



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola potravinářská Pardubice**

**náměstí Republiky 116, 531 14 Pardubice**

**Identifikátor školy: 600 012 352**

**Termín konání inspekce: 12. červen – 14. červen 2006**

|                  |               |
|------------------|---------------|
| <b>Čj:</b>       | ČŠI 221/06-10 |
| <b>Signatura</b> | bj2fz525      |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Střední průmyslová škola potravinářská (dále jen škola) vznikla z Odborné školy mlynářské, jež se transformovala v jednoroční kurs pekařsko-obchodní v Pardubicích a ten se v roce 1953 změnil na Střední průmyslovou školu potravinářské technologie. Nový název školy je platný od 1. ledna 2006.
- Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj.
- V denní formě vzdělávání probíhá výuka těchto studijních oborů
  - 29-43-L/504 Potravinářská technologie-zpracování mouky (nástavbové studium)
  - 29-43-M/002 Technologie potravin-mlynářství a výroba krmiv
  - 29-43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky
  - 29-42-M/001 Analýza potravin
- V dálkové formě vzdělávání probíhá výuka těchto následujících oborů
  - 29-43-M/002 Technologie potravin-mlynářství a výroba krmiv
  - 29-43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky
  - 29-43-L/504 Potravinářská technologie-zpracování mouky (nástavbové studium)
- Škola provádí doplňkovou činnost v oblasti výroby a prodeje pekařských, cukrářských a mlynářských výrobků, hostinskou činnost, testování, měření a analýzu dodaných potravinářských vzorků a komerční školicí činnost v oborech potravinářské technologie.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve vybraných oblastech, (viz následující inspekční zjištění).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol

Zřízení školy dokládá Zřizovací listina vydaná Pardubickým krajem, čj. KrÚ 18382/2005 OŠMS/15, ze dne 27. října 2005. Právo poskytovat vzdělávání a právo vydávat doklady o vzdělání v realizovaných oborech vzdělání umožňuje zápis školy ve školském rejstříku (viz „Rozhodnutí MŠMT“, čj. 29 176/04-21 ze dne 9. února 2005). Kapacita školy je naplněna na 64,2 %. Cílové kapacity jednotlivých oborů vzdělávání nebyly překročeny. V rámci šetření v této oblasti byl zjištěn jiný název školy v „Rozhodnutí MŠMT“ a jiný ve „Zřizovací listině Pardubického kraje.“

## **Hodnocení úrovně řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Koncepční záměry rozvoje školy jsou uvedeny v *Dlouhodobém plánu rozvoje školy*. Vedení školy předpokládá zachování stávající struktury vyučovaných oborů s posílením počtu tříd dálkového studia. Zvyšování kvalifikace dálkovou formou vzdělávání tvoří jednu z priorit *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji pro období od roku 2005*. V rámci tvorby školních vzdělávacích programů bude škola usilovat o rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání 29-43-M Potravinářská technologie bez určení zaměření, jehož absolventi by byli vybaveni základními vědomostmi a dovednostmi ze všech oborů potravinářského průmyslu.

V zájmu zajištění kvalitní výuky, vytvoření optimálních podmínek pro odborné vzdělávání, zpětné vazby i propagace se škola orientuje i na spolupráci s partnery, mezi které patří Potravinářská komora, Svaz průmyslových mlýnů, Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů ČR, Magistrát města Pardubic, Úřad práce v Pardubicích aj.

Požadavky žáků tlumočí vedení školy zástupci studentské rady, studentského parlamentu a zástupci rodičů, kteří jsou registrováni ve Sdružení rodičů a přátel při SPŠT Pardubice. Školská rada byla ve smyslu zákona zřízena a zahájila svou činnost.

