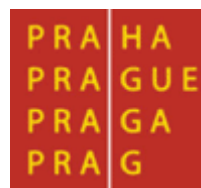




GYMNÁZIUM, PRAHA 8, U LIBEŇSKÉHO ZÁMKU 1

Fakultní škola Univerzity Karlovy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCNOST

(verze platná od 1. září 2017)

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
4.	UČEBNÍ PLÁN	12
5.	UČEBNÍ OSNOVY	14
5.1	ČESKÝ JAZYK	14
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	33
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	39
5.4	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	44
5.5	RUSKÝ JAZYK	49
5.6	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	56
5.7	DĚJEPIS	63
5.8	ZEMĚPIS	67
5.9	MATEMATIKA	77
5.10	FYZIKA	86
5.11	CHEMIE	89
5.12	BIOLOGIE	96
5.13	INFORMATIKA A JEJÍ APLIKACE	103
5.14	HUDEBNÍ VÝCHOVA	107
5.15	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	110
5.16	TĚLESNÁ VÝCHOVA	113
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	123
7.	PŘÍLOHA - UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	129

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro budoucnost

Vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia
(dále jen RVP G)

Obor vzdělávání: **gymnázium**

Kód oboru: **79-41-K/41**

Vzdělávací program: **čtyřletý**

Studijní forma vzdělávání: **denní**

Předkladatel: Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1

IČ: **61387509**

IZO: **000336475**

RED-IZO: **600005933**

Adresa: **U Libeňského zámku 1, Praha 8, 180 00**

Ředitel: **RNDr. František Kosina**

Telefon: **266199750**

Fax: **284822265**

E-mail: frantisek.kosina@gulz.cz, bohuslav.dvorak@gulz.cz

Webové stránky: **www.gulz.cz**

Koordinátor: **PhDr. Bohuslav Dvořák**

Zřizovatel: **Hlavní město Praha**

Právní forma: **kraj**

IČ: **00064581**

Adresa: **Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 01**

Tato verze školního vzdělávacího programu vstupuje v platnost dne **1. září 2017.**

.....
RNDr. František Kosina
ředitel školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Umístění a dopravní dostupnost školy

Jedno z nejstarších (založeno r. 1909) a největších (kapacita 570 studentů) gymnázií v Praze. Škola sídlí v samostatné budově. Dopravní spojení výhodné prakticky pro celou Prahu – 8 minut chůze od stanice metra Palmovka nebo 3 minuty od stanice tramvaje Stejskalova. Okolí školy velice klidné, vhodné pro relaxaci. Na západní straně park, na straně jižní libeňský zámek s parkem, směrem východním škola sousedí se sokolovnou a na severu s kostelem sv. Vojtěcha a sportovním areálem Meteor.

Velikost a vybavení školy

Budova školy je v dobrém technickém stavu. Pro přímou výuku slouží 19 kmenových učeben s kapacitou 32 žáků na učebnu a 10 odborných učeben s kapacitou 16 žáků na učebnu. Odborné učebny jsou standardně vybaveny počítačovou a audiovizuální technikou, některé učebny navíc interaktivními tabulemi. Další vybavení odborných učeben odpovídá náplni předmětů, které se v nich vyučují. Vybavení učeben vytváří dobré podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Seznam odborných učeben, zkratky v závorce použity v plánu rozmístění učeben, viz příloha č: 1

1. laboratoř biologie (BiL)
2. laboratoř chemie (ChL)
3. učebna výtvarné výchovy (VV)
4. učebna hudební výchovy (HV)
5. počítačová pracovna I (PU)
6. počítačová pracovna II (PL)
7. jazyková učebna I (P3)
8. jazyková učebna II (P4)
9. multimediální centrum (P1, P2)
10. tělocvična, 2 venkovní hřiště

Žáci mají k dispozici školní knihovnu.

Ke stravování žáků slouží školní jídelna (výdejna obědů) a školní bufet. Škola nemá vlastní vývařovnu, obědy dováží a vydává firma Scolarest. Školní bufet je otevřen od 8 hodin, tedy od zahájení výuky, a zajišťuje žákům pitný režim, dále pak doplňkový prodej svačin a drobného potravinářského zboží.

V přízemí budovy jsou uzamykatelné šatny. Sociální zařízení jak pro žáky, tak pro učitele splňuje nejpřísnější hygienická kritéria.

Většina učitelů má k dispozici kabinet. Sborovna tvoří prostor pro schůze celého pedagogického sboru a je místem dalších pracovních schůzek.

Ve škole je implementována počítačová síť LAN s připojením na internet. Do této sítě jsou zapojeny všechny pracovní stanice. Škola má celkem okolo 100 počítačů, z tohoto počtu je většina počítačů přístupných žákům. Učitelé mají k dispozici tiskárny, které jsou umístěny ve všech kabinetech a v počítačové učebně, a několik výkonných kopírovacích strojů. Škola pro učitele a žáky vytváří kvalitní zázemí, které jim dává možnost naplňovat cíle stanovené ŠVP.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá kolem 30 plně aprobovaných učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově rovnoměrně rozvrstvený. Vedoucí pracovníci: ředitel, dva zástupci. Koordinaci výuky, tvorbu tematických plánů, plnění celoročních učebních plánů v jednotlivých

předmětech zajišťují předmětové komise. Činnost komise řídí její předseda. Práci předsedů předmětových komisí a týmu koordinátorů ŠVP řídí statutární zástupce ředitele.

Škola má své výchovné poradce, metodika prevence a metodika informačních technologií. Náplní práce výchovného poradce je systematická péče o žáka od 1. do 4. ročníku. Jedná se o organizované akce pro celou třídu nebo celý ročník, dále pak o individuální přístup dle aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Cílem výchovného poradce je pomáhat řešit ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci výchovně vzdělávací problémy, pomáhat žákům 1. ročníku s přechodem na střední školu, žákům 4. ročníku s volbou vhodné vysoké školy. Metodik informačních technologií školí učitele v oblasti informačních technologií a audiovizuální techniky. Jeho hlavním úkolem je odstraňovat bariéry mezi novou technikou a procesem výuky. Stará se o efektivní využívání techniky ve výuce.

Charakteristika žáků

Na školu přicházejí převážně absolventi ZŠ z celé Prahy a blízkého okolí. Sociální skladba žáků jde napříč všemi vrstvami společnosti. Mimořádně nadaných žáků je menší množství, max. 5%. Z hlediska státní příslušnosti je členění zhruba následující: průměrně 95% Česká republika, 5% ostatní státy.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola realizuje a účastní se celé řady dlouhodobých projektů. Společným jmenovatelem projektů je snaha o všestranný rozvoj osobnosti žáka, jeho aktivace a rozvíjení klíčových kompetencí.

1. Pražský model OSN
2. Preventivní protidrogový program
3. Klub mladého diváka
4. Eurorebus
5. Lyžařské kurzy
6. Letní sportovní kurzy
7. Výběrový lyžařský kurz (Alpy)
8. Výukový pobyt ve Velké Británii
9. Volejbalový letní turnaj o putovní pohár
10. Florbalový vánoční turnaj o putovní pohár

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů.

1. Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy – pedagogická praxe studentů fakulty, fakultní škola
2. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – pedagogická praxe studentů fakulty, fakultní škola
3. Poslanecká sněmovna ČR – účast žáků na zasedání
4. Městská knihovna – pravidelné návštěvy ústřední budovy na Mariánském náměstí
5. Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy – návštěva odborných pracovišť
6. Výzkumné ústavy Akademie věd České republiky – pravidelné návštěvy odborných pracovišť
7. SRPŠ – úzká spolupráce zejména v rámci autoevaluace viz kapitola Autoevaluace školy
8. Školská rada – činnost vyplývající ze zákona
9. Pedagogicko-psychologická poradna (dr. Světlá)
10. Zoologická zahrada – pravidelné návštěvy spojené s přednáškami a odbornými výklady
11. Botanická zahrada – pravidelné návštěvy spojené s přednáškami a odbornými výklady
12. SCIO – spolupráce při testování viz kapitola Autoevaluace školy
13. CERMAT – viz kapitola Autoevaluace školy

Při škole pracuje SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy). Sdružení tvoří hlavně rodiče současných žáků. Sdružení má svůj výbor složený ze zástupců rodičů z jednotlivých tříd. V čele výboru je jeho předseda volený ostatními členy. Výbor se schází minimálně 3x ročně. Toto sdružení podporuje kulturní a sportovní aktivity žáků, odměňuje žáky, kteří dosáhli úspěchů v různých soutěžích. SRPŠ se podílí na pořádání maturitního plesu, pomáhá škole s materiálně technickým zabezpečením výuky.

Od roku 2006 má škola svoji Školskou radu. Rada se schází minimálně 2x ročně a řeší všechny důležité otázky chodu školy. Vedení školy vychází radě plně vstříc, ať už se jedná o podklady pro zasedání či materiální zabezpečení administrativy. Spolupráce Školské rady s vedením školy vytváří dobré podmínky pro rozvoj školy. Školská rada přichází s řadou kvalitních podnětů, obohacuje vedení svými postřehy, tvoří kvalitní doplněk řídicího procesu školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Gymnázium všeobecné, vzdělávací program čtyřletý, studijní forma vzdělávání – denní.

Škola vytváří prostor, v němž se naplňuje poslání zřejmé z názvu školy a oboru, který se na ní vyučuje. Do školy přicházejí téměř výhradně absolventi ZŠ. Po čtyřech letech studia zakončených maturitou většina žáků (85 až 90%) pokračuje ve studiu na vysoké škole. Žák ve škole získá dobré základy v celém spektru vyučovacích předmětů (viz učební plán str. 9). Je tedy připravován ke studiu na jakékoliv vysoké škole. Žáci se mohou profilovat od 3. ročníku v rámci volitelných předmětů ve čtyřech oblastech: společenskovední, jazykové, přírodovědné a v oblasti matematiky a informatiky. Škola získala povolení MŠMT ČR k výuce některých předmětů v cizím jazyce (angličtina a němčina).

Ve výchovné oblasti dáváme přednost tradičním hodnotám před „volnou výchovou“, protože jsme přesvědčeni, že i svobodně rozvinutá a samostatně jednající osobnost musí znát a respektovat základní etické principy. Právě jasný systém a pevný řád spolu s náročností ve studijních požadavcích jsou příčinou toho, že naši studenti jsou tradičně úspěšní nejen v přijetí na vysoké školy, ale později i v praxi a studiem v zahraničí.

Profil absolventa

Každý absolvent získá základy ve všech studovaných předmětech a je připraven se uplatnit zejména při studiu na vysoké škole, event. na vyšší odborné škole, popř. je připraven nastoupit do zaměstnání. Výchovné působení učitelského sboru probíhající na pozadí celého vzdělávání formuje žáka a pomáhá mu stát se bytostí schopnou plnohodnotného života ve společnosti.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dle vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů, a dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria platná pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.gulz.cz a na dveřích školy vždy nejpozději do 31. ledna daného roku. Každý uchazeč je povinen vykonat přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Bodované položky v rámci kritérií pro přijetí jsou: průměrný prospěch žáka na konci 8. ročníku ZŠ, průměrný prospěch žáka v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ, úspěšná účast v olympiádách doložená diplomem, popřípadě další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče potvrzené školou v přihlášce nebo zakončené diplomem, certifikátem apod., výuka ve třídě s rozšířenou výukou

cizích jazyků potvrzená školou a úspěšné absolvování přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Uchazeči jsou seřazeni dle konečného bodového ohodnocení do sestupné posloupnosti a přijati dle pořadí.

Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Maturitní zkouška má dvě části: společnou a profilovou.

Ve společné části maturitní zkoušky žáci povinně konají zkoušku z českého jazyka a literatury a dále z cizího jazyka nebo matematiky. Maturitu z cizího jazyka může žák skládat i z jazyka, který na škole nestuduje, ale tento jazyk je zde vyučován (angličtina, němčina, španělština, ruština).

V profilové části žák skládá povinnou maturitní zkoušku z dvou předmětů. Mohou jimi být kterékoliv předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu školního vzdělávacího programu činí po dobu vzdělávání nejméně 144 vyučovacích hodin. Zvolil-li žák ve společné části jako druhý předmět matematiku, pak jedním z předmětů profilové části musí být cizí jazyk.

Přihlášku k maturitní zkoušce pro jarní období příslušného roku žák podává řediteli školy do 1. prosince a pro podzimní období do 25. června.

Předseda maturitní komise je jmenován Magistrátem hl. m. Prahy, ostatní členové maturitní komise ředitelem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Postupy zde uvedené využívají všichni učitelé k cílenému rozvoji klíčových kompetencí žáků jak při výuce, tak i v mimoškolních aktivitách.

Kompetence k učení

Škola má na každý školní rok vypracovaný roční plán práce školy. Od tohoto dokumentu se odvíjejí tematické plány jednotlivých předmětů. Učitelé plní tyto plány a žák je tak veden k jednoznačně stanoveným cílům. Žák je postupně veden k samostatnosti. Slouží k tomu zadávání domácích úkolů, referátů. Důležitou složkou je kritický přístup ke zdrojům informací, stanovení priorit, rozlišení podstatných údajů od okrajových. Žák se postupně učí zvládat zpracování většího objemu informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel demonstruje ukázková řešení úloh. Vždy je proveden rozbor situace, nastíněny možné cesty řešení, výběr optimálního způsobu řešení, verifikace a vhodná prezentace výsledků s ohledem na cílovou skupinu. V další fázi řeší žáci úlohy analogické obtížnosti s pomocí učitele a v poslední řadě samostatně. Žáci jsou vedeni k samostatnému zodpovědnému myšlení. Učí se odhalovat chyby, přijímat námítky oponentů, činit vhodná opatření k odstranění chyb.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí formulovat své myšlenky všemi běžnými prostředky. Dokáží vhodně zvolit styl a prostředky dle cílové skupiny a problematiky. Naučí se prezentovat tytéž výsledky v několika rovinách: pro laickou veřejnost, odborníky, spolužáky. Tato kompetence se výrazně rozvíjí v týmových projektech, kde ke splnění úkolu je nezbytné hledání společných východisek, kde hlavním nástrojem práce v týmu je dialog mezi členy týmu.

Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je rozvíjena nepřímou na pozadí celého vzdělávacího procesu. Její rozvoj je zaručen kvalitními pedagogy, kteří svým příkladem zaručují harmonický rozvoj osobnosti žáků.

Žák se učí rozpoznávat manipulativní prvky obsažené v reklamě a médiích obecně, vytváří si vlastní úsudek. Případné problémy přesahující běžný rámec řeší především třídní učitel, v těžších situacích výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Sounáležitost žáků celé školy je posilována sportovními turnaji (vánoční florbalový, letní volejbalový), dále pak vánočním koncertem. Jednotlivé třídy se účastní lyžařských sportovních kurzů (1. ročník), letních sportovních kurzů (3. ročník). Velký význam mají i třídní výlety, návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů.

Kompetence občanská

Žák je veden k tomu, aby se mohl stát plnohodnotným členem společnosti. Je kladen důraz na osvojení trvalých hodnot, které mají být osou pro rozhodování. Důležitým prvkem je vytváření zodpovědnosti k sobě samému a zodpovědnosti ke společnosti. K zásadním rysům, které rozvíjíme, patří vnitřní poctivost člověka; žák se učí sebereflexi, rozpoznávat sebeklam, zažité stereotypy a nekritické přijímání cizích vzorů. Velký důraz je kladen na vnímání trvale udržitelného rozvoje, tato kompetence je rozvíjena v rámci EVVO.

Kompetence k podnikavosti

Žák v sobě rozvíjí schopnosti plánovat si budoucí profesní život. Správná volba vysoké školy, profilace ve volitelných předmětech, rozvíjení cílevědomosti. Tato kompetence je dále rozvíjena v rámci týmových projektů, při nichž jsou žáci vedeni k samostatné činnosti, která modeluje reálný svět podnikání. Žáci se podílejí na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí školy. Tím poznávají problematiku podnikání ve všech rovinách.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Základními předpoklady úspěchu v této oblasti je pravidelná spolupráce s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, školní psycholožkou), a schopnost pedagogického sboru pracovat s těmito žáky. Důležitou součástí práce s takovými žáky je úzká a pravidelná spolupráce s jejich zákonnými zástupci. Žákům je ve škole nabízen servis poradenského týmu ve složení výchovný poradce, školní metodička prevence, školní psycholožka a jednotliví vyučující. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v poskytování podpůrných opatření (poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy). V rámci podpůrných opatření prvního stupně, které uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, vypracovává výchovná poradkyně plán pedagogické podpory. U žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, které lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, vypracovává výchovná poradkyně individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán se vypracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vychází se školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělání žáka.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou svými učiteli motivováni k rozvíjení svého talentu. Účastní se celé řady soutěží a olympiád. Vhodnou volbou volitelných předmětů dokáží zúročit své nadání. V některých předmětech (anglický jazyk) je jim umožněno skládat mezinárodně uznávané

zkoušky. Výchovní poradci ve spolupráci třídními učiteli pomáhají nalézt pro nadané a mimořádně nadané žáky vhodné uplatnění ve výuce i mimo ni.

Mimoškolní činnost

Kromě činnosti v rámci učebního procesu škola organizuje celou řadu mimoškolních aktivit. Jejich cílem je rozšířit, prohloubit, upevnit, procvičit a prakticky aplikovat učivo probrané v rámci jednotlivých předmětů; jejich prostřednictvím jsou v žácích dále rozvíjeny jednotlivé klíčové i jiné kompetence a dovednosti. Mimoškolní činnosti a aktivity jsou především organizovány předmětovými komisemi, podílejí se však na nich i výchovní poradci, školní metodik prevence a jiní. Mezi nejtypičtější činnosti patří například návštěvy divadelních představení v českém i anglickém jazyce, jazykové a poznávací pobyty studentů v zahraničí, sportovní soustředění a soutěže, besedy s významnými představiteli našeho společenského a vědeckého života, a to jak z oblasti přírodních věd, tak i z oblasti kultury a umění i politiky, akce v rámci profesní přípravy našich žáků. Oblastmi, kterým věnujeme velkou pozornost, jsou životní prostředí a jeho ochrana, mezilidské vztahy, prevence nežádoucích jevů, rozvoj sociálního citění žáků, rozvoj komunikativních kompetencí apod. Žáci naší školy jsou zapojeni do charitativních aktivit různých organizací.

Začlenění průřezových témat

Každému průřezovému tématu a tematickému okruhu je přidělen jedinečný kód. Viz TAB 3.1 a 3.2. Tyto kódy jsou užity jednak v souhrnné tabulce začlenění průřezových témat a okruhů do výuky viz TAB 3.3, jednak v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

TAB 3.1

kód	Průřezové téma
PT1	Osobnostní a sociální výchova
PT2	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
PT3	Multikulturní výchova
PT4	Enviromentální výchova
PT5	Mediální výchova

TAB 3.2

kód	Tematický okruh
PT1.1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
PT1.2	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
PT1.3	Sociální komunikace
PT1.4	Morálka všedního dne
PT1.5	Spolupráce a soutěž
PT2.1	Globalizační a rozvojové procesy
PT2.2	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
PT2.3	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
PT2.4	Žijeme v Evropě
PT2.5	Vzdělávání v Evropě a ve světě

PT3.1	Základní problémy sociokulturních rozdílů
PT3.2	Psychosociální aspekty interkulturality
PT3.3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
PT4.1	Problematika vztahů organismů a prostředí
PT4.2	Člověk a životní prostředí
PT4.3	Životní prostředí regionu a České republiky
PT5.1	Média a mediální produkce
PT5.2	Mediální produkty a jejich významy
PT5.3	Uživatelé
PT5.4	Účinky mediální produkce a vliv médií
PT5.5	Role médií v moderních dějinách

TAB 3.3

Zařazení průřezových témat do výuky (jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů povinných)

kód/ro č.	I	II	III	IV
PT1.1	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,RJ,VV,Z,TV, F,ZSV	ČJL,NJ,ŠJ,RJ,VV,TV,IJA	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,D,B,TV, RJ	AJ,NJ,ŠJ,D,TV,RJ,Z
PT1.2	ČJL,NJ,ŠJ,M,D,HV,IJA,RJ, F,ZSV	ČJL,NJ,M,D,HV,IJA,F,RJ	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,M,D,IJ A,TV,RJ,F,B	ČJL,AJ,NJ,M,IJA,TV,RJ,Z SV
PT1.3	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,Z,D,HV,RJ,Z SV	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,Z,D,HV,RJ, IJA	ČJL,AJ,NJ,,D,RJ,B	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,ZSV,D,RJ
PT1.4	NJ,ŠJ,D,HV,TV,ZSV	ČJL,AJ,NJ,D,HV,TV,RJ	AJ,NJ,ŠJ,D,TV,RJ	AJ,NJ,ZSV,D,TV,RJ,Z
PT1.5	NJ,AJ,ŠJ,VV,D,HV,TV,F,ZS V	ČJL,NJ,ŠJ,F,VV,D,HV,IJA ,TV,RJ	ČJL,AJ,NJ,F,D,B,TV, RJ	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,TV,RJ,ZSV ,Z
PT2.1	Z,F	ČJL,ŠJ,ZSV,Z,F	F	AJ,ŠJ,ZSV.Z
PT2.2	AJ,Z,F	ŠJ,CH,ZSV,Z,F	CH,RJ,F	AJ,NJ,ŠJ,D,B,Z
PT2.3	Z,	ZSV,Z,		AJ,
PT2.4	ČJL,RJ,CH,VV,Z,D,HV,F	ČJL,AJ,F,ZSV,VV,Z,D,RJ, CH	ČJL,NJ,ŠJ,F,CH,D,R J,ZSV	ČJL,AJ,NJ,D,RJ,ZSV,Z
PT2.5	ČJL,AJ,F	AJ,ŠJ,Z,D,F	NJ,F	AJ,NJ,RJ,ŠJ
PT3.1	ČJL,Z,HV,TV,ZSV	ČJL,AJ,ZSV,Z,TV,	ČJL,ŠJ,B	ČJL,AJ,D,ZSV.Z
PT3.2	AJ,RJ,D,HV,ZSV	D,HV,	ČJL,ŠJ,ZSV,D,	ČJL,AJ,ZSV,D,
PT3.3	ČJL,AJ,NJ,RJ,ZSV,ŠJ	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,ZSV,RJ	ČJL,NJ,ZSV,RJ	ČJL,AJ,NJ,ŠJ,D
PT4.1	CH,B,TV	CH,B,F	CH,TV,RJ,F,B	AJ,B
PT4.2	AJ,CH,VV,Z,B,TV,F	ČJL,CH,ZSV,VV,Z,B,TV,F ,IJA	AJ,CH,B,TV,RJ,F	AJ,NJ,B,TV,Z
PT4.3	CH,F,B	CH,F,B	CH,F,B	AJ,NJ.Z
PT5.1	ČJL,ZSV,	ČJL,HV,	ČJL,AJ,ZSV,ŠJ,	ČJL,AJ,NJ,D,ZSV
PT5.2	ČJL,RJ,ZSV	ČJL,RJ,M,Z,VV	ČJL,AJ,RJ	ČJL,AJ,NJ,RJ,M
PT5.3	ZSV	ČJL,RJ	ČJL,RJ	ČJL,AJ,NJ,RJ,ZSV
PT5.4	ČJL,VV,HV,F	ČJL,VV,RJ,F,IJA	ČJL,D,RJ,F	ČJL,AJ,NJ,D,RJ
PT5.5	ČJL,ZSV,VV	ČJL,VV,	ČJL,ZSV,D,	ČJL,AJ,NJ,ZSV,D

4. UČEBNÍ PLÁN

V učebním plánu jsou použity kódy, které ukazují vzájemnou relaci mezi vzdělávacími oblastmi, vzdělávacími obory a povinnými vyučovacími předměty. Význam těchto kódů je patrný z následující tabulky (TAB 4.1).

TAB 4.1

číslo oblasti	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kód v.ob.
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	V1.1.
		Cizí jazyk	V1.2.
		Další cizí jazyk	V1.3.
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	V2.1.
3	Člověk a příroda	Fyzika	V3.1.
		Chemie	V3.2.
		Biologie	V3.3.
		Geografie	V3.4.
		Geologie	V3.5.
4	Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	V4.1.
		Dějepis	V4.2.
5	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	V5.1.
6	Umění a kultura	Hudební obor	V6.1.
		Výtvarný obor	V6.2.
7	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	V7.1.
		Tělesná výchova	V7.2.
8	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	V8.1.

V TAB 4.2 jsou uvedeny hodinové dotace pro všechny povinné vyučovací předměty v jednotlivých ročnících pro třídy vyučované dle učebního plánu.

Pro úplnost jsou uvedeny pro jednotlivé předměty, event. skupiny předmětů minimální časové dotace za čtyři roky. Názvy volitelných předmětů 1, 2, 3 jsou dosazeny vždy pro každý školní rok dle skutečně otevíraných předmětů a jsou uvedeny v příloze ŠVP včetně učebních osnov.

TAB 4.2

UČEBNÍ PLÁN

Ročník/Dotace

Vyučovací předmět	Vzdělávací obory	I	II	III	IV	celkem		minimum
Český jazyk	V1.1, V8.1	4	4	4	4	16		12
Cizí jazyk	V1.2	4	3	4	4	15		12
Další cizí jazyk	V1.3	3	3	3	3	12		12
Matematika	V2.1.	4	4	4	4	16		10
Základy spol. věd	V4.1.,V5.1.,V7.1	2	2	2	2	8	47	36
Dějepis	V4.2.	2	2	2	2	8		
Zeměpis	V3.4.,V3.5	2	2	0	2	6		
Fyzika	V3.1., V5.1	2	2	3	0	7		
Chemie	V3.2., V3.5	2	3	2	0	7		
Biologie	V3.3.,V7.1.,V3.5	2	2	3	2	9		
Informatika a její apl.	V8.1.	2	2	0	2	6		4
Estetická výchova	V6.1., V6.2	2	2	0	0	4		4
Tělesná výchova	V7.2.,V7.1.	2	2	2	2	8		8
Volitel. předmět 1		0	0	2	2	4	10	8
Volitel. předmět 2		0	0	2	2	4		
Volitel. předmět 3		0	0	0	2	2		
Celkem		33	33	33	33	132		106

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové vymezení předmětu

Jazykové vyučování funguje jako integrační činitel všech vzdělávacích oborů (učebních předmětů) gymnázia, a to díky komunikativní funkci jazyka, jazyka jako prostředku sdělování a dorozumívání, jako nástroje přenosu informací a řízení a díky funkci jazyka jako nástroje myšlení. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a jeho výuka je tradičně organizována do tří složek: literární, jazykové, komunikační a slohové. Naše pojetí českého jazyka a literatury toto dělení zhruba zachovává s tím, že složka jazyková a komunikační a slohová tvoří celek Jazyk a jazykové komunikace.

