělávání se dále podílí dvacet externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Žádný z nich nemá pedagogické vzdělání a podmínky pro jeho doplňování v současné době nejsou reálné. Interními učiteli nejsou ve výuce medicínských předmětů zastupitelní.

Ve skupině společenských a jazykových předmětů jsou cizí jazyky ze dvou třetin vyučovány učitelkami bez odpovídající kvalifikace pro kontrolovaný typ školy. Matematicko-

-přírodovědné předměty jsou z 90 % vyučovány učiteli s požadovaným vzděláním. Při stanovení úvazků využívá vedení školy optimálně aprobační kvalifikaci učitelů.

Zavedený systém vedení zaměstnanců umožňuje jednotlivcům i metodickým orgánům podílet se na organizaci činnosti školy tak, aby byly efektivním způsobem naplňovány výchovně-vzdělávací cíle školy. Separátní činnost pedagogických kolektivů v Hranicích a v Přerově však neumožňuje včasnou vzájemnou výměnu informací.

Kontrolní činnost vedení školy ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu procesu je plánovaná, časově vyvážená a podílejí se na ní všichni vedoucí pracovníci.

Kontrolní činnost učitelky řídící praktické vyučování postihuje komplexně organizaci praktické přípravy a problematiku profilových ošetřovatelských předmětů. Také její hospitační činnost je cíleně plánovaná, prokazatelně s učiteli projednávána a vyhodnocovaná. Delegované hospitační pravomoci se však nevztahují k předmětům vyučovaným lékaři, tyto jsou hodnoceny ředitelem a zástupkyní ředitele bez odborné způsobilosti pro odborné předměty. Učitelka řídící praktické vyučování s velkým podílem na garanci kvality odborné části vzdělávání tak má omezené možnosti v posuzování mezipředmětových souvislostí a projekce sesterských intervencí do klinické problematiky i v eliminaci případných obsahových duplicit.

Kontrola pedagogické dokumentace je důsledná a zajišťuje její správné vedení.

Obsah písemně zpracovaného organizačního řádu spolu s organizačním schématem neodpovídají současnému stavu školy. Nevyplývá z nich aktuální systém přímého a metodického vedení mezi jednotlivými složkami řízení.

Školní řád je zpracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte, zakotvuje i pokyny týkající se prevence patologických jevů společnosti.

Informační systémy plní svou funkci, jejich kvalita nepřekračuje standardní rámec.

V personálních podmínkách byla zjištěna převaha pozitiv nad negativy.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky školy jsou ve vztahu ke vzdělávacímu programu vyhovující.

Pro teoretické odborné předměty jsou ve škole k dispozici učebny, ve kterých jsou soustředěné názorné tabelární pomůcky a vyučovací modely v množství a sortimentu odpovídajícím požadavkům těchto předmětů. Stabilně instalovaná didaktická technika umožňuje flexibilní a efektivní využívání audiovizuálních materiálů zejména při výuce somatologie.

Odborné pracovny pro přírodovědné předměty plně vyhovují požadavkům moderní výuky s možností efektivního využití názorných učebních pomůcek a laboratorní techniky při demonstrační práci učitelů včetně projekce transparentů a videozáznamů. Slouží také k praktickým činnostem žáků.

Počet učeben předmětu ošetřovatelství odpovídá počtu žáků školy a dělení tříd na skupiny. Obě školní budovy mají tři odborné učebny simulující klinické prostředí, standardní zdravotnické vybavení umožňuje nácvik ošetřovatelských činností a plnění osnov profilového předmětu. Velikost některých učeben není ideální, didaktickou techniku je nutno převážet a prostorově náročnější témata se musí realizovat i v upravených kmenových třídách. Pro předmět psychologie a pedagogika v Hranicích odborná učebna zřízena není, v Přerově je pro potřeby cvičení k dispozici speciálně vybavená třída.

Na rozdíl od méně podnětného prostředí odborných učeben v Hranicích jsou vyučovací prostory budovy v Přerově obohaceny výzdobou korespondující s odbornou a profesní tematikou. Díky jejímu systémovému zpracování je využívána k názornému vyučování a ze strany žáků k samostatnému ověřování znalostí.

Jednotlivá odborná pracoviště prostorově a odborným vybavením splňují nároky praktického vyučování, v úrovni ošetrovatelské péče se v současné době příliš neodrážejí prvky moderního ošetrovatelství.

Žáci mají odpovídající základní učebnice, doplňující literatura a odborná periodika jsou dostupná ve školní knihovně.

Výuka předmětu výpočetní techniky probíhá v učebnách SPŠ Hranice a SPŠ Přerov. Technické a programové vybavení učeben je na obou školách rozdílné. Odborná učebna v SPŠ Hranice je velmi dobrá po stránce technického i programového vybavení počítačů. Kapacita učebny odpovídá počtu žáků. Ze všech počítačů je přístup na Internet. Učebna v SPŠ Přerov je vybavena nevyhovujícím počtem morálně opotřebovaných počítačů.