Vedení školy podporuje tvorbu vlastních projektů zaměřených, např. na podporu aktivit v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů („*Sportovní víkend*“), na podporu výstavby a rekonstrukcí sportovních zařízení (*Pořádání soutěže „Latka SPŠPT“- doskočiště*). Projekt *Spolupráce SPŠT Pardubice a Lycée Professionnel André Siegfried v Haguenau* podporuje pravidelnou výměnnou spolupráci české školy se školou podobného typu v zahraničí. Škola byla zapojena v rámci projektu Leonardo da Vinci do mezinárodního programu EURO 20-21, který byl určen pro 6 škol v Evropě za účelem získání dalších dovedností mladých pekařů a cukrářů a byl ukončen v roce 2003. Po vzájemné dohodě všech zúčastněných škola hodlá v programu pokračovat.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2002. Splňuje předpoklady pro výkon funkce dle § 5 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle § 24 odst. 4 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., neabsolvoval.

Z celkového počtu 44 pracovníků zajišťuje ve školním roce 2005/2006 vzdělávání žáků ve vyučovaných oborech vzdělání 27 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupkyně ředitele a vedoucího doplňkové činnosti. Ve škole působí výchovná poradkyně, která zastává i funkci metodičky prevence sociálně patologických jevů, psycholog a 3 předsedové předmětových komisí.

Z celkového počtu 27 pedagogických pracovníků je 20 odborně kvalifikovaných. V současné době si odbornou kvalifikaci příslušným studiem doplňuje 5 učitelů odborných předmětů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno jednak na doplnění odborné kvalifikace, na vzdělávací akce pro výchovné poradce a metodiky prevence sociálně patologických jevů, na školení pedagogických pracovníků v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Někteří učitelé již absolvovali semináře k reformované maturitní zkoušce. Učitelé odborných předmětů využívají pravidelně ke svému dalšímu vzdělávání i akcí, které pořádají vysoké školy (Vysoká škola chemicko-technická Praha, Univerzita Pardubice, Mendlova univerzita Brno atd.).

***Řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.***

**Podmínky ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky oborů vzdělání 29-43-M/002 Technologie potravin-mlnářství a výroba krmiv, 29-43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky, 29-42-M/001 Analýza potravin**

Úpravy učební dokumentace výše uvedených oborů vzdělání nebyly s výhledem na reformu maturitní zkoušky do konce letošního školního roku prováděny. Konceptně je řešen rozvoj materiálně-technických podmínek vzdělávání. Od příštího školního roku budou postupně prováděny úpravy učebních osnov vybraných předmětů s cílem připravit žáky na dvě volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky, a to matematiku a občanský základ.

Školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ještě nejsou ve škole zpracovávány. Pedagogičtí pracovníci spolupracovali s Národním ústavem odborného vzdělávání při tvorbě rámcového vzdělávacího programu pro obory Analýza potravin a Technologie potravin.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Personální podmínky výuky uvedených předmětů byly v době konání inspekční činnosti následující:

- český jazyk a literaturu vyučují 2 učitelé, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace určené právním předpisem; zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin daného předmětu ve sledovaných oborech vzdělání
- anglický jazyk vyučují 2 pedagogové, kteří nesplňují požadavky odborné kvalifikace a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin daného předmětu ve sledovaných oborech vzdělání
- německý jazyk je vyučován rovněž 2 učitelkami, které splňují požadavky odborné kvalifikace a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu ve sledovaných oborech vzdělání

Vzdělávání vztahující se k podstatě reformy maturitní zkoušky absolvoval ředitel a zástupkyně ředitele, kteří v rámci interního proškolení předali informace ostatním pedagogickým pracovníkům.

Programu „Maturita bez handicapu“ se škola neúčastní, ve škole se nenacházejí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci dlouhodobého cyklu „Krok za krokem k nové maturitě“ se škola účastní testování pravidelně od školního roku 2003/2004. Výsledky, kterých žáci v testování dosahují, jsou rovnatelé s jejich výsledky ve školních maturitních zkouškách. Na základě zjištěných skutečností nebyla realizována žádná opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání se v současnosti opírá o standardní systém monitorování procesu vzdělávání, do kterého lze zařadit posuzování výsledků vlastních maturitních zkoušek, rozbor výsledků žáků v programu „Krok za krokem k nové maturitě“, analýzu testování žáků pomocí vlastních testů z všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i sledování uplatnění absolventů v praxi.