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí vybraná průřezová témata, která jsou zakomponována do výuky (např. PT5 Mediální výchova), kromě toho se průřezová témata realizují prostřednictvím dalších školních i mimoškolních aktivit, jako jsou školní divadelní a pěvecký soubor, exkurze do Knihovny hlavního města Praha, návštěvy divadelních představení, výstav, účast na jazykových a literárních soutěžích.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	4
2.	4
3.	4
4.	4

3. Organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících čtyřletého gymnázia, a to v počtu 4 vyučovací hodiny týdně. Tematický plán je proto rozpracován do čtyř postupných ročníků, z nichž každý má vlastní podrobný rozpis (viz Vzdělávací obsah ČJL). V prvním, druhém a třetím ročníku je jedna hodina dělená. Cílem tohoto dělení je umožnit žákům pracovat v menších skupinách, ve kterých efektivně spolupracují a ověřují si své teoretické znalosti v praktických cvičeních (jazykových, slohových, interpretačních).

Na povinnou výuku českého jazyka a literatury navazují volitelné předměty s dvouhodinovou dotací; jako jednoletý předmět si může žák 4. ročníku volit například Interpretaci literárních textů a Stylisticko-mluvnický seminář, jako dvouletý si ve 3. ročníku žáci mohou zvolit Seminář z českého jazyka. Z nepovinných předmětů si mohou vybrat Dramatickou výchovu (event. navštěvovat Divadelní kroužek).

Podle prostorových a rozvrhových možností školy se výuka předmětu koná v běžné učebně nebo ve specializované učebně s knihovničkou a technickým vybavením (např. dataprojektor, souprava TV/video/DVD).

Žáci jsou průběžně prověřováni formou hodnocených testů, písemných a slohových prací a různých ústních vystoupení a prezentací. Učitel také sleduje a hodnotí plnění domácích úkolů a studentovu četbu a záznamy o ní. Žáci v prvním ročníku píší srovnávací pravopisnou doplňovačku, ve čtvrtém ročníku žáci volitelného předmětu Interpretace literárních textů zpracovávají prezentaci vybraného literárního díla.

V rámci předmětu jsou organizovány exkurze do Městské knihovny v Praze (Mariánské nám.), pro všechny ročníky 1krát ročně návštěva divadelního představení dle programu pražských divadel (zejména ABC, Pod Palmovkou, Na Fidlovačce), návštěva výstav a kulturních akcí (podle aktuální nabídky).

Příležitostí pro opravdové talenty jsou různé pravidelné jazykové a literární soutěže, například olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž Pražský kalich, i další aktuálně vypisované soutěže. Z předmětu český jazyk jsou organizovány přijímací zkoušky a všichni žáci z něj na závěr studia skládají státní maturitní zkoušku. Pro maturitu je každoročně v termínu daném MŠMT zveřejněn aktualizovaný školní kánon literárních děl. Samozřejmostí je možnost skládat MZ z ČJ s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP).

Žáci jsou v prvním ročníku seznámeni s fungováním školní žákovské knihovny a s možností využít jejího fondu pro přípravu na výuku českého jazyka a literatury a na ústní maturitní zkoušku.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, např. s pomocí rejstříku učebnice, s odkazy na jazykové příručky a internet, dokázali zaznamenat informace např. do tabulky, myšlenkové mapy, grafu, formou výpisků, výtahu, osnovy,
- aby s porozuměním poslouchali a interpretovali poslechovou ukázkou,
- aby byli čtenářsky gramotní, a to díky práci s učebnicí, čítankou, vybranými texty psanými i mluvenými, s odbornými jazykovými a literárními příručkami, slovníky, využívali např. metodu vzájemného učení ve dvojici nebo ve skupině, čtení s porozuměním.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli zadanému úkolu,
- získali informace potřebné k řešení problému,
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívali dříve nabytých zkušeností a vědomostí, a to metodou čtení s porozuměním, brainstormingu, problémového rozhovoru, formou párových a skupinových cvičení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů,

- aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, např. formou záznamů o četbě, výpisků, metodou referátu, ústní prezentace, reprodukce přečteného textu, převodu literárního textu do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů – dramatizace, scénář,
- účastnili se aktivně diskusí, v diskusi obhajovali své názory a postoje, např. formou prezentace oblíbené knihy, knih podle domluvených pravidel, komentáře, metodou volného psaní, slohovou prací, řízenou diskusí,
- aby se v písemné podobě vyjadřovali i jazykově správně,
- aby získávali informace z otevřených zdrojů a z různých úložišť – tištěných, elektronických a audiovizuálních médií.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali v týmu,
- podíleli se na realizaci společných pracovních činností,
- aby přicházeli s vlastními návrhy na zlepšení práce týmu,
- aby nezaujatě zvažovali návrhy druhých, a to tak, že zadáváme párovou a skupinovou práci, zejména v půlených hodinách a v hodinách volitelných předmětů.

Kompetence občanská

- Směřujeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní identitu v rámci multikulturního soužití, uznávali tradice a hodnoty svého národa.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je uchránit pro budoucí generace,
- aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masmédiá pro své potřeby,
- aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromis
- aby tolerovali identitu druhých; to vše za využití školních i mimoškolních aktivit jako návštěv divadelních představení, kulturních akcí, výstav, exkurzí, za využití metod čtení s porozuměním, kritického čtení, řízené diskuse.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat s informacemi,
- vyhledávali je,
- vyhodnocovali a
- využívali, např. pro psaní profesního životopisu, pro nácvik verbální komunikace při důležitých jednáních (přijímací pohovor, výběrové řízení), pro písemné vyjadřování při úřední korespondenci, pro celkovou kultivaci jazykového projevu.

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	PT
	Jazyk a jazyková komunikace	
Žák:	Jazykověda a její disciplíny	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jazykovědných disciplínách, v předmětech jejich studia a jejich vztazích 		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem s porozuměním získané informace zpracuje do tabulky, myšlenkové mapy, příp. grafu 	Racionální studium textu	PT 1.1 PT 1.2 PT 5.5
<ul style="list-style-type: none"> pořídí si samostatně z textu výpisky, zpracuje výtah, konspekt, osnovu, pracuje s obsahem a rejstříkem publikace 	Zpracování informací Výpisek, osnova, teze, rejstřík, resumé, anotace	
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se a dovede pracovat s různými typy slovníků využívá internetový slovník on-line 	Zpracování informací Typy slovníků, lexikografie	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje pojmy langue, langage a parole 	Jazyk a řeč	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Čeština – národní jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> pozná rozdíl mezi češtinou hovorovou, tj. spisovnou, a obecnou, tj. nespisovnou, určí základní znaky jednotlivých nářečních skupin v textu, při tvorbě vlastního textu vychází z těchto znalostí s ohledem na komunikační akt 	Čeština spisovná – nespisovná Slovní zásoba podle spisovnosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jazykovou normu a kodifikaci, uvědomuje si jejich význam pro jazykovou kulturu pracuje s jazykovými kodifikačními příručkami (Pravidla, SSČ, mluvnice) 	Norma, kodifikace	PT 5.4 Vliv médií na jazyk. kulturu
<ul style="list-style-type: none"> chápe vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou českého jazyka v praxi aplikuje poznatky o čes. pravopisu, zná zásady ortografie a ortoepie; správně užívá interpunkci ověřuje správnost pravopisu v příručkách 	Grafická stránka jazyka	PT 1.1 PT 1.2

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický 	Pravidla českého pravopisu práce s Pravidly a jazykovými příručkami	PT 5.5
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady české spisovné výslovnosti, aktivně jich užívá při řečnickém výcviku a individuálních prezentacích 	Zvuková stránka jazyka Ortoepie, ortofonie	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje kultivovaně, výstižně volí jazykové prostředky 	Řečnictví Historie, řečnický výcvik, kultivace promluvy	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • v besedách, diskusích a polemikách rozvíjí své komunikační dovednosti a schopnosti • volí adekvátní komunikační strategie vzhledem k publiku • vhodně užívá zvukové prostředky řeči i prostředky nonverbální 	Řečnický styl Komunikační strategie. Zvukové prostředky řeči Druhy řečnických projevů	PT 1.1
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem styl a stylistika 	Styl, stylistika	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkční styly podle převažující funkce, slohové postupy a útvary, slohotvorné činitele subjektivní a objektivní, tyto znalosti užije při tvorbě vlastního textu – slohové práce 	Funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitele	
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užije spisovné jazykové prostředky s ohledem na svůj komunikační záměr 	Slohové rozvrstvení jazykových prostředků	
<ul style="list-style-type: none"> • využije poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	Stylistická cvičení. Slohová práce	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše/sestaví základní informativní slohové útvary: oznámení, pozvánka, zpráva, dopis atd. 	Běžná jazyková komunikace Informativní slohové útvary: telegram, oznámení, pozvánka, zpráva, dotazník, anketa, dopis	PT 5.1 PT 5.2
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejdůležitějších útvarech AS • zná typické jazykové prostředky AS • vytvoří útvary administrativního stylu: úřední dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis, stylizuje žádost, 	Administrativní styl: psané útvary (úřední dopis, strukturovaný životopis, žádost)	PT 1.2 PT 1.3

použije vhodné jazykové a stylistické prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší esejistický a strukturovaný životopis, jejich klady a zápory v různých stylistických útvarech • dokáže stylizovat oba druhy CV • seznámí se s životopisem některé významné osobnosti (životopisná próza), dokáže ho interpretovat 	Životopis, CV	PT 1.1
	Literární komunikace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá poznatky o základních pojmech literární vědy, s jejich pomocí se lépe orientuje v uměleckém textu • chápe předmět zkoumání jednotlivých literárněvědných disciplín: literární teorii, literární historii, literární kritiku • bezpečně rozliší text umělecký od neuměleckého (kromě přechodných typů) • chápe a dokáže objasnit rozdíly mezi fiktivním světem literárního díla a světem reálným • rozumí pojmům estetická / formativní / vzdělávací (naučná) / společenská / etická (výchovní) / rekreační funkce literatury • rozpozná projevy funkcí umělecké literatury v konkrétním uměleckém textu • rozliší bezpečně text prozaický od básnického v textu psaném i mluveném • identifikuje texty v přechodném pásmu mezi poezií a prózou, zejména lyrickou prózu • vnímá souvislosti a vzájemný vztah poezie a prózy na straně jedné a lyriky, epiky a dramatu na straně druhé; odlišuje poezii a lyriku, prózu a epiku • identifikuje jazykové prostředky v konkrétním textu • uvědomuje si jejich motivaci, umělecký záměr jejich užití (tj. žádaný účinek na recipienta) 	<p>Literární věda: literární teorie, literární historie, literární kritika.</p> <p>Teorie literatury- funkce a struktura literárního díla, jazykové prostředky literárního díla, beletrie a odborná literatura, poezie a próza, literární druhy a žánry: lyrika, epika, drama <i>Drama, sonet, balada, legenda, kronika, román, básnická povídka, pohádka, romaneto, ÚLS, ohlasová poezie atd.</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé žánry, rozpozná na základě ukázek a vlastní četby jejich základní rysy a dovede je slovně vyjádřit • chápe vliv lidové slovesnosti na literaturu 		
<ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu a funkce ÚLS; zná původ a zdroje ÚLS; orientuje se v žánrech ÚLS, zná jejich rysy • obecně charakterizuje ústní lidovou slovesnost • z ukázek pozná folklorní žánr • nalezne jeho znaky • porovná je se znaky literárního díla • uvede autory čerpající z folkloru • v jejich tvorbě ukáže společné rysy folkloru a ohlasové tvorby • zná funkce mytologie • orientuje se v mytologii velkých národů starověku • hledá a uvědomuje si aktuálnost a všelidskou platnost antických mýtů 	<p><i>Ústní lidová slovesnost:</i> Charakter, znaky, vztah k slovesnosti psané; Žánry epické, lyrickoepické, lyrické, dramatické, drobné útvary</p> <p>Inspirace lidovou slovesností, zejména v době NO (Čelakovský)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • získá poznatky o prozódii, jejím historickém vývoji, dokáže bezpečně určit typ verše, rozpozná volný verš a určí rozdíly mezi ním a prózou 	<p>Teorie verše – rým a jeho druhy. Verš, prozodické systémy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu a rozpozná přímá a nepřímá pojmenování, chápe a vysvětlí jejich místo a význam v uměleckém a neuměleckém textu 	<p>Změny ve slovním významu, figury a tropy Přímá a nepřímá pojmenování. Básnický přívlastek, přirovnání, paralela, antiteze, figury a tropy. Metafora a metonymie.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá souvislost vývoje literárního a širěji uměleckého se společensko-historickým vývojem • orientuje se v základních vývojových impulsech a cyklech literatury daného období v souvislosti se změnami společensko-historickými • zná názvy a základní rysy klíčových uměleckých směrů a proudů daného období 	<p>Literární historie Starověk <i>Starověké mimoevropské kultury a literatury</i> (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) <i>Hebrejské písemnictví</i> (Bible). Starý a Nový zákon <i>Antika. Umění a společnost Starověké Řecko.</i> Vysoké a nízké žánry. Řecká filozofie, historiografie, řečnictví <i>Římská literatura</i> doby klasické a císařské. Časomíra</p>	<p>PT 2.4 PT 2.5 PT 3.1 PT 3.3 PT 5.1 PT 5.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá období z uměleckého, společenského a literárního hlediska • vystihne specifika jednotlivých národních literatur (kultur) • uvede nejznámější autory, jejich dílo a přínos pro literaturu/kulturu • na konkrétní literární ukázce dokáže rysy uměleckého proudu a směru • vysvětlí specifičnost českého literárního vývoje v jednotlivých obdobích • ukáže tyto specifické znaky na literárních textech 	<p>Středověk <i>Středověká literatura.</i> Styl románský a gotický. Výtvarné umění. Společnost. Knihtisk. Evropská literatura. <i>Staroslověnské písemnictví u nás.</i> Cyril a Metoděj. Staroslověnština. Hlaholice, cyrilice. <i>Latinská literatura u nás.</i> <i>Počátky česky psané literatury.</i> <i>Literatura městská v Evropě a u nás.</i> <i>Středověké divadlo.</i> <i>Literatura 14. a 15. století u nás.</i></p> <p>Renesance a humanismus. Umění a společnost. Itálie, Francie, Španělsko, Anglie <i>Český humanismus.</i> Vzdělavatelský ráz. Latinsky a česky píšící humanisté.</p> <p>Baroko. Umění a společnost. Evropská barokní literatura. Španělsko, Itálie, Anglie <i>Baroko v českých zemích.</i> Oficiální, lidová a pololidová tvorba. <i>Jan Amos Komenský - život, dílo,</i> význam pro dnešní literaturu a vědu</p> <p>Klasicismus. Umění a společnost. Francie <i>Osvícenství, encyklopedisté.</i> Anglie, Německo, Francie</p> <p>Preromantismus. Umění a společnost. Anglie, Francie, Německo Sturm und Drang</p>	
	<p>Odkaz humanistické tradice u nás, vlivy baroka Vlivy na české i slovenské NO 18. a 19. století <i>České obrození.</i> Charakter, periodizace, umělecké směry v době NO 1. etapa NO. Vědecký a obranný charakter. Počátky poezie a divadla. Počátky žurnalistiky. Klasicismus, osvícenství. 2. etapa NO. Překlady, vlastní tvorba, kult dávnověku, slovanská idea, inspirace</p>	

	folklorem. Rukopisy. Preromantismus 3. etapa. Dozrívání vlasteneckých tendencí. Romantismus /informativně/ <i>Starší slovenská literatura.</i>	
--	--	--

2. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	PT
	Jazyk a jazyková komunikace	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům lexikum, lexikologie • rozliší různé významy slov (primární, sekundární), odlišuje slova s významem lexikálním, gramatickým a lexikálně gramatickým • ovládá zásady tvoření slov, dovede správně využívat synonymii, aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu 	Lexikologie jako součást nauky o jazyce. Slovo a jeho význam. Tvoření slov	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech, rozumí jejich obsahu a jejich vzájemným vztahům • uvědomuje si rozdíly v morfologii češtiny a cizích jazyků 	Sémantická morfologie Základní morfologické disciplíny a pojmy: slovní druh, tvar slova, koncovka, ohebnost, neohebnost, skloňování a časování, tvaroslovné kategorie jmen a sloves	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.5 PT 5.5
<ul style="list-style-type: none"> • užívá kritéria dělení slov na slovní druhy • určí slovnědruhovou platnost v typických případech • posoudí a zdůvodní možnost zařazení jednoho slova k různým slovním druhům 	Slovní druhy Slova lexikální, lexikálněgramatická a gramatická, synsémantická a autosémantická	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně rozpozná pád, číslo a rod všech jmen • rozlišuje podstatná jména hromadná, látková a pomnožná • rozlišuje mezi jmenným rodem přirozeným a gramatickým • chápe podstatu životnosti a umí ji zdůvodnit • aktivně užívá znalost životnosti pro tvary a pravopis ve shodě podmětu a doplňku s přísudkem 	Jména Funkce pádů, jmenného čísla, jmenného rodu Duál Podstatná jména hromadná, látková a pomnožná Jmenný rod přirozený a gramatický Životnost	PT 1.3

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vyjádření funkce pádu, čísla a rodu v češtině s cizími jazyky, které studuje 		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá metody rozpoznání mluvnických kategorií, jejich osvojením a aplikací si tříbí abstraktní myšlení • bezpečně rozpozná jednotlivé kategorie • rozumí mluvnické podstatě tykání, vykání, onkání, onikání, a dokáže je vhodně užít ve své komunikační praxi • ve své komunikační praxi správně a vhodně užívá záměny slovesných způsobů • vyjádří a identifikuje předčasnost, současnost a následnost • chápe podstatu českého vidu • identifikuje vidové dvojice a slovesa jednobodová a obouvidová • vhodně používá trpný rod s ohledem na komunikační situaci 	<p>Slovesa Funkce osoby, slovesného čísla, času, způsobu, slovesného rodu a vidu Tykání, vykání, onkání, onikání Kondicionál přítomný a minulý Funkce relativních časů Český vid Slovesa předmětová a bezpředmětová Trpný rod</p>	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druh příslovcí a ovládá jejich stupňování, včetně pravopisných jevů • rozlišuje různou slovnědruhovou platnost spojky a částice s ohledem na kontext • identifikuje v textu nesprávně použité předložky a spojky, závadné místo opraví 	<p>Neohebné slovní druhy Příslovce a jejich stupňování Spojky souřadící /podřadící Částice Předložky vlastní a nevlastní, jednoduché a složené</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně ovládá funkci koncovek u jmen včetně problematických jevů (přecházení od vzoru ke vzoru, duálové tvary,...) • aktivně ovládá koncovky spisovného jazyka u jmen přejatých v jevech vyskytujících se v běžné komunikaci 	<p>Formální morfologie Funkce koncovek Jména</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovesné tvary určité a neurčité • identifikuje všechny typy příčestí a infinitiv činný a trpný, všechny typy přechodníku; rozumí jejich významu • ovládá kritéria řazení sloves do tříd • aktivně ovládá koncovky spisovného jazyka u sloves, včetně problematických jevů 	<p>Slovesa Slovesný tvar určitý a neurčitý Příčestí Infinitiv Přechodník Slovesné třídy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří útvary odborného stylu • správně používá jazykové prostředky vlastní různým popisům • zpracuje samostatně popis pracovního postupu a prezentuje ho formou mluvního cvičení (případně s praktickou ukázkou) • na ukázkách z umělecké literatury doloží znaky subjektivně zabarveného popisu (líčení), vnímá jeho účinky na čtenáře • vypracuje subjektivně zabarvený popis • ovládá zásady charakterizačního slohového postupu, spojí charakteristiku s popisem postavy • v uměleckých textech vyhledá charakteristiky, porovná autorské styly (K. Čapek, V. Vančura, ...) • vypracuje charakteristiku 	<p>Stylistika Odborný styl Rysy odborného stylu, jazykové prostředky Popis, líčení, charakteristika, posudek, referát Popis prostý a odborný. Popis pracovního postupu. Popis subjektivně zabarvený Charakteristika Posudek</p>	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná specifické znaky referátu, zpracuje referát na libovolné téma a kultivovaným způsobem ho interpretuje 	<p>Referát</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje romantismus jako umělecký směr a životní pocit • pozná jeho znaky v literatuře, hudbě a výtvarném umění • zná významné osobnosti a jejich díla, na základě vlastní četby je dokáže interpretovat • zná některé divadelní či filmové adaptace • chápe český romantismus jako součást evropského uměleckého a společenskopolitického kontextu, provázanost s českým národním obrozením • interpretuje významná díla č. romantismu • chápe nadčasovost Máje, dokáže básně interpretovat, označí části daného díla • charakterizuje lyrického hrdinu a reprodukuje jeho příběh 	<p>Literární komunikace</p> <p>Literární historie. Evropský romantismus, znaky, hrdina a autor, subjektivismus. Německý, anglický, francouzský, ruský <i>Americká literatura a její zvláštnosti</i> E. A. Poe. Počátky hororu, detektivky. Český romantismus, jeho specifika. Významné osobnosti č. romantismu. <i>Osobnost a dílo K. H. Máchy</i>, jeho nadčasovost a světovost <i>Osobnost a tvorba K. J. Erbena</i>. Téma viny a trestu v literatuře, ženská hrdinka v lidové baladě. Evropský realismus a naturalismus. Realistický román, povídka, rozvoj prozaické epiky a realistického dramatu. Psychologický román. Kritický realismus. Počátky sci-fi a dobrodružný román.</p>	PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.4 PT 3.1 PT 3.3 PT 4.2 PT 5

<ul style="list-style-type: none"> • popíše rysy romantického hrdiny, doloží je na příkladech z české a světové literatury • interpretuje jednotlivé balady z Kytice, rozkryje psychologii postav, vnímá a chápe náboženské aspekty Erbenova díla • vysvětlí pojmy realismus, kritický realismus, naturalismus • na vlastní četbě doloží jejich základní rysy a principy • charakterizuje osobu autora ve vztahu k hrdinovi • interpretuje klíčová díla • chápe realistickou literaturu jako obraz společenské situace 19. století (rozvoj vědy, techniky; pozitiva, negativa) • pozná rozdíl mezi realismem a naturalismem • zná významné představitele psychologického románu, vytvoří psychologickou charakteristiku hrdiny • seznámí se se specifiky ruského realistického románu 		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá americkou literaturu jako specifickou a svébytnou součást světového literárního fondu • rozpozná a vysvětlí odlišnosti od evropské, jazykové zvláštnosti v díle Marka Twaina 	<i>Americká literatura a její zvláštnosti.</i>	PT 3.1
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby vyhledá a vysvětlí realistické rysy v díle B. Němcové a K. Havlíčka Borovského • určené texty s porozuměním interpretuje, ovládá pojmy povídka-obraz, pohádka-báchorka 	Český realismus. Počátky českého realismu Význam publicistiky a literární kritiky.	PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit kulturní, politickou a společenskou situaci v českých zemích, význam spolků a spolkové činnosti (Sokol, Hlahol, Umělecká beseda) a chápe ji jako základ uměleckých a národních snah 	<i>České země v 60. - 70. letech 19. stol.</i> Rozvoj věd a umění, nástup nové literární generace.	