Škola nemá vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy kromě posilovny na odloučeném pracovišti v Přerově. V Hranicích zajišťuje prostory pronájmem dvou blízkých tělocvičen a venkovního hřiště s umělým povrchem. V Přerově se výuka realizuje v sokolovně, v prostorách krytého bazénu (blokem plavání ve všech ročnících) a v prostorách areálu sportovního klubu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

Realizace vyučovaného studijního oborů

- Realizovaný studijní obor koresponduje s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.
- Učební plán studijního oboru je dodržen. Výuka kontrolovaných předmětů probíhá v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu.
- Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh výchovy a vzdělávání realizovaného studijního oboru i jednotlivých vyučovacích předmětů, s výjimkou tělesné výchovy.
- Kontrola plnění učebních osnov je prováděna při hospitační činnosti členy vedení školy a předmětovými komisemi na počátku školního roku (soulad tematických plánů s osnovami) a v průběhu roku na jednáních komisí. Zavedený systém je funkční, nedostatky v plnění učebních dokumentů nebyly vedením školy zjištěny.

Studijní obor je realizován v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Systém kontroly naplňování učebních dokumentů je funkční. Povinná dokumentace je průkazně vedena vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Kvalifikovanost obou učitelek, které učí český jazyk a literaturu, se pozitivně odrazila v plnění výchovně-vzdělávacích cílů předmětu. V jejich plánování učiva i bezprostřední přípravě na výuku nebyly zjištěny nedostatky.

Použité vyučovací metody a formy práce směřovaly ke splnění cílových vědomostí, dovedností a schopností. Žáci se učili chápat jazyk jako systém, byli vedeni ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému a k pochopení významu kultury. Učitelky s přihlédnutím

k budoucí profesi svých žáků rozvíjely jejich sociální citění. Jako prostředky k dosažení tohoto náročného cíle využívaly jejich osobní zkušenosti získané v praktickém vyučování, mezipředmětové vztahy, čtenářské dovednosti a vhodně zvolené texty, s nimiž se ve výuce pracovalo.

V části sledované výuky literatury byl kladen při individuálním zkoušení nepřiměřený důraz na encyklopedické vědomosti žáků, současně nebyl využit efektivně vyučovací čas, což vedlo k pasivitě žáků.

Motivačně působilo jednoznačné vyznění cílů výuky, pozitivní hodnocení výkonů žáků a vzájemné přátelské vztahy.

Didaktické a psychohygienické zásady byly respektovány. Kvantita i kvalita využitých pomůcek odpovídaly obsahu učiva a struktuře hodiny. Zejména pozitivní bylo funkční zařazení videa do literární výuky a reprodukcí malířů probíraného kulturního období.

V průběhu a výsledcích vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura výrazně převládala pozitiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyk (anglický a německý jazyk)

Výuku předmětu zajišťuje pět učitelek, z nichž pouze jedna splňuje kvalifikační předpoklady pro kontrolovaný typ školy. Tato skutečnost se neodrazila negativně ve věcné a odborné interpretaci probíraného učiva, v části výuky však učitelky používanými metodami a formami práce a stanovenými cíli nesledovaly specifický komunikativní cíl výuky cizího jazyka, rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění.

Výuka probíhá plánovitě, bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla velmi dobrá.

Učitelé i žáci mají k dispozici kvalitní základní učebnice, které obsahují jak komunikativní materiál, tak mluvnické učivo. Volba odborně zaměřených autentických materiálů vychází z budoucích profesních potřeb žáků. K aktualizaci a motivaci využívají učitelé audiovizuální a názorné pomůcky.

Řečové dovednosti byly rozvíjeny zařazováním čtení nebo poslechu cizojazyčného textu s porozuměním. Ústní vyjadřování dialogické bylo procvičováno pouze na základě řečových vzorců, žáci nebyli vedeni ke schopnosti formulovat a klást otázky, odpovídat víceslovně a rozvíjet odpovědi. Zařazován byl dialog mezi učitelem a žákem. Vhodnou organizací výuky a střídáním práce ve dvojicích nebo skupinách učitelky aktivizovaly všechny žáky.

Gramatické učivo bylo v části výuky probíráno a procvičováno bez situačního kontextu, textu mluveného či písemného, formou výkladu a následného frontálního stereotypního procvičování.

Pozitivem sledované výuky byla snaha učitelek o navození příjemné atmosféry a rozvoj všeobecných kompetencí žáků z oblasti reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti a rozvíjení osobnosti žáků.

Učitelky průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadávají. Obsah vzorku kontrolních písemných prací a didaktických testů byl v souladu s probraným a procvičeným učivem.

V kvalitě výuky předmětu cizí jazyk byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Matematika je vyučována dvěma učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka předmětu probíhá plánovitě, učitelé byli pečlivě připraveni, organizace vyučovacích hodin byla promyšlená. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd a navazovaly na

probrané učivo. Vstupní informace při zahájení výuky a seznámení žáků s cílem neměly výrazně motivující účinek. Prověřování znalostí žáků v úvodu probíhalo většinou prostřednictvím krátkých a dobře připravených testů. Při výkladu nového učiva bylo postupováno přiměřeným tempem, v logicky navazujících krocích. Byla používána správná odborná terminologie. Množství a sled předávaných informací odpovídaly schopnostem žáků. Při výuce byly funkčně používány učebnice. Procvičování a upevňování znalostí byl věnován dostatečný prostor, žáci byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení příkladů. Zpětná vazba byla funkční, učitelé soustavně kontrolovali zvládnutí učiva a v případě potřeby žákům poskytovali pomoc formou vhodných návodných instrukcí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Předmět je vyučován třemi učiteli, kteří mají požadovanou kvalifikaci. Výpočetní technika se vyučuje pouze jeden rok, což nebylo při stanovení výukových cílů vždy zohledněno (při výuce v SPŠ Přerov). Organizačně je výuka zajištěna po skupinách ve dvouhodinových blocích. Velké časové ztráty způsobuje diktování nového učiva, protože žáci nemají učebnice. Tím je efektivita vyučovacích hodin snížena.

Průběh výuky se diametrálně odlišoval. V SPŠ Hranice měla výuka činnostní charakter, ve všech hodinách žáci pracovali na počítačích. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků. Organizace výuky byla velmi dobrá. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičení, žáci byli důsledně vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelé byli v neustálém kontaktu se žáky, kontrolovali jejich práci, ukazovali alternativní postupy. Dovednost řešit zadané úkoly byla pro ně zpětnou vazbou. Motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti probíraného učiva.

Výuka v SPŠ Přerov byla sice učitelem připravena, ale byla jednotvárná. Po úvodní motivaci a vymezení cílů spočívala ve frontálním výkladu učitele, částečně kombinovaného diskuzí se žáky. Od počátku školního roku je probíráno pouze teoretické učivo, k vlastní práci na počítačích se žáci zatím nedostali. Tato forma výuky neodpovídá výukovým cílům předmětu. V hodinách dominoval ústní projev učitele, komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny v menší míře. Průběžné motivaci nebyla věnována náležitá pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Týdenní dvouhodinová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka byla dělena po skupinách, některé z nich byly koedukované.

Učivo bylo členěno po tematických celcích do dvouměsíčních bloků s ohledem na materiální podmínky a vstupní úroveň žáků. Uvedené členění nezachycovalo probírané učivo v předepsaném rozsahu a v některých tematických celcích chyběla vnitřní diferenciací učiva pro jednotlivé ročníky.

Obsah výuky byl v některých případech v pedagogické dokumentaci formulován příliš obecně a neprůkazně.

Vyučovací jednotky byly chronologicky účelně členěny, promyšleně organizovány, jejich vyučovací čas byl však krácen přesuny žáků. V souběžné práci dvou skupin ve velké tělocvičně byla patrná vzájemná spolupráce obou učitelů respektující psychohygienické zásady výuky. Nedostatkem byla nevytíženost jednoho z pedagogů v části vyučování.

Převládaly klasické vyučovací jednotky s účelnými frontálními a skupinovými organizačními formami, s převažujícím řídicím didaktickým stylem.

Vyučovací pomůcky byly obnovovány v rámci finančních možností školy a jejich stav a počet umožňovaly výuku v plném rozsahu. Vzhledem k materiálním podmínkám školy byla výuka organizována v dvouhodinových blocích.

Atmosféra ve vyučovacích jednotkách byla příjemná, kázeň velmi dobrá. Způsob vystupování a řízení výuky jednotek byl adekvátní všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Fyziologická účinnost většiny sledovaných vyučovacích jednotek byla velmi dobrá.

Všichni vyučující dbali na bezpečnost výuky a dodržovali předpisy BOZP.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů - biologie, somatologie a chemie

Výuka ve sledovaných hodinách byla vedena kvalifikovanými učiteli, pouze předmět somatologie byl vyučován učitelkou bez pedagogické způsobilosti. V kvalitě výuky se tato skutečnost negativně neodrazila.

Časové a obsahové rozvržení učiva a probraná učební látka odpovídají učebním osnovám. Vyučovací hodiny byly dobře připraveny z hlediska stanovení výukových cílů a vhodného výběru učiva. Sledované předměty plnily svou průpravnou funkci pro odbornou přípravu s cílem poskytnout žákům nejen základní poznatky, ale také soubor praktických dovedností pro práci v laboratoři i ošetrovně.

V hodinách chemie a somatologie převládala tradiční prezentace učiva výkladem. Využitím audiovizuální techniky, projekcí videozáznamu, demonstračními pokusy a následnými praktickými činnostmi žáků prováděnými v rámci cvičení byl uplatněn princip názornosti.

Efektivní metody a formy práce spočívající ve využití prvků aktivního učení však ve výuce sledovaných předmětů s výjimkou cvičení nebyly uplatňovány.

V biologii byl kladen důraz především na pamětní zvládnutí učiva, které bylo interpretováno věcně a odborně správně, avšak bez přihlédnutí k hledisku srozumitelnosti a přiměřenosti věku žáků.

Frontální způsob výuky poskytoval malou příležitost pro aplikaci psychohygienických zásad. Rezervy byly zjištěny v rozvíjení komunikativních schopností a dovedností žáků, jimž nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek.

Shrnutí učiva, závěrečnému zhodnocení výkonů žáků a splnění výukových cílů nebyl v některých hodinách vymezen potřebný čas.

Učitelé vedou své žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů, kteří se k sobě navzájem i k dospělým chovali ohleduplně a zdvořile.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech biologie, somatologie a chemie byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů – ošetrovatelství, psychologie a pedagogika

V předmětech ošetrovatelství, pedagogika a psychologie byly hospitovány teoretické hodiny i prakticky zaměřené vyučovací jednotky cvičení. Kvalifikovanost učitelů (z celkového počtu 16 pouze 3 nemají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost) se ve sledovaných hodinách příznivě projevila, zejména v odborném zpracování velmi široké zdravotnické problematiky. Krátká pedagogická praxe některých učitelů částečně ovlivňovala metodickou stránku hodin a efektivitu výuky.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla účinně využívána vstupní motivace, žáci dostávali přesné informace o plánovaném průběhu a požadavcích vyplývajících ze stanovených cílů. V průběhu výuky byla uplatňována aktualizace učiva v souladu se současným vývojem

v oboru, propojením teorie a praxe s častým využíváním konkrétních příkladů z klinických zkušeností učitelé udržovali pozornost žáků. Formativní účinek závěrů hodin byl slabší, většinou v časové tísní prováděná hodnocení práce žáků a plnění vyučovacích cílů byla spíše formální, lapidární slovní hodnocení měla jen sumativní charakter. Klasifikované zkoušení nebylo využito ani v jedné ze zhlédnutých hodin. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno minimálně a v souvislosti s tím, že sebereflexe žáků není systémově pěstována, bez výraznějšího efektu.

V dílčím plánování předmětu ošetřovatelství není zcela ideálně zvládnuta časová návaznost mezi tématy teoretických hodin a jejich praktickou aplikací v hodinách cvičení. V části hodin se projevila menší orientace učitelů v mezipředmětových vztazích, zejména v postupu výuky souvisejících témat v klinických předmětech. Bezprostřední příprava všech zhlédnutých vyučovacích hodin byla kvalitní a příznivě ovlivňovala jejich průběh.

Struktura hodin a vyučovacích metody odpovídaly stanoveným kognitivním cílům teoretických hodin i psychomotorickým cílům cvičení. Zřetelná byla snaha učitelů o pestrost ve výběru metod a zapojování žáků do aktivní činnosti využíváním samostatné a skupinové práce. Ve výuce předmětu ošetřovatelství učitelé s různou mírou účinnosti ve všech tématech uplatňovali systém ošetřovatelského procesu, ve cvičeních s využitím vhodných modelových situací a kazuistik. V části hodin nebylo učivo probíráno do patřičné hloubky včetně nevýrazného využívání mezipředmětových souvislostí. Efektivita výuky byla snižována i nízkou mírou názornosti a slabými znalostmi žáků.

Tempo a členění sledované výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám. Vztah mezi žáky a učiteli byl oboustranně korektní a zejména v hodinách psychologie byl výrazný prostor pro prezentaci názorů a pocitů žáků. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, interakce a komunikace bezproblémová.

Základní didaktická technika nebyla v převážné většině navštívených učeben součástí jejich stálé výbavy a ve zhlédnutých hodinách byla uplatňována výjimečně. Nevyužíváním materiálně-technického potenciálu školy bylo sníženo efektivní využívání vyučovacího času zejména ve vyšších ročnících v předmětu ošetřovatelství. Pozitivem je zpracovávání vlastních pomocných textových materiálů k jednotlivým odborným tématům. Jejich poskytování žákům však vede i k tomu, že nepracují se základními učebnicemi obsahujícími rozšiřující poznámky a názorné ukázky. Texty se pak stávají jedinou pomůckou i v domácí přípravě. Ve cvičeních byla organizace výuky poněkud omezována menším prostorem odborných učeben ošetřovatelství nebo nutností přeskupování zařízení kmenové třídy při psychologii, dostatek standardních pomůcek však umožňoval plnění osnov a stanovených cílů. Materiální podpora sledované výuky měla průměrnou úroveň.

Ve sledované výuce ošetřovatelství, psychologie a pedagogiky mírně převažovala pozitivní zjištění a úroveň vzdělávání v odborných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování

Praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných probíhá ve třetích a čtvrtých ročnících v souladu s učebním plánem v přirozeném zdravotnickém prostředí. Se všemi zdravotnickými subjekty má škola řádně uzavřené smlouvy, převážná většina skupinové výuky je realizována v nemocnici v Hranicích a Přerově. Personální zabezpečení praktické přípravy se shoduje se zajištěním výuky odborných předmětů s tím rozdílem, že se na ní přímým způsobem nepodílejí lékaři. V praktickém vyučování učitelé velmi dobře uplatňují často dlouholeté praktické a klinické zkušenosti, méně se jim daří ve výuce účinně aplikovat a v praxi prosazovat moderní ošetřovatelské systémy a postupy. Hospitováno bylo vyučování probíhající na chirurgických a interních ošetřovacích jednotkách Nemocnice Hranice a.s.

Týdenní hodinová dotace předmětu, výběr konkrétních pracovišť i počty týdnů plánovaných pro výuku na jednotlivých odborných odděleních odpovídají základním učebním dokumentům. U dvou tříd rozvržením týdenní hodinové dotace do dvou vyučovacích dnů vznikly osmihodinové vyučovací celky s problematickou nabídkou stravování a pro žáky nevýhodnou organizací přestávek. Z didaktického hlediska žákům chybí krátká přípravná část pro plánování individualizované péče. U dalších tříd je sice samostatná doba pro přípravu vyčleněna, je však zařazena ve velmi exponovaném čase ranních směn, které nevytvářejí optimální podmínky pro realizaci první fáze ošetrovatelského procesu (prostor pro monitoring problémů klientů a dostupnost zdravotnické dokumentace). Tematické plány obsahově odpovídají předepsaným osnovám, časové rozvržení témat třetího ročníku ne zcela respektuje postupnost dle náročnosti ošetrovatelských činností.

Žáci jsou motivováni k aktivnímu přístupu při uspokojování potřeb nemocných. Systém klasifikace praktické přípravy je vypracován a je žákům známý. V průběhu zhlédnuté výuky učitelé méně využívali průběžného vyhodnocování vykonávaných ošetrovatelských činností, využívání sebehodnocení žáků nebylo pozorováno. Sporadická hodnocení se týkala převážně technického zvládnutí odborných výkonů, opomíjeno bylo jejich teoretické zdůvodňování zejména ve vztahu k diagnóze klientů, profesionální komunikativní dovednosti nebyly hodnoceny vůbec. Závěrečné hodnocení se týkalo dílčích činností jednotlivců, formativní účinek pro skupinu žáků byl nevýrazný. Chybělo hodnocení zvládnutí vyučovaného tématu, plnění vyučovacích cílů, zobecnění pozitiv a negativ.

V organizaci praktické výuky je až na výjimky (např. plošná příprava injekcí jednou žákyní) uplatňován progresivní skupinový systém práce s osobní odpovědností za ošetrovatelskou péči. Žáci sledovaných skupin se velmi dobře orientovali v organizaci provozu, úroveň technického zvládnutí odborných výkonů odpovídala délce praktických zkušeností. Měli však tendenci k rutinnímu přístupu a odborné činnosti plnili bez znalosti lékařských diagnóz klientů. Základní teoretické vědomosti z předmětu ošetrovatelských a dalších odborných předmětů vztahující se k aktuálním činnostem byly slabé. Žáci jsou vedeni k holistickému posuzování problematiky klientů, určování ošetrovatelských diagnóz, cílů a plánování odborných intervencí. Aplikace ošetrovatelského procesu však probíhá spíše v rovině formálně-teoretické, byť na podkladě konkrétních informací o nemocných, efektivnost přímého účinku je nižší. U jedné ze sledovaných skupin měla praktická příprava, zúžená na kontrolu plnění ordinací a činností daných harmonogramem práce ošetrovací jednotky, spíše charakter odborné praxe.

Učitelé se detailní znalostí problematiky provozu a stálou přítomností snaží eliminovat dopad stresového prostředí na žáky. Směrem ke klientům žáci vystupovali empaticky s aktivní snahou o navázání verbální komunikace. Komunikativní schopnosti jsou na úrovni konverzačních rozhovorů a udělování pokynů, uplatňování a prosazování práv nemocných nebylo patrné. V tiskopisech vypracovaných školou pro výuku aplikace ošetrovatelského procesu běžně pracují s moderní ošetrovatelskou terminologií. V interakci s personálem a zápisech do sesterské dokumentace ji nepoužívají ani dílčím způsobem a zcela se přizpůsobují zvyklostem praxe.

Za realizaci výuky a odborné praxe zdravotnická zařízení nenárokují žádnou finanční kompenzaci. Skladba odborných oddělení odpovídá nárokům učebních osnov, počet základních ošetrovacích jednotek vzhledem k celkovému počtu žáků však působí rozvrhové komplikace. Standardy ošetrovatelských činností a sesterská dokumentace jsou ve stádiu rozpracování, skupinový systém ošetrování je zaveden omezeně, v organizaci činností přetrvávají některé zastaralejší způsoby (přepisování ordinací do nejrůznějších přehledů apod.). Podmínky poskytované zdravotnickými zařízeními jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování byly průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Třídní učitelé sledují výsledky vzdělávání žáků podle záznamů v klasifikačních přehledech, které jsou přílohou třídních knih. Výrazné zhoršení prospěchu nebo chování je písemně oznamováno rodičům.

Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání tříd a žáků z jednotlivých předmětů je prováděno na konci klasifikačních období a je zaznamenáno v zápisech z pedagogických rad. Podrobnější analýzu vedení školy neprovádí. Přehled o výsledcích vzdělávání a výchovy a hodnocení výsledků maturitních zkoušek je rovněž součástí Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

Vlastní srovnávací testy ani zakoupené škola ke zjišťování výsledků vzdělávání nepoužívá.

Vedení školy vede systematicky přehledy o přijetí absolventů na vysoké a vyšší odborné školy a o jejich uplatnění v praxi. Měřítkem dosažených výsledků jsou také účast a úspěšnost žáků v různých soutěžích a jejich prezentace na charitativních akcích.

Škola vyučuje schválený studijní obor podle platných učebních dokumentů. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí MŠMT čj. 29 399/01-21 ze dne 21. 6. 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou v souladu s údaji Zřizovací listiny vydané Olomouckým krajem pod čj. 1635/2001 ze dne 28. 9. 2001.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

K zajištění bezpečnosti žáků při výchovně-vzdělávacím procesu byli vedoucí pracovníci proškoleni z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví i z předpisů požární ochrany. Průkaznost dokumentace byla doložena zpracovanou osnovou školení, prezenční listinou, zápisem o ověřování znalostí ústním pohovorem a osvědčením o absolvování školení z požárních předpisů.

Poučení žáků o bezpečnosti a požární ochraně je doloženo zápisy v třídních knihách. Seznámení žáků s bezpečnostními předpisy při provádění praxe je zajišťováno na pracovištích zdravotnických zařízení. Současně jsou žáci seznámeni s pracemi zakázanými ženám a mladistvým.

Kontrolováno bylo také proškolení osob k nakládání s chemickými látkami a přípravky a zajištění bezpečnosti při jejich používání. Chemické látky a přípravky jsou označeny bezpečnostními symboly. Vyučující chemie absolvovala předepsané proškolení. Pro případné poskytnutí první pomoci je k dispozici lékárníčka.

Prověrky bezpečnosti práce byly provedeny. Tato skutečnost je doložena zápisem z kontroly a plánem ozdravných opatření. Zjištěné závady byly následně odstraněny.

V rámci prevence jsou vyhodnocena rizika a rizikové situace, se kterými přicházejí do styku žáci na praxi při ošetřování nemocných i při výchovně-vzdělávacím procesu ve škole.

Evidence úrazů je vedena v knihách úrazů. Odškodňování úrazů je prováděno. Případné poskytování první pomoci při úrazech je zajištěno kvalifikovanými zdravotnickými pracovníky.

K zajištění bezpečnosti jsou prováděny předepsané odborné prohlídky a revize zařízení a elektrických spotřebičů, se kterými přicházejí do styku žáci.

Pro případ včasného opuštění školních budov za mimořádných situací a událostí jsou zpracovány evakuační plány, požární poplachové směrnice a traumatologický plán. V kontrolovaném období byly provedeny cvičné evakuace žáků z obou školních budov.

Součástí komplexní inspekce byla i fyzická kontrola vytypovaných částí objektů školy.

Budova střední zdravotnické školy - ul. Studentská 1095, Hranice

Kontrolovány byly tyto prostory: učebna matematiky, laboratoř ošetřovatelství č. I, č. II a č. III, jazyková učebna, učebna somatologie a odborných předmětů č. I a č. II, učebna společensko-vědních oborů a šatna žáků.

Budova střední zdravotnické školy – nám. Přerovského povstání 1, Přerov

Kontrolovány byly tyto prostory: třída 1. C, 2. C a 3. C, posilovna, laboratoř ošetřovatelství č. I, č. II a č. III, učebna psychologie, učebna společensko-vědní, aula a šatny žáků.

Při fyzické kontrole vytypovaných částí obou školních budov nebyly zjištěny závady.

Bezpečnost žáků při výchovně-vzdělávacím procesu je zajištěna.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ HOSPODÁŘSKÉHO ROKU 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Porovnáním závazných ukazatelů stanovených v konečném rozpisu rozpočtu a sumárních údajů statistického výkazu škol (MŠMT) P 1-04 k 31. 12. 2001 bylo zjištěno, že limit prostředků na platy byl vyčerpán ve výši stanovené rozpočtem a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl dočerpán o částku 26.610,-- Kč. Limit počtu pracovníků nebyl dočerpán o 7,234 pracovníků (přepočtený stav).

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Závazný ukazatel rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2001 nebyl dočerpán o částku 26.610,-- Kč. Ta představovala úsporu v prostředcích na ostatní platby za provedenou práci v částce 26.100,-- Kč. Dle předloženého bankovního výpisu č. 27 ze dne 4. února 2002 byla výše uvedená částka vrácena prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje do státního rozpočtu.

Tabulka "Údaje o finančním vypořádání příspěvků (dotací) poskytnutých Krajským úřadem Olomouckého kraje na přímé výdaje v roce 2001" byla řádně vyplněna a odeslána v termínu výše uvedenému úřadu a nedočerpané finanční prostředky byly odvedeny do státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity využívání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Škole bylo v roce 2001 ze státního rozpočtu poskytnuto 10.735.070,-- Kč, z toho 99 % bylo použito na mzdové náklady včetně zákonných odvodů a 1 % na přímé náklady. Při kontrole bylo zjištěno chybné určení rozsahu započitatelné praxe u 2 z 10 kontrolovaných zaměstnanců, které nemělo vliv na zařazení do platového stupně a na stanovení tarifního platu. U zástupkyně ředitele byla částka příplatku za vedení vyplacena ve výši, která překročila maximální hranici stanovenou pro tuto funkci. V důsledku chybného stanovení výše příplatku za vedení došlo k přeplatku této platové složky, a tím k neoprávněnému čerpání prostředků státního rozpočtu.

Finanční prostředky na přímé náklady byly čerpány především na pořízení učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup osobních ochranných pracovních prostředků a cestovní náhrady. Při kontrole cestovních příkazů bylo zjištěno ve třech případech proplacení v nesprávné výši náhrady jízdních výdajů soukromým silničním motorovým vozidlem.

Využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu na mzdové a přímé náklady za hospodářský rok 2001 hodnotí ČŠI jako efektivní a hospodárné, neboť byly použity k účelu, k němuž byly určeny. Nedostatky, které byly zjištěny porušením obecně závazných právních předpisů v oblasti odměňování a výplaty cestovních náhrad (rozpracováno v protokolu), zásadním způsobem neovlivnily čerpání prostředků státního rozpočtu.

Náležitosti výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2001 obsahovala vyčíslení příjmů a výdajů z hlavní i doplňkové činnosti v návaznosti na účetní evidenci, informace o výsledních kontrol hospodaření a kopie účetních výkazů.

Výroční zpráva byla vypracována v souladu s § 17e odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Olomouckým krajem pod čj. 1635/2001 ze dne 28. 9. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29399/01-21 ze dne 21. 6. 2002
3. Učební dokumenty studijního oboru 53-01-6 Všeobecná setra schválené MŠMT dne 18. 9. 1997 pod čj. 29978/97 – 71
4. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
5. Třídni knihy a třídni výkazy tříd 1.A, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelů
7. Podkladová inspekční dokumentace
8. Organizační řád ze dne 19. 5. 1993
9. Školní řád platný k 1. 9. 1998
10. Vybrané kontrolní práce z cizího jazyka a českého jazyka a literatury, laboratorní práce
11. Plán práce metodických orgánů na školní rok 2002/2003
12. Tematické plány sledovaných vyučovacích předmětů
13. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
14. Minimální preventivní program z 19. 9. 2002
15. Koncepce školy z 30. 9. 2002
16. Plán kontrolní činnosti členů vedení školy pro školní rok 2002/2003, hospitační záznamy za školní rok 2001/2002
17. Protokol o přijímacím řízení pro rok 2002/2003 ze 17. 6. 2002
18. Protokoly o maturitní zkoušce za školní rok 2001/2002
19. Zápisy z pedagogických rad za rok 2002
20. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2001
21. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001

22. Výkaz Škol (MŠMT) V 19-01 o ubytovacím zařízení k 15. 10. 2001
23. Třídni knihy pro školní rok 2001/2002, záznam o stravování osob za měsíc říjen 2001, seznam úhrad žáků za ubytování na domově mládeže za měsíc říjen 2001
24. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2001 z Okresního úřadu Přerov
25. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů k 30. 6. 2001 z Okresního úřadu Přerov
26. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů pro období 7. - 12. 2001 z Krajského úřadu Olomouckého kraje
27. Rozvaha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 3 - 02) sestavená k 31. 12. 2001
28. Výkaz zisku a ztráty (Úč OÚPO 4 - 02) sestavený k 31. 12. 2001
29. Příloha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 5-02) sestavená k 31. 12. 2001
30. Směrnice pro účetnictví pro rok 2001
31. Účtový rozvrh, účetní knihy, konta nákladových účtů a účetní doklady za rok 2001 ve vztahu k prostředkům přiděleným ze státního rozpočtu
32. Tabulka "Údaje o finančním vypořádání příspěvků (dotací) poskytnutých Krajským úřadem Olomouckého kraje na přímé výdaje v roce 2001"
33. Karty evidence osobních ochranných pracovních prostředků
34. Kolektivní smlouva na rok 2001
35. Účetní doklady a výpisy z běžného účtu FKSP za rok 2001
36. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 a Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
37. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001
38. Mzdové rekapitulace leden – prosinec 2001
39. Mzdové listy za rok 2001
40. Pracovní náplně zaměstnanců s osobním číslem (dále OSC): 15808, 15809, 57879
41. Podklady pro výplatu odměn za rok 2001
42. Interní mzdový předpis s účinností od 1. 11. 1994 včetně dodatků
43. Dodatek k „závaznému pokynu ředitele Střední zdravotnické školy v Hranicích“ platný od 1. 5. 1992
44. Jmenovací dekret ředitele školy č. PER-6172-13.4.1992 vydaný Ministerstvem zdravotnictví ČR s účinností od 1. 5. 1992
45. Jmenovací dekret zástupce statutárního orgánu čj. 1239/96 s účinností od 1. 9. 1996
46. Jmenovací dekret zástupce ředitele ze dne 31. 8. 1992 s účinností od 1. 9. 1992
47. Personální a platová dokumentace zaměstnanců s OSC: 8362, 8365, 8369, 13874, 18807, 15808, 15809, 22015, 24071, 57879
48. Mzdová inventura k 1. 9. 2002
49. Platové výměry zaměstnance s OSC 42250 čj. 28/2001 s účinností od 1. 1. 2001 a čj. 85/2001 s účinností od 1. 9. 2001
50. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr namátkově vybraných jedenácti zaměstnanců s OSC: 25, 38, 51, 54, 122, 43, 102, 123, 53, 62, 27
51. Podklady o počtu odpracovaných hodin zaměstnanců vykonávajících práce na základě dohod konaných mimo pracovní poměr
52. Školení BOZP periodické - školství ze dne 22. 11. 2001 a 26. 11. 2001
53. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců z požární ochrany 11/2001
54. Školení BOZP konané dne 5. 9. 2002 (školení pro praxi)

55. Protokol o školení pro výkon činností v rámci nakládání s nebezpečnou chemickou látkou nebo přípravkem podle zákona o chemických látkách č. 157/1998 Sb., v platném znění ze dne 12. 9. 2002
56. Prověra bezpečnosti práce - duben 2002, plán ozdravných opatření na r. 2002 ze dne 1. 6. 2002
57. Kniha úrazů, záznam o školním úrazu ze dne 19. 6. 2002
58. Prevence rizik za SZŠ v Hranicích
59. Seznam prací a pracovišť zakázaných ženám, těhotným ženám, matkám do konce 9. měsíce po porodu a mladistvým
60. Traumatologický plán
61. Protokol o odborné prohlídce č. 634/2002 ze dne 22. 10. 2002 (nářadí posilovny)
62. Revize elektrických spotřebičů v období 13. 3. 2002 až 15. 3. 2002
63. Požární evakuační plán
64. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů s výjimkou cizích jazyků je zajištěna kvalifikovanými učiteli, což se příznivě projeví v její kvalitě.

Organizace činnosti školy spolu s kontrolou tvoří ucelený systém. Prioritnímu postavení odborných předmětů a praktického vyučování ve vzdělávacím programu však neodpovídají delegované hospitační pravomoci.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program studijního oboru. Omezené prostorové podmínky pro výuku některých předmětů škola řeší pronájmem. Vybavení názornými pomůckami je na standardní úrovni.

Vzhledem k charakteru regionu a k požadavkům trhu práce je řešení dvou pracovišť - v Přerově a v Hranicích vhodné. Umožňuje studium zájemcům široké spádové oblasti.

Realizovaný studijní obor souhlasí s oborem uvedeným v platném rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol. V dodržování učebních dokumentů nebyly zjištěny nedostatky. Většina používaných metod a forem práce směřovala ke splnění cílových vědomostí, dovedností a schopností a k rozvoji sociálních kompetencí vzhledem k budoucí profesi absolventů školy. Nedostatky byly zjištěny v uplatňování didaktických zásad, mezipředmětových vztahů, ve využívání názorných pomůcek a didaktické techniky, zejména v některých odborných předmětech a praktickém vyučování.

Bezpečnost žáků při výchovně-vzdělávacím procesu je zajištěna.

Prostředky státního rozpočtu čerpané v oblasti neinvestičních výdajů byly použity hospodárným způsobem a k účelu, na který byly poskytnuty, tj. k zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r.
	Ing. Petr Lipčák	Ing. Petr Lipčák v. r.
	Mgr. Eva Štorkánová	Mgr. Eva Štorkánová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Anna Kouřilová, Eva Nevrlá, Zdeňka Velková

V Prostějově dne 12. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. listopadu 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Karel Ančinec

Mgr. Karel Ančinec v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
KÚ, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Olomouckého kraje	2003-01-02	133 04/03-05013
Člen Rady Olomouckého kraje ing. Pavel Sekaniny	2003-01-02	133 05/03-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.