***Podmínky pro ukončování studia reformovanou maturitní zkouškou jsou vytvářeny na standardní úrovni.***

## **Podmínky výuky cizích jazyků**

Koncepce cizojazyčné výuky směřuje v širším pojetí do strategického cíle výuky, to jest ukončování studia povinnou státní maturitní zkouškou z daného jazyka. Škola nabízí ke studiu anglický a německý jazyk. Návaznost výuky je zajišťována pokračováním studia jazyka, kterému se žáci učili již na základní škole, a důsledným naplňováním učebních osnov. Škola nenabízí volitelný cizí jazyk, ale žáci mají možnost studovat angličtinu, nebo němčinu jako kroužek konverzace ve dvouhodinové týdenní dotaci. Tato konverzace je určena žákům třetích a čtvrtých ročníků, ale přístup k tomuto vzdělání mají i nadaní žáci nižších ročníků.

Podporu rovných příležitostí v jazykovém vzdělávání realizují učitelé individuálními vzdělávacími plány a rovněž individuálním přístupem podle druhu speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Jazykově nadaní žáci realizují své znalosti především v cizojazyčných konverzačních soutěžích na okresní úrovni.

Výuku zajišťují čtyři vysokoškolsky vzdělaní pedagogové, dvě učitelky vyučují německý jazyk a splňují odbornou kvalifikaci a dva pedagogové anglického jazyka nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden z nich absolvoval celoroční jazykový kurz při British Council. Všichni pedagogové se vzdělávají v systému Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2005/2006 absolvovali čtyři školení zaměřená na metodiku práce ve výuce anglického jazyka a na obsah náplně požadavků ke státní maturitní zkoušce všeobecně a z německého jazyka. Získané vědomosti jsou průběžně předávány žákům.

Vlastní sebehodnocení v oblasti jazykového vzdělávání učitelky zatím neprovádějí. Zvyšování kvality vzdělávání je zajišťováno postupnou inovací materiální základny pro cizojazyčnou výuku. Inovace obsahu vzdělávání je zabezpečována zapojením žáků do novějších forem práce, při kterých žáci uplatňují jak odborné poznatky, tak komunikativní kompetence. Z těchto forem práce je nejdůležitější z hlediska zvládnutí cizího jazyka interaktivní jazykový kontakt při odborných stážích a studijních pobytech v zahraničí, a to ve Francii, Rakousku, Německu a Anglii.

***Podmínky výuky cizích jazyků ve škole jsou na standardní úrovni.***

### **Přijímací řízení žáků do 1. ročníku oborů vzdělání 29-42-M/001 Analýza potravin, 29 - 43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky a 29-43-M/002 Technologie potravin-mlýnářství a výroba krmiv (denní forma vzdělávání)**

pro přijímací řízení ve školním roce 2004/2005 stanovil ředitel školy jako kritéria pro přijímací řízení výsledek písemné přijímací zkoušky z českého jazyka, z matematiky a celkové zohlednění výsledku studia na základní škole. Ve školním roce 2004/2005 proběhla čtyři kola přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí byla pro všechna kola stejná a byla zveřejněna na webových stránkách školy a také ve zvacím dopise žákům k přijímacím zkouškám. Přijímací řízení 2004/2005 bylo organizováno v souladu s ustanovením školského zákona.

Přijímací řízení ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce nebylo ještě ukončeno, proběhla již tři kola, čtvrté plánované ještě neproběhlo. Kritéria tohoto přijímacího řízení pro první a druhé kolo jsou shodná se školním rokem 2004/2005 (písemná zkouška z českého jazyka a matematiky), liší se pouze zohledněním výstupního hodnocení žáka ze základní školy a ve třetím a čtvrtém kole jsou hodnoceny pouze znalosti z písemného testu z chemie. Požadavky pro přijímací řízení 2005/2006 byly zveřejněny do 31. března 2006 na webových stránkách školy.

***Přijímací řízení ve školním roce 2004/2005 proběhlo na standardní úrovni.***

## Prevence sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně, která je současně pověřena i funkcí metodičky prevence školy, se řídí při své činnosti *Plánem Minimálního preventivního programu SPŠPT v Pardubicích – harmonogram akcí pro školní rok 2005-2006*, jenž vychází z konkrétních podmínek školy ve školním roce 2005/2006 a z evaluace předchozího plánu a naplňuje průběžně dlouhodobé záměry Minimálního preventivního programu školy.

Cíle tohoto plánu jsou definované oblastí působení, a sice protidrogová prevence a posilování právního vědomí, prevence poruch chování (sociálně patologické jevy), sociální chování, učení se a asertivní chování. Systém hodnocení a diagnostiky je specifikován pro žáky prvních ročníků, kteří se adaptují na nové prostředí, a na žáky ostatních ročníků. Působnost a účinnost této preventivní činnosti si metodička školy zpětnovazebně prověřuje pomocí anonymních dotazníků, zejména u žáků posledních ročníků. Kromě této formy práce se provádí výchovná činnost ještě prostřednictvím besed, diagnostickými konzultacemi, organizováním charitativních akcí, prací na grantech a přípravou volnočasových aktivit žáků, které sehrávají v tomto systému vedle příprav žáků na odborné soutěže, nejdůležitější roli.

Výchovná poradkyně nemá specifické vzdělání pro tuto činnost. Průběžně se vzdělává na akreditovaných přednáškách o výchovném poradenství i protidrogové prevenci.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je garantována ustanoveními školního řádu (práva, povinnosti, výchovná opatření), který je sestaven v souladu se školským zákonem. Velmi účinná je prevence vzniku záškoláctví, neboť pro klasifikaci je stanovený limit absence žáka v daném předmětu. Sociální kompetence žáka jsou rozvíjeny především prostřednictvím besed s odborníky, ale také vyučujícími, kteří ve výuce seznamují žáky s danými pravidly a vzorci asertivního chování i zdravým životním stylem, jak je dokladováno v tematických plánech téměř všech vyučujících a předmětů.

Výchovná poradkyně má zveřejněny konzultační hodiny, vede záznamy o pohovorech a doporučuje žáky k dalšímu šetření. Úzce spolupracuje s psychologem Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích, s rodiči na rodičovských schůzkách a s Policií, zejména při besedách o kriminalitě mládeže.

Každoročně připravuje metodička prevence granty ve spolupráci s krajským úřadem v rámci Programu č. 1 Preventivní programy realizované školou. Díky výše uvedeným opatřením nezaznamenala škola v posledních letech problémové chování žáků.

***Prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Dne 29. března 2006 byl proveden monitoring testování v programu Maturita nanečisto 2006. Průběh tohoto testování nebyl narušen vnitřními ani vnějšími vlivy.

### Hodnoticí stupnice

| <b>rizikový stav</b>  | <b>standardní</b>  | <b>příklad dobré praxe</b>                  |
|---|--|---|
| <i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i> | <i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i> | <i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i> |

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18382/2005 OŠMS/15, ze dne 27. října 2005
2. *Dlouhodobý plán rozvoje školy*, Pardubice, 11. září 2003
3. *Dlouhodobý plán rozvoje školy (úprava)*, Pardubice, 28. duben 2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2005, čj. 29 176/04-21, ze dne 9. února 2005
5. Jmenovací dekret ředitele školy čj. KrÚ/1014/2002/OŠMS ze dne 12. dubna 2002
6. Zřizovací listina školské rady ze dne 15. ledna 2005, čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/32
7. Jednací řád Školské rady Střední průmyslové školy potravinářské Pardubice z 1. ledna 2006
8. *Zápis z jednání Školské rady Střední průmyslové školy potravinářské Pardubice* z 1. února 2006
9. *Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01* podle stavu ke 30. září 2005
10. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu ke 30. září 2005
11. *Organizační řád SPŠ potravinářské Pardubice* ze dne 21. prosince 2005
12. Učební dokumenty pro střední odborné školy studijní obor 29-51-6 Analýza potravin, schválilo MŠMT ČR dne 30. června 1993, čj. 17 474/93-23 s platností od 1. září 1993
13. Učební dokumenty pro střední školy studijní obor 29-08-6 Technologie potravin, schválilo MŠMT ČR dne 24. srpna 1998, čj. 25 006/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
14. Základní pedagogické dokumenty studijního oboru 29-05-6 Potravinářská technologie, vydalo MŠMT ČR dne 13. června 1994, čj. 18 448/94-23 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
15. Učební osnovy předmětu cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU, schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
16. Zápisy ze schůzí předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním roce 2005/2006
17. Soubor tematických plánů všech vyučujících a všech předmětů ve školním roce 2005/2006
18. *Školní řád pro školní rok 2005/2006* ze dne 1. 9. 2005
19. *Výroční zpráva školy 2004-2005*, Pardubice září 2005
20. *Vyhodnocení plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2005/2006* z 9. června 2006, vnitřní dokument školy
21. *Individuální vzdělávací plány žáků na školní rok 2005/2006*, vnitřní dokument školy
22. Projekt *Spolupráce SPŠPT Pardubice a Lycée Professionnel André Siegfried v Haguenau*, Pardubice 2005
23. Projekt *Sportovní víkend*, Pardubice 2005
24. Projekt *Pořádání soutěže „Latka SPŠPT-doskočiště*, Pardubice 2004
25. Protokol o maturitní zkoušce třídy M 4. A (29-43-M/003 Technologie potravin - zpracování mouky) ve školním roce 2003/2004

26. Protokol o maturitní zkoušce třídy M. 4. B (29-43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky) ve školním roce 2003/2004
27. Protokol o maturitní zkoušce třídy M 2. N (29-43-L/504 Potravinářská technologie-zpracování mouky) ve školním roce 2003/2004
28. Protokol o maturitní zkoušce třídy P 4 (29-43-M/003 Technologie potravin-zpracování mouky a 29-43-M/002 Technologie potravin-mlýnářství a výroba krmiv) ve školním roce 2004/2005
29. Protokol o maturitní zkoušce třídy A 4 (29-42-M/001 Analýza potravin) ve školním roce 2004/2005
30. Protokol o maturitní zkoušce třídy M 2. N (29-43-L/504 Potravinářská technologie-zpracování mouky) ve školním roce 2004/2005
31. Protokoly o přijímacím řízení do 1. ročníku pro školní rok 2005/2006
32. Protokoly o přijímacím řízení do 1. ročníku pro školní rok 2005/2006
33. Personální dokumentace všech pracovníků školy ve školním roce 2005/2006
34. *Plán Minimálního preventivního programu SPŠPT v Pardubicích-harmonogram akcí pro školní rok 2005-2006 (vnitřní dokument školy)*
35. *Hodnocení plnění Plánu Minimálního preventivního programu SPŠP Pardubice ve školním roce 2005-2006 (vnitřní dokument)*

## ZÁVĚR

*Střední průmyslová škola potravinářská Pardubice poskytuje vzdělávání, které je v souladu s prioritami Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a zejména dodatku Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji – Projektu Pardubického kraje na podporu zaměstnatelnosti obyvatel kraje podporou technického vzdělávání. Škola respektuje cíle a zásady stanovené školským zákonem a účelově zohledňuje profesní výuku a výchovu mládeže pomocí grantových projektů. Ve školním roce 2005/2006 získali žáci školy v rámci republiky dva mistrovské tituly, a sice Pekař roku 2005 a Cukrář roku 2005.*

*Rezervy školy jsou ještě v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními z roku 2002 se škole podařilo zlepšit především materiálně-technickou základnu, a to konkrétně moderními přístroji v praktické části výuky a v teoretické části výuky přibyla škole ještě jedna učebna výpočetní techniky.*



***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis                |
|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Dana Janulíková    | Dana Janulíková v. r. |
| Člen týmu     | RNDr. Radmila Hýblová   | Radmila Hýblová v. r. |
| Člen týmu     | Marta Košutová          | Marta Košutová v. r.  |

V Pardubicích dne 15. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 16. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaroslav Myslivec

Jaroslav Myslivec v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát      | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel   | 30. června 2006                         | ČŠI 221/06-10                                    |
| Školská rada | 30. června 2006                         | ČŠI 221/06-10                                    |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| -     | -                           | Připomínky nebyly podány. |