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí, charakterizuje a interpretuje vybraná díla uvedených autorů • vnímá jejich realistické znaky, dovede je doložit konkrétními příklady z vlastní četby • hodnotí význam české publicistiky v návaznosti na K. Havlíčka • porovná přístup K. Světlé k tématu ženské hrdinky, obětování, viny a trestu 	<p><i>Generace májovců.</i> Jejich básnická, prozaická a žurnalistická tvorba Sociální aspekty. Nové žánry v české literatuře – romaneto, arabeska, fejeton</p>	PT 5
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá kontinuitu literárního vývoje v Čechách v rámci evropských souvislostí • rozliší generační přístupy a priority • akceptuje význam národních tradic, hodnotí kosmopolitní snahy v literatuře • seznámí se s novými literárními formami 	<p><i>Česká literatura 70. - 80. letech 19. stol.</i> Formování školy národní a kosmopolitní (ruchovci a lumírovci). Významní autoři dané generace.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede českou realistickou tvorbu do širšího kontextu • vysvětlí specifika českého kritického realismu a porovná je s evropským • rozezná různé přístupy k látce a autorské styly • na základě zkušeností z vlastní četby vymezí naturalistické tendence v české a světové próze • chápe drama jako zvláštní způsob zobrazení skutečnosti • interpretuje klíčová díla české realistické dramatické tvorby, operuje s pojmy typizace, dramatický a literární typ • objasní snahy o realistické zobrazení českého venkova jako pokus o překonání idealistického pohledu na toto prostředí • zná historii budování ND, významné osobnosti generace ND • rozumí vlivu společenských změn na literaturu a další druhy umění • interpretuje texty básníků, využívá s porozuměním získané poznatky • charakterizuje nové umělecké směry a na ukázkách demonstruje jejich typické prostředky 	<p><i>Česká literatura v 80. - 90. letech 19. stol.</i> Kritický realismus a naturalismus v českém prostředí. Historická a venkovská próza, Naturalistické prvky v české próze. Domácí specifika žánru. <i>Světové realistické drama a jeho inspirační vlivy na české divadlo.</i> <i>České realistické drama a divadlo.</i> Návaznost na tylovské tradice. Národní divadlo <i>Literární moderna.</i> Nové umělecké směry. <i>Prokletí básníci.</i> <i>Významní autoři konce 19. stol.</i></p>	PT 2.1 PT 2.4 PT 5.4

<ul style="list-style-type: none"> • pozná nové básnické formy • s porozuměním užívá pojmy obraznost, pásmo dojmů a představ, prozaizace poezie, volný verš, přesah • vysvětlí, co je autorská pohádka 		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe přínos české moderny a její vliv na další vývoj české moderní poezie • charakterizuje tvorbu příslušníků ČM, interpretuje klíčová díla, využívá znalostí odborné terminologie 	Česká literatura 90. let 19. stol. Česká moderna	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje principy dekadentní poezie a hlavní představitele 	Česká dekadence	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice literární kritiky, zná její význam a vývoj • je schopen vyjádřit svůj kritický názor na literární dílo • seznámí se s konkrétními kritikami F. X. Šaldy a dalších, vyhledá kritiky a recenze současných kritiků a porovná je 	Literární kritika. Literární kritika 19. stol.	PT 5.2

3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	PT
	Jazyk a jazyková komunikace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem syntaxe, rozumí obsahu pojmů (viz učivo) • určí základní skladební dvojici, ostatní větné členy, počet vět a typ souvětí, vyjádří stavbu věty grafem • rozumí pojmu aktuální členění větné a jeho vlivu na český slovosled • posoudí a interpretuje účinky textu jako komunikátu 	<p>Syntax Základní pojmy syntaxe: promluva, výpověď, věta a souvětí, věta jednočlenná a dvoučlenná, souvětí souřadné a podřadné, větné členy a skladební dvojice větné vztahy, odchylky od větného schématu, polovětné konstrukce, věty podle postoje mluvčího, aktuální členění výpovědi syntaktické rozbory</p> <p>Principy výstavby textu, vlastnosti textu</p>	PT 1.1 PT 1.2

	Koherence textu, členění textu, výstavba odstavce, textové jednotky, intertextovost. Monolog – dialog, narativní postupy	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam publicistických textů v moderní společnosti, včetně krizových jevů (manipulace, neověřené zdroje, psaní na objednávku, zásahy do soukromí, ...) • pozná základní rysy a funkce nejdůležitějších útvarů/žánrů PS • uvědomuje si shody a rozdíly u PS užívaného v televizi, rozhlasu a tisku • rozlišuje mezi útvary informačními a komentovanými 	Stylistika Publicistický styl (PS) Funkce a rysy PS Útvary/žánry PS PS televize, rozhlasu a tisku	PT 5 PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5
<ul style="list-style-type: none"> • pozná typické jazykové prostředky užívané PS a kompoziční rysy útvarů PS • rozumí ustálené grafické úpravě podobného zaměření • charakterizuje funkci titulků a podtitulků • při samostatné tvorbě útvarů PS přiměřeně užívá prostředků automatizace a aktualizace 	Kompozice a jazykové prostředky PS Slovní zásoba a její jednotky (užívané nejen v PS) Frazeologická spojení: Sousloví, přísloví, rčení, pořekadla Automatizace a aktualizace výrazu v PS	PT 5.1
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně ovládá funkce a rysy zprávy, interview, komentáře a recenze • analyzuje tyto útvary a identifikuje jejich základní rysy • zaujímá argumentované stanovisko, zejména ke komentovaným a polemicky zaměřeným útvarům • vytvoří zprávu, interview, komentář a recenzi na téma jemu blízké tak, aby nesly alespoň nejtypičtější rysy PS 	Vybrané útvary PS – zpráva, interview, komentář, recenze	PT 5.2

<ul style="list-style-type: none"> • pozná funkce a rysy fejetonu, sloupku a reportáže; analyzuje tyto útvary a identifikuje jejich základní rysy • zaujímá ke konkrétním textům argumentované stanovisko • tříbí svůj vlastní styl pokusy o tvorbu těchto útvarů na pomezí PS a uměleckého stylu 	Vybrané útvary PS – fejeton, reportáž, sloupek (K. Čapek – žurnalistické texty)	PT 5.2
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně ovládá postupy a jazykové prostředky interview, pracovní porady a diskuse • vystupuje na pracovní poradě a v diskusi, popř. je řídí 	Profesní konverzace – interview, pracovní porada, diskuse	PT 1.2 PT 1.3 PT 1.5
Literární komunikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních impulsech a cyklech daného období v souvislosti se změnami společensko-historickými • aktivně ovládá názvy a základní rysy klíčových uměleckých směrů a proudů • charakterizuje jednotlivá období z uměleckého, společenského a literárního hlediska • uvede nejznámější autory a zástupce jednotlivých uměleckých směrů • na konkrétní literární ukázce vysvětlí rysy uměleckého směru a zároveň vystihne specifickou díla • propojuje své poznatky z literatury s jinými druhy umění • vnímá souvislosti světové literatury s odpovídajícími etapami, směry, žánry literatury (vzájemná inspirace, odlišnost, příbuznost a jejich příčiny) • interpretuje s využitím poznatku z předchozích ročníků vybraná literární díla • rozliší umělecký text od neuměleckého, specifikuje jednotky vyprávění (prostor, postavy, vypravěč), rozezná typy promluv a vypravěcí přístupy 	<p>Literární historie:</p> <p>Obraz 1. světové války ve světové a české literatuře Trojí pohled na válku <i>Francie, Sovětský svaz, Německo, USA</i> <i>Česká literatura</i> <i>Specifika legionářské literatury</i></p> <p>Moderní básnické směry první poloviny 20. století Futurismus, kubismus, dadaismus, expresionismus, vitalismus, surrealismus, americká meziválečná avantgarda Polytematická báseň a pásmo Česká poezie od počátku 20. století do konce 20. let 20. století <i>Tzv. generace buřičů</i> <i>Sociální a národnostní tematika</i> <i>Proletářská poezie a poetismus</i> Požadavky básníků na podobu umění, souvislost poetismu s moderními básnickými směry evropské literatury, Devětsil</p> <p>Světová próza v meziválečném období Tradiční a moderní postupy meziválečné prózy a dramatu, žánrová a tematická rozrůzněnost, psychologizace prózy, pokračující proud realistické prózy. Stylistické postupy moderní prózy.</p>	PT 1.1 PT 1.2 PT 2.4 PT 3.1 PT 3.2 PT 3.3 PT 5.1 PT 5.4 PT 5.5

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně hodnotí a interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p><i>Experimentální próza</i> <i>Americká ztracená generace</i> <i>Specifika ruské prózy 1. pol. 20. století</i> <i>Německy píšící pražští autoři</i> Česká próza 1. poloviny 20. století Žánrová a tematická pestrost prózy. Problematika tzv. socialistického realismu. <i>Demokratický proud</i> <i>Socialistická próza</i> <i>Katolická próza</i> <i>Ruralismus</i> <i>Psychologická próza</i> <i>Expresionisté</i> Brněnská literární skupina <i>Poetismus v próze</i> Česká poezie 30. a 40. let 20. století Poezie v době německé okupace Žánrová a tematická specifika literatury <i>Surrealismus</i> <i>Spirituální a katolický proud</i> České a světové drama v první polovině dvacátého století Avantgarda a tradice v českém divadle a dramatu. Velké kamenné scény a malá avantgardní divadla. Pestrost dramatických žánrů, symbióza herectví, tance a zpěvu. Průmět evropského a amerického dramatu do podoby české tvorby. <i>Národní divadlo a městská divadla.</i> <i>Osvobozené divadlo, D 34</i> Česká literatura v době německé okupace a v letech 1945–1948 Především poezie. Jiří Orten</p>	
--	---	--

4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převede větu do podoby gramatického větného vzorce 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Valenční syntax Pojmy: Valence, valenční členy, valenční potenciál slovesa, slovesa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • na základě daného GVV sestaví možné podoby věty 	jednovalenční, dvojvalenční, trojvalenční, nevalenční Základová větná struktura (ZVS), konstitutivní členy ZVS, gramatický větný vzorec (GVV)	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá místo českého jazyka v rodině indoevropských jazyků • najde podobnosti v jádrech slovní zásoby • rozezná základní rozdíly ve slovanských jazycích • snaží se porozumět jednoduchému cizojazyčnému textu 	Indoevropské jazyky. Slovanské jazyky. Praslovanština Původ a vývoj češtiny Vznik češtiny a dalších slovanských jazyků, hláskoslovné rozdíly mezi slovanskými jazyky	PT 3.3
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí psanému a mluvenému textu ve slovenštině • vyhledá a vysvětlí rozdíly a podobnosti obou jazyků • na základě teoretických znalostí čte plynule slovenský text 	Čeština a slovenština – nejen sousedé na mapě. Spisovná slovenština Slovenské hláskosloví a výslovnost Slovenské tvarosloví a skladba Slovní zásoba slovenštiny Vztah češtiny a slovenštiny	PT 3.1 PT 3.2 PT 3.3
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vysvětlí odlišnosti od současné češtiny ve staročeském textu • zhruba rozumí staročeskému textu • rozezná ve staročeském textu základní rysy příslušného pravopisu, provede podle nich přibližnou dataci 	Vývoj jazyka a českého pravopisu Znaky češtiny na konci praslovanského období Hláskoslovný a tvaroslovný vývoj češtiny (od 12. století) Principy a vývoj českého pravopisu Přehled vývoje bohemistiky Významné mluvnice, slovníky, jazykové příručky, časopisy a pracoviště	PT 5.1 PT 5.2
<ul style="list-style-type: none"> • v textech vyhledá projevy jednotlivých vývojových tendencí a odůvodní jejich přítomnost vzhledem ke kontextu 	Vývojové tendence současné spisovné češtiny (včetně změn ve slovní zásobě) Demokratizace, intelektualizace, determinologizace, integrace, přejímání slov, internacionalizace. Jazyková kultura	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • pozná funkce a rysy kritiky, výkladu, úvahy a eseje; analyzuje tyto útvary a identifikuje jejich základní rysy • vytvoří úvahu na zadané téma a pokusí se totéž téma ztvárnit formou eseje 	Stylistika (OS) Vybrané útvary stylu odborného Kritika, výklad, úvaha. Esej – útvar na pomezí OS a stylu uměleckého Funkce, rysy, slovní zásoba OS	

	Literární komunikace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá souvislost vývoje literárního a širěji uměleckého se společensko-historickým vývojem • orientuje se v základních vývojových impulsech a cyklech literatury daného období v souvislosti se změnami společensko-historickými • zná názvy a základní rysy klíčových uměleckých směrů a proudů daného období • charakterizuje jednotlivá období z uměleckého, společenského a literárního hlediska • vystihne specifika jednotlivých národních literatur (kultur) • uvede nejznámější autory, jejich dílo a přínos pro literaturu/kulturu • na konkrétní literární ukázce dokáže rysy uměleckého proudu a směru • vysvětlí specifickou českého literárního vývoje v jednotlivých obdobích • ukáže tyto specifické znaky na literárních textech 	<p>Evropská a anglicky psaná americká literatura od poloviny 20. století <i>Existencialismus</i> <i>Francouzský nový román</i> <i>Neorealismus</i> <i>Rozhňevaní mladí muži</i> <i>Beat generation</i> <i>Absurdní drama</i> <i>Magický realismus</i> <i>Postmodernismus</i> Česká poezie od padesátých let po 90. léta 20. století Reflexe války Schematismus 50. let Nekonformní poezie Poezie 60. let Experimentální a konkrétní poezie Undergroundová poezie Písničkáři Česká próza od padesátých let po 90. léta 20. století Reflexe války Literatura oficiální, exilová, samizdatová Schematismus Socialistický realismus Historická próza České divadlo a drama od 50. let po 90. léta 20. století Absurdní drama Divadla malých forem Experimentální divadla</p>	<p>PT 2.4 PT 5.1 PT 5.2 PT 5,3 PT 5.4 PT 5.5</p>
	<p>Tendence v současné literatuře (od 90. let po dnešek) Současná světová próza, poezie, drama Současná prozaická tvorba mladších českých autorů Současná básnická tvorba Současné divadelní scény Čtenářské a divácké zážitky studentů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využije informací z odborných publikací, internetu, tisku atd. a z vlastní četby k samostatné interpretaci vybraných literárních děl, k porovnání s díly dalšími • vede si čtenářský deník 	<p>Čtenářská beseda</p>	<p>PT 1.2 PT 1.5</p>

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru cizí jazyky a naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové vymezení předmětu:

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk (V1.2). Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka se vstupní úrovní A2 (dokončená ZŠ) a výstupní úrovní B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	4
2.	3
3.	4
4.	4

3. Organizační vymezení předmětu

Žáci jsou na začátku prvního ročníku v rámci tříd zpravidla rozděleni podle výsledků vstupního testu do několika skupin. Výuka probíhá v běžných třídách i v multimediálních učebnách. Učitelé používají učebnici, kterou kombinují s dalšími výukovými materiály vhodnými pro danou skupinu. Mimořádně nadaní a pracovití žáci si volí po druhém ročníku dvouhodinový výběrový seminář a v průběhu 3. a 4. ročníku se připravují na zkoušku FCE. Žáci si ve čtvrtém ročníku mohou zvolit dvouhodinový seminář. Ten nabízí intenzivní jednoletou přípravu na státní maturitní zkoušku. Učitelé organizují pro žáky fakultativní akce jako: jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie, školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce i návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce. Výuka anglického jazyka je propojena prostřednictvím tematického zaměření jednotlivých lekcí s ostatními předměty, především s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, společenskými vědami, hudební a výtvarnou výchovou.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- do výuky začleňujeme autentické materiály a vedeme žáky k aktivní práci s nimi,
- vedeme žáky k aktivnímu a systematickému získávání nových dovedností a znalostí i k využití dovedností a znalostí dříve získaných,
- při procvičování jazykových dovedností a znalostí postupujeme od blízkého kontextu ke kontextu vzdálenějšímu
- vedeme žáky k samostatnému učení a získávání informací z různých zdrojů (slovníky, tisk, televize, video, DVD, beletrie, internet, ...).

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme situační rozhovory s cílem dosáhnout pohotového, plynulého a kultivovaného projevu žáků,
- žáky učíme hledat a zvažovat různé cesty při řešení modelových problémů a situací,
- žákům poskytujeme zpětnou vazbu a učíme je ověřovat si správnost řešení.

Kompetence komunikativní

- používáme učebnice a další materiály založené na komunikativním přístupu k výuce cizích jazyků,
- učíme žáky vhodně a přiměřeně používat anglický jazyk v různých situacích,
- vedeme žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími,
- vytváříme vhodné podmínky pro jazykovou komunikaci (práce ve dvojicích, ve skupinách, práce s celou skupinou i s jednotlivými žáky...).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k návštěvě divadelních a filmových představení v angličtině,
- vedeme žáky k účasti na jazykových a jazykově-poznávacích akcích v anglicky mluvících zemích,
- vedeme žáky k prezentaci vlastních dovedností a znalostí (například formou účasti v konverzační soutěži, v literární soutěži...),
- v hodinách vytváříme příjemnou a podnětnou atmosféru, minimalizujeme pocit neúspěchu a posilujeme u žáků jejich sebedůvěru, pocit bezpečí a spravedlnosti.

Kompetence občanská

- vedeme žáky k úctě k ostatním lidem, ke zdvořilosti a k dodržování pravidel společenského chování,
- vedeme žáky k úctě ke kulturnímu dědictví naší země i anglicky mluvících zemí, vedeme je ke srovnávání současného života u nás s životem v anglicky mluvících zemích,
- učíme žáky kultivovaně a zasněženě se vyjadřovat ke společenským tématům,
- vedeme žáky k respektování zákonů a norem obecně i v prostředí školy (například různé formy hodnocení, klasifikace...).

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k formování a upevňování pracovních návyků (systematická příprava na vyučování, aktivní práce v hodině...),

- vedeme žáky k využívání moderních komunikačních technologií,
- vedeme žáky k přenosu pozitivních jevů z anglicky mluvících zemí do naší země,
- ukazujeme žákům možnosti jejich uplatnění v anglicky mluvících zemích (další studium, zaměstnání...),
- seznamujeme žáky se zásadami práce v českých i zahraničních společnostech.

5. Vzdělávací obsah

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Úroveň B1 (1. a 2. ročník)</p> <p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým jednoduchým monologům, dialogům a kombinovaným ústním projevům informativního charakteru s tematikou každodenního života, které jsou předneseny ve standardní angličtině a s přiměřeným tempem řeči <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým textům informativního a faktografického charakteru, přiměřeně náročným textům s tematikou každodenního života a jednodušším beletrizovaným textům <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Ústní projev – interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jazykově správně a přiměřeně reagovat v běžných životních situacích • dokáže navázat, rozvinout a ukončit rozhovor na témata z každodenního života <p>Ústní projev – produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí souvisle a s využitím jednodušších jazykových prostředků hovořit o svých zkušenostech, pocitech a zážitcích • převyprávět jednoduchý příběh • převyprávět obsah přečteného nebo vyslechnutého textu a vyjádřit svůj postoj <p>Písemný projev</p>	<p>1. ročník</p> <p>Fonetika: samohlásky, dvojhásky, trojhásky, aspirované souhlásky, vázaná výslovnost, přízvuk</p> <p>Pravopis: změny hlásek ve tvarech slov, zdvojení souhlásek</p> <p>Slovní zásoba: frázová slovesa, ustálené vazby, tvoření slov, britská a americká angličtina, synonyma, antonyma, homonyma, homofony, homografy</p> <p>Morfologie:</p> <p>Podstatná jména – vlastní, všeobecná, počitatelná, nepočitatelná, složená, člen</p> <p>Přídavná jména: stupňování, intenzita</p> <p>Zájmena: osobní, přivlastňovací, Tázací, ukazovací</p> <p>Číslovky: základní a řadové, čtení čísel</p> <p>Slovesa: pomocná/plnovýznamová, modální slovesa s přítomným infinitivem, slovesa s předložkovými vazbami, slovesné časy prosté a průběhové, způsoby vyjadřování přítomnosti, minulosti, budoucnosti</p> <p>Příslovce: místa, času, způsobu, frekvence</p> <p>Předložky: jednoduché a složené</p> <p>Syntax: oznamovací, tázací věty – slovosled, zápor, souřadné spojky</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, prosba,</p>	<p>PT1.1 PT1.3 PT1.5 PT2.2 PT2.5 PT3.3 PT4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduchý souvislý projev na témata z každodenního života a dokáže vyjádřit svoje postoje, pocity a dojmy • umí správně používat základní lexikální, gramatické, syntaktické a stylistické prostředky ve formálním a neformálním písemném projevu • správně používá kompoziční postupy s ohledem na obsah, adresáta písemného projevu a slohový útvar <p>Jazykové vědomosti</p> <p>1. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje zřetelně a srozumitelně, nepřesnosti ve výslovnosti a přízvuk nenarušují komunikaci. <p>2. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla pravopisu. Případné nedostatky v interpunkci způsobené vlivem mateřského jazyka jsou přípustné. <p>3. Lexikální stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu, aby se bez problémů dokázal vyjádřit k tématům z každodenního života. • pasivně si osvojil další lexikální jednotky, aby byl schopen porozumět ústnímu projevu a psaným textům obsahujícím i neznámé výrazy, jejichž význam je možné odhadnout z kontextu, nebo ze situace. <p>4. Morfologie a syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí prakticky používat základní formy a funkce gramatické konstrukce v kontextu. • zvládá základní rozdíly mezi gramatickým systémem mateřského a cizího jazyka. • používá gramatické jevy správně, a to zejména v předvídatelných situacích, případné chyby nebrání v komunikaci. 	<p>poděkování, odmítnutí, zájem/nezájem, omluva, pozdrav, osobní dopis, vzkaz, pozvání, žádost, životopis, popis, reprodukce textu</p> <p>Tematické okruhy: rodina a domov; moderní komunikační technologie; cizí jazyky, angličtina jako světový jazyk; národy a národnosti; volný čas, zábava; cestování; lidské tělo a zdraví; já a společnost; člověk a příroda; životní prostředí; práce, povolání; vzdělání;</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>2. ročník</p> <p>Fonetika: přízvuk hlavní a vedlejší, redukce, výslovnost znělých souhlásek na konci slov, intonace</p> <p>Pravopis: homofony, uvozovky, psaní velkých písmen</p> <p>Slovní zásoba: homofony, homografy, synonyma, frázová slovesa, tvoření slov, opisné vyjadřování</p> <p>Podstatná jména: přivlastňovací pád, člen určitý, neurčitý, nulový</p> <p>Přídavná jména: tvoření, intenzifikace a modifikace vlastnosti</p> <p>Slovesa: statická, dynamická, vyjádření změny, modální slovesa, ustálené vazby, neurčité slovesné tvary, slovesné časy, činný a trpný rod, podmiňovací způsob</p> <p>Příslovce: frekvence, času; tvoření a pravopisné změny při jejich tvoření</p> <p>Předložky: jednoduché a složené</p> <p>Syntax: přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka, větné členy, věty podmínkové, práci, účelové, spojovací výrazy</p> <p>Komunikační situace a typy textů: vyjádření nutnosti, poskytnutí rady, osobní dopis, úřední dopis, vyprávění příběhu, popis, reprodukce textu</p> <p>Tematické okruhy: cestování a dopravní prostředky; člověk, životní styl a společnost; svátky, zvyky a tradice; povolání; vzdělání; stravování; nakupování a móda;</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>PT1.3 PT1.4 PT2.4 PT2.5 PT3.1 PT3.3 PT4.3 PT5.4</p>
---	---	--

<p>Úroveň B2 (3. a 4. ročník) Žák: Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí delším, náročnějším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústním projevům informativního a uměleckého charakteru, stejně tak přiměřeně náročným populárně-vědeckým textům, které jsou přednesené běžným hovorovým tempem řeči a ve standardní angličtině. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí náročnějším textům informativního, faktografického a populárně-vědeckého charakteru, které souvisí se současnými problémy. umí dedukovat, analyzovat a zevšeobecňovat stanoviska a názory autorů. <p>Produktivní řečové zručnosti: Ústní projev – interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> umí jazykově správně a přiměřeně reagovat v různých situacích. umí se spontánně zapojit do rozhovoru na témata z každodenního života a z oblasti svého profesního zájmu. umí začít, plynule rozvinout a ukončit komunikaci. dokáže se aktivně zapojit do diskuse na různá témata. <p>Ústní projev – produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> umí přednést rozsáhlejší souvislý ústní projev na témata z každodenního života a z oblasti svého profesního zájmu. dokáže vyjádřit vlastní názor a při různých možnostech řešení problému umí uvést výhody a nevýhody jednotlivých alternativ. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> umí napsat rozsáhlejší souvislý projev na různá témata s využitím osobní zkušenosti. umí vyjádřit a zdůvodnit svůj postoj a názor. ve formálním a neformálním písemném projevu efektivně využívá složitější 	<p>3. ročník</p> <p>Fonetika: přízvuk a jeho rozlišovací funkce, přízvuk větný Pravopis: apostrof v přivlastňovacím pádu, čárka a vícenásobné větné členy, čárka a uvozovací věta v přímé řeči Slovní zásoba: frázová slovesa, idiomy, britská a americká angličtina, tvoření slov, kolokace, ustálená větná spojení, odborné výrazy a fráze na známá témata</p> <p>Morfologie Podstatná jména: člen určitý, neurčitý, nulový, počitatelnost Přídavná jména: přičestí trpné a činné ve funkci přídavného jména, předložkové vazby Zájmena: reciproční, vztažná, neurčitá Číslovky: základní, řadové, násobné Slovesa: modální slovesa s minulým infinitivem, přímá/nepřímá řeč, trpný rod, infinitiv, gerundium, podmiňovací způsob přítomný, minulý, vazba I'drather, I'dbetter a další vazby, systém slovesných časů, tázací dovětky Príslovce: tvoření, stupňování Předložky: jednoduché a složené Větná stavba: slovosled, větné členy, spojovací výrazy, výrazy so do I/ neither do I, postavení příslovcí, zvláštnosti větné stavby, vedlejší věty vztažné, časové, účelové, příčinné, práci, zvolací, podmínkové, přípustkové Komunikační funkce jazyka a typy textů: prezentace názoru, srovnání, preference, popis, reprodukce textu, životopis, osobní dopis, žádost, stížnost Tematické okruhy: rodina a domov; zaměstnání; kultura a umění; komunikace a její formy; věda, technika a pokrok; životní styl, záliby a volný čas; sport; člověk a příroda; člověk a společnost; moje vzory, významní lidé, úspěch</p>	<p>PT1.1 PT1.2 PT1.3 PT1.4 PT1.5 PT4.2 PT5.1 PT5.2</p>
---	--	---

<p>lexikální, gramatické, syntaktické a stylistické prostředky.</p> <p>Jazykové vědomosti</p> <p>1. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zřetelnou a přirozenou výslovnost. <p>2. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a důsledně uplatňuje pravidla pravopisu. <p>3. Lexikální stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá široké spektrum slovní zásoby na daná témata a na oblast jeho zájmů a budoucí profese. • dokáže formulovat své myšlenky různým způsobem bez opakování stejných slov, neznámá slova dokáže nahradit přeformulováním své výpovědi. • receptivně si osvojil další lexikální jednotky, aby byl schopen porozumět ústním projevům a písemným textům obsahujícím vyšší procento neznámých výrazů, jejichž význam je možné odhadnout z kontextu anebo ze situace • osvojený rozsah slovní zásoby mu umožňuje plynule komunikovat i na různá abstraktní témata. <p>4. Morfologie a syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí prakticky používat složitější gramatické konstrukce v kontextu. • prakticky uplatňuje různé funkce gramatických jevů v komunikaci. Případné nedostatky dokáže opravit. Chyby ve vyjadřování nezpůsobují nedorozumění. 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>4. ročník</p> <p>Fonetika: vázaná výslovnost, rozlišovací funkce přízvuku, intonace ve větách a v dovětcích</p> <p>Pravopis: apostrof, dvojtečka, čárka v souvětí podřadném</p> <p>Slovní zásoba: tvoření slov, ustálené vazby, ustálená větná spojení, idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata</p> <p>Morfologie:</p> <p>Podstatná jména: významové odlišnosti při nepravidelném tvoření množného čísla</p> <p>Zájmena: either, neither</p> <p>Číslovky: desetinná čísla a zlomky</p> <p>Slovesa: pravidelná a nepravidelná, statická a dynamická slovesa, modální slovesa, gerundium, infinitiv, systém slovesných časů, trpný rod v průběhových tvarech, zvláštnosti trpného rodu, rozkazovací způsob, konjunktiv</p> <p>Příslovce: změna významu, stupňování pravidelné a nepravidelné</p> <p>Předložky: jednoduché a složené, blízké významem</p> <p>Syntax: slovosled v oznamovací větě, shoda podmětu s přísudkem, spojovací výrazy, souvětí podřadné, časová souslednost, anglické vazby, zkracování vedlejších vět přechodníkem přítomným a minulým</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů: překvapení, údiv, sympatie, zájem/nezájem, souhlas/nesouhlas, diskuse, reprodukce textu, odborný popis, prezentace, vyprávění</p> <p>Tematické okruhy: svátky, tradice a významné dny v životě člověka; životní styl; život v multikulturní společnosti; média a moderní komunikační technologie; reklama; život ve městě a na vesnici;</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Závěrečné opakování učiva gymnázia</p>	<p>PT1.1</p> <p>PT1.2</p> <p>PT1.3</p> <p>PT1.4</p> <p>PT1.5</p> <p>PT2.1</p> <p>PT2.2</p> <p>PT2.3</p> <p>PT2.4</p> <p>PT2.5</p> <p>PT3.1</p> <p>PT3.2</p> <p>PT3.3</p> <p>PT3.4</p> <p>PT3.5</p> <p>PT4.1</p> <p>PT4.2</p> <p>PT4.3</p> <p>PT5.1</p> <p>PT5.2</p> <p>PT5.3</p> <p>PT5.4</p> <p>PT5.5</p>
---	---	--

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru cizí jazyky a naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úrovně A1 na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (Zertifikat A2, event. Zertifikat B1).

Jsou do něj integrována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Nejsou jim vyhrazeny speciální hodiny. Jsou realizována v rámci ústních a písemných projevů, práce s učebnicí nebo počítačem.

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících, čímž je zajištěn individuální přístup a aktivizace všech zúčastněných.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, učebně informatiky (dle rozvrhových možností školy).

Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku obsah volitelného předmětu Seminář v německém jazyce nebo ve 3. a 4. ročníku seminář Německé realie a konverzace.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3

3. Organizační vymezení předmětu

Žáci jsou na začátku prvního ročníku rozděleni do skupin. Výuka probíhá v běžných třídách i v multimediálních učebnách. Učitelé používají učebnici, kterou kombinují s dalšími výukovými materiály. Ve 3. nebo ve 4. ročníku si žáci mohou zvolit výběrový seminář. Učitelé organizují pro žáky fakultativní akce jako: jazykově-poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce a projektové dny. Výuka německého jazyka je propojena prostřednictvím tematického zaměření jednotlivých lekcí s ostatními předměty, především s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, společenskými vědami, hudební a výtvarnou výchovou.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme různé metody výuky
- začleněním autentických materiálů do výuky vedeme žáky k aktivní práci s textem
- výuku gramatiky zaměřujeme na pochopení jazykové struktury
- prací se slovníkem rozvíjíme slovní zásobu i logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- učíme žáky hledat řešení, ověřovat správnost řešení, zvažovat klady a zápory

Kompetence komunikativní

- používáme učebnice využívající komunikativní přístup při výuce německého jazyka
- využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu
- vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic)

Kompetence sociální a personální

- v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci, vytvářením přátelské atmosféry (hry, soutěže) rušíme pocit neúspěchu a posilujeme sebedůvěru a sebeúctu
- posilujeme žákovu sebedůvěru hodnocením pokroku

Kompetence občanská

- aktualizujeme téma ochrany životního prostředí, vedeme žáky pomocí příkladů a textů k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí
- exkurzemi do německy mluvících zemí vedeme k úctě ke kulturnímu dědictví a seznamujeme je s kulturou jiných národů
- vedeme žáky k respektování zákonů a norem (hodnocení testů a ústního zkoušení)

Kompetence k podnikavosti

- znalost německého jazyka prezentujeme jako velkou výhodu ve sjednocené Evropě
- tematickým okruhem Práce a zaměstnání připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák: Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně rozpozná téma jednoduchého reprodukováného textu rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu vyhledá požadované informace v jednoduchých textech umí využít slovníček v učebnici <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché pokyny a věty aktivně využívá slovní zásobu témat rodina, přátelé, škola, místo, kde žijí sdělí údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích ovládá základní pravidla písemné podoby jazyka sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat – vyplní formulář, jednoduchý inzerát, napíše jednoduchý email 	<p>Jazykové prostředky Hláskosloví: fonetika německého jazyka, německá abeceda Gramatické učivo podstatná jména a členy jednoduché slovesné časy tvorba otázek zápor v němčině slovosled jednoduchých vět perfektum vybraných sloves základní číslovky některá modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy: já a moje rodina moji přátelé bydlení jídlo a pití koníčky a volný čas denní program</p> <p>Komunikační situace: pozdrav a rozloučení poděkování představení se souhlas a nesouhlas</p>	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 3.3

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák: Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám pochopí smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dokáže porozumět kratším a jednoduchým reprodukováným textům čte plynule a foneticky správně jednoduchý text se známou slovní zásobou 	<p>Jazykové prostředky Hláskosloví zvukové prostředky na úrovni slova a věty – akcent, ráz větná melodie</p> <p>Gramatické učivo užívání předložek nepravidelná slovesa modální slovesa minulé časy</p>	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 3.3

<ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl textu, vyhledá požadované informace • využívá slovníček v učebnici i obsáhlejší slovník <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty, aplikuje přitom znalosti základních gramatických pravidel • odpoví na otázky týkající se známých skutečností, sám otázky tvoří • účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu • napíše jednoduchá sdělení z oblasti každodenních situací s použitím základních gramatických struktur • reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu • vyplní základní údaje do formulářů • napíše stručný životopis • napíše pozvánku a jednoduchý dopis o sobě 	<p>stupňování vybraných přídavných jmen a příslovčí přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> zdraví a sport dovolená a cestování rodina, příbuzní a přátelé móda a oblečení práce a zaměstnání svátky nakupování popis cesty</p> <p><u>Komunikační situace:</u> blahopřání, pozdrav, dopis prosba a žádost svolení a odmítnutí zákaz a příkaz</p>	
--	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák:</u></p> <p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím a orientačním pokynům týkajícím se věcí každodenního života • porozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd. • vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) • rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu, odvodí význam internacionalismů, při práci s textem používá slovník <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, fráze a věty 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><u>Hláskosloví</u> rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p><u>Gramatické učivo</u> předložky vedlejší věty skloňování přídavných jmen konjunktiv II minulý čas vazby vybraných sloves zvrtná slovesa kompozita</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> přátelé, rodinné vztahy tradice realie německy mluvících zemí příroda a životní prostředí sport</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 2.5 PT 3.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře) • vyžádá si potřebné informace • napíše velmi jednoduše členěné souvislé texty z okruhu známých témat • popíše nedávnou událost nebo zážitek • napíše pozvání nebo doporučení • vypracuje stručnou zprávu 	vzdělání a práce v restauraci <u>Komunikační situace:</u> možnost a nemožnost souhlas a odmítnutí libost a nelibost zájem a nezájem	
--	---	--

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák:</u> Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí autentickým nahrávkám • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk • porozumí hlavním myšlenkám krátkého vyprávění • při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci • najde potřebné informace z různých materiálů každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury atd. • rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne běžné situace a vysvětlí, proč něco představuje problém • dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil/a s většinou běžných situací • vyjádří osobní názory, pocity, jako jsou sympatie, překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost • popíše událost a místo • napíše krátký příběh • napíše e-mail 	<p>Jazykové prostředky <u>Hláskosloví</u> rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p><u>Gramatické učivo</u> modální slovesa, vyjadřování modality vedlejší věty zvrtná slovesa minulé časy – rozšíření trpný rod jednoduché frazeologizmy skloňování přídavných jmen nepřímá otázka konjunktiv II</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> život v Evropě životní situace médiá a komunikace kultura a cestování realie německy mluvících zemí</p> <p><u>Komunikační situace:</u> nutnost a potřeba pracovní pohovor reklamace shrnutí obsahu</p>	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.2 PT 2.4 PT 2.5 PT 3.3 PT 4.2 PT 4.3 PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5

5.4 ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru cizí jazyky a naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové vymezení předmětu

Cílem čtyřletého studia je dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3

3. Organizační vymezení předmětu

Studium je organizováno v souladu s používanou učebnicí v kombinaci s dalšími výukovými materiály, které odpovídají úrovni dané skupiny studentů. Dále je výuka doplňována akcemi, jako jsou soutěže ve španělském jazyce, filmová představení, výstavy, popřípadě zájezdy.

Výuka španělštiny je propojena prostřednictvím probíraných témat s dalšími předměty, jako jsou český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis, společenské vědy, hudební a výtvarná výchova.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel používá v hodině při výkladu český jazyk a vede žáky k rychlému zařazení nových jevů do systému jazyka.
- Učitel používá v hodině španělštinu (k zahájení a zakončení hodiny, oslovování studentů, kladení běžných otázek, pokynů při práci apod.), a vede tak žáky k přirozenému používání cizího jazyka.
- Učitel zadává takové úkoly pro domácí přípravu, aby si žák uvědomil její cíl a užitek. Např. upevňování nové slovní zásoby, procvičování gramatiky.
- Učitel sám, na podkladě učebnice nebo jiného tištěného či audiovizuálního materiálu vytváří ve skupině podmínky pro mnohostranné procvičování každého jevu.
- Učitel využívá různé formy testování, společně se studenty provádí rozbor chyb, vyhláší nejlepší práce a motivuje tím žáky ke studiu.

- Učitel dává příležitost k opravám a vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří situace, kdy se žáci musí samostatně rozhodnout, vyjádřit, dojít k vlastnímu závěru, použít odhad, nebo fantazii. Např. komentáře k reáliím, aktualitám apod.
- Učitel nechává žákům prostor, aby sami hodnotili výsledek svého studia a přišli s vlastním řešením případných nedostatků.

Kompetence komunikativní

- Učitel používá ke komunikaci s žáky co nejširší rejstřík prostředků (slovních i mimoslovních). Žáci si tak doplňují vlastní rejstřík a především se učí rozlišovat různé způsoby/roviny komunikace (např. formální a neformální, dialog, samostatný projev).
- Učitel používá při výuce grafické a jiné tištěné materiály pro práci v menších skupinách. Při jejich používání (ankety, hry, hádanky, skládačky aj.) žáci komunikují mezi sebou a učí se respektovat druhé, prosadit se, zastupovat skupinu.
- Učitel používá k procvičování jazykových jevů modelové věty, otázky, krátké dialogy, telefonáty, dopisy, vzkazy apod. a umožní, aby se každý žák zúčastnil nácviku modelové situace. Žák si tak zároveň procvičuje jazykový i komunikační model.
- Učitel používá různá média, aby se žák mohl cítit v konkrétních jazykových situacích autenticky a mohl na ně reagovat odpovídajícím způsobem.

Kompetence sociální a personální

- Učitel během výuky sleduje a komentuje postoje žáků k programu hodiny, k práci ostatních spolužáků i ke své práci. Žák má možnost uvědomit si vlastní vliv na celou skupinu a své postavení v ní.
- Učitel rozlišuje, kdy je nutné/vhodné řešit situaci individuálně, aby si žák mohl svoje postoje uvědomit a poučil se a nebyl současně pod tlakem skupiny.
- Učitel umožňuje žákům účast ve školní soutěži. Žák má možnost se srovnávat s žáky z jiných skupin a učí se vystupovat na veřejnosti, pěstovat své sebevědomí, trénovat psychickou odolnost vůči stresu apod.

Kompetence občanská

- Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve Španělsku a Latinské Americe. Žák si tak uvědomuje nejen případné paralely s prostředím a kulturou, ve kterém sám žije, své postoje k různým událostem (společenským, politickým, sportovním, kulturním i těm, které se týkají přírodního prostředí), ale učí se uznávat odlišnosti, vysledovat příčinu a následek, hledat poučení a přemýšlet o budoucnosti.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zadává úkoly, vyžaduje jejich plnění a hodnotí výsledky. Zadáváním úkolů různého typu vytváří příležitost k seberealizaci každého studenta. Zadáváním úkolů obdobného typu vede žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost a výhody systematické přípravy.
- Učitel poukazuje na různé cíle, které mají jednotlivé činnosti v hodině i při domácí přípravě. Žák se učí formulovat si vlastní cíle a potřeby při studiu.

- Veřejným hodnocením ve skupině i mezi srovnatelnými skupinami, např. ve stejném ročníku, vytváří učitel zdravou konkurenční atmosféru, která má mít na žáka motivující vliv.
- Učitel hodnotí každého studenta i celou skupinu v pravidelných intervalech (čtvrtletí) a poukazuje na termíny a možnosti změnit dosažené výsledky. Žák se učí sledovat svůj vlastní zájem a uplatňovat včas vhodnou iniciativu.

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravit a představit se • potvrdit a opravit informaci • dát informace o sobě a ostatních • lokalizovat předměty • zeptat se na množství a odpovědět • zeptat se na cestu • vysvětlit cestu, zeptat se na přání • objednat si jídlo v restauraci • vyjádřit libost a nelibost • o něco požádat • mluvit o každodenních činnostech • požádat o dovolení • zeptat se na cenu • vyjádřit preference <p><u>Žák popisuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobu, své obydlí, materiál <p><u>Žák ovládá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určení času, • číslovky od 1 do 1000 • základní slovesa, klíčová podstatná jména a názvy profesí • geografii Jižní a Střední Ameriky a Španělska • slovní zásobu související s bydlením, institucemi a dopravními prostředky • SZ v oblasti příbuzenských vztahů • SZ oblečení, barvy, popř. materiál 	<p>Gramatika vyslovnost, přízvuk a intonace časování pravidelných sloves, zvratná slovesa, přítomný čas některých nepravidelných sloves, zvláštnosti v užití šp. slovesa být, imperativ při tykání a vykání, člen určitý a neurčitý rod, číslo podstatných jmen, zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací, zájmena osobní (4. p.) číslovky 1 – 1000, číslovky řadové</p> <p>Slovní zásoba národnosti povolání instituce obydlí dopravní prostředky barvy materiály</p> <p>Reálie geografie Španělska, geografie Jižní a Střední Ameriky, Madrid jako hlavní město Španělska, gastronomické zvláštnosti Španělska a Latinské Ameriky</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4</p>

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvit o svých plánech • preferencích • domluvit si schůzku • pozvat • srovnávat • omluvit se • vysvětlit své důvody <p><u>Žák informuje</u> (se) o</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravě • počasí • nabídce programů <p><u>Žák popisuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • stav mysli • zdravotní stav • stav předmětů • krajinu • okolnosti min. děje • minulost <p><u>Žák vyjádří:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčité množství • vlastnictví • nutnost • možnost a zákaz • postoje jako: • (ne)souhlas • odmítnutí • nerozhodnost • překvapení • (a další reakce) • děj probíhající • děj v blízké budoucnosti • děj v minulosti • děj s podmínkou • frekvenci dějů <p><u>Žák vypráví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • minulou událost • životopis 	<p>Gramatika slovesné vazby: <i>tenerque</i> + infinitiv <i>estar</i> + gerundium <i>ir a</i> + infinitiv <i>hayque</i> + infinitiv minulý čas složený minulý čas jednoduchý imperfektum neosobní slovesa: neurčitá zájmena ukazovací zájmena přivlastňovací zájmena superlativ, zápor</p> <p>Výslovnost a pravopis</p> <p>Slovní zásoba volný čas kulturní programy měsíce, letopočty výrazy pro množství, čas telefonování zeměpisné pojmy klíma a počasí tělo, zdraví, sport</p> <p>Vybrané kapitoly z reálií Španělsko španělština ve světě tradice a svátky oblasti Španělska hudba a tanec malířství podnebí Španělska a Lat. Ameriky</p>	<p>PT 1.1 PT 1.3 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.5 PT 3.3</p>

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vypracovat svůj životopis a životopis některého rodinného příslušníka vydat příkazy a rozkazy zeptat se na cestu na místo určení určit přibližnou vzdálenost nebo čas převést přímou řeč na nepřímou reagovat na zprávu reprodukovat zprávu dát rady a doporučení <p><u>Žák vypráví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> životopis nějaké osobnosti, o zálibách a koníčcích <p><u>Žák popisuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> osobu a charakterizuje ji zdravotní stav zážitky a nehody na cestách <p><u>Žák vyjadřuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> své pocity své mínění souhlas a nesouhlas pravděpodobnost hypotetičnost přání předpoklady obavy nespokojenost a žádost o nápravu 	<p>Gramatika minulé časy: minulý složený a jednoduchý, čas předminulý, budoucí časy a jejich použití; pravidelná a nepravidelná slovesa v subjunktivu a jeho použití, kladný a záporný rozkaz, řeč přímá a nepřímá, vazby <i>estar+gerundio</i> a <i>llevar+gerundio</i>, užití sloves <i>SER</i> a <i>ESTAR</i>, použití subjunktivu ve vedlejších větách, ve vazbách a v jiných situacích</p> <p>Slovní zásoba životopis, duševní stavy, zvyky, cestování, médiá, zdraví</p> <p>Reálie vybrané osobnosti, kulturní památky, svátky a oslavy médiá</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.4 PT 2.4 PT 3.1 PT 3.2 PT 5.1</p>

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák umí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mluvit o svém studiu, svých budoucích plánech odpovídat při přijímacím pohovoru kriticky hodnotit, reagovat na kritiku požádat o laskavost a o radu poskytnout radu spojovat a řadit myšlenky při diskusi vyprávět příběh 	<p>Gramatika subjunktiv ve vedlejší větě, v podmínkovém souvětí, nepřímá řeč - rozkazy, <i>vazby pensar + infinitiv</i>, <i>acabar de + infinitiv</i>, spojky v souvětí, vztažná zájmena, tázací zájmena <i>qué</i> a <i>cuál</i>, absolutní superlativ, nepravidelné stupňování</p>	<p>PT 1.1 PT 1.3 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.5 PT 3.3</p>

<p><u>Žák informuje</u> (se) o</p> <ul style="list-style-type: none"> • cenách zboží • nabídce práce • nabídce programů <p><u>Žák popisuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzhled a povahu člověka • vztahy mezi lidmi <p><u>Žák vyjádří:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • údiv • osobní / neosobní postoj • intenzitu • domněnku • hodnocení • souhlas / nesouhlas 	<p>Slovní zásoba osobní údaje a zaměstnání, mezilidské vztahy, nákupy a placení, zábava a kulturní program, moderní domácnost, médiá, internet a mobil, komunikace</p> <p>Vybrané kapitoly z reálií školní systém, současný životní styl, kulturní a turistická centra ve Španělsku a LA, hispanoamerická společnost,</p>	
---	---	--

5.5 RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru cizí jazyky a naplňuje vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace.

1. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání pomáhá získávat zájem o studium ruského jazyka, ruské kultury a historie. Znalost ruského jazyka poskytuje jazykový základ pro běžnou komunikaci v Evropě i ve světě. Umožňuje poznávat život a kulturní tradice ruského národa. Přispívá k porozumění mezi národy. Umožňuje srovnávat světové jazyky s dalšími slovanskými jazyky, vymezit postavení ruštiny v rámci slovanských jazyků.

Předmět ruský jazyk je úzce spjat s dalšími předměty. V zeměpisu si žáci prohlubují své znalosti o Rusku, v dějepisu si upevní znalosti týkající se společné historie Čechů a Rusů. V literatuře žáci rozšiřují své poznatky o ruské literatuře, stejně jako v hudební a výtvarné výchově.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3

3. Organizační vymezení předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk 3 hodiny týdně.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujících dorozumění v běžných situacích každodenního života,
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu,
- k osvojení správných výslovnostních návyků,
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka,
- k osvojení efektivního způsobu studia ruštiny s jistou mírou autokorekce,
- k osvojení různých učebních strategií, především s ohledem na cizojazyčné učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tomu, aby

- se snažili myslet v ruštině,
- se svědomitě připravovali na výuku,
- uměli obhájit svůj názor,
- pracovali s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení,
- diskutovali v cizím jazyce,
- vyhledávali informace v referenčních zdrojích (především dvojjazyčný slovník a internet),
- v dílčích aktivitách – např. při práci s textem – odhadovali význam neznámých slov.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k tomu, aby

- komunikovali v cizím jazyce na dané téma na odpovídající úrovni,
- si soustavně rozšiřovali slovní zásobu,
- si osvojovali struktury pro správnou stavbu věty,

Učitel vede žáky

- k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce,
- k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci,
- k dialogu a ke komunikaci,
- k prezentaci textů, obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k tomu, aby

- spolupracovali (ve dvojicích, ve skupině),
- se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu,

- si v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal,
- při skupinové práci všichni spolupracovali dle svých možností.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k tomu, aby

- respektovali názory ostatních,
- se zodpovědně připravovali na hodiny,
- pracovali dle svých možností a plnili zadané úkoly.

Učitel vede žáky

- k toleranci,
- na základě jasných kritérií k hodnocení práce své i svých spolužáků.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k tomu, aby

- si pod dohledem ověřovali výsledky své práce.
- plnili v termínu zadané úkoly.

Učitel vede žáky

- k ověřování výsledků své činnosti,
- k dodržování termínů pro splnění daného úkolu.

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák: <u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku • v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor • při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi <p><u>Produktivní řečové schopnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, 	<p><u>Jazykové prostředky a funkce</u> <i>Fonetika</i> Opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět <i>Pravopis</i> Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <i>Gramatika</i> Podstatná jména Přídavná jména Hodina, datum, letopočet Jednoduché slovesné časy Slovesné vazby odlišné od češtiny Vyjadřování modality Otázka a zápor Základní předložkové vazby</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 2.4 PT 3.2 PT 3.3 PT 5.2</p>

<p>pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje méně náročný autentický text • napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu • vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se spontánně a plynule • při zpracování písemného projevu využívá slovník <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity • gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma 	<p><u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u></p> <p>Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu Rezervace a objednávání Popis, vypravování Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu Vyjadřování žádostí, přání Vyjadřování rozdílů Jednoduchý návod Informace z médií</p> <p><u>Tematické okruhy a komunikační situace</u></p> <p>Osobnost člověka, vlastnosti, charakter Režim dne, denní doba Svátky a tradice Město, orientace ve městě Doprava</p> <p><u>Reálie zemí studovaného jazyka</u></p> <p>Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky Základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR Vztahy s ČR Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy</p>	
---	---	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák:</u></p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace • čte nahlas, plynule a foneticky správně • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při práci s textem používá slovník a internet <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p>	<p><u>Jazykové prostředky a funkce</u></p> <p><i>Fonetika</i> Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět <i>Pravopis</i> Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě <i>Lexikologie</i> Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích <i>Gramatika</i> Skloňování podstatných jmen Stupňování přídavných jmen Číslovky 100 – 1000, letopočet</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 3.3 PT 5.2 PT 5.3 PT 5.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb • reprodukuje méně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků • vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně • jednoduše se vyjádří k různým tématům • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj • vyjádří, co smí, může, umí a má udělat 	<p>Podmiňovací a rozkazovací způsob Slovesné vazby odlišné od češtiny Neurčitá zájmena a příslovce</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u> Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů Popis, vypravování Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce Jednoduchá prezentace Informace z médií Jednoduchý návod Recept</p> <p><u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> Zdraví a péče o zdraví Životní styl, tradice v porovnání s ČR Móda, oblékání, styly oblékání Zájmy a záliby, volný čas Hudba a kultura Film, televize Sport</p> <p><u>Reálie zemí studovaného jazyka</u> Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky Základní informace o životě v Rusku Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy Vztahy s ČR</p>	
---	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák:</u> <u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní a specifické informace • dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi 	<p><u>Jazykové prostředky a funkce</u> <i>Fonetika</i> Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný) Rytmus, intonace a melodie <i>Pravopis</i> Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.2 PT 2.4 PT 3.3 PT 5.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při čtení dokáže - podle obsahu - rozlišit typ textu a účel čtení • při práci s textem používá slovník a internet <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb • reprodukuje méně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků • jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor • bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách • s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích 	<p>Zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)</p> <p><i>Lexikologie</i> Tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma Ustálená slovní spojení</p> <p><i>Gramatika</i> Frázová slovesa Rozšíření slovní zásoby prací s textem Časování dalších nepravidelných sloves Přechodníky, přičestí a přídavná jména slovesná</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u> Podrobný životopis, popis, úvaha Jednoduchá prezentace Informace z médií Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor</p> <p><u>Tematické okruhy a komunikační situace</u> Partnerství a vztahy Práce a povolání Plány do budoucna Příroda a ekologie</p> <p><u>Reálie zemí studovaného jazyka</u> Česká republika Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky Základní informace o životě v Rusku Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy Vztahy s ČR</p>	<p>PT 5.3 PT 5.4</p>
--	--	--------------------------

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu • dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při čtení dokáže - podle obsahu - rozlišit typ textu a účel čtení • při práci s textem používá slovník a internet <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb • reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech • sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení • předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) • při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky • domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj, obhájí svůj názor • bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci • s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích 	<p><u>Jazykové prostředky a funkce</u></p> <p><i>Fonetika</i></p> <p>Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět</p> <p><i>Pravopis</i></p> <p>Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</p> <p><i>Lexikologie</i></p> <p>Zvládnutí složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)</p> <p>Rozšíření slovní zásoby prací s textem</p> <p><i>Gramatika</i></p> <p>Jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>Záporná zájmena</p> <p>Slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>Vidové dvojice</p> <p>Další typy infinitivních vět</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u></p> <p>Podrobný životopis, popis, úvaha</p> <p>Stručné zaznamenávání čteného a slyšeného textu</p> <p>Jednoduchá prezentace</p> <p>Informace z médií</p> <p><u>Tematické okruhy a komunikační situace</u></p> <p>Mediální svět</p> <p>Člověk a společnost</p> <p><u>Reálie zemí studovaného jazyka</u></p> <p>Evropa</p> <p>Česká republika a Evropa</p> <p>Ruská federace</p> <p>Ruská kultura</p> <p>Rusko</p> <p>Život v Rusku</p>	<p>PT 1.1</p> <p>PT 1.2</p> <p>PT 1.3</p> <p>PT 1.4</p> <p>PT 1.5</p> <p>PT 2.4</p> <p>PT 2.5</p> <p>PT 5.2</p> <p>PT 5.3</p> <p>PT 5.4</p>

5.6 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru Občanský a společenský základ a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a společnost.

1. Obsahové vymezení předmětu

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky žáků zejména v oblastech politologie, státovědy, psychologie, sociologie, práva, ekonomie, logiky, filozofie, religionistiky a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje jako povinný v 1.až 4. ročníku. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku dvouletý volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Výuka je dále realizována v kmenových učebnách, ve specializovaných učebnách PC a v mimoškolních prostorách.

Maturitní zkoušku z předmětu lze skládat v profilové části.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby shromažďovali informace z různých zdrojů (noviny, internet, odborná literatura)
- učitel zadává žákům referáty, seminární práce a nabízí jim tak možnost samostatné práce a hlubšího proniknutí do problematiky v konkrétní oblasti
- učitel rozvíjí kontextové myšlení a vede žáky k orientaci ve zdrojích informací, ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací, porozumění odbornému textu

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby kriticky dovedli interpretovat získané poznatky, ověřovat je, nacházet argumenty pro svá tvrzení, formulovat a obhajovat podložené závěry

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů, postojů, učí je klást otázky, hledat odpovědi v diskusi na aktuální témata, formuje tak jejich názory a učí je respektovat různorodost hodnot, postojů a názorů ostatních
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat vhodným způsobem svou práci i sebe sama před ostatními, a to jak v mluvené, tak i písemné podobě

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni stanovit si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, dovedli odhadnout důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, spolupracovali s ostatními při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku a vede žáky ke sledování aktuálního dění v jejich bydlišti, učí je posuzovat mezinárodní události a vývoj veřejného života, uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelného života, respektovat odlišnosti kulturních a duševních hodnot

Kompetence k podnikavosti

- učitel vítá a podporuje vlastní iniciativu a tvořivost žáků, úsilí o dosažení stanovených cílů, učí je kriticky hodnotit dosažené výsledky a korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje je k dosahování úspěchu
- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků, pomáhá jim při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dokáže vymezit předmět a obsah psychologie, provede klasifikaci psychologických disciplín, posoudí přínos významných směrů a osobností, porovná různé metody užívané v psychologii• definuje učení, porovná různé metody učení a jejich účinnost, stanoví vhodnou strategii učení• vysvětlí strukturu psychických jevů• charakterizuje a rozliší jednotlivé psychické procesy• uvede znaky psychických stavů, odliší různé psychické stavy a jejich vliv na chování jedince	Úvod do psychologie, historie oboru, jeho předmět, obsah a metody Učení Psychické jevy Psychické procesy Psychické stavy Psychické vlastnosti Psychické obsahy Psychologie osobnosti Psychohygiena, psychopatologie Úvod do sociologie, její obsah, předmět a metody Sociální vztahy Socializace Sociální poznávání Sociální učení	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.4 PT 1.5 PT 7.1 PT 3.2 PT 3.1 PT 1.3 PT 3.3 PT 5.1 PT 5.3

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší psychické vlastnosti, charakterizuje temperamentní typy, vymezí osobnostní a charakterové rysy jedince • vymezí psychické obsahy • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze a určí determinanty osobnosti • uplatňuje zásady duševní hygieny, popíše způsoby, jak se vyrovnat s frustrací a stresem, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • vymezí obsah a předmět sociologie, popíše vývoj oboru, rozliší metody užívané v sociologii • odliší různé sociální vztahy • vysvětlí podstatu socializace a etapy jejího vývoje • popíše proces a chyby v sociální percepci • rozliší základní formy sociálního učení • rozliší typy a formy sociální komunikace, popíše způsoby komunikace, vymezí vliv médií na jedince • uvede a vysvětlí příklady sociální procesů • vymezí různé sociální útvary, vysvětlí pojem sociální pozice a role, sociální mobilita a kontrola • pojmenuje a analyzuje problémy současné společnosti, popíše sociální deviace a jejich nebezpečnost pro společnost 	<p>Sociální komunikace, média Sociální procesy Sociální útvary, struktura společnosti Problémy současné společnosti, sociální deviace</p>	
--	--	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí obsah a předmět ekonomie, vysvětlí základní ekonomické pojmy • definuje makroekonomii a mikroekonomii • uvede a vysvětlí základní ekonomické subjekty • charakterizuje základní ekonomické otázky • rozliší ekonomické systémy • objasní základy tržního hospodářství • vysvětlí problematiku tvorby cen, tržní rovnováhy a příčiny selhání trhu • posoudí vývoj ekonomiky ČR na základě makroekonomických ukazatelů • popíše měnovou politiku ČR 	<p>Úvod do ekonomie, základní ekonomické pojmy Makroekonomie a mikroekonomie Ekonomické subjekty Ekonomické otázky Ekonomické systémy Tržní ekonomika, nabídka, poptávka, tržní mechanismus Trh, tvorba cen, struktura trhu, selhání trhu, marketing Rozbor ekonomiky ČR Měnová politika ČR Inflace Státní rozpočet Přímé a nepřímé daně Světová ekonomika</p>	<p>PT 2.4 PT 5.2 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.3 PT 2.1 PT 3.3 PT 7.1 PT 7.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a rozpozná její důsledky • rozliší příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu • rozliší základní typy daní • sleduje aktuální vývoj světové ekonomiky a dokáže ho analyzovat • posoudí význam mezinárodní ekonomické spolupráce • charakterizuje a odliší jednotlivé stupně evropské integrace • popíše a vysvětlí organizační strukturu EU, uvede nástin tří pilířů EU, zhodnotí zapojení ČR do EU • objasní vznik, vývoj a význam OSN a mezinárodních organizací OSN • vyloží vznik a účel NATO • orientuje se v systému významných mezinárodních organizací a dokáže objasnit jejich činnost • vymezí aktuální globální problémy a uvede možnosti jejich řešení • uvede přehled důležitých mezinárodních vztahů po 2. sv. válce, orientuje se v současných mezinárodních vztazích • vymezí pojem právo, zhodnotí význam práva pro společnost • odliší morální a právní normy • objasní pojmy právní vědomí a zákonnost a vymezí jejich vztah • rozliší pojmy právní norma a právní předpis • vysvětlí pojmy účinnost, platnost a působnost • popíše hierarchické uspořádání právního řádu ČR • odliší podstatu právnické a fyzické osoby • objasní pojmy právní subjektivita a způsobilost k právům a povinnostem • provede rozbor právního vztahu • uvede druhy právní skutečnosti • rozpozná formy aplikace práva • vysvětlí podstatu právní ochrany občanů • vymezí náplň činnosti právnických profesí, uvede příklady právnických problémů • charakterizuje jednotlivá odvětví práva • vymezí a objasní oblasti občanského práva 	<p>Mezinárodní ekonomická spolupráce Evropská integrace Instituce EU, pilíře EU OSN NATO Přehled mezinárodních organizací Globální problémy, trvale udržitelný rozvoj Mezinárodní vztahy, ČR v mezinárodních vztazích Úvod do právní vědy Morálka a právo Právní vědomí a zákonnost Právní norma a předpis Účinnost, platnost a působnost právní normy (předpisu) Právní řád ČR Právnická a fyzická osoba Právní subjektivita, způsobilost k právům a povinnostem Právní vztah, realizace práva Právní skutečnost Aplikace práva Právní ochrana Právnické profese, systém právního poradenství Systém práva Občanské právo Věcná práva, vlastnická práva Dědické právo Závazkové právo, typy smluv Rodinné právo Manželství, registrované partnerství Náhradní rodinná péče, sociálně právní ochrana dětí</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem věcná práva a rozliší druhy vlastnických práv • popíše problematiku dědického práva • vysvětlí pojem závazkové právo, rozliší typy smluv, uvede podmínky uplatnění reklamace • charakterizuje rodinné právo • vymezí podmínky vzniku a zániku manželství, rozliší formy sňatku • odliší formy náhradní rodinné péče 		
--	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje právní vztahy, které upravuje pracovní právo • popíše způsob vzniku a zániku pracovního poměru, uvede důležité náležitosti pracovní smlouvy • vymezí práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance • rozpozná projevy diskriminace v pracovních vztazích • dokáže charakterizovat trestní právo, odlišit jeho odvětví • uvede znaky trestných činů, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvede podmínky vylučující trestnost • orientuje se v kategoriích trestných činů a trestech, které se za ně ukládají • objasní průběh trestního řízení a odliší úlohu orgánů činných v trestním řízení • vymezí předmět a obsah politologie, vysvětlí základní pojmy • uvede základní principy demokracie, odliší jednotlivé formy demokracie • uvede znaky totalitních politických systémů • objasní formy participace občanů na politickém životě • rozliší různé typy voleb, popíše volební práva, charakterizuje jednotlivé volební systémy • odliší zájmy a cíle různých společenských organizací a hnutí • objasní podstatu a význam politického pluralismu, rozlišuje jednotlivé politické 	<p>Pracovní právo Pracovní poměr, pracovní smlouva Práva a povinnosti v pracovním právu, ochranná lhůta Diskriminační prvky Trestní právo Trestný čin, trestní odpovědnost Trestné činy a tresty Trestní řízení Úvod do politologie, politika, politický režim Demokracie, přímá a nepřímá demokracie Totalitní režimy Participace občanů na politickém životě Volby, volební práva, volební systémy Občanská společnost, společenské organizace a hnutí Politický pluralismus, politické strany, parlamentní strany v ČR Politický program Politické ideologie Státověda, stát, funkce státu, formy státu a vlády Vznik a vývoj českého státu, osobnosti našeho státu, státní symboly Ústava ČR Dělba moci Parlament ČR Legislativní proces Výkonná moc, vláda, prezident</p>	<p>PT 5.1 PT 7.1 PT 5.5 PT 2.4 PT 3.3 PT 3.2</p>

<p>strany, popíše způsob vzniku a zániku politických stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná odlišné programy politických stran • charakterizuje základní politické ideologie • vymezí pojem státu, jeho účel a funkce, popíše vznik a vývoj státu, jeho formy a způsob vlády • popíše vznik a hlavní mezníky vývoje českého státu, uvede slavné osobnosti našich dějin, popíše státní symboly ČR • popíše vývoj ústavnosti v českých zemích, vymezí obsah jednotlivých hlav Ústavy ČR • objasní princip dělby moci • odliší Poslaneckou sněmovnu a Senát Parlamentu ČR • vysvětlí fáze legislativního procesu • popíše činnost jednotlivých složek výkonné moci • popíše soudní moc, uvede strukturu soudů • vysvětlí úlohu ČNB, NKÚ • popíše základní články státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich úlohu • vyloží příčiny a důsledky korupce • vymezí znaky právního státu • uvede důležité dokumenty sloužící k ochraně lidských práv, vysvětlí, jak občan může obhajovat svá práva 	<p>Soudní moc, ombudsman ČNB, NKÚ Státní správa a samospráva Korupce Právní stát Lidská práva, pomoc při jejich porušování</p>	
---	--	--

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí obsah neformální logiky • orientuje se v problematice myšlení, výrokové logiky usuzování • objasní význam argumentace, rozpozná chyby v argumentaci, vymezí principy etické argumentace • rozlišuje světová náboženství, uvede jejich znaky, rozpozná projevy náboženské nesnášenlivosti • vymezí obsah a předmět filozofie, rozliší filozofické disciplíny, vysvětlí základní filozofické pojmy a kategorie, vztah 	<p>Neformální logika Myšlení, výroky a úsudky Význam argumentace, chyby v argumentaci, etika v argumentaci Základy religionistiky, náboženské systémy, náboženská svoboda Základy filozofie, filozofické disciplíny, filozofické pojmy a kategorie, filozofické otázky Periodizace dějin filozofie Milétská škola, Hérakleitos, Pythagoras, eleaté, přírodní filozofové, atomisté, sofisté Sókrates</p>	<p>PT 1.2 PT 1.3 PT 1.5 PT 5.3 PT 1.4 PT 2.1 PT 3.1 PT 3.2 PT 2.4 PT 1.4 PT 5.1</p>

<p>filozofie a náboženství, analyzuje základní filozofické otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • časově vymezi a rozliší hlavní etapy v dějinách filozofie • charakterizuje jednotlivé filozofické školy předsokratovského období a jejich představitele • objasní základní myšlenky Sókratovy filozofie • vysvětlí Platónovu filozofickou teorii dvou světů • objasní Aristotelův hylémorfismus a přínos dalším vědám • popíše helénistické systémy filozofie • vymezi a charakterizuje období patristiky a uvede přínos sv. Augustina • objasní spor o univerzálie a uvede přínos Tomáše Akvinského • vysvětlí význam myšlenek humanismu, reformace, nauky o státu a renesanční přírodní vědy • analyzuje barokní filozofické systémy – empirismus a racionalismus • postihne přínos francouzského osvícenství • objasní filozofická a etická stanoviska německé klasické filozofie • charakterizuje a rozliší filozofické systémy – pozitivismus, marxismus, iracionalismus, voluntarismus • charakterizuje a rozliší filozofické systémy – filozofie života, pragmatismus, filozofie bytí, fenomenologie • uvede přínos českých filozofů • vymezi teorii morálky a mravnosti, vysvětlí základní etické pojmy a teorie • postihne smysl etiky pro život člověka • obhájí požadavky etického jednání ve vybraných profesích • zaujímá stanovisko ke specifickým etickým otázkám 	<p>Platón Aristotelés Stoicismus, skepticismus, epikureismus, novoplatonismus Patristika Scholastika Renesance, Luther, Kalvín, Machiavelli, Galilei, Kepler, Bacon, Hobbes Barokní filozofie, Locke, Berkeley, Hume, Spinoza, Descartes, Leibniz Osvícenství, Montesquieu, Diderot, Voltaire, Rousseau Německá klasická filozofie, Kant, Hegel Filozofie 19. st. - Comte, Marx, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard Filozofie 20. st. - Bergson, Dewey, Heidegger, Husserl, Sartre, Camus Česká filozofie Základy etiky, morálka, mravnost, etické pojmy Etika každodenního života Profesní etika Specifické etické otázky</p>	
--	--	--

5.7 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru Dějepis a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a společnost.

1. Obsahové vymezení předmětu

V předmětu Dějepis jsou preferovány tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských i světových a jasně nastínit obecné dějinné směry vývoje.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje jako povinný v 1. až 4. ročníku. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku dvouletý volitelný předmět Seminář soudobých dějin.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Výuka je dále realizována v kmenových učebnách, ve specializovaných učebnách PC a v mimoškolních prostorách.

Maturitní zkoušku z předmětu lze skládat v profilové části.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k četbě dobových textů a dokumentů, vede je k tomu, aby dokázali analyzovat a porozumět textům a byli schopni zařazovat nově získané poznatky do širších souvislostí a vyvozovat následně vlastní závěry
- učitel seznamuje žáky s různými zdroji pro získání informací a učí je s nimi pracovat

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací, podporuje jejich schopnost nacházet paralely mezi minulostí a současným vývojem

Kompetence komunikativní

- učitel vybízí žáky k ústnímu i písemnému vyjadřování a dbá přitom na kultivovaný projev, na jasné formulace
- učitel podporuje u žáků schopnost naslouchat druhým, umět vést dialog

Kompetence sociální a personální

- učitel se snaží vést žáky k spoluzodpovědnosti za naše národní a kulturní dědictví

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování rasových, náboženských a kulturních odlišností, zdůrazňuje zodpovědný přístup k plnění svých povinností

Kompetence k podnikavosti

- učitel vítá a podporuje vlastní iniciativu a tvořivost žáků, úsilí o dosažení stanovených cílů, učí je kriticky hodnotit dosažené výsledky a korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje je k dosahování úspěchu
- učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků, pomáhá jim při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• odliší zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí události v chronologickém sledu• odliší jednotlivá období pravěku, popíše proces hominizace, charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost• uvede příklady archeologických kultur na našem území a ve světě• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států, uvede nejvýznamnější typy památek• charakterizuje a objasní vývoj ve starověkém Řecku a Římě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství	Člověk v dějinách, úvod do studia dějepisu Historické prameny a instituce Periodizace dějin, časová přímka, práce s mapou Počátky lidské společnosti, vývoj člověka, doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové Pravěká kultura Nejstarší civilizace, staroorientální státy a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Syropalestinská oblast Starověké Řecko a Řím Kulturní odkaz antiky	PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 3.2

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik • charakterizuje jednotlivé raně středověké státy, vysvětlí podíl christianizace na jejich vzniku a rozložení společnosti • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka • objasní vznik měst, uvede jejich práva a popíše strukturu městské společnosti • objasní mocenské soupeření Francie s Anglií • charakterizuje vládu Lucemburků • uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, vztah křesťanství ke kacířství, význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • charakterizuje situaci v českých zemích v době pohusitské • vymezí význam renesance a humanismu pro rozvoj evropské společnosti • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • charakterizuje situaci v Evropě v 16. stol. • objasní postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie • rozpozná příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a popíše její průběh 	<p>Stěhování národů Francká říše, Byzantská říše, Arabové, postavení církve ve středověku Kulturní oblasti středověku Velkomoravská říše, vznik slovanských států, Přemyslovské Čechy Křížové výpravy Městská kolonizace Stoletá válka Lucemburkové Kultura ve středověku – románská, gotická Husitství Jiří z Poděbrad, Jagellonci Renesance a humanismus Zámořské objevy Náboženské války ve Francii a Anglii Nizozemská revoluce Nástup Habsburků na českých trůn Třicetiletá válka</p>	<p>PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 2.5 PT 3.2</p>

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná příčiny a důsledky anglické revoluce a popíše její průběh, objasní pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti popíše příčiny, průběh a důsledky boje anglických osad za nezávislost uvede příčiny a důsledky průmyslové revoluce, významné vynálezy a vynálezce objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé popíše znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a kulturní památky porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států, charakterizuje emancipační úsilí v některých státech, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy charakterizuje a uvede typické znaky kulturního vývoje konce 19. stol. 	<p>Anglická revoluce Baroko a rokoko Osvícenství, osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie, Rusko, Prusko Boj anglických osad za nezávislost Průmyslová revoluce Francouzská revoluce, napoleonské války, revoluce ve 20. a 30. letech 19. stol. Klasicismus a romantismus Národní obrození, revoluce 1848/1849, nové myšlenkové proudy, sjednocení Itálie a Německa, Francie republikou, carské Rusko Občanská válka v USA Rakouské císařství v 2. pol. 19. stol. Kultura, věda a technika konce 19. stol.</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.4 PT 3.2 PT 5.4 PT 5.5</p>

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a porovnává nerovnoměrný vývoj jednotlivých částí Evropy a světa, rozdílné tempo modernizace, z čehož vyvozuje vznik soupeření mezi velmocemi a význam kolonií rozpozná příčiny a důsledky 1. světové války a popíše její průběh na jednotlivých bojištích 	<p>Svět na přelomu 19. a 20. stol., soupeření mezi mocnostmi, kolonialismus, vznik mocenských bloků První světová válka Revoluce v Rusku Versailleský systém, nové uspořádání Evropy Vznik ČSR, vývoj ve 20. a 30. letech</p>	<p>PT 1.1 PT 1.3 PT 1.4 PT 2.2 PT 2.4 PT 5.4 PT 5.1 PT 5.5 PT 3.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zaujme kritický postoj ke kladům a nedostatkům demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky pro vývoj ve světě • popíše situaci v kultuře mezi dvěma světovými válkami • analyzuje politiku západních mocností a její vliv na rozpoutání 2. sv. války, popíše její průběh a důsledky, objasní podstatu antisemitismu a rasismu • pojmenuje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou protikladných bloků • objasní situaci v poválečné ČSR a analyzuje příčiny nástupu komunismu u nás a jeho důsledky • analyzuje postavení rozvojových zemí • popíše situaci v 60. – 80. letech u nás z hlediska politického, hospodářského a kulturního a porovná s vývojem ve vybraných státech Evropy a světa • popíše příčiny a důsledky sametové revoluce v kontextu událostí v ostatních státech východního bloku • zaujme postoj k problémům současného světa 	<p>Nástup totalitních režimů, fašismus, komunismus, světová hospodářská krize, nacismus Meziválečná kultura Mnichov, 2. světová válka, situace v našich zemích v letech 1939-1945, závěr války a její důsledky, holocaust Rozdělení světa, studená válka a její projevy, vznik mocenských bloků, charakteristika východního a západního bloku Poválečné Československo, únorový převrat Rozpad koloniální soustavy, problematika zemí třetího světa Československo v období totality Sametová revoluce, rozpad východního bloku, vznik ČR Vybrané problémy současného světa, kultura, věda a technika</p>	<p>PT 3.2 PT 3.1</p>
---	---	---------------------------

5.8 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacích oborů geografie a geologie a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

1. Obsahové vymezení předmětu

Matematický zeměpis, kartografie, fyzická geografie, politická geografie, socioekonomická geografie, regionální geografie, životní prostředí.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	0
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá neděleně, většinou v kmenové učebně, ale v závislosti na probíraném učivu i v odborné učebně vybavené počítači s napojením na internet, vizualizérem, VHS a DVD přehrávačem. V rámci možností se uskutečňují návštěvy Planetária v Praze a dalších zeměpisných programů, geografické exkurze. Žáci se rovněž účastní všech zeměpisných soutěží.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojuje poznatky předávané učitelem, je schopen si samostatně dělat poznámky z učitelova výkladu, z referátů svých spolužáků, přistupovat kriticky k daným poznámkám.
- Sleduje v médiích aktuální otázky a problémy současného světa, dokáže vybrat podstatné informace, porovnat je, zhodnotit, interpretovat a vyvodit z nich určité důsledky.
- Uvědomí si souvislosti s dalšími obory lidské činnosti, event. využití v praktickém životě.
- Učitel se snaží vzbudit zájem žáka o předmět, uvědomit si hodnotu lidského poznání a nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší úkoly zadávané učitelem, a to jak formou individuální, tak formou skupinové práce, při kterých musí používat správný zdroj informací, údaje zpracovat, porovnat, vyhodnotit a interpretovat.

Kompetence komunikativní

- Žák používá správně odbornou terminologii, je schopen prezentovat své vědomosti i nově získané poznatky před třídou, formuluje závěry své samostatné i skupinové práce, používá informační technologie, pomáhá slabším jedincům s řešením problémů, s vysvětlováním učiva.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se snaží navodit ve třídě atmosféru, že každý jedinec je částí nějakého většího celku a že výsledky každého jedince ovlivní i výsledky celku. Při skupinových pracích žák spolupracuje se svými spolužáky a uvědomuje si, že jeho práce ovlivní výsledek celé skupiny.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a ke slušnému chování.

Kompetence občanská

- Žák diskutuje o geografických a společenských jevech ze svého okolí i ze světa, zaujímá k nim svá osobní stanoviska.

Kompetence k podnikavosti

- Žák si uvědomuje zákony tržní ekonomiky, snaží se nalézt nejefektivnější řešení problémů, zejména těch na lokální úrovni (nedostatek míst v mateřských školách, v domech pro seniory atd.)

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, co je předmětem zkoumání geografie, orientuje se v systému geografických věd • uvědomí si význam a postavení geografie v dnešní společnosti • používá s porozuměním základní pojmy • popíše tvar a velikost Země • porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • pomocí glóbu demonstruje pohyby Země, vysvětlí je a zná jejich důsledky • je schopen určit a vysvětlit různou délku dne a noci v různých místech Země, zejména pak v České republice • je schopen vypočítat úhel, pod kterým v daném místě dopadají sluneční paprsky • orientuje se v časových pásmech • je schopen určit místní čas daného místa • vysvětlí pohyby Měsíce • popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíc • vysvětlí slapové pohyby • zná různé druhy kalendářů používaných ve světě 	<p>Systém geografických věd Matematický zeměpis</p> <p>Vesmír Keplerovy zákony Tvar a rozměry Země Pohyby Země Časová pásma Měsíc Kalendář</p>	PT 1.3
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy: glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut • vyjádří principy kartografické projekce azimutální, kuželové a válcové • zná a používá různé druhy map podle různých hledisek třídění • orientuje se s pomocí map v krajině • vyčte a interpretuje informace z různých druhů map • vypočítá délku poledníkového nebo rovnoběžkového oblouku • používá bodové, liniové a areálové metody zobrazení • zorientuje se na mapě, určí azimut 	<p>Kartografie</p> <p>Glóbus, měřítko glóbu Mapa, měřítko mapy Generalizace na mapách Kartografická zobrazení Druhy map Obsah map Metody kartografického znázorňování na tematických mapách Práce s mapou místní oblasti Nejstarší mapy našeho území, mapování Geografické informační a navigační systémy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • popíše funkci, tvorbu a využití geografických informačních systémů • vyčte informace z leteckých a družicových snímků 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • vysvětlí geologická období vývoje země a teorie vývoje kontinentů a oceánů • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidí • načrtne a vysvětlí hypsografickou křivku • uvede a popíše různé tvary a typy georeliéfu • porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin 	Fyzický zeměpis Litosféra Stavba a složení Země Geologická historie Země Zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné a pevninotvorné pohyby Činnost vody, ledovce, větru, krasové jevy, zvětrávání Antropogenní tvary reliéfu	PT 1.1
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik půd • popíše stavbu, složení a vlastnosti půd • vysvětlí a lokalizuje na mapě hlavní půdní druhy a půdní typy ve světě i v České republice 	Pedosféra	PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> • zná složení atmosféry a vysvětlí funkce jednotlivých prvků obsažených v atmosféře • popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • charakterizuje jednotlivé meteorologické prvky a vysvětlí jejich vliv na počasí • lokalizuje a objasní hlavní vzduchové hmoty a atmosférické fronty • znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti • zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti • interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej 	Atmosféra Stavba a složení atmosféry Vertikální členění atmosféry Počasí a podnebí Sluneční záření, teplota, vlhkost vzduchu, oblačnost, srážky, tlak, vítr Vzduchové hmoty a atmosférické fronty Planetární cirkulace atmosféry Podnebné pásy Země Synoptická mapa	PT 2.2 PT 1.1

<ul style="list-style-type: none"> • vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozložení zásob vody na Zemi • vysvětlí malý a velký hydrologický cyklus • používá s porozuměním pojmy úmoří, povodí, rozvodí, bezodtoká oblast, říční síť, vodní stav, průtok, specifický odtok • specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu • vysvětlí rozložení vodstva na pevnině • zhodnotí vlastnosti mořské vody • objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti 	<p>Hydrosféra</p> <p>Zásoby vody a její oběh na Zemi Vody na souši Oceány a moře</p>	PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy biogeografie, biodiverzita, vegetační pásmo, vegetační stupeň, ekosystém, biom • lokalizuje, popíše a porovná hlavní biomy světa • lokalizuje a vysvětlí výškové stupně rostlinstva • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady 	<p>Biosféra</p> <p>Biomy</p>	PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí vývoj počtu obyvatel na Zemi, oblasti s maximálním a minimálním zalidněním • lokalizuje a charakterizuje hlavní rasy, jazyky a náboženství • používá s porozuměním pojmy přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plodnost, úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, zaměstnanost, hustota zalidnění • vypočítá ze zadaných údajů přirozený přírůstek nebo úbytek, hrubou míru porodnosti, úmrtnosti a úhrnnou plodnost • rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce, uvede příklady států, které jsou v určité fázi demografické revoluce • načrtne a vysvětlí věkovou pyramidu obyvatelstva České republiky, rozvojových a vyspělých států 	<p>Socioekonomický zeměpis</p> <p>Geografie obyvatelstva</p> <p>Vývoj počtu obyvatel na Zemi Rasy Jazyky Náboženství Přirozená měna obyvatelstva Mechanická měna obyvatelstva Demografická revoluce Věková struktura obyvatelstva sídla</p>	PT 4.2 PT 2.1 PT 2.2 PT 1.1

<ul style="list-style-type: none"> identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace lokalizuje jádrové a periferní oblasti světa 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše a rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady určí funkce hlavních světových politických a hospodářských organizací 	Politický zeměpis Státy světa Mezinárodní organizace	PT 2.1 PT 2.3 PT 2.4
<ul style="list-style-type: none"> vymezí polohu makroregionu určí a pojmenuje územní strukturu základních složek přírodní sféry rozliší přírodní oblasti posoudí přírodní bohatství makroregionu popíše koloniální vývoj uvede významné cestovatele a badatele, kteří se zajímali o danou oblast popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění lokalizuje hlavní jazyky a náboženství uvede demografické rysy obyvatelstva charakterizuje hospodářství a jeho problémy identifikuje a popíše jádra a periferie na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu lokalizuje hlavní ohniska napětí a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku posoudí materiální úroveň kvality života určí a zdůvodní podstatné rysy daného regionu 	Regionální zeměpis Afrika Geografická poloha Přírodní poměry Obyvatelstvo Hospodářství Regiony - severní Afrika, subsaharská Afrika Austrálie, Oceánie, polární oblasti Geografická poloha Přírodní poměry Zámořské objevy Obyvatelstvo Hospodářství Postavení makroregionu ve světě Problémy makroregionu Regiony, jádra a periferie	PT 2.1 PT 2.2 PT 2.3 PT 3.1 PT 4.2

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí na mapě a porovná jednotlivé oceány popíše strukturu oceánského dna určí na mapě jednotlivé části oceánů vysvětlí a porovná hospodářské využití, význam a znečištění oceánů 	Regionální zeměpis Světový oceán Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Severní ledový oceán	PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> popíše a zhodnotí polohu, horizontální a vertikální členitost daného makroregionu používá s porozuměním místopisné pojmy 	Severní Amerika Geografická poloha Přírodní poměry a geologický vývoj	PT 1.3 PT 2.1 PT 2.2

<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje územní strukturu základních složek přírodní sféry • rozliší přírodní oblasti • posoudí přírodní bohatství makroregionu • stručně charakterizuje historický vývoj dané oblasti • lokalizuje hlavní jazyky a náboženství • charakterizuje populační vývoj a jeho tendence • popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění • identifikuje a popíše jádra a periferie • na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu • lokalizuje hlavní ohniska napětí a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku • posoudí materiální úroveň kvality života • určí a zdůvodní podstatné rysy daného regionu • na základě SWOT analýzy určí silné a slabé stránky regionu • je schopen určit společné a odlišné znaky daných států • orientuje se v aktuálním politickém a hospodářském dění daných států 	<p>Obyvatelstvo Hospodářství Státy Severní Ameriky</p> <p>Latinská Amerika Geografická poloha Přírodní poměry a geologický vývoj Obyvatelstvo Hospodářství Státy Latinské Ameriky</p> <p>Asie Geografická poloha Přírodní poměry a geologický vývoj Obyvatelstvo Hospodářství Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie</p> <p>Rusko</p> <p>Evropa Geografická poloha Přírodní poměry a geologický vývoj Obyvatelstvo Evropská unie Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Postkomunistické země</p>	<p>PT 2.3 PT 2.4 PT 3.1</p>
--	---	-------------------------------------

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí geografickou polohu České republiky a její vývoj • uvede evropské státy s přibližně stejnou rozlohou a počtem obyvatel jako má ČR • uvede nejstarší mapy našeho území a základní kartografická díla 	<p>Regionální zeměpis</p> <p>Česká republika Poloha Historický vývoj státu ČR na mapách Geologický vývoj a geomorfologické členění Podnebí</p>	<p>PT 1.1 PT 1.4 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.4 PT 3.1 PT 4.2 PT 4.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní místopisné pojmy • popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách • vysvětlí geologický vývoj • popíše hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a morfologie terénu • popíše rozložení teplot a srážek • určí faktory ovlivňující klima • charakterizuje hydrologické poměry • popíše a lokalizuje hlavní půdní typy • lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody • identifikuje vzájemné působení složek přírodní sféry v konkrétním území • lokalizuje hlavní přírodní zdroje • zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti • zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí • popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva • lokalizuje jádrové a periferní oblasti • charakterizuje hlavní etapy hospodářského vývoje od r. 1918 • na trojúhelníkovém grafu vysvětlí podíl priméru, sekundéru a terciéru na HDP a porovná to s jinými státy • podle denního tisku aktualizuje jednotlivé hospodářské údaje • charakterizuje surovinovou základnu našeho průmyslu a její rozložení • popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center • vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí • lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě • charakterizuje obslužnou sféru a její rozvoj • posoudí vývoj a význam cestovního ruchu • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu a památky na Seznamu UNESCO • lokalizuje důležité hraniční přechody • uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě 	<p>Vodstvo Půdy Ochrana přírody Životní prostředí Obyvatelstvo Sídla Vývoj hospodářství Průmysl Zemědělství Doprava Služby Cestovní ruch Vnější vztahy Česko a EU</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Místní region</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní vývozní a dovozní komodity • popíše hlavní politické, hospodářské a společenské důsledky našeho členství v EU • porovná postavení Česka s jinými státy • lokalizuje euroregiony v Česku • vysvětlí NUTS a jejich význam pro členské státy EU • porovná NUTS 2 na úrovni Česka i EU • reaguje na aktuální události v ČR i v jejich zahraničních vztazích • používá s porozuměním administrativně-správní systém členění ČR • určí hlavní funkce, silné a slabé stránky dalšího rozvoje regionu • porovná jednotlivé regiony Česka a identifikuje problémové regiony • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy regionu • používá s porozuměním pojmy mikroregion, potenciál území využívaný a doposud nevyužívaný • analyzuje hodnotu území mikroregionu • určí charakter osídlení mikroregionu, hospodářství a jeho odvětvovou strukturu • vyjádří socioekonomické vazby na fyzickogeografické prostředí mikroregionu • identifikuje v územním plánu funkční zóny mikroregionu • identifikuje aktuální problémy mikroregionu a určí jejich dopad na území • specifikuje možnosti, limity a bariéry rozvoje mikroregionu 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním pojmy: neolitická, průmyslová, informační revoluce, postindustriální společnost, sektorová a odvětvová struktura, lokalizační faktory, tržní a centrálně plánovací ekonomika, hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt • popíše zákonitosti a trendy územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství • charakterizuje typy zemědělství • lokalizuje hlavní světové oblasti pěstování jednotlivých plodin • vysvětlí pojem zelená revoluce, problém hladu 	<p>Socioekonomický zeměpis</p> <p>Geografie zemědělství</p> <p>Geografie průmyslu</p> <p>Geografie dopravy</p> <p>Geografie služeb</p> <p>Globální problémy</p>	<p>PT 2.1 PT 2.2 PT 4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje potravinově deficitní oblasti světa • uvede obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • popíše odvětvovou strukturu průmyslu • lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa • charakterizuje jednotlivé druhy dopravy a jejich funkce ve světovém dopravním systému • určí nejvýznamnější dopravní uzly • vysvětlí hierarchickou organizaci zařízení obslužných činností • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • vysvětlí na příkladech globální problémy 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním a v souvislostech pojmy krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, krajina, environmentalistika, ekologie, ekosystém, geografická ekologie, typ krajiny, rekultivace krajiny, revitalizace krajiny, udržitelný rozvoj • popíše a lokalizuje hlavní přírodní a kulturní prvky krajín • popíše základní vztahy mezi složkami krajiny • objasní hlavní zásady koncepce udržitelného života • popíše nástroje ochrany životního prostředí • uvede a lokalizuje na mapě konkrétní příklady velkoplošných chráněných území v ČR i ve světě • uvede příklady maloplošných chráněných území v místním regionu • zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • zhodnotí krajinný potenciál dané oblasti • posoudí příčiny a zhodnotí následky globálního narušení životního prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <p>Krajina</p> <p>Interakce společnost – příroda</p>	<p>PT 1.1</p> <p>PT 2.2</p> <p>PT 4.2</p> <p>PT 4.3</p>

5.9 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru matematika a naplňuje vzdělávací oblast matematika a její aplikace RVP GV.

1. Obsahové vymezení předmětu

Matematika se vyučuje po celou dobu studia na gymnáziu. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář s dvouhodinovou dotací v každém ročníku.

Žáci mají možnost rozšířit své vědomosti a zúčastnit se soutěže Matematická olympiáda.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	4
2.	4
3.	4
4.	4

3. Organizační vymezení předmětu

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Klademe důraz na vybavení žáků povědomím o možnostech uplatnění matematiky v nejrůznějších oblastech života a přípravu žáků k vysokoškolskému i dalšímu studiu.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět matematika usiluje o rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme logické a abstraktní myšlení žáků
- podporujeme zvědavost a motivujeme je k rozšiřování jejich znalostí a vědomostí
- vedeme je k porozumění matematickému učivu a ke správným interpretacím získávaných výsledků
- podporujeme kritické myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k propojování získaných poznatků
- osvojování pojmů a vztahů postupnou abstrakcí
- rozvíjíme logické a analytické myšlení
- vedeme je k používání správné symboliky a logiky v zápisu a k hledání efektivních metod řešení
- podporujeme rozvoj spojení mezi obecným a konkrétním, rozvoj plánování při řešení a rozvoj představivosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvoji symbolické a grafické komunikace, k přesnosti a jednoznačnosti vyjadřování a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální, personální a občanské

- podporujeme toleranci, ale i oprávněný kritický vztah k názorům ostatních i svým vlastním
- vedeme žáky k tomu, aby ke svým úkolům přistupovali aktivně a tvořivě a aby dovedli obhájit svůj názor založený na pravdivých premisách
- rozvíjíme schopnost spolupráce mezi žáky i s vyučujícím

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby chápali nutnost soustavné práce, k samostatnosti a zodpovědnosti

Kompetence k matematickým aplikacím

- učíme žáky, aby poznávali souvislosti a vzájemné vztahy mezi různými disciplínami matematiky, ale i mezi matematikou a praxí

Kompetence k práci s informacemi

- přispíváme k tomu, aby žáci uměli potřebné informace samostatně získat, správně zhodnotit a využít

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí pracovat s racionálními čísly ve tvaru zlomku i ve tvaru čísel desetinných• umí je znázornit na číselné ose a zná geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla	Číselné obory Obor čísel přirozených, celých, racionálních a reálných. Iracionální čísla. Vlastnosti rovnosti a nerovnosti. Operace v číselných oborech. Druhá a třetí odmocnina, jednoduché operace s odmocninami. Číselná osa. Absolutní hodnota.	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none">• zná základní množinové pojmy – podmnožina, doplněk, průnik, sjednocení a rozdíl množin• dovede pracovat s Vennovými diagramy• na číselné ose znázorní intervaly a určí jejich sjednocení a průnik	Množiny Základní množinové pojmy a vztahy, operace s množinami. Intervaly, operace s intervaly. Vennovy diagramy, řešení úloh o počtu prvků množin	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none">• zná pojem výroku a jeho negace• zná konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci a umí utvořit jejich negaci	Výroky Výrok a jeho pravdivostní hodnota, výroky o počtu prvků, obecný a existenční kvantifikátor, operace s	PT 1.2

<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • zná pojem kvantifikátoru, umí negovat kvantifikované výroky • rozlišuje mezi definicí a větou, rozliší předpoklad a závěr věty, vytváří hypotézy, zná pojem přímého a nepřímého důkazu a důkazu sporem • umí dokázat jednoduché matematické věty 	<p>výroky – negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence. Výrokový počet, tabulky pravdivostních hodnot</p> <p>Důkazy – přímý, sporem, nepřímý.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem prvočísla a čísla složeného, zná jednoduché znaky dělitelnosti a ovládá způsob určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele celých čísel 	<p>Elementární teorie čísel Násobek a dělitel. Znaky dělitelnosti. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Prvočísla a čísla složená. Základní věta aritmetiky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně ovládá výpočty s mocninami s přirozeným i celým exponentem 	<p>Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Operace s mocninami</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat, násobit a dělit mnohočleny a rozložit je na součin pomocí vzorců a vytýkáním před závorku 	<p>Mnohočleny Proměnná, výraz Mnohočleny a operace s nimi Rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a užitím vzorců. Vzorce $(a + b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $a^3 - b^3$. Vyjádření neznámé ze vzorce.</p>	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat, násobit a dělit lomené výrazy a z daného vzorce vyjádřit neznámou • určuje definiční obor výrazu 	<p>Lomené výrazy: Lomený výraz a výraz s odmocninou, definiční obor výrazu. Operace s lomenými výrazy. Vyjádření neznámé ze vzorce.</p>	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje jednotlivé typy rovnic a nerovnic • seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a umí je použít k jejich řešení, v jednodušších případech diskutuje jejich řešitelnost nebo počet řešení • seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním a aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Lineární rovnice a nerovnice: Řešení lineárních rovnic. Řešení lineárních nerovnic s jednou neznámou a jejich soustav. Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru. Řešení lineárních rovnic. Řešení lineárních nerovnic s jednou neznámou a jejich soustav. Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru.</p>	PT 1.2

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s metodami řešení kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje její řešitelnost a umí určit počet řešení, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic 	<p>Kvadratické rovnice a nerovnice: Řešení kvadratické rovnice. Ryze kvadratická rovnice, kvadratická rovnice bez absolutního členu. Diskriminant. Rozklad kvadratického trojčlenu. Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.</p>	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • seznámí se s metodami řešení rovnic s parametrem 	<p>Speciální typy rovnic: Řešení rovnic s neznámou pod odmocninou. Jednoduché lineární a kvadratické rovnice s jedním parametrem. Řešení rovnic a nerovnic s neznámou ve jmenovateli. Ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic a nerovnic.</p>	PT 1.2

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní geometrické pojmy a vztahy mezi nimi • umí definovat geometrické útvary pomocí množinových operací a charakteristické vlastnosti • umí poznat, zda je geometrický útvar konvexní nebo nekonvexní, umí diskutovat vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů • umí definovat odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek • aktivně ovládá pojmy úhel, velikost úhlu v míře stupňové i obloukové a převody mezi nimi, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé), středový a obvodový úhel • aktivně ovládá v trojúhelníku pojmy těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná a jejich vlastnosti 	<p>Planimetrie: Geometrické útvary v rovině: Přímka, polopřímka, úsečka. Vzájemná poloha přímek. Polovina. Úhel. Dvojice úhlů. Odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek. Trojúhelník, věty o shodnosti trojúhelníků, prvky a vztahy v trojúhelníku. Rovnoběžník. Lichoběžník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník. Konvexní útvary. Kružnice, kruh, jejich části. Středový a obvodový úhel. Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic. Obvody a obsahy rovinných obrazců. Podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty, Pythagorova věta a věta obrácená. Poměry délek stran v pravoúhlých trojúhelnících s vnitřními úhly velikosti 30° nebo 45°. Konstrukční a výpočetní úlohy. Množiny všech bodů dané vlastnosti, užití.</p>	PT 1.2

<ul style="list-style-type: none"> • umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech v trojúhelníku • umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a Euklidovy věty o výšce a o odvěsně • aktivně ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, vlastnosti stran a úhlů, kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč a mezikružní • zná a umí použít vzorce pro obvod a obsah rovinných útvarů • umí charakterizovat a sestrojít základní množiny všech bodů dané vlastnosti, sestrojít trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti • umí provést konstrukci úseček dané délky na základě výpočtu • využívá náčrt při řešení rovinného problému • chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině • umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnoolehlost • chápe pojem souměrnost rovinných útvarů • dovede v daném zobrazení sestrojít obraz bodu, přímky i jednoduchého útvaru • umí použít zobrazení při řešení konstrukčních úloh 	<p>Shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení. Stejnoolehlost. Konstrukční úlohy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pojem funkce, určuje definiční obor a obor hodnot funkce • načrtne grafy základních funkcí a určí jejich vlastnosti a formuluje je • užívá poznatky o funkcích a jejich grafech při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami • zná vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce, umí sestrojít jejich grafy, zná věty o logaritmech 	<p>Funkce: Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. Konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost. Funkce s absolutními hodnotami. Kvadratická funkce a její užití při řešení kvadratických rovnic a nerovnic. Rovnost funkcí. Funkce monotónní, funkce prostá, funkce omezená, funkce sudá a lichá, maximum a</p>	<p>PT 1.2 PT 5.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • užívá získané poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe 	<p>minimum funkce. Periodická funkce. Složená funkce. Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost. Mocninné funkce s přirozeným a celým mocnitelem. Inverzní funkce. Funkce druhá a třetí odmocnina. Definice n-té odmocniny. Operace s odmocninami. Mocniny s racionálním a reálným exponentem. Úpravy algebraických výrazů s mocninami a odmocninami. Exponenciální a logaritmická funkce. Logaritmus, věty o logaritmech. Logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus. Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice. Konstrukce grafu funkce $y = a \cdot f(bx + c) + d$, $y = f(x)$, $y = f(x)$ z grafu funkce $y = f(x)$.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens definovaných pomocí jednotkové kružnice a umí sestavit jejich grafy • řeší goniometrické rovnice, úlohy s užitím součtových vzorců a dalších vzorců z nich odvozených • zná kosinovou větu, sinovou větu a věty z nich odvozené, umí tyto věty aplikovat při řešení trigonometrických úloh • užívá získané poznatky při řešení úloh z praxe 	<p>Goniometrie a trigonometrie: Velikost úhlu v míře stupňové a míře obloukové. Orientovaný úhel. Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens. Vztahy mezi goniometrickými funkcemi. Graf složené funkce typu $y = a \cdot f(bx + c) + d$. Součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument. Úpravy goniometrických výrazů. Jednoduché goniometrické rovnice a nerovnice. Sinová a kosinová věta. Řešení obecného trojúhelníku, aplikace.</p>	<p>PT 1.2 PT 5.2</p>

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem komplexního, imaginárního, ryze imaginárního a komplexního sdruženého čísla 	<p>Komplexní čísla: Opakování základních vlastností reálných čísel. Zavedení komplexních čísel: definice komplexního čísla, sčítání a rovnost komplexních čísel. Násobení a dělení</p>	<p>PT 1.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat, násobit a dělit komplexní čísla, zná pojem komplexní jednotky • umí znázornit komplexní čísla v Gaussově rovině, zná geometrický význam absolutní hodnoty komplexního čísla a umí vyjádřit komplexní číslo v goniometrickém tvaru • ovládá Moivreovu větu a umí komplexní čísla v goniometrickém tvaru násobit a dělit • umí v oboru komplexních čísel řešit kvadratické rovnice s reálnými koeficienty 	<p>komplexních čísel. Komplexní čísla sdružená. Absolutní hodnota komplexního čísla. Gaussova rovina, komplexní čísla jako body Gaussovy roviny. Goniometrický tvar komplexního čísla, součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru. Moivreova věta a její užití. Řešení kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní geometrické pojmy • umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa • umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • umí rozhodnout o rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií pro rovnoběžnost • umí konstruovat rovinné řezy na hranolu a jehlanu, průnik přímky s tělesem, průsečnici rovin a průsečík přímky s rovinou • chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí tyto odchylky určit • dokáže rozhodnout o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií pro kolmost • chápe pojmy vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných popř. mimoběžných přímek, přímky a roviny rovnoběžné s přímkou, dvou rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit • umí charakterizovat základní mnohostěny, zná a umí použít vzorce pro jejich objem a povrch • umí charakterizovat základní rotační tělesa • zná a umí použít vzorce pro jejich objem a povrch 	<p>Stereometrie: Základní pojmy - bod, přímka, rovina. Polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru. Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. Rovnoběžnost přímek a rovin. Volné rovnoběžné promítání. Rovinné řezy hranolu a jehlanu. Průnik přímky s tělesem. Metrické vztahy v prostoru. Kolmost přímek a rovin. Vzdálenosti a odchylky Objemy a povrchy těles - hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části. Aplikační úlohy.</p>	<p>PT 1.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá soustavu souřadnic, určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojem vektor a jeho umístění, určuje souřadnice vektoru a jeho velikost a provádí operace s vektory určuje velikost úhlu dvou vektorů užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	Analytická geometrie v rovině: Soustava souřadnic v rovině. Vzdálenost bodů, střed úsečky. Orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru. Posunutí soustavy souřadnic. Sčítání vektorů a násobení vektoru reálným číslem. Lineární závislost a nezávislost vektorů. Skalární součin vektorů. Parametrické vyjádření přímky. Obecná rovnice přímky. Směrnice tvar rovnice přímky. Vzájemná poloha přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky.	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	Analytické vyjádření kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna. Elipsa, parabola, hyperbola, jejich základní vlastnosti, konstrukce. Vrcholová rovnice paraboly, osová rovnice elipsy a hyperboly. Určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření. Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečny.	PT 1.2

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí použít základní kombinatorická pravidla a rozpoznat kombinatorické skupiny a v jednoduchých úlohách určit jejich počty a užít je v reálných situacích umí počítat s faktoriály a kombinačními čísly. dokáže uspořádat kombinační čísla do Pascalova trojúhelníku zná binomickou větu a umí ji použít v obvyklých příkladech 	Kombinatorika: Základní kombinatorická pravidla. Variace s opakováním a bez opakování, permutace, kombinace bez opakování. Faktoriál. Kombinační čísla a jejich vlastnosti. Pascalův trojúhelník. Binomická věta.	PT 1.2

<ul style="list-style-type: none"> • dovede s porozuměním užívat pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, jev, počet všech výsledků příznivých jevů • umí vypočítat pravděpodobnost jevu a pravděpodobnost průniku nebo sjednocení dvou jevů • umí určit pravděpodobnost nezávislých jevů 	<p>Pravděpodobnost: Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Pravděpodobnost sjednocení dvou náhodných jevů. Nezávislé jevy.</p>	PT 1.2
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit a použít pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost jevu • dovede sestavit tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy • rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • dovede určit charakteristiky polohy a variability 	<p>Statistika: Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Rozdělení četností, grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Aritmetický, geometrický, harmonický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka.</p>	PT 1.2 PT 5.2
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem posloupnosti jako speciální případ funkce, dovede určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • dovede určit aritmetickou a geometrickou posloupnost a užít při řešení úloh základní vzorce pro tyto posloupnosti • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech • chápe pojem limita posloupnosti a umí využít věty o limitách posloupností • chápe podstatu pojmu nekonečná řada 	<p>Posloupnosti a řady: Posloupnost, její určení, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vztah, součet n členů posloupnosti. Graf posloupnosti. Vlastnosti posloupností. Aritmetická a geometrická posloupnost, aplikace.</p> <p>Limita posloupnosti. Věty o limitách. Užití limit posloupností. Nevlastní limita.</p> <p>Konvergentní a divergentní posloupnost. Nekonečná geometrická řada.</p>	PT 1.2

5.10 FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru fyzika a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

1. Obsahové vymezení předmětu

Osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa a pochopení nejobecnějších zákonů přírody. Postupné seznámení s empirickými a teoretickými metodami fyziky, jejich propojením a nezastupitelností.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	3
4.	0

3. Organizační vymezení předmětu

V rámci hodin fyziky se žáci seznamují s novým učivem, řeší samostatně početní i problémové úlohy, pracují s tabulkami, vypracovávají referáty a prezentují je s využitím moderních technologií před ostatními žáky. Vykonnávají vlastní měření a pozorování, jak v hodinách, tak i mimo ně. Zpracovávají výsledky měření. Sledují výukové filmy, naučné programy a pořady a interpretují jejich obsah. Jejich znalosti jsou pravidelně ověřovány a upevňovány písemným a ústním opakováním.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme problémové úlohy k řešení a referáty tak, aby žáci analyzovali problém, vyhledávali informace vedoucí k řešení, třídili je a kriticky hodnotili
- zařazujeme motivační úlohy, problémy z reálného života a technické praxe
- poukazujeme na souvislost fyziky a jiných věd
- při řešení příkladů vedeme žáky ke správnému a přehlednému zápisu

Kompetence k řešení problémů

- požadujeme odhad výsledku úloh a kritické zhodnocení výsledku
- vyžadujeme fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- inspirujeme žáky k hledání různých cest pro vyřešení problému
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a odstranění nesprávných postupů při řešení úloh

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně a srozumitelně formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu
- motivujeme žáky, aby v diskuzi vyslovili svůj názor
- zadáváme úkoly, které vyžadují vyhledání informací z různých zdrojů, vedeme k využívání a tvorbě tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích a skupinách
- sledujeme a hodnotíme vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanská

- důsledně kontrolujeme plnění zadaných úkolů
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporujeme snahu žáků
- pravidelně ověřujeme soustavnou přípravu žáků
- zadáváme samostatné práce z oblastí souvisejících s fyzikou
- při každé praktické činnosti žáků vyžadujeme dodržení předepsaných postupů
- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování v hodinách i při mimoškolních akcích

Kompetence k podnikavosti

- motivujeme žáky demonstračními pokusy k poznávání fyzikálních jevů
- umožňujeme žákům provádět vlastní měření a interpretovat dosažené výsledky
- vedeme žáky k zájmu o historii i současný vývoj fyziky
- v diskuzích zdůrazňujeme možnosti uplatnění žáků v oborech souvisejících s fyzikou

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• změří vybrané fyzikální veličiny• vhodnými metodami zpracuje a vyhodnotí výsledky měření• rozliší skalární a vektorové veličiny a správně je použije při řešení problémů a úloh• vysvětlí základní kinematické vztahy• určí síly, moment a výslednice sil• použije Newtonovy pohybové zákony• užije zákony zachování fyzikálních veličin• pochopí šíření tlaku v kapalinách a plynech• pochopí vztahové síly	Soustava fyzikálních veličin a jednotek (Mezinárodní soustava jednotek SI). Absolutní a relativní odchylka měření. Kinematika pohybu: vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, rychlost a zrychlení. Dynamika pohybu: hmotnost, síla, Newtonovy pohybové zákony, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková a třecí síla, tlak, síla pružnosti. Gravitační pole, gravitační a tíhová síla.	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.4 PT 2.5 PT 4.2 PT 4.3 PT 5.4

<ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní zákonitosti proudění kapaliny, užije rovnice kontinuity 	<p>Moment síly, práce, výkon, mechanická energie. Zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie. Tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, hydrostatická síla a tlak, atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon. Objemový průtok, rovnice kontinuity, hydrodynamická a aerodynamická odporová síla, laminární a turbulentní proudění.</p>	
--	---	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislosti mezi vlastnostmi látek a jejich vnitřní strukturou • využije termodynamických zákonů při řešení úloh • užije stavové rovnice při předvídání stavových změn plynu • analyzuje vznik a průběh pružné deformace těles • osvojí si zákonitosti teplotní roztažnosti těles; využije znalostí při řešení úloh 	<p>Kinetická teorie látek Termodynamika: termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna a přenos, první a druhý termodynamický zákon, tepelná kapacita. Vlastnosti látek: normálové napětí, Hookův zákon, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti, skupenské teplo.</p>	<p>PT 1.2 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.4 PT 2.5 PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3 PT 5.4</p>

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • užije Ohmův zákon při řešení úloh • porozumí mechanismům vedení proudu v látkách • užije zákon elektromagnetické indukce v praktických úlohách • objasní proces vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • pochopí rozdíly v šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích • užije zákony šíření světla při zobrazování předmětů jednoduchými optickými soustavami 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole: zákon zachování elektrického náboje, intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kondenzátor. Elektrický proud v látkách: proud jako veličina, Ohmův zákon pro uzavřený obvod. Elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu. Polovodiče, polovodičová dioda. Magnetické pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí. Mechanické kmitání a vlnění: kmitání mechanického oscilátoru, postupné vlnění, stojaté vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita.</p>	<p>PT 1.2 PT 1.5 PT 2.1 PT 2.2 PT 2.4 PT 2.5 PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3 PT 5.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využije poznatky o kvantování energie k řešení fyzikálních problémů • posoudí jaderné přeměny z hlediska vstupních a výstupních částic a energetické bilance • využije zákon radioaktivní přeměny při řešení úloh • prokáže znalost způsobů ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Střídavý proud: harmonické střídavé napětí a proud, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor.</p> <p>Elektromagnetické záření: elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření.</p> <p>Vlnové vlastnosti světla: šíření a rychlost světla, mezní rychlost světla, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum.</p> <p>Optické zobrazování: rovinná a kulová zrcadla, tenké čočky, oko.</p> <p>Kvanta a vlny: foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic.</p> <p>Atomy: kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor.</p>	
---	---	--

5.11 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru chemie (V3.2) a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu oboru vymezeného v RVP G.

1. Obsahové vymezení předmětu

Seznamuje žáky se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Předmět je vyučován od prvního do třetího ročníku jako povinný.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	3
3.	2
4.	0

3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, v chemické laboratoři a v odborné učebně chemie vybavené počítačem s DVD mechanikou, dataprojektorem a VHS přehrávačem. V průběhu výkladu je maximálně využívána didaktická technika. V rámci laboratorních cvičení, která jsou zařazena ve 2. ročníku, jsou žáci děleni z organizačních důvodů na 2 skupiny s týdenní alternací. Součástí výuky jsou volitelné tematické exkurze.

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prolíná se i s dalšími vzdělávacími obory (Geologie, Biologie, Matematika, Fyzika).

Do vzdělávacího obsahu 2. ročníku je začleněna část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou), dále také Výchova ke zdraví (tematické okruhy Hygiena a bezpečnost práce v chemické laboratoři, První pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Z průřezových témat se předmět na některých místech dotýká Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchovy.

Časová dotace je posílena možností volby jednak dvouletého Chemického semináře ve 3. a 4. ročníku, dále pak volitelného jednoletého Cvičení z chemie pro 4. ročník. Tyto semináře na povinný předmět navazují a rozšiřují znalosti žáků.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k věcně správné a logické argumentaci, k pochopení základních chemických zákonitostí.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet).
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost.
- Samostatnou prací při laboratorním cvičení vedeme žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů.
- Vypracováváním laboratorních protokolů vedeme žáky k utřídění získaných informací a vyvození závěrů.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na správnou terminologii, interpretaci zadaných úkolů (referáty, olympiády aj.).
- Podporujeme řízenou diskusi k daným tématům a prezentaci řešených úkolů.
- Umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinové práce při laboratorním cvičení, vytváříme podmínky pro spolupráci žáků.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a dalších nařízení během laboratorního cvičení.

Kompetence občanská

- Uváděním informací o vlastnostech a účincích látek vedeme žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně přírody, zdraví a životního prostředí.
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k plnění povinností.
- Organizací výuky i mimoškolních akcí vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za sebe a zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody.

Kompetence k podnikavosti

- Seznámením s chemickými výrobními postupy představujeme možnosti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření žáků.
- Podporujeme žáky v hledání různých cest pro dosažení cíle, v průběhu řešení úkolu umožňujeme žákovi postup přehodnotit a zvolit si jiný.

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní rozdíl mezi alchymii a moderní chemií• posoudí přínos jednotlivých vývojových období pro konstituování chemické vědy• objasní pojem chemie• rozliší jednotlivé chemické disciplíny	Předmět studia chemie, historie a vývoj chemie Období formování vědeckých základů chemie a rozvoj chemie Objev chemických prvků a jejich systematizace Charakteristika chemie, chemické disciplíny	
<ul style="list-style-type: none">• objasní pojem hmota a rozliší její konkrétní formy• správně přiřazuje pojmy směs, chemicky čistá látka• rozlišuje vzájemně typy soustav• objasní význam základních fyzikálních veličin v chemii a správně určí jejich jednotku• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Obecná chemie Základní formy a vlastnosti hmoty Klasifikace látek Rozdělení soustav látek a jejich složení Základní pojmy a veličiny v chemii Výpočty související se složením látek a směsí Výpočty z chemického vzorce	<i>F:</i> směsi, fyzikální veličiny
<ul style="list-style-type: none">• využívá české názvy a značky vybraných prvků periodického systému• vysvětlí pojem oxidační číslo a aplikuje ho při určování tohoto čísla ve vzorcích chemických sloučenin• vytváří vzorce různých typů sloučenin z jejich názvů a naopak	Pravidla názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví chemických prvků a anorganických sloučenin Oxidační číslo Typy chemických vzorců	
<ul style="list-style-type: none">• objasní stavbu atomu	Složení a struktura atomu	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jaderné částice • rozliší protonové, neutronové a nukleonové číslo • vysvětlí pojem radioaktivita a rozliší jednotlivé její typy • aplikuje poznatky o atomovém jádru při tvorbě jaderné reakce • charakterizuje a vzájemně porovná kvantová čísla 	<p>Stavba atomu a historické názory na tento pojem Složení atomového jádra Radioaktivita Jaderná energie Kvantově mechanický model atomu Elektronový obal atomu Pravidla o zaplňování elektronového obalu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše systém a princip řazení prvků v PSP • orientuje se v PSP • objasní princip Mendělejevova periodického zákona • rozlišuje jednotlivé oblasti v PSP • charakterizuje vlastnosti vybraných prvků 	<p>Periodická soustava chemických prvků, periodický zákon Historie vzniku PSP Periodický zákon Struktura PSP Závislosti chemických a fyzikálních vlastností prvků na umístění v PSP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vazbu iontovou, kovalentní, koordinačně kovalentní a kovovou • rozumí pojmu elektronegativita a aplikuje ho při určování polaritu vazby • objasní vznik vazeb jednoduchých a násobných • uvede příklady slabých vazebných interakcí • ze struktury látek předvídá jejich fyzikální a chemické vlastnosti 	<p>Chemická vazba, vaznost Struktura a vlastnosti sloučenin Vznik chemické vazby Typy chemických vazeb Vazebná energie Vaznost atomu Molekulové krystaly a částicová struktura látek Polymorfie, alotropie, izomorfie, amorfni látky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • zapíše jednoduché chemické reakce, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • objasní Zákon zachování hmotnosti a vysvětlí jeho důležitost pro chemické děje • dokáže vyčíslit chemickou rovnici • řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic 	<p>Chemická reakce, chemická rovnice Podstata chemických reakcí – reaktanty a produkty Klasifikace chemických reakcí Výpočty z chemických rovnic</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter • aplikuje Guldberg - Waageův zákon na výpočet rovnovážných koncentrací látek • formuluje princip akce a reakce, posoudí možnosti ovlivňování rovnovážného složení směsi 	<p>Chemická rovnováha a rychlost chemických reakcí Základní pojmy z chemie rovnovážných stavů a reakční kinetiky Srážková teorie Aktivovaný komplex Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p>	<p>F: tlak, teplota, elektrolyza</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh acidobazického děje pomocí teorií kyselin a zásad porovnáva sílu kyselin (zásad) podle tabelovaných hodnot K_A, či pK_A (K_B, pK_B) vysvětlí průběh disociace vody a odvodí K_v aktivně provádí výpočet pH rozliší typy hydrolýzy solí 	Autoprotolýza vody, výpočet pH, hydrolýza solí Rovnováhy v roztocích elektrolytů Teorie kyselin a zásad dle Brønsteda, Arrhenia, Lewis Disociace kyselin a zásad Iontový součin vody Neutralizace a hydrolýza solí	M: logaritmy
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo rozliší reakce exotermické a endotermické vysvětlí a aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic 	Termochemie Základní pojmy (reakční teplo, reakce exotermické a endotermické, teplo slučovací a spalné) Termochemické zákony Tepelné změny při chemických reakcích	
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití vypočítá složení roztoků pomocí směšovací rovnice charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin charakterizuje výrobu významných látek a materiálů charakterizuje různé kategorie rizik spojené s chemickými látkami 	Anorganická chemie I. Vlastnosti vodíku a jeho sloučenin Vlastnosti kyslíku a jeho sloučenin Voda, peroxid vodíku Struktura vody a její vlastnosti Vyjadřování složení roztoků Význam vody pro život, ochrana vod Chemie nekovů p – bloku	PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin zapiše základní reakce prvků či sloučenin chemickou rovnicí charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Anorganická chemie II. p-prvky a jejich sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny Názvosloví koordinačních sloučenin f-prvky a jejich sloučeniny Laboratorní práce: Laboratorní řád, bezpečnost práce, základy první pomoci	PT 2.2 PT 2.4 PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3 Geografie: průmysl, zemědělství, potravi-

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje výrobu významných látek a materiálů • charakterizuje různé kategorie rizik spojené s chemickými látkami a manipulací s nimi • pojmenuje základní laboratorní sklo a sestaví jednoduchou aparaturu • navrhne způsob důkazu běžných plynů • charakterizuje význam chemické analýzy v anorganické chemii • rozliší její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní • vysvětlí kvalitativní způsob důkazu vybraných kationtů a aniontů danými činidly • charakterizuje vlastnosti atomu uhlíku • popíše typy vazeb v organických sloučeninách • objasní strukturu organických sloučenin • používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů • rozliší typické reakce organických sloučenin • charakterizuje uhlovodíky, popíše alkeny, alkyne a areny, používá názvosloví • zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a průmyslové využití • vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí • charakterizuje deriváty uhlovodíků, jejich názvosloví, klasifikaci, vlastnosti a typické reakce • popíše metody přípravy a výroby vybraných uhlovodíků • posoudí vliv konkrétních derivátů uhlovodíků na životní prostředí 	<p>Základní metody práce v laboratoři Stanovení základních vlastností látek Směsi – příprava a dělení Vlastnosti s, p, d-prvků a jejich sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Příprava roztoků Molekulové modely Základní metody analytické chemie Vlastnosti organických sloučenin Exkurze na vybrané pracoviště</p> <p>Kvalitativní a kvantitativní analýza v chemii</p> <p>Organická chemie I. Vlastnosti atomu uhlíku Struktura organických sloučenin Izomerie v organické chemii Typy vzorců a názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky a jejich klasifikace Typické reakce organických sloučenin Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace – halogenderiváty, dusíkaté deriváty</p>	<p>nářství, zdravotnictví</p> <p>BOZP</p> <p>PT 1 V 7.1 V 5.1</p> <p>F: způsoby měření</p>
--	---	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, organokovové sloučeniny, deriváty síry, fosforu a křemíku • aktivně užívá jejich názvosloví 	<p>Organická chemie II. Deriváty uhlovodíků II. – kyslíkaté deriváty, organické deriváty síry, fosfory a křemíku, organokovové sloučeniny Heterocyklické sloučeniny Přírodní zdroje organických sloučenin</p>	<p>PT 4.1 PT 4.2 PT 2.2 PT 2.4 Primární protidrogová prevence</p>

<ul style="list-style-type: none"> • předvídá průběh typických reakcí derivátů uhlovodíků • popíše využití derivátů v praxi • popíše strukturu heterocyklů, jejich výskyt v přírodě, popř. jejich praktické použití 	Zpracování uhlí, ropy, zemního plynu	<i>v rámci zdravotvědy</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější syntetické makromolekulární látky • popíše způsob výroby vybraných plastů • objasní jejich praktické využití • zhodnotí vliv syntetických makromolekulárních látek na životní prostředí 	Chemie makromolekulárních látek Syntetické makromolekulární látky	PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje příklady barviv a jejich použití, vysvětlí vliv na životní prostředí • popíše běžně používaná léčiva a princip jejich účinku • charakterizuje konkrétní příklady pesticidů, vysvětlí jejich negativní působení na životní prostředí • popíše tenzidy, vysvětlí vliv struktury na prací a čisticí účinky tenzidů, vysvětlí podstatu výroby mýdla a princip jeho čisticích účinků • zhodnotí vliv detergentů na životní prostředí 	Chemie kolem nás Barviva Léčiva Pesticidy Detergenty	PT 4.1 PT 4.2
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a klasifikuje základní živiny (sacharidy, lipidy a proteiny) • užívá jejich názvosloví • popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti • zhodnotí jejich zdroje a praktické využití • charakterizuje jejich funkce • popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin • posoudí význam DNA a RNA • charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory a objasní jejich strukturu související s podstatou jejich působení • vyjmenuje nejdůležitější vitamíny a hormony, uvede jejich klasifikaci a význam pro organismy • vysvětlí podstatu metabolických procesů a zhodnotí význam ATP • rozliší děj anabolický a katabolický • vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, fotosyntézy, glykolýzy, β-oxidace a citrátového cyklu 	Biochemie Přírodní látky a jejich přehled Sacharidy Tuky a látky lipoidní povahy Proteiny Nukleové kyseliny Další významné přírodní látky Biokatalyzátory (Enzymy, Vitamíny, Hormony) Biochemické děje a jejich zákonitosti Metabolismus lipidů Metabolismus sacharidů Metabolismus nukleových kyselin a bílkovin	PT 4.1 PT 4.3

5. 12 BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se řadí do vzdělávacího oboru Biologie a naplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

1. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět biologie seznamuje žáky s charakteristikami života a jeho vývoje, stavbou a funkcí živých soustav, jejich vzájemnými vztahy v biosféře a jejich významem pro existenci lidské společnosti. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	3
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené digitální technikou, v biologické laboratoři a kmenových učebnách. Je využívána digitální technika a přírodní materiály. V hodinách laboratorních cvičení, která jsou zařazena do třetího ročníku, jsou žáci ve třídě děleni z organizačních důvodů na dvě skupiny s týdenní alternací.

Učitelé pro žáky organizují fakultativní akce, a to především exkurze do botanické a zoologické zahrady, muzeí a na další odborná pracoviště, přednášky a besedy s odborníky, zařazené v závislosti na organizaci školního roku aktuálně v průběhu čtyřleté výuky předmětu.

Výuka předmětu Biologie je posílena volitelnými předměty Biologický seminář v rozsahu 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku a Cvičení z biologie v rozsahu 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Výuka je propojena prostřednictvím tematického zaměření jednotlivých oblastí biologie s ostatními obory, především s výchovou ke zdraví, chemií, geografii, geologií, společenskými vědami a estetickou výchovou.

Z průřezových témat se s předmětem Biologie prolíná Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a systematickému získávání nových znalostí a dovedností a k využití dovedností a znalostí získaných v minulosti
- klademe důraz na motivační témata a reálné příklady z praxe, vedeme žáky k třídění získaných poznatků a jejich zobecňování a hledání souvislostí mezi nimi

Kompetence k řešení problémů

- zadáním problémové úlohy navozujeme situace, při kterých žáci na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- žáci jsou vedeni k hledání různých cest pro řešení problému a vyhledávání, třídění a zpracování získaných dat

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na to, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podporujeme řízenou diskusi k daným tématům a prezentaci řešených problémů
- umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie v průběhu poznávací přírodovědné činnosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky prezentaci vlastních dovedností a znalostí (například při obhajobách seminárních prací, přednesu referátů, účasti v soutěžích) a jejich poskytování spolužákům
- zadáním skupinové práce v rámci laboratorních cvičení vedeme žáky ke spolupráci, respektování v rámci skupiny a ke spoluzodpovědnosti při řešení úloh

Kompetence občanská

- při výuce vedeme žáky k upevňování a formování pracovních návyků
- motivujeme žáky k využívání moderních komunikačních technologií
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti při jejich plnění

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí význam jednotlivých oborů biologie• vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky	Obsah biologie Obsah biologie Biologické obory	
<ul style="list-style-type: none">• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností• charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Obecná biologie Obecná charakteristika organismů, znaky života Stavba a funkce virů Virová onemocnění	PT 4.1 PT 4.2

<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby šíření virové infekce, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • objasní strukturu a funkci organel prokaryotní buňky charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, medicínského a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • uvede příklady využití bakterií člověkem • popíše jednotlivé fáze mitózy, meiózy a buněčného cyklu 	<p>Prokaryotní buňka – stavba, funkce, metabolismus</p> <p>Bakterie, sinice, přehled významných zástupců</p> <p>Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, dělení buňky, mitóza, meióza, buněčný cyklus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí rostlinná pletiva a zaměří se na jejich funkci a význam pro rostlinu • zhodnotí stavbu, funkci a význam jednotlivých orgánů (vegetativních i generativních) rostlinného těla • vysvětlí chemickou podstatu rostlinného metabolismu a princip metabolických drah (dýchání, fotosyntéza) • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití v různých odvětvích lidské činnosti • vysvětlí příjem, transport a výdej látek rostlinou • charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst a životní cyklus rostlin • objasní principy životních cyklů a rozmnožování (pohlavního i vegetativního) rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin • pozná a pojmenuje významné druhy nižších a vyšších rostlin a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Biologie rostlin</p> <p>Morfologie a anatomie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Rozmnožování, růst a vývoj rostlin</p> <p>Systém a evoluce nižších a vyšších rostlin</p> <p>Rostliny a prostředí</p>	<p>PT 4.1</p> <p>PT 4.2</p> <p>PT 4.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje říši houby • popíše rozmnožování hub • charakterizuje způsob výživy hub • charakterizuje stavbu lišejníkové stélky • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků • zhodnotí ekologické, hospodářské a zdravotnické využití hub a lišejníků člověkem 	<p>Biologie hub</p> <p>Stavba, rozmnožování a význam hub</p> <p>Stavba, rozmnožování a význam lišejníků</p> <p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Členění biosféry</p>	<p>PT 4.1</p> <p>PT 4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá správné základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy 		
---	--	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvky a rozpozná významné zástupce • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • charakterizuje základní typy živočišných tkání a lokalizuje jejich výskyt v organismu • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočišných druhů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Biologie živočichů I.</p> <p>Jednobuněční živočichové prvoci Mnohobuněční živočichové bezobratlí Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých Rozmnožování bezobratlých Systém a evoluce bezobratlých</p>	<p>PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy typů rozmnožování • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje chování živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<p>Biologie živočichů II.</p> <p>Ostnokožci, polostrunatci Strunatci studenokrevní – bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi</p>	<p>PT 4.1 PT 4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany 		
---	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje taxonomické jednotky teplokrevných a jejich zástupce • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • objasní principy způsobů jejich rozmnožování • pozná a pojmenuje významné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje chování živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany 	<p>Biologie živočichů III.</p> <p>Strunatci teplokrevní – ptáci, savci Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců Rozmnožování strunatců Systém a evoluce strunatců Etologie strunatců Strunatci a prostředí</p>	<p>PT 4.2 PT 4.3 PT 3.1 PT 4.1 V 7 PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka • objasní problematiku rasového složení současného lidstva, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje • vysvětlí pojem rudimenty a atavismy • s využitím odborných termínů popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů lidského těla • prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby obvyklých onemocnění lidského těla • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • ví, jak postupovat při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>Biologie člověka</p> <p>Fylogenetický vývoj člověka Etnická antropologie Tkáň Stavba, funkce, fylogeneze a onemocnění opěrné a pohybové soustavy, soustav látkové přeměny (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací), regulačních soustav (hormonální, nervová)</p> <p>Laboratorní cvičení:</p> <p>Laboratorní řád, bezpečnost práce, metody práce Základy mikroskopování Určování, popisování a zařazování organismů a přírodnin podle klíčů, atlasů a odborných publikací Hospodářské využití organismů Fyziologie rostlin a živočichů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce v průběhu laboratorních cvičení a používá stanovené postupy, chrání své zdraví i zdraví ostatních lidí • dovede zhotovit mikroskopický preparát, pozorovat ho, zhotoví nákres, popíše ho a postup práce zaznamená v laboratorním protokolu • s využitím pozorování a měření třídí získaná data, určí druhy a zařadí je do systému • experimentálně ověří jednoduché fyziologické procesy • projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu a ví, jak postupovat při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	Zásady zdravého způsobu života	
--	--------------------------------	--

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s využitím odborných termínů popíše stavbu a funkci orgánových soustav a orgánů lidského těla • prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby obvyklých onemocnění lidského těla • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • ví, jak postupovat při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>Biologie člověka</p> <p>Smyslové orgány – stavba, funkce, fylogeneze a onemocnění</p> <p>Soustava rozmnožovací – stavba, funkce, fylogeneze a onemocnění</p> <p>Ontogeneze člověka</p>	<p>PT 4.1 V 7 PT 2.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porovná hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi • uvede podmínky nutné pro existenci života • popíše fylogenetický vývoj organismů 	<p>Vznik a vývoj živých soustav</p> <p>Názory na vznik života, podmínky existence života</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biosféru v jednotlivých geologických érách • objasní principy evoluce 	<p>Autochtonní abiogeneze Biologická evoluce Evoluce bioty (stratigrafická tabulka, vývoj života na Zemi v jednotlivých érách)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin • objasní princip replikace a proteosyntézy • používá správné genetické pojmy a umí je definovat • objasní význam znalosti genomu člověka a jiných organismů • uvede příklady využití genového inženýrství a jejich přínos pro člověka • uvede odlišnosti genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce • objasní princip dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků • zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního • uvede příklady mutagenů • zná specifika metody výzkumu genetiky člověka • dokáže se orientovat v genetických chorobách a chápe význam prevence • objasní principy genealogie • orientuje se v problematice cytogenetiky a genové terapie 	<p>Genetika</p> <p>Molekulární základy dědičnosti Genetika buňky Genetika mnohobuněčného organismu Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací Genové inženýrství, GMO, biotechnologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá správné základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy • orientuje se v problematice znečištění životního prostředí • chápe systém a význam ochrany přírody a orientuje se v problematice 	<p>Ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p>Člověk a prostředí Ekologické problémy Ochrana přírody</p>	<p>PT 4.1</p> <p>PT 4.2</p> <p>PT 2.2</p>

5.13 INFORMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika a její aplikace plně pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie.

1. Obsahové vymezení předmětu

Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák se seznámí se základy informatiky jako vědního oboru. Žák si osvojí a pochopí základní pojmy a metody informatiky, což mu napomůže k rozvoji abstraktního a systémového myšlení a podpoří schopnost vhodného vyjadřování. V rámci předmětu se žák seznámí se základními principy fungování prostředků ICT.

V předmětu je kladen důraz na týmovou práci, kdy je posilováno umění se domluvit, koordinovat činnosti, schopnost ohodnotit sebe i ostatní. Předmět vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	0
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 4. ročníku. Třída je vždy dělená na dvě skupiny, kdy ve skupině je maximálně 16 žáků. Výuka probíhá v počítačové učebně. Každý žák má k dispozici počítačovou sestavu zapojenou do místní sítě a jejím prostřednictvím k internetu. Vyučující používá interaktivní tabuli s projektorem. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je zejména praktické ověřování dovedností samostatnou prací žáků s využitím ICT.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák je veden k samostatnému řešení problémů

- každá úloha je podrobně rozebrána, následuje hledání optimálního řešení, jeho verifikace a implementace; žákovi jsou předvedena ukázková řešení, následují úlohy k samostatnému řešení analogické obtížnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k pojmenování a pochopení problému, který má být řešen
- dokáže rozpoznat neúplnost a nejednoznačnost zadání, navrhnout způsoby řešení, tato řešení obhájit a realizovat

Kompetence komunikativní

- žák se učí srozumitelně vyjádřit své názory a myšlenky, dokáže správně argumentovat
- učí se měnit slovník dle cílové skupiny, prezentuje výsledky své práce pomocí prostředků ICT

Kompetence sociální a personální

- v praktických úlohách jsou žáci vedeni ke spolupráci, k uznání práce kolegů, ke správnému vnímání své role ve skupině, učí se rozlišovat mezi osobními a společnými zájmy
- žák je veden ke správným návykům při využívání výpočetní techniky z hlediska pracovní hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence občanská

- žák je veden k pochopení problematiky legálního softwaru
- učí se chránit a poznávat kulturní a duchovní hodnoty
- je veden k zodpovědnosti při využívání místních sítí (LAN) i sítí rozsáhlých (WAN-internet)

Kompetence k podnikavosti

- je rozvíjena tvorbou projektů, kdy jsou žáci vedeni celým procesem vývoje zadaného produktu od komunikace se zadavatelem po propagaci a marketing
- zadání projektů modelují reálné životní situace, žák se na nich učí rozpoznávat možná rizika, vyhodnocovat dílčí výsledky, v případě potřeby měnit strategie a vést dílo k úspěšnému cíli

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti práce a provozní řád • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, používá správnou terminologii 	<p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Informatika Digitalizace dat Hardware Software Správa dat</p>	<p>PT 1.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • ovládá práci v operačním systému • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím základních funkcí aplikačního softwaru, pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů – místní disk, školní síť, internet • orientuje se v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání • informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • uvědomí si rizika spojená s užíváním výpočetní techniky • respektuje při práci s programy etické a právní normy 	<p>Informační síť Operační systémy Digitální svět Údržba a ochrana dat Internet Informace Sdílení informací Informační etika, legislativa</p>	
--	--	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy počítačové grafiky • uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky • užívá běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti • řídí se principy pro vytvoření prezentace, orientuje se v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace, posuzuje 	<p>Software Publikování Prezentační programy Počítačová grafika Webové prezentace Aplikační software pro práci s informacemi Algoritmizace úloh Úvod do programování</p>	<p>PT 1.1 PT 1.3 PT 4.2 PT 5.4</p>

<p>věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, včetně vyhledávání informací na internetu • orientuje se v prostředí webu, publikuje výsledky své práce na internetu • orientuje se v základních pojmech a principech databází • orientuje se v oblastech použití relačních databází • charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití • rozpozná základní druhy videozáznamů, používá technické prostředky pro jejich pořízení • zpracovává audio- a videozáznamy • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • charakterizuje základní pojmy a charakteristiky algoritmů • řeší jednoduchý algoritmický problém, provede jeho analýzu, ověří jeho správnost a efektivnost • provádí analýzu a syntézu úlohy včetně zpracování vývojového diagramu • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel • používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů 		
--	--	--

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřuje znalosti a dovednosti ve zpracování grafiky a v tvorbě statických i dynamických stránek 	<p>Specializovaný grafický SW Publikování Prezentační programy Počítačová grafika Webové prezentace</p>	<p>PT 1.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel • používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů 	Aplikační software pro práci s informacemi	
---	--	--

5.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

1. Obsahové vymezení předmětu

Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem studentů směřuje zvláště k tomu, aby kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost. Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmickomelodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	0
4.	0

3. Organizační vymezení předmětu

Žáci jsou rozděleni podle vlastní volby do dvou skupin, Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací obsah je průběžně realizován propojováním hudebního a výtvarného okruhu, případně synteticky pojímán prostřednictvím koncertů, výstav a příležitostných akcí školy.

Hudební výchova se vyučuje v prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

K výuce předmětu je výlučně využívána učebna hudební výchovy. K dispozici je tabule s notovou osnovou, pianino, elektronické klávesy, kytara a malá sbírka nahrávek na CD nosičích. Nedílnou součástí hudební výchovy je občasná návštěva koncertů. Studenti mají prostor pro individuální konzultace s pedagogem a pro prezentaci svého mimořádného hudebního nadání při některých školních akcích a mimoškolních kulturních vystoupeních.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vysvětlujeme význam a smysl hudby a vedeme studenty k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v běžném životě
- vedeme studenty k aktivnímu pěstování hudby
- seznamujeme studenty s různými zdroji pro získávání informací o hudbě a k využívání vlastních zkušeností a poznatků
- dbáme na zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme studentům prezentovat vlastní pocity a vyvozovat vlastní závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k vlastnímu samostatnému hodnocení hudby
- předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vedeme studenty ke schopnosti nacházení paralel mezi minulostí a současným vývojem

Kompetence komunikativní

- dáváme studentům dostatek příležitostí vyjadřovat se zpěvem, hudbou, tancem, ústně i písemně, dbáme na kultivovaný projev
- podporujeme schopnost naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájit je a tolerovat názor druhých
- zadáváme úkoly, při kterých studenti mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme sebedůvěru studentů, vytváříme příjemnou atmosféru, přispíváme k upevňování dobrých vztahů v kolektivu
- vedeme studenty k respektování různých hledisek a čerpání poučení z názorů druhých.

Kompetence občanské

- vedeme k respektování osobnosti člověka i různých kultur
- oceňujeme naše kulturní, zejména hudební tradice, vytváříme prostor pro tvořivost a chuť pracovat; vedeme studenty k prezentacím na školních akcích

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudební rytmus vokální a instrumentální hry hra na nástroje notový zápis rozvoj hudebního sluchu reprodukce tónů	PT1.2 PT1.3 PT1.4 PT1.5

	převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy písně ze zpěvníku a písně lidové	
<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje správné návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě • rozezná druh slyšeného hlasu 	správné dýchání pěvecká výslovnost navození hlavového tónu rozpoznání hlasu mužský, ženský, dětský odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v proudu znějící hudby 	pohyb melodie hudební myšlenka (motiv, téma)	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná smyčcové a dechové hudební nástroje • seznámí se s hudebními nástroji • symfonického orchestru 	hudební nástroje – přehled, dělení	
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si pojmy C dur, repetice, zesílení, zeslabení, takt, melodie • čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči 	stupnice dynamická znaménka notové písmo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální • rozpozná hudbu různých stylových období • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná hudební nástroje • pozná varhanní hudbu 	jednohlas, vícehlas, vokální polyfonie baroko, klasicismus, romantismus výběr skladatelů a poslechová analýza ukázek	PT2.4 PT3.1 PT3.2 PT5.4

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně • čistě a rytmicky přesně v jednohlase • reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností • různé motivy, témata i části skladeb • rozliší počet slyšených tónů 	<p>hudební melodika hra na nástroje hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) písně ze zpěvníku a písně lidové základy vokální intonace, zásady správné deklamace</p>	<p>PT1.2 PT1.3 PT1.4 PT1.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus 	pochod, polka, valčík, mazurka	

<ul style="list-style-type: none"> • umí rozpoznat dvoučtvrťový a tříčtvrťový rytmus • má rytmické citění a paměť 	reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu vánoční koledy	
<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální a instrumentální • umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu 	píseň lidová s doprovodem i bez umělá píseň muzikál opera opereta	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	zpěv lidových písní s notovým zápisem intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace durových stupnic	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hudbou 19. a 20. století 	symfonie, symfonická báseň, koncert, kantáta průniky a syntézy, hledání nových cest populární hudba a její funkce	PT1.2 PT1.3 PT1.4 PT1.5

5.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP – G Hudebním oborem a Výtvarným oborem.

1. Obsahové vymezení předmětu

Rozvíjí průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Témata jsou průběžně zařazována do teoretické a výtvarné činnosti.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	0
4.	0

3. Organizační vymezení předmětu

Žáci jsou rozdělení vlastní volbou do dvou skupin dle předmětů HV a VV. Vzdělávací obsah je průběžně realizován propojováním hudebního a výtvarného okruhu, popř. synteticky pojímán prostřednictvím koncertů a výstav a příležitostných školních akcí. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku obsah volitelného předmětu Dějiny umění s možností maturitní zkoušky.

Ve výuce je využívána učebnice, obrazové odborné publikace, pracovní sešit, kulturní deník, výtvarné časopisy, frontální výuka s vizuální technikou, videonahrávky, poslechová hudba, skupinová práce, samostatná práce, prezentace individuálních výstupů, fotografie, výtvarné materiály a pomůcky k výtvarné činnosti, výuka v galeriích. K poznání kulturních památek se využívá zájezdů do cizích zemí v rámci mezipředmětových vztahů.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme na základě vizuálně obrazného díla a podporujeme znalosti z hudby, filmu, literatury a divadla
- začleněním různých metod výuky rozvíjíme intuitivní vnímání
- výtvarnými činnostmi objevujeme krásno vlastní tvořivosti
- společně kriticky hodnotíme
- seznamujeme žáky se současným uměním

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly shromažďování informací a jejich tříděním k samostatnému tvoření
- učíme poznatky srovnávat a pomáháme odhalovat chyby

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáka, aby dokázal dekodovat sdělení v uměleckém jazyce, aby dialogem zdůvodnil svůj názor
- využíváme prezentace zadaných úkolů pomocí počítačové vizualizace
- dbáme o odbornost sdělení i z hlediska rétoriky

Kompetence personální a sociální

- zadáváme práce samostatné, ve dvojicích, skupinové a vedeme k sebeuspokojení a pocitu radosti i z týmové práce
- snažíme se o soutěživost zveřejňováním výtvarných prací
- posilujeme význam každého jedince pozitivním uznáním i z dílčích momentů

Kompetence občanská

- vyžadujeme dodržování pravidel při pracovním postupu
- využijeme multimediálních vzdělávacích programů NG
- získáváme studenty pro možnosti celoživotního vzdělávání
- klademe důraz na umění 20. a 21. století
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí formou výtvarných činností
- poznáním výtvarných stylů učíme kultury národů s jejich odlišnostmi a srovnáváním hodnotíme význam proměn pro současnost

Kompetence pracovní

- zařazujeme různé výtvarné techniky a prezentujeme práce k výzdobě školy, na internetových stránkách školy
- využíváme charitativních akcí
- aktivity vědomě pěstujeme jako přípravu pro profesní kariéru

5. Vzdělávací obsah

1. + 2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porovnává různé znakové systémy, tvořivě vstupuje do procesu	pravěké umění, kreslířské techniky, impresionismus, teorie barev	PT1.1
<ul style="list-style-type: none">• vytváří si přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů do současnosti	antické umění, barva a tvar v ploše a prostoru, fauvismus, expresionismus, koláž	PT1.1
<ul style="list-style-type: none">• tvůrčí činností vnímá vlastní tvorbu se subjektivní interpretací	antické umění, figura, malba, kubismus, futurismus, orfismus	PT2.4.
<ul style="list-style-type: none">• spolupracuje na základě osobních zkušeností a chápe proces komunikace	románské umění, písmo, reklama, ilustrace, dadaismus, surrealismus	PT4.2.
<ul style="list-style-type: none">• porovnává a interpretuje umělecká díla s vlastními výrazovými prostředky	gotické umění, plakátová tvorba, geometrická abstrakce, design, plakát	PT5.5.
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje vědomě tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje, řeší a rozhoduje	renesance, loutka, cirkus, architektura 20. století	PT1.5. PT5.5
<ul style="list-style-type: none">• identifikuje vizuálně obrazná vyjádření a charakterizuje vyjadřovací prostředky	baroko, regionální architektura, op-art, pop-art, komiks	PT2.4. .
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn	vkus, nevkus, kýč, design, fotografie, poslech hudby, dramatizace	PT4.2.
<ul style="list-style-type: none">• objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku	hudba, ilustrace, báseň, divadlo, scénografie, krajina	PT5.4.

<ul style="list-style-type: none"> • průběžně aktivně vstupuje do procesu na komentovaných prohlídkách NG a v dalších výstavních prostorách, během dvouletého výtvarného cyklu svá poznání hodnotí ve svém kulturním deníku 	krajina, příroda, galerie, poznávací zájezdy, výtvarná kritika, odborná literatura, diskuse, besedy, návštěva v ateliéru současného výtvarníka	PT1.5.
--	--	--------

5.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

1. Obsahové vymezení předmětu

Tělesná výchova na gymnáziu je prostředkem sloužícím k rozvoji dovedností získaných na ZŠ, zlepšování fyzické zdatnosti a individuální výkonnosti studentů. Snahou TV je motivovat žáky k zařazování pohybové aktivity do každodenního života. Výběrem a využitím vhodných pohybových aktivit naučit žáky kompenzovat psychické a jednostranné fyzické zatížení.

Analýzou a aplikací cviků, případně pohybového programu usiluje o udržení nebo rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Správnou volbou tělesných cvičení naučí žáky kompenzovat svalovou dysbalanci. Vhodným rozvíjením připravit organismus na následné převažující pohybové zatížení. Vyučovací předmět tělesná výchova uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

2. Časové vymezení předmětu

ROČNÍK	POČET HODIN
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2

3. Organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je zařazena do výuky od 1. do 4. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Učivo v 1. a 2. ročníku je zaměřeno na získávání a rozvoj pohybových dovedností i schopností. Učitel zohledňuje pohybovou a výkonnostní úroveň žáka v dané pohybové aktivitě. Přihlíží k žákovu somatotypu a jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. Ve 3. a 4. ročníku je učivo zaměřeno na zvyšování pohybové výkonnosti, zdokonalování individuální techniky. V hodinách TV formou utkání nebo soutěží řeší problémové situace, při kterých aplikují dovednosti a pohybové schopnosti získané v předchozích ročnících.

V 1. ročníku studenti absolvují lyžařský výcvikový kurz (LVK), ve 3. ročníku sportovní kurz (SK). Forma SK může být letní nebo zimní. V zimě probíhá výběrový lyžařský zahraniční zájezd do Alp. Výuku TV doplňují soutěže středních škol v regionu Prahy – POPRASK (Pohár pražských škol). Dále je to celoškolský vánoční florbalový turnaj a volejbalový turnaj uspořádaný na konci školního roku. Vítězná družstva získávají putovní pohár.

Prostory pro pravidelnou výuku: tělocvična v budově školy, tělocvična v Sokolovně, školní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým povrchem, park nad školou.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí žáků, odpovídající celkové koncepci školy. Při výuce TV klademe důraz na přiměřené postupy, metody i formy, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitelé realizují takové postupy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Ve výuce TV se uplatňují následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- správnou motivací vytváří u žáků vztah k pohybové činnosti
- doporučuje pohybovou aktivitu jako prostředek k udržení zdraví
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a vlastního uspokojení
- aplikuje vhodné metody nácviku ke správnému osvojování a zdokonalování pohybových dovedností žáků
- vede žáky k hodnocení vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- naučí je porovnat úroveň pohybových dovedností s ostatními
- doporučí zvolit vhodná cvičení pro rozcvičení
- naučí analyzovat vhodná kondiční, posilovací nebo relaxační cvičení
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i ohrožující tělesné aktivity
- upozorňuje žáka na chyby při cvičení, dbá na správné provádění cviků a držení těla
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v TV, k hygieně při TV a otužování na kurzech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- navozuje problémové situace, kterými motivuje k týmové spolupráci a aplikaci taktiky
- rozbořením herních činností vede žáky k rychlému a pohotovému řešení situací
- v roli rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- přidělením role organizátora žáci vyjadřují vlastní názor a obhajují svá stanoviska
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánování, organizování, realizace a hodnocení sportovních akcí
- usměrňuje sestavování družstev žáků s rozdílnou fyzickou a technickou výkonností

Kompetence komunikativní

Učitel

- usiluje o kultivovaný, jasný a srozumitelný ústní projev
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně
- usiluje o jednoznačné a srozumitelné používání správného názvosloví tělesné výchovy
- rozvíjí komunikaci při rozboru pohybových činností
- organizováním mezitřídních, celoškolních turnajů a účastí v regionálních soutěžích podporuje vzájemnou komunikaci
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair- play“

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje cvičení ve dvojicích, podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- umožňuje komunikaci mezi samotnými žáky i žáky a učiteli na sportovních soutěžích, turnajích, lyžařských a sportovních kurzech
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat jejich vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- v hodinách TV vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti
- zařazuje cvičení, která vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- podporuje zapojení málo iniciativních a neprůbojných žáků do činnosti skupiny a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role

Kompetence občanské

Učitel

- důsledně dbá na dodržování pravidel slušného chování na sportovních soutěžích, lyžařských, sportovních kurzech a zahraničních zájezdech
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- kladným hodnocením a povzbuzováním motivuje žáky k pohybové činnosti
- netoleruje sociálně-patologické jevy, vulgární chování, ponižování slabších spolužáků
- seznamuje žáky s technikou první pomoci

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- vytváří u žáků návyk cvičit v čistém a hygienickém prostředí
- dbá, aby příprava náčiní, sportovního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- po skončení pohybové činnosti vyžaduje od žáků úklid sportovního nářadí a náčiní na vymezené místo, tím u nich vytváří vztah k práci
- vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací aktivizuje žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování

- a posiluje jejich sebevědomí
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- motivuje žáky k pravidelné pohybové aktivitě, aby se stala součástí zdravého životního stylu
- doporučuje pohyb jako formu relaxace, prevenci civilizačních nemocí, zdroj osobního prožitku a upevňování vlastního zdraví

5. Vzdělávací obsah

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p><u>Žák/žákyně:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné vybavení při výuce TV • dodržuje zásady bezpečného chování při výuce TV • je seznámen s prostory pro výuku a organizací TV v příslušném školním roce • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout PP při drobných poraněních 	<p>Bezpečnost, organizace a hygiena v TV</p>	<p>PT 1.1 PT 1.4 PT 1.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné rozcvičení před pohybovou činností • zvládá běžeckou přípravu (atletickou abecedu) • aplikuje techniku běhu • předvede techniku nízkého startu • dokáže změnit rychlost a rytmus běhu (různé druhy rovinek) • naučí se štafetovou předávku • zvládne analytickou i komplexní metodu • učí se techniky skoku dalekého • osvojí si měření a vyhodnocení hodnot tepové frekvence • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a dovede aplikovat při hře zvládá základní modifikace kotoulu vpřed a vzad a dovede navázat 	<p>Atletika</p> <p>Volejbal</p> <p>Kopaná</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Aerobik</p> <p>Průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Základy úpolů</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p>	<p>PT 1.1 PT 1.5 PT 4.1 PT 1.2 PT 4.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 3.1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne stoj na lopatkách a na hlavě, s dopomocí stoj na rukou • předvede jednoduchou sestavu s určenými prvky • zvládne výmyk a jednoduché vazby cviků, techniku odrazu, roznožku přes bednu a kozu, chůzi na kladině s doprovodnými pohyby paží a obraty, náskoky a seskoky na kladině, šplh na tyči s přírazem • dokáže spojit rytmické a kondičně gymnastické činnosti s hudbou • zvládne koordinaci pohybu s hudbou • správně aplikuje cviky pro rozcvičení, pro rozvoj pohybových schopností, s posilovacím účinkem, s protahovacím účinkem, relaxační a kompenzační • rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, rychlost reakce • zná a dodržuje zásady pohybu v zimní krajině • zvládne orientaci v terénu • dodržuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu • aplikuje zásady mazání běžeckých a sjezdových lyží • rozvíjí pohybové schopnosti a lyžařské dovednosti • omezuje negativní pohybové návyky a projevy • usiluje o zlepšování výkonu a lyžařské techniky • dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních • porovnává a hodnotí svoje výkony s ostatními • zvládne jízdu na vleku • rozumí povelové technice • zvládne nástup skupiny • používá TV názvosloví 	<p>Pořadová cvičení</p>	
---	--------------------------------	--

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné vybavení při výuce TV • dodržuje zásady bezpečného chování při výuce TV • je seznámen s prostory pro výuku a organizací TV v příslušném školním roce • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout PP při drobných poraněních 	<p>Bezpečnost, organizace a hygiena v TV</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.4 PT 1.5 PT 4.1 PT 4.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné rozcvičení před pohybovou činností • zvládá běžeckou přípravu (atletickou abecedu) • aplikuje techniku běhu • předvede techniku nízkého startu (NS) • dokáže změnit rychlost a rytmus běhu (různé druhy rovinek) • naučí se štafetovou předávku • zvládne analytickou i komplexní metodu techniky skoku dalekého (SD) • zvládne odrazová cvičení • předvede techniku vrhu koulí • dokáže porovnat svoji výkonnost s ostatními • si osvojí měření a vyhodnocení hodnot tepové frekvence (TF) • zvládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) • aplikuje střehový postoj • se dokáže natočit v šikmém směru před odbitím míče • zvládne timeing při odbití míče • odhadne správnou vzdálenost a postavení na ploše od sítě dovede aplikovat HČJ při hře 	<p>Atletika</p> <p>Volejbal</p> <p>Kopaná</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Aerobik</p> <p>Průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Základy úpolů</p> <p>Ringo</p>	<p>PT 1.1 PT 1.5 PT 4.1 PT 1.2 PT 4.2 PT 1.3 PT 1.4 PT 3.1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • se zdokonaluje v základních pohybových dovednostech • dbá na kvalitní provedení HČJ při hře • aplikuje systémy při utkání • zvládá základní modifikace kotoulu vpřed a vzad • dovede navázat kotoul vpřed a vzad, přemet stranou po průpravě • zvládne s dopomocí stoj na ruce (ve vazbě s kotoulem) • předvede jednoduchou sestavu s určenými prvky • zvládne výmyk, jednoduché vazby cviků, techniku odrazu • nacvičí jednoduché cviky na kruzích • předvede rytmizovanou chůzi na kladině s doprovodnými pohyby paží a obraty, náskoky a seskoky na kladině • zvládne šplh na tyči s přírazem • dokáže spojit rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou • zvládne koordinaci pohybu s hudbou • správně aplikuje cviky pro rozcvičení a pro rozvoj pohybových schopností s posilovacím účinkem, s protahovacím účinkem • rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti • osvojuje si základní pohybové dovednosti 		
---	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné vybavení při výuce TV • dodržuje zásady bezpečného chování při výuce TV • je seznámen s prostory pro výuku a organizací TV v příslušném školním roce • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout PP při drobných poraněních 	<p>Bezpečnost, organizace a hygiena v TV</p>	<p>PT 1.1 PT 1.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné rozcvičení před pohybovou činností • zvládá běžecskou průpravu (atletickou abecedu) • aplikuje techniku běhu • předvede techniku nízkého startu (NS) • dokáže změnit rychlost a rytmus běhu (různé druhy rovinek) • usiluje pomocí konkrétních postupů o optimální rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti) a o zlepšení výkonu (vytrvalosti) • naučí se štafetovou předávku • zvládne analytickou i komplexní metodu techniky skoku dalekého (SD) • si osvojí měření a vyhodnocení hodnot tepové frekvence (TF) • aplikuje vhodné rozcvičení s ohledem na pohybové zatížení • zvolí vhodná vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové dysbalance • používá získané HČJ při utkání • přizpůsobí svoji pohybovou činnost skladbě hráčů a taktice družstva • zvládne roli rozhodčího v utkání • při hře dodržuje zásadu fair-play • absolvuje střídavě hodiny nácviku a utkání, průpravné hry • využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci • zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost hry • usiluje o pohybové zdokonalování • porovnává výkon s ostatními hráči 	<p>Atletika</p> <p>Volejbal</p> <p>Kopaná</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Aerobik</p> <p>Průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Základy úpolů</p> <p>Sportovně turistický kurz – sportovní hry, pétanque, plavání, pěší turistika, cykloturistika, minigolf</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Ringo</p> <p>Frisbee</p>	<p>PT 1.1</p> <p>PT 1.3</p> <p>PT 1.5</p> <p>PT 4.2</p> <p>PT 1.2</p> <p>PT 1.4</p> <p>PT 3.1</p> <p>PT 4.1</p>
---	--	---

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné vybavení při výuce TV • dodržuje zásady bezpečného chování při výuce TV • je seznámen s prostory pro výuku TV • akceptuje organizaci TV v příslušném školním roce • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout PP při drobných poraněních 	<p>Bezpečnost, organizace a hygiena v TV</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné rozcvičení před pohybovou činností • zvládá běžeckou přípravu (atletickou abecedu) • aplikuje techniku běhu • dokáže změnit rychlost a rytmus běhu (různé druhy rovinek) • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností (síly, rychlosti), o zlepšení výkonu (vytrvalosti) • zvládne štafetovou předávku • zvládne komplexní metodu techniky skoku dalekého • si osvojí měření a vyhodnocení hodnot tepové frekvence • aplikuje vhodné rozcvičení s ohledem na pohybové zatížení • zvolí vhodná vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové dysbalance • používá osvojené HČJ při utkání • přizpůsobí svoji pohybovou činnost skladbě hráčů a taktice družstva • zvládne roli rozhodčího v utkání • při hře dodržuje zásadu fair-play • absolvuje střídavě hodiny nácviku a utkání, přípravné hry; četnost určí vyučující podle herní úrovně žáků • využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, uspokojení • zná rizikové faktory kopané ovlivňující bezpečnost hry 	<p>Atletika</p> <p>Volejbal</p> <p>Kopaná</p> <p>Badminton</p> <p>Basketbal</p> <p>Florbal</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Aerobik</p> <p>Průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Základy úpolů</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Ringo</p> <p>Frisbee</p>	<p>PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 1.5 PT 4.1 PT 4.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí svoji pohybovou činnost skladbě hráčů a taktice družstva • usiluje o pohybové zdokonalování • porovnává výkon s ostatními hráči • zvládne základní údery mimo síť, přes síť • seznámí se s pravidly • absolvuje střídavě hodiny nácviku (N) a utkání (U) • zdokonaluje se v HČJ • dovednosti efektivně využívá v utkání • usiluje o rozvoj pohybových schopností a herních dovedností • usiluje o efektivní koordinaci HK a DK při pohybové činnosti • využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci 		
---	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Pravidla pro hodnocení žáků

Předměty: pětistupňová klasifikace: výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný

Chování: třístupňová kvalifikace: velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu se řídí klasifikačním řádem školy. Za hodnocení žáka v jednotlivém předmětu odpovídá příslušný vyučující. Při hodnocení žáka učitel vždy sleduje rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností. Hodnocení je informace, kterou dále zpracovává žák, učitel, vedení školy, rodič. Každý zmíněný subjekt na základě hodnocení stavu vzdělávacího procesu volí další strategie vzdělávání.

Hodnocení chování se řídí školním řádem.

Autoevaluace školy

Cíle koncepčního záměru rozvoje školy jsou stanoveny vždy na každý školní rok v celoročním učebním plánu.

Obecné zásady

Autoevaluační mechanismus sleduje:

1. zda cíle pro příslušný školní rok jsou reálné
2. zda jsou průběžně naplňovány
3. na konci sledovaného období vyhodnotí stav, tj. splněné a případně nesplněné úkoly, v případě nesplněných úkolů je součástí rozbor příčin neúspěchu a návrh opravných řešení
4. v případě existence opravných řešení z minulého období sleduje jejich účinnost

Vlastní hodnocení školy je dále zaměřeno na cíle stanovené ŠVP. Zpracovává se za období každého školního roku. Struktura vlastního hodnocení je projednána vždy na zahajovací poradě pedagogického sboru (poslední týden v srpnu) hodnoceného školního roku. Výsledky vlastního hodnocení za dané období jsou projednány v pedagogické radě v říjnu následujícího školního roku po hodnoceném období. Podklady jsou získávány po celý školní rok.

Vymezení oblastí hodnocení:

1. Plnění učebního plánu pro sledované období – rozpracováno do 3 částí
 - a. v návaznosti na prioritní cíle školy
 - b. výchovně vzdělávací činnost
 - c. ekonomika školy
2. Předmětové komise
3. Porady PK, pedagogické rady, kontrolní činnost, zahraniční aktivity, výchovné poradenství, tým koordinátorů ŠVP
4. Měsíční plány a jejich rozpracování s úkoly pro jednotlivé PK, kontrolní činnost, hospitační plán a jeho plnění
5. řízení školy, personální práce
6. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Autoevaluace na jednotlivých úrovních

1. pedagogická rada
2. předmětové komise
3. třídní učitel
4. učitel
5. vedení školy
6. výchovný poradce, koordinátor prevence
7. metodik ICT

Pozn. První tři úrovně se týkají všech učitelů. Vedení pracuje ve složení ředitel, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele.

Z vnějších subjektů se v rámci autoevaluace využívá činnosti:

8. SRPŠ
9. Školská rada
10. SCIO -testy
11. CERMAT- ilustrační testy, pilotáže testů
12. ČŠI (školní inspekce)

Pro každou úroveň jsou pro přehlednost na začátku uvedeny použité dokumenty a činnosti týkající se autoevaluace. V dokumentech jsou obsaženy cíle a kritéria hodnocení, vykonávané činnosti jsou hlavními nástroji autoevaluace. Další cíle a kritéria se nacházejí v předchozích kapitolách ŠVP.

add 1. (pedagogická rada)

Dokumenty: roční plán práce školy, výroční zpráva (VZ), měsíční plán práce, statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování (1.čtvrtletí, 1.pololetí, 3.čtvrtletí, 2.pololetí), zápisy z porad

Činnosti: pedagogické rady, provozní porady

Základní časovou jednotkou je školní rok. Pro každý školní rok je vypracován roční plán práce školy, od šk. roku 2009/10 vychází z ŠVP. Celý školní rok je podrobně vyhodnocen ve výroční zprávě. Výroční zpráva patří k základním dokumentům autoevaluace na úrovni celé školy a příslušného školního roku.

Ve čtvrtletním cyklu jsou statisticky vyhodnocovány: prospěch, chování a docházka žáků. Na základě podrobné analýzy jsou připravovány nové strategie, které jsou dále rozpracovány v jednotlivých předmětových komisích a samotnými učiteli.

Na každý měsíc je sestaven měsíční plán práce. Vyhodnocení úkolů každého měsíce probíhá nejprve na poradě vedení a po té na pedagogické radě, které se účastní celý pedagogický sbor.

add 2. (předmětová komise)

Dokumenty: tematické plány, zápisy z porad předmětových komisí, srovnávací testy, statistické vyhodnocení srovnávacích testů

Činnosti: porady předmětových komisí, hospitace na úrovni předmětových komisí, testování (srovnávací), schůzky týmu koordinátorů ŠVP

Předmětové komise na základě ŠVP a ročního plánu práce školy vyhotovují na každý školní rok a pro každý předmět tematický plán. Tyto plány jsou základním dokumentem pro hodnocení a koordinaci výuky. Předmětové komise se pravidelně scházejí minimálně čtyřikrát za školní rok. Na schůzkách se vyhodnocuje současný stav výuky a její výhled a plánování do budoucna. Metodiku vyhodnocování vytváří předseda příslušné komise, výsledky jsou součástí zápisu. Další

podklady pro hodnocení stavu výuky získávají učitelé ze vzájemných hospitací. Rozbor hodin přispívá k zpětné vazbě a vzájemné inspiraci. Důležitým prvkem hodnocení v rovině předmětu a ročníku jsou srovnávací testy.

add 3. (třídní učitel)

Dokumenty: třídní kniha, třídní výkaz, výstupní sestavy z evidenčního systému Bakalář, