

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 048/99-2450
Signatura: bj2cs103

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Pardubice, Staňkova Staňkova 128, Pardubice 530 02
Identifikátor školy:	600 096 581
IZO:	048 161 306
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Marková
Zřizovatel:	Město Pardubice Pernštýnské nám. 1, 530 21
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Pardubice Za pasáží 657, 530 02
Termín inspekce:	16. - 18. února, 25. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Rečlová, Mgr. Vladimír Tomek PhDr. Jiří Kotyk, Miroslava Brožová (externí pracovníci)
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol čj. 486/98. Zřizovací listina č. 86/VII - 12/93 ze dne 15. prosince 1993. Učební dokumenty čj. 16 847/96-2. Školní řád, personální dokumentace, výroční zpráva základní školy za školní rok 1998/99, třídní knihy v hospitovaných třídách, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, hospitační záznamy školních inspektorů, písemné práce v hospitovaných předmětech, rozhovory s ředitelkou školy a učiteli, prohlídka školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka společenskovedních oborů probíhá v kmenových třídách. Kabinet je přiměřeně vybaven mapami a pomůckami. K dispozici je i školní knihovna, která obsahuje množství

titulů encyklopedického a historického zaměření (přes 4 000 svazků). Učebnice dějepisu a občanské výchovy jsou zakoupeny pro žáky v dostatečném množství.

Anglický a německý jazyk je vyučován v učebně jazyků, která je vybavena základní technikou, mluvnickými tabulemi, nástěnkami s pracemi žáků. Žákovský nábytek je starý, nutný inovovat. Učebnice, se kterými žáci pracují, patří do fondu učebnic schválených MŠMT.

Odborná učebna fyziky a chemie je funkčně zařízena, díky jí je zkvalitněna výuka. Pomůcky pro matematiku a fyziku jsou v dostatečném množství pro demonstrační i frontální experimenty. Didaktická a audiovizuální technika je funkční. Učebnice pro tyto předměty je nutné stále doplňovat, aby stávající učebnice měla návaznost ve vyšších třídách.

Na I. stupni vyučují v kmenových třídách. Pro zkvalitnění výuky využívají (po domluvě) i odborné pracovny (5). Kabinet pro I. stupeň je dobře vybaven, didaktická technika je kvalitní. Učebnice jsou nakoupeny pro všechny žáky.

Materiálně technické podmínky sledovaných předmětů jsou hodnoceny nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Kmenové třídy i odborné pracovny jsou prostorné, vybavené z větší části novým nábytkem. Zejména třídy na I. stupni mají velmi příjemné prostředí. Šatny pro žáky jsou v suterénu školy.

Délka přestávek a rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a učitelů. O velké přestávce mají žáci volný pohyb, využívají stolní tenis na chodbách školy. V přízemí školy jsou umístěny dva automaty na podávání nápojů, žáci mají k němu volný přístup. Obsluha žáků I. stupně je zajištěna provozním personálem.

Vlastní prostory školy jsou čisté. Je věnována péče o celkový estetický vzhled prostor školy, výzdoba je vytvořena především z prací žáků školy.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, hodnoceny nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka na I. stupni, matematika (M), fyzika (F), společenskovední obory (Svo.), cizí jazyky.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
I. stupeň	9	-	-	-	3	-	-	-
M, F	5	-	-	-	-	-	-	-
Svo.	2	-	-	-	4	-	-	-
Jazyky	-	-	-	-	8	-	-	-
Celkem	16	-	-	-	15	-	-	-

Personální podmínky sledovaných předmětů jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V 1. - 9. ročníku vyučují dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hospitační činnost, kontrola třídních knih (hospitovaných tříd) a tematických plánů nezjistily nedostatky v plnění osnov ve sledovaných předmětech.

Volitelné předměty: sportovní hry (7. - 9. ročník), pěstitelství, výtvarné činnosti, informatika, domácnost, seminář společenskovedních předmětů, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, ekologie, literárně dramatická výchova.

Další aktivity nabízí škola v rámci široké škály zájmových útvarů.

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními schopnostmi a potřebami (22). Šest vyučujících absolvovalo kurz nápravy vývojových poruch učení (v současné době ještě dvě učitelky studují) a s těmito žáky individuálně pracují. Zároveň dvě vyučující (absolventky logopedického kurzu) vykonávají logopedickou činnost s 19 žáky.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň (1. -5. ročník)

Český jazyk

Vyučovací hodiny českého jazyka měly jasný cíl, vyznačovaly se promyšlenou organizací výuky. Učitelky vhodně využily motivace, názor, aktivovaly žáky pestrými formami práce. Časté střídání činností, které na sebe logicky navazovaly, podporovalo zájem žáků o učivo. V hodinách bylo použito množství pomůcek - knihy, obrázky, tabulky na psaní. Byly rozvíjeny čtenářské dovednosti a slovní zásoba. Žáci měli dostatek možností vlastního vyjádření, úroveň vzájemné komunikace byla pozitivní

Pečlivě opravené sešity svědčily o důsledné kontrole práce žáků v nižších ročnících.

Výuka českého jazyka je hodnocena nadprůměrně.

Vlastivěda

Obě sledované hodiny se opíraly o znalosti žáků. Práce s mapou, názorné ukázky k probíranému tématu (knihy, fotografie) přispěly k zpestření hodiny.

Použité formy a metody práce nebyly ve vyučovacích hodinách stejné. Na jedné straně vhodná motivace a forma výuky vedla k aktivizaci žáků a zájem o předmět, kvalitní pracovní činnosti. Malý prostor pro žáky, zvolené nepřiměřené metody vedly k pasivitě a únavě žáků.

Výuka vlastivědy je hodnocena průměrně.

Prvouka

Vyučovací hodina probíhala formou rozhovoru. Vhodná motivace s využitím zážitků a zkušeností žáků přispěla k aktivnímu přístupu k výuce. Fixace učiva byla provedena i praktickou ukázkou. Téma výuky bylo vhodně výchovně využito, ke zpestření žáci používali připravených textů, pomůcek.

Hodina prvouky je hodnocena spíše nadprůměrně.

Hudební výchova

Vyučovací hodina byla charakteristická pozitivním přístupem učitelky (začínající) k žákům a radostnou atmosférou ve třídě. Používané metody žáky motivovaly. Po celou vyučovací hodinu byli žáci zaujati průběhem, předvedli dobré znalosti a dovednosti.

Vyučující vedla žáky k hudebnímu cítění, provázela celou hodinu hrou na klavír a flétnu.

Hodina hudební výchovy je hodnocena nadprůměrně.

Výuka na II. stupni

Matematika

Ve shlédnutých vyučovacích hodinách bylo učivo podáváno věcně správně, srozumitelně, žáci probírané látce rozuměli, vždy byl splněn cíl hodiny. Učitelky v hodinách efektivně měnily formy a metody práce, žákům byl poskytnut prostor pro vlastní aktivitu. Žáci si mohli volit své postupy při řešení úkolů. Vyučující umějí žákům učivo vysvětlovat, snaží se o to, aby žáci měli v myšlení systém. Otázky kladené žákům jsou srozumitelné a směřují k plánovaným cílům. Žáci mají dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídí úspěchy žáků. Ve vyučovacích hodinách vládly harmonické vztahy mezi učitelkami a žáky. Žáci pracovali co nejvíc samostatně, využívali dobrých odborných jazykových dovedností, vyjadřovali se výstižně. K hodnocení žáků, které je v přiměřeném množství vzhledem k charakteru předmětu, využívají učitelky obvyklých postupů s pozitivně motivačním charakterem. Čtvrtletní práce obsahují probrané okruhy učiva, při hodnocení vyučující vychází z toho, co žáci umí. V žákovských knížkách mají rodiče dostatek informací o prospěchu dítěte v matematice. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství, nesuplují práci školy. Škola pravidelně pro žáky připravuje soutěže v matematice, snaží se vycházet vstříc nadaným žákům i volitelnými předměty, které souvisí s matematikou.

Celková úroveň vzdělávání v matematice je nadprůměrná.

Fyzika a chemie

Výuka předmětů fyzika a chemie probíhá vždy v odborné pracovně. Obsah a rozsah učiva v plněných tematických plánech souhlasí s učebními osnovami. Hospitované vyučovací hodiny byly přiměřeně pestré co do forem a metod práce, které byly adekvátní vyučovaným předmětům. Učitelky se maximálně snažily u žáků vytvořit pozitivní vztah k těmto přírodovědným předmětům. Učivo bylo podáváno správně a srozumitelně, za maximální spolupráce se žáky, většinou formou dialogu. V každé vyučovací jednotce byly funkční, neformální experimenty. U žáků jsou vytvářeny návyky na odborný jazyk, na cílevědomé pozorování, jsou vytvářeny a rozvíjeny fyzikální a chemické pojmy. Řešení fyzikálních i chemických úloh je součástí motivace, konkretizace a upevňování učiva v paměti žáků. V hodinách panovala pozitivní atmosféra, žáci byli pozorní a aktivní, pracovali se zájmem. Písemné záznamy vedené žáky byly funkční a přiměřené, avšak ne vždy s dobrou grafickou úrovní, někdy s gramatickými chybami. V žákovských knížkách je dostatečné množství informací pro rodiče o prospěchu žáků z výše uvedených předmětů. Žáci školy se pravidelně účastní olympiád ve fyzice i chemii.

Kvalita výuky fyziky a chemie je spíše nadprůměrná.

Anglický a německý jazyk

Výběr metod a forem práce je u některých vyučujících velmi dobře promyšlený, do značné míry motivující. Žáci nejsou unaveni, v hodině panuje příjemná veselá atmosféra. Žáci pracují s doplňkovými namnoženými materiály, které nenásilnou zábavnou formou procvičují mluvnické učivo, vedou k samostatnému učení a uvažování. Práce s reáliemi obohacuje znalosti žáků o zemích dané jazykové oblasti.

Dost obtížnou se jeví práce s učebnicí „Project English 1“. Učebnice sama o sobě je vynikající, ale je zahraniční, chybí české odkazy a slovník, což je složitější pro domácí přípravu. Žáci se orientují hůře, ve slovníčcích žáků je mnoho chyb v transkripci (užívání správných znaků pro výslovnost), což může vadit v budoucím studiu.

Technika čtení je v některých skupinách na nižší úrovni. Je třeba používat originálních magnetofonových nahrávek. Tam, kde nejsou, dbát při nácviku na logické sloučení věty, přízvuk a melodii. Nacvičovat po kratších celcích, často opakovat.

Výuka jazyků je tříhodinová, v mnohých třídách v rozvrhu středa - pátek, což je pro žáky méně vhodné. Alespoň jednodenní pauza by zlepšila domácí přípravu žáků i vyučujících.

Výuka cizích jazyků je hodnocena průměrně.

Společenskovědní předměty (dějepis, občanská výchova, společenskovědní seminář).

V hodinách dějepisu je používán interaktivní styl práce s pozitivní motivací, který utváří zájem o předmět. Přirozeným způsobem je využíváno i regionálních prvků ve výuce, soutěží a vlastního zájmu žáků.

Hodiny občanské výchovy jsou vedeny v dialogickém stylu neformálním přátelským způsobem, výuka probíhá podle nových učebnic. Je využíváno funkčně samostatné práce žáků ve výuce a vytvářen pro ni systematicky patřičný prostor. V rámci výuky občanské výchovy je věnována pozornost i otázkám životního prostředí, souvisejícím s ekologickým zaměřením celé školy.

Svou funkci dobře plní i povinně volitelný společenskovědní seminář, kde se lze diskusní formou zaměřit i na velmi aktuální tematiku.

Ke kontrole znalostí a dovedností používají standardní testy ze společenskovědních oborů, které si sami vypracovali.

Společenskovědní obory jsou hodnoceny nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky.

V řadě sledovaných hodin byla komunikace žáků s vyučujícími na dobré úrovni.

Ve školním roce 1997/98 ukončilo povinnou školní docházku 70 žáků, všichni pokračují ve studiu - gymnázium 5 žáků, konzervatoř 1 žák a ostatní na dalších typech středních škol.

Velkým přínosem pro školu je zaměření koncepce výchovy s výraznými prvky ekologie. Žáci I. stupně jsou zapojeni do projektu „Živá voda“ a „Přes tři schody“. Žáci II. stupně plní úkoly mezinárodního projektu GLOBE, na který jsou napojeni internetovou sítí. Za uskutečňování tohoto projektu byla škola oceněna ministrem životního prostředí vlády ČR.

Hodnocení z hlediska výsledků vyučování je nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání. Ředitelka školy má zásluhy o příjemné prostředí pro práci žáků i učitelů. Většina hospitovaných hodin měla kvalitní úroveň.

Porušení obecně závazných právních předpisů nebylo v průběhu inspekce zjištěno.

Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny nadprůměrně.

Doporučení:

Při stavbě rozvrhu se zaměřit na lepší rozložení hodin cizích jazyků v týdnu.
Umožnit vzájemné hospitace vyučujících cizích jazyků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Věra Rečlová v. r.

členové týmu Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Miroslava Brožová v. r.

PhDr. Jiří Kotyk v. r.

V Pardubicích dne 10. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 18. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Ivana Marková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jedenacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-26-03	102 127/99-2450
Školský úřad:	1999-03-26	102 128/99-2450
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky ředitelky školy nebyly.