

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 144 259/98 - 011128
Signatura: bn4cs101

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Sedlnice, okres Nový Jičín
742 56 Sedlnice 253

IZO: 102 232 750

Ředitel školy / zařízení: PaedDr. Blanka Šťastná

Zřizovatel: Obec Sedlnice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Nový Jičín

Termín inspekce: 22. říjen 1998

Inspektoři: Mgr. Věra Dufková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva za škol. rok 1997/98, doklad o zařazení do sítě, řád školy, organizace výuky a rozvrh hodin, tematické plány, dokumentace ŠD, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve školním roce 1998/99 navštěvuje 1. – 9. ročník základní školy 157 žáků.

V 9. ročníku probíhá výuka podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20, v ostatních ročnících podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola.

V průběhu posledních tří let byly provedeny rekonstrukce technického vybavení a částečná obnova zařízení budovy (plynofikace, rekonstrukce osvětlení tříd a chodeb, montáž žaluzií, vybavení tří učeben novým žákovským nábytkem). Výsledkem je zlepšení hygienických podmínek a zkvalitnění pracovního prostředí. V letošním roce byla provedena hydroizolace budovy.

Výuce slouží odpovídající počet kmenových tříd a odborná učebna jazyků se sluchátkovým vybavením. K dispozici nejsou odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů. Technická vybavenost kmenových tříd nevytváří předpoklady realizovat výuku fyziky a chemie na úrovni odpovídající současným požadavkům. Některé další prostory

nejsou zatím využívány např. bývalá cvičná kuchyň. Ředitelka zvažuje efektivitu případné rekonstrukce s ohledem na klesající počet žáků a rozpočet školy, limitující nabídku individuálních vzdělávacích aktivit.

Škola vlastní školní pozemek a skleník, k dispozici má tělocvičnu a hřiště patřící obci. Využívání těchto zařízení lze doložit např. nabídkou volitelných předmětů a zaměřením zájmových kroužků (viz bod 6).

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance z hlediska vybavení a vlastností má odpovídající úroveň. Třídy jsou zařízeny standardně, většinou opotřebovaným nábytkem. Část žákovských lavic a židlí nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Jejich postupná výměna a doplnění odpovídajícími velikostmi je nutná. Škola nemá vhodné prostory pro šatny a pro tento účel využívá chodby v přízemí budovy.

Je zřízena knihovna, jejíž široký fond tvoří doplňková, zájmová a další polo odborná literatura, která slouží výuce. Žákovská knihovna je současně čtenářským střediskem, zabezpečujícím pravidelné půjčování knih pro žáky školy. Učitelská knihovna je průběžně obnovována a doplňována moderní pedagogickou a odbornou literaturou. K dispozici jsou odborné časopisy pro žáky i učitele.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a průběžně aktualizovaný. Výběr koordinují předmětové komise a metodická sdružení.

Kromě finančně méně náročných tištěných didaktických materiálů, nebyly sbírky učebních pomůcek v průběhu posledních let obnovovány a doplňovány. Kabinety, které slouží jako úložné prostory, jsou malé a k tomuto účelu nevybavené vhodným nábytkem.

Škola má 8 zpětných projektorů, 4 kazetové magnetofony, 3 přehrávače CD, hudební věž, 2 televizory a 2 videa, což je vzhledem k počtu tříd dostačující. V hospitovaných hodinách technické výukové prostředky nebyly využity. Počítače (6 PC, z toho 1x Apple se zpětným projektozem) slouží výuce informatiky, zařazování výukových programů působí jako aktivizující prostředek učení. Jeden počítač má k dispozici ekonomka školy.

Vzdělávací program v oblasti přírodovědných předmětů realizuje škola ve ztížených podmínkách. Technické zázemí učeben včetně výukového materiálu neodpovídá současným vzdělávacím trendům. je omezován zejména rozvoj poznávacích schopností a specifických zájmů žáků. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace výuky – rozvrh hodin a přestávek je v souladu s legislativou a respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Vzhledem k dojíždění žáků i učitelů začíná vyučování v 7:35 hodin a škola má udělenou výjimku MŠMT ČR na délku hlavní přestávky.

Stavba rozvrhu hodin až na výjimky odpovídá pedagogickým zásadám. K relaxaci využívají žáci rozsáhlé chodby i venkovní prostory. Dozory učitelů jsou stanoveny písemnou formou. Škola zabezpečuje pitný režim, svačinky a stravování žáků. Jídelna, kterou má škola k dispozici, je mimo budovu, převádění žáků je organizačně zabezpečeno.

Třídy a chodby jsou čisté, jejich výzdoba je vkusná a estetická. Doporučuji podpořit informativní výchovu žáků doplněním výzdoby o aktuální, nástěnné metodické materiály (třídy), regionální tradice, ekologii a úspěchy žáků školy (společné prostory).

Organizace výuky je až na výše uvedené výjimku v souladu s psychohygienickými potřebami žáků a pedagogických pracovníků. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Učební plán výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá všechny oblasti a obory Standardu základního vzdělávání a respektuje stanovenou týdenní dotaci povinných vyučovacích předmětů. Zápisy učiva v třídních knihách potvrzují plnění učebních osnov i dodržování plánovaného časového rozpětí pro jednotlivá témata.

Jako součást inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve 3 vyučovacích hodinách (matematika – sloučený 3. a 5. ročník, matematika - 6. ročník, chemie – 8. ročník). V jedné z hodin byla přítomna zástupkyně ředitelky. Navštívené hodiny byly dobře připraveny po stránce odborné i organizační. Vyučující dbali na správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Pojetím výuky byly obě hodiny matematiky rozdílné. Ve sloučených ročnících převažovalo vyučování nad učením. Aktivity učitelky a její mluvený projev převažoval nad aktivitami žáků. Přesto, že se samostatnost žáků projevovala v potřebné míře, byli učitelkou příliš vedeni. Vyučující na 2. stupni zvolila efektivní formy práce a časté střídání činností spolu se slovní pochvalou žáky pozitivně motivovalo. Chyběla diferenciací v přístupu a úkolech. Při samostatné práci prokazovali žáci v obou vyučovacích hodinách odpovídající pracovní dovednosti a návyky. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděná kontrola výsledků činností, působící zpětnovazebně.

V chemii bylo nové učivo vyvozováno za aktivní účasti žáků a s podporou experimentu, přesto, že vybavenost kabinetu chemie neposkytuje optimální podmínky pro demonstrační pokusy. Zvolená metoda podpořila rozvoj poznávacích schopností a příznivě ovlivnila kvalitu znalostí. Při diskuzi byli žáci vedeni k pochopení podstaty jevů a vyslovení vlastních závěrů. Přesto, že vyučující nemá pro daný předmět kvalifikaci byla hodina velmi kvalitní, žáci se učili v klidu, bez napětí a pocitu nedostatku času.

V práci vyučujících je patrná přirozená autorita, ve všech hodinách bylo jejich jednání klidné a směrem k žákům vstřícné.

Výuka sledovaných předmětů je hodnocena jako nadprůměrná.

Škola ověřuje výsledky učení vlastními písemnými pracemi z předmětů český jazyk a matematika, vždy na konci ročníku. Výsledky opatření vyplývající z analýzy sleduje vedení školy při hospitacích. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň písemného a grafického projevu žáků a odpovídající schopnosti, využívat získané vědomosti při řešení praktických úloh.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na základě pozorování v průběhu inspekce lze konstatovat, že učitelé mají snahu vést žáky k osvojení základních norem lidského jednání.

Ve škole se dlouhodobě nevyskytují závažnější kázeňské problémy a není proto nutné přistupovat ke kázeňským opatřením. Výjimku tvořil škol. rok 1996/97, kdy byly uděleny snížení stupně z chování za záškoláctví. Informační a motivační funkce pochvaly je

využívána průběžně i při hodnocení na konci klasifikačního období, kdy jsou jimi oceňovány rozmanité aktivity žáků.

Vnitřní řád školy, jako souhrn pravidel, kterými se život školy řídí, je zpracován v souladu s legislativou a doplňujícími pokyny. Chování žáků bylo v průběhu inspekce klidné a ukázněné. Sociální prostředí kolektivu pracovníků je vyrovnané, atmosféra školy je příjemná a klidná.

Formativní výchovné působení pedagogických pracovníků se pozitivně projevuje na vztazích a komunikaci mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce a současně drogového preventisty vykonává zkušená učitelka a dlouholetou praxí na zdejší škole. Pro výkon funkce má požadované kvalifikační studium.

Činnost výchovného poradce je součástí koncepčního záměru školy. Systematičnost působení potvrzuje podrobně rozpracovaný plán práce a minimální protidrogový program. Z dokumentace vyplývá, že působení výchovného poradce je funkční ve všech oblastech vymezených platnými předpisy (metodická a informační činnost v oblasti profesionální orientace žáků, v oblasti péče o žáky s VPU, poradenská a metodická činnost ve směru k žákům, jejich rodičům, součinnost s vedením školy při kontrole a prevenci v oblasti svých kompetencí, spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a úřadem práce).

Ve škole je pět integrovaných žáků, z toho čtyři s VPU a jeden s kombinací postižení. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých jsou respektována doporučení PPP i vzhledem k vybavení speciálními pomůckami. Reedukaci provádí 2 učitelky, které absolvovaly speciální kurzy zaměřené na problematiku specifických poruch učení. Škola zabezpečuje i skupinovou nápravu pro 6 žáků s lehčími formami VPU.

Systém drogové prevence je dostatečně propracovaný a využívá jednorázové informace (směrem k žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům) i průběžné působení v rámci výuky.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Nad rámec týdenní časové dotace vyučuje škola nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova a zajišťuje výuku náboženství.

Nabídka volitelných předmětů potvrzuje orientaci na osobnost žáka ve směru vyhraňujících se zájmů a individuálních předpokladů a možností. Učební plán 7. – 9. ročníku je rozšířen nabídkou výuky informatiky, technického kreslení, praktik z přírodovědných předmětů, práce s počítačem, základů ekonomiky a účetnictví.

Škola pravidelně organizuje týdenní ozdravný pobyt pro zájemce z řad žáků 6. – 9. ročníku.

Škola zabezpečuje týdenní lyžařský výcvik pro zájemce z řad žáků 7. a 8. ročníku.

Na vlastní výchovně vzdělávací činnost navazují zájmové kroužky – keramický, anglického jazyka a 2 kroužky sportovní.

Škola se účastní široké škály soutěží a olympiád organizovaných SIS Nový Jičín např. ve škol. roce 1997/98 obsadila jich obsadila 23. Výraznějšího úspěchu na úrovni okresu dosáhli žáci školy v pěveckých soutěžích (1. a 2. místo, 1. místo krajská soutěž), sportovní soutěže (košíková – 4. místo, malá kopaná – 3. místo).

V rámci mimovyučovacích činností organizuje škola tradičně akce s ekologickou, sportovní a kulturní náplní. Tyto aktivity pomáhají vytvářet u žáků sounáležitost se školou i obcí a u rodičovské veřejnosti se setkávají s pozitivním ohlasem.

Školní časopis „Školní očko“ je informačním zdrojem nabízející žákům i jejich rodičům zajímavé, poučné i zábavné články a žakovská dílka a informace o životě školy.

Vystoupením umělců ve škole a návštěvou divadelních představení zabezpečuje škola styk žáků s živou kulturou.

Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina a školní klub

Školní družina zajišťuje denní provoz v době od 11:15 hodin do 15:45 hodin. K pravidelné docházce je zapsáno 25 dětí 1. – 5. ročníku. Vychovatelka má kvalifikaci učitelky mateřské školy.

Prostory vyčleněné pro činnost školní družiny jsou vyhovující. Učebna je vybavena standardně opotřebovaným nábytkem, schází vhodně vybavený odpočinkový kout. Materiální vybavení je postupně obnovováno a doplňováno vzhledem k zájmům a potřebám dětí.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s legislativou. Celoroční plán práce navazuje na dlouhodobé cíle školy, plánované činnosti využívají stávající materiálně technické zázemí a zaměřují se na zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti. Odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti jsou pravidelnou náplní týdenního programu.

Výše finančního příspěvku rodičů a jeho splatnost je stanovena obecně závaznou vyhláškou vydanou obcí a činí 80 Kč měsíčně. Výběrem částky je pověřena ekonomka školy. Obec ponechává takto získané finanční prostředky v plné výši školní družině na nákup neinvestičních prostředků.

Vedení školního klubu je v kompetenci zástupkyně ředitele. Vedoucí kroužků jsou z řad učitelů, 3 kroužky vedou externisté.

Školní klub sdružuje 8 kroužků (jógy, dramatický, keramický, přírodovědný, sportovní, taneční, matematický a turistický), ve kterých pracuje celkem 67 žáků. Kromě těchto pravidelných aktivit organizuje školní klub společné akce 1x měsíčně.

Finanční příspěvek rodičů činí 80 Kč ročně.

Zařízení školní družina a školní klub jsou hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Prostorové možnosti a technické vybavení učeben neumožňuje plně realizovat výuku přírodovědných předmětů ve smyslu zvoleného vzdělávacího programu. Současné pojetí výuky vyžaduje obnovu a doplnění odborných kabinetů moderními didaktickými pomůckami.

Široká nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků využívá stávající materiálně technické a personální možnosti školy a vhodně vzdělávací program rozšiřuje.

Výrazné mimovyučovací aktivity a tradiční akce za účasti rodičovské veřejnosti pomáhají budovat u žáků sounáležitost se školou i obcí.

Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných platných právních norem.

V Novém Jičíně dne 12. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr.Věra Dufková v. r.

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 10. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy
PaedDr. Blanka Šťastná v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Sedlnice	1998-11-12	144 259/98-011128
Školský úřad: Nový Jičín	1998-11-12	144 259/98-011128
Rada školy:	není zřízena	