



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS 1344/10-S

Název školy: Střední škola cestovního ruchu, s.r.o.
Adresa: Tábořská 458/44, Benešov, 256 01
Identifikátor: 600 006 794
IČ: 25 139 029
Místo inspekce: Tábořská 458/44, Benešov, 256 01
Termín inspekce: 24. – 26. květen

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a zjištění souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tematické zjišťování stavu podmínek vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v oblasti matematické gramotnosti a environmentální výchovy.

Vzdělávací nabídka a podmínky vzdělávání

Střední škola cestovního ruchu, s.r.o. v Benešově (dále jen škola) je soukromou střední školou založenou v roce 1994. Od svého založení škola registruje celkem 220 úspěšných absolventů. Budova, v níž je realizováno vzdělávání, je ve vlastnictví zřizovatele, jemuž je hrazeno nájemné. Maximální kapacita je 170 žáků. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 88 žáků ve čtyřech třídách, v denní formě vzdělávání. Ve sledovaných třech letech celkový počet žáků mírně klesl (95 – 94 – 88).

V rejstříku škol a školských zařízení má škola zapsány celkem čtyři obory zakončené maturitní zkouškou, avšak aktuálně realizuje pouze dva:

Pracovník cestovního ruchu (dobíhající obor)

Cestovní ruch

Z důvodu nízkého zájmu uchazečů nejsou realizovány následující obory vzdělání:

Ekonomika a podnikání

Gymnázium

K nejvýznamnějším posunům ve sledovaném období tří školních let patří celková rekonstrukce druhého patra budovy, kde vznikla další učebna výpočetní techniky a nová jazyková laboratoř, knihovna a kabinet výpočetní techniky. Nově byla vybudována kompletní počítačová síť včetně serveru a zakoupeny dvě interaktivní tabule. Hygienické podmínky byly zlepšeny celkovou rekonstrukcí toalet v prvním patře budovy. Škola je průběžně vybavována

novým školním nábytkem. V přízemí budovy byl vybudován nový přednáškový sál s kapacitou 70 míst.

Pro chod školy je charakteristická velmi dobrá operativní a přímá spolupráce zřizovatele s vedením školy (zřizovatel je zároveň vyučující školy), čímž jsou zajištěny předpoklady pro kvalitní rozvoj školy. Společně vypracovali dokument s názvem „*Koncepce rozvoje Soukromé ekonomické školy, s.r.o. do roku 2010*“ zaměřený na vývoj materiální a výchovně – vzdělávací činnosti a dále studii s názvem „*Koncepce personální práce*“. V současné době škola realizuje rozvojový projekt s názvem „*Mezinárodní e-learningový kurz zaměřený na přiblížení méně známých turistických oblastí České republiky*“.

Vypovídací hodnota výročních zpráv školy je z pohledu školského zákona nízká. Chybí v nich údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, základní údaje o hospodaření, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů. Velmi stručně též popisuje partnerské vztahy školy, byť v jednotlivých vlastních hodnoceních školy za jednotlivé školní roky je sděleno více.

Personální podmínky

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti plynoucí z jejího postavení. Ve škole pracuje stabilizovaný a zároveň věkově vyvážený učitelský sbor, jehož základ tvoří osm kmenových učitelů. Pro realizaci předmětů, u nichž není možnost naplnění celého pracovního úvazku, škola využívá sedmi externích učitelů. Podmínky odborné způsobilosti splňuje z celkového počtu patnácti pedagogických zaměstnanců celkem deset vyučujících.

Prioritou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v posledních školních letech semináře a školení zaměřené na změny v souvislosti s novou podobou státních maturitních zkoušek. Jiné vzdělávání, a to zejména z časových důvodů, bylo vedením školy podporováno méně výrazně.

Materiální podmínky

Škola sídlí v budově z počátku 20. století. V rámci inspekční prohlídky bylo zjištěno, že materiální podmínky, kterými škola disponuje, jsou na velmi dobré úrovni. V současné době pro výuku slouží celkem pět kmenových učeben, z nichž čtyři jsou aktivně využívány pro výuku, zbylá jedna je prozatím neobsazena a v současné době plní záložní funkci. Ve škole se dále nacházejí dvě učebny výpočetní techniky a dvě učebny označované jako jazykové laboratoře. Veškeré učebny, kmenové i odborné, jsou vybaveny nejmodernější počítačovou i didaktickou technikou (dotykové a interaktivní tabule, dataprojektory a audiovizuální technika), která umožňuje realizaci moderních způsobů výuky. K výrazným pozitivům patří skutečnost, že počítačovou techniku mohou žáci volně využívat i v čase mimo hlavní výuku. Škola je vybavena tzv. studentským rozhlasovým studiem, které žáci mohou využívat ve svém volném čase.

Za účelem shromáždění většího počtu lidí škola zbudovala přednáškový sál s kapacitou 70 míst, který je taktéž opatřen moderní audiovizuální technikou. K zázemí školy dále patří školní knihovna a knihovna cizích jazyků, které jsou průběžně doplňovány svazky odborné literatury, encyklopediemi, slovníky a další literaturou v souladu s potřebami žáků a vyučujících.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro účely tělesné výchovy je pronajímáno městské sportovní zařízení (Tělovýchovná jednota Sokol), dále je využíván zimní a plavecký stadión či blízký park zámku Konopiště.

Ekonomické podmínky školy

Financování školy ve sledovaném období kalendářních let 2007 až 2009 bylo uskutečňováno ze státního rozpočtu, z úplaty za vzdělání a ze sponzorských darů. Státní rozpočet (dále SR) se podílel v průměru 70,1% na celkových nákladech školy. Zahrnoval mzdové náklady včetně zákonných odvodů, úhradu na výuku jazyků, náklady na energie, nákup učebnic a učebních pomůcek, úhradu auditu, nájemné budovy a tělocvičny.

Ve sledovaném období škola obdržela také účelové finanční prostředky ze SR. Rozvojový program „*Státní informační politika ve vzdělávání*“ škola použila na vybavení k počítačové technice. Z programu „*Další vzdělávání pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*“ se hradilo školení pedagogů. Program „*Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ a „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“ škola čerpala na výplatu prémie pro zaměstnance. Účelové prostředky byly čerpány v souladu s cíli a úkoly rozvojových programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo pokryto z úplaty za vzdělávání. Sponzorské dary škola využila na nákup učebních pomůcek.

Zajištění bezpečného prostředí ve škole

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, poskytuje informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Všichni žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech ve škole i mimo ni. Rovněž pracovníci školy byli seznámeni s pravidly BOZ, požární ochrany a riziky možného ohrožení života a zdraví. Proškolení zaměstnanců v této oblasti pravidelně zajišťuje specializovaná firma.

Výše uvedené skutečnosti umožňují škole zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání. Z knihy úrazů je patrná klesající úrazovost žáků.

Výchovná poradkyně pracuje ve škole podle svého ročního plánu, jehož součástí je také minimální preventivní program. Oba dokumenty stručně, ale výstižně dokládají potřebnou šíři záběru o informační a poradenské pomoci žákům a kolegům pedagogům. Naplňování uvedených dokumentů je za školní rok objektivně vyhodnoceno a pomáhá pracovníkům školy realizovat potřebná opatření v oblasti preventivní strategie, například zlepšit zajištění informací při profesionální orientaci, zlepšit organizaci pořádaných akcí školy, snížit vzrůstající absenci žáků, atd.

Celkové klima školy ukazuje na příznivou atmosféru pro žáky i vyučující, což podporuje účinnost realizovaného preventivního programu a účinně monitoruje a následně zamezuje vzniku šikany či jiných sociálně patologických jevů.

Rozvoj vztahů školy s partnery

V oblasti partnerských vztahů patří mezi priority zajištění vstřícných vztahů s rodiči žáků. Pořádání úvodních třídních schůzek, pravidelných čtvrtletních schůzek, mimořádných schůzek před konáním školních akcí až po individuální jednání s rodiči ukazuje na otevřený postoj školy k rodičům. Tomu nasvědčuje také pomoc občanského sdružení rodičů, které škole pomáhá při zajišťování školních akcí, či pomoc při zajišťování materiálního zázemí. Zákonem zřízená školská rada plní své zákonné povinnosti, ale oproti výše uvedenému občanskému sdružení lze její činnost hodnotit více jako formální. Dalšími partnery školy jsou podniky, ve kterých žáci konají odbornou praxi. I tato spolupráce je bezproblémová a školou stále dobře rozvíjena. Stále mezinárodní partnerské vztahy či spolupráci škola nemá, pozitivem je zajišťování výměnných zájezdů žáků, které zprostředkovává se žáky německých škol pro procvičení jazykových schopností a dovedností žáků.

Vzdělávání a jeho výsledky

Přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke studiu je vedením školy dobře organizačně zajišťováno, jak ve standardních termínech daných školským zákonem a příslušnou vyhláškou, tak i v průběhu roku při přestupech žáků. Způsob zveřejňování a akceptování stanovených kritérií s následně vydanými rozhodnutími o přijetí zajišťují rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům. Zveřejněná kritéria obsahují dvě jednoduché podmínky pro přijetí. První podmínkou je zařazení mezi prvních 30 uchazečů, kteří jsou seřazeni dle průměrného prospěchu dosaženého v prvním pololetí devátého ročníku základní školy (limit jeho výšky není stanoven) a druhou podmínkou je uzavření Smlouvy o podmínkách studia mezi ředitelkou školy a zákonnými zástupci, ve které jsou stanoveny ekonomické podmínky studia (školné a další poplatky).

Vzhledem k nesplnění druhé podmínky nebylo dle předloženého protokolu o přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011 z 27 přihlášených žáků přijato 15 žáků. Zavedeno je studijní stipendium pro nejlepšího žáka školy v daném školním roce.

Organizace vzdělávání

Porovnáním předložených učebních plánů s jednotlivými rozvrhy vyučovaných tříd bylo možné konstatovat, že je škola naplňuje v plném rozsahu, včetně plánované odborné praxe ve druhém a třetím ročníku. Nabídka čtyř volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku odpovídá možnostem (tj. i zájmu žáků) a zaměření školy. Pozitivně lze hodnotit organizování kurzů se sportovním zaměřením (adaptační, lyžařský, vodácký kurz, týden zdravého životního stylu).

Počínaje letošním školním rokem škola zahájila výuku ve vzdělávacím oboru Cestovní ruch podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Formu a obsahové náležitosti tohoto dokumentu posuzovali zástupci České školní inspekce (dále je ČŠI) na podzim roku 2009. Při této analýze bylo zjištěno, že v předmětném ŠVP schází rozpracování konkrétních metod a forem práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a zcela chybí popis zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Dále nebyla rozpracována kapitola s popisem materiálního a personálního zajištění výuky. Škola zcela akceptovala připomínky ČŠI a chybějící texty a kapitoly doplnila. V rámci inspekční návštěvy byl ŠVP opět posuzován a bylo možné konstatovat, že je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem.

Jedním ze základních dokumentů školy pro její bezproblémový chod je školní řád. Při kontrole jeho obsahu bylo zjištěno, že nezahrnuje pasáže o právech a povinnostech zákonných zástupců a dále zde není popsán provoz a vnitřní režim školy, ačkoliv vyjmenované statě jsou dané dikcí školského zákona. Při závěrečném rozhovoru při ukončení inspekční činnosti ve škole, byly uvedené slabiny s vedením školy projednány a v rámci uvedených termínů v závěru této zprávy budou přijata opatření k jejich odstranění (tzn. doplnění školního řádu a jeho schválení školskou radou).

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Přístupy pedagogů ve sledovaném vyučování ukazovaly na vhodný přístup k žákům, respektování jejich možností v oblasti dovedností i vědomostí. Větší pozornost byla věnována slabším žákům, což však často snižovalo motivaci ostatních žáků k aktivnější práci. Pozitivní byla bezstresová atmosféra a častá otevřená diskuze žáků s vyučujícími. V průběhu vyučování byla iniciativně využívána didaktická technika a vhodné pomůcky, které výuku doplnily a obohatily. Výjimkou byly hodiny přírodovědného charakteru, při nichž se metody a formy výuky jeví jako přežilé a v žádném případě nekorespondovaly s moderními trendy vyučování.

Zohledňování vzdělávacích potřeb

Škola nevykazovala v posledních třech letech žáky individuálně integrované, u nichž by byla potřeba zajistit zvýšenou péči. Přesto v případě zjištěných určitých poruch učení řeší situaci výchovný poradce ve spolupráci s rodiči, pedagogicko - psychologickou poradnou a následně zavedením určitého zohlednění těchto žáků při výuce. Škola neviduje ve školní matrice žádné žáky mimořádně nadané, avšak učitelé se snaží vést a motivovat žáky s lepšími studijními výsledky k účasti v soutěžích (např. se zaměřením na cestovní ruch, zeměpis a cizí jazyky). Jejich snaha však nepřináší soustavný zájem žáků pro dosahování lepších studijních výsledků. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že přes podmínky stanovené ve Smlouvě o podmínkách studia (hrazení komisionálních zkoušek při hodnocení v náhradním termínu při vyšší absenci v předmětu nad 25 %) je mírným rizikem stoupající absence žáků.

Úspěšnost žáků

Z výsledků žáků vykazovaných ve vlastním hodnocení školy za poslední tři roky a předložené klasifikace vyplývá, že většina žáků (tj. 83 %) prospívá, nízký je počet žáků prospívajících s vyznamenáním (tj. 11 %). Externí hodnocení celkových výsledků žáků v průběhu studia škola neprovádí. Zapojení žáků školy do soutěží je standardně zaměřeno pouze na oblasti související se vzdělávacím programem, tj. soutěžemi ve znalostech jazykových a komunikativních, potřebných pro pracovníky cestovního ruchu. V těchto soutěžích dosahují žáci průměrných výsledků v rámci okresních kol. Výjimkou bylo sedmé místo v celostátní soutěži „Svět patří nám“ ve školním roce 2007/2008 v soutěži družstev a zvláštní cena poroty za průvodcovský projev v angličtině. Po ukončení studia je zhruba třetina žáků přijata do dalšího studia na vysokou školu, třetina na vyšší odborné školy či jiné pomaturitní studium. Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplynulo, že další zvolené studium žáků nemá přímou návaznost na zaměření školy. To znamená, že žáci, až na výjimky, jsou schopni ukončit realizované vzdělávací programy a uplatnit se v širším měřítku i v jiných oborech.

Závěr

Střední škola cestovního ruchu, s.r.o., v Benešově, Tábořská 458/44, vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované platné učební dokumenty a současně realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu s cíli a zásadami školského zákona.

Získané materiální a finanční zdroje podporují realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity efektivně a v souladu s účelem poskytnutí.

Strategie, organizace a plánování činnosti školy jsou v souladu s realizovanou vzdělávací nabídkou.

Podmínky materiální lze hodnotit jako velmi dobré, podmínky personální jako průměrné.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.

Obsah školního řádu nebyl v době inspekční činnosti v souladu s ustanovením § 30 odst. 1 písm. a), b) školského zákona, neobsahoval statě o právech a povinnostech zákonných zástupců a dále zde nebyl popsán provoz a vnitřní režim školy.

Výroční zprávy 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 neobsahují všechny statě (viz popis v textu inspekční zprávy) vytyčené školským zákonem.

Metody a formy výuky jsou na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání jsou průměrné.

Zjištěná data v oblastech matematické gramotnosti a environmentální výchovy budou podkladem ke zpracování tematické zprávy České školní inspekce dle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

- 1) Zřizovací listina Soukromé ekonomické školy se sídlem v Tábořské ulici č.p. 458/44 v Benešově ze dne 1. října 1994
- 2) Dodatek ke zřizovací listině Soukromé ekonomické školy ze dne 15. května 2000
- 3) Dodatek ke zřizovací listině Soukromé ekonomické školy ze dne 15. dubna 2006

- 4) Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední škola cestovního ruchu, s.r.o., se sídlem Tábořská 458/44; č.j.: 7 802/2009-21 ze dne 3. dubna 2009, s účinností od 1. září 2009; do školského rejstříku se zapisuje: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání; 65-42-M/009 Pracovník cestovního ruchu, denní forma vzdělávání, dobíhající obor; 65-42-M/02 Cestovní ruch, denní forma vzdělávání; 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání; s účinností od 1. září 2009 se provádí výmaz ze školského rejstříku: 63-41-M/028 Firemní ekonom, denní forma vzdělávání, 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, denní forma vzdělávání
- 5) Výpis správního řízení č.j.: 7 802/2009-21 ze dne 3. dubna 2009
- 6) Jmenovací listina do funkce ředitelky školy; rozhodnutí zřizovatele ze dne 1. října 1994
- 7) Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
- 8) Personální dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků školy
- 9) Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010 platný od 1. února 2010
- 10) Úvazky učitelů ve školním roce 2009/2010
- 11) Plán práce školy na školní rok 2009/2010
- 12) Hospitace a kontroly ve školním roce 2009/2010
- 13) Koncepce rozvoje Soukromé ekonomické školy, s.r.o. do roku 2010
- 14) Koncepce personální práce, bez datace
- 15) Školní řád včetně hodnocení prospěchu a chování žáků ze dne 12. dubna 2010
- 16) Organizační řád budovy ze dne 16. října 2009
- 17) Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
- 18) Výkaz o střední škole S-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
- 19) Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
- 20) Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
- 21) Třídní knihy I. A, II. A, III. A, IV. A (Pracovník cestovního ruchu)
- 22) Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/02 Pracovník cestovního ruchu s názvem Pracovník cestovního ruchu; datum platnosti od 1. září 2009
- 23) Učební dokumenty kmenového oboru 65-42-M Hotelnictví a turismus; studijní obor 65-42-M/009 Pracovník cestovního ruchu, schválilo MŠMT dne 3. srpna 2000, č.j.: 24 731/2000-23 s platností od 1. září 2000
- 24) Učební plány vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2009/2010
- 25) Katalogy tříd ve školních rocích 2006/2007; 2007/2008; 2008/2009
- 26) Katalogové listy žáků ve školním roce 2009/2010
- 27) Plán práce školy, školní rok 2009/2010
- 28) Záписy z jednání pedagogických rad za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
- 29) Kniha úrazů vedená od školního roku 2000/2001
- 30) Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010
- 31) Maturitní protokoly ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009

- 32) Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program školy a jejich vyhodnocení (školní rok 2008/2009 a 2009/2010)
- 33) Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2006/2007 (č. 161/2006), 2007/2008 (č. 26/ŠKO/2007), 2008/2009 (č. 3/ŠKO/2008) a 2009/2010 (č. 37/ŠKO/2009)
- 34) Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání Další vzdělávání pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky č. 3788/ŠKO/2007 a 3814/ŠKO/2007
- 35) Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na jejich kvalitu práce “ č. 3911/ŠKO/2008, 168/ŠKO/2009 a č. 1002/ŠKO/2009
- 36) Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ č. 239/ŠKO/2009 a č. 1740/ŠKO/2009
- 37) Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2007, 2008 a 2009
- 38) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
- 39) Výroční zpráva o hospodaření 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Denisa Hadravová

Denisa Hadravová, v. r.

PaedDr. Václav Skála

Václav Skála, v. r.

Ing. Hana Borůvková

Hana Borůvková, v. r.

V Praze dne 18. června 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Benešově dne 21. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Marcela Vlachová

Marcela Vlachová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
12. července 2010	Připomínky nebyly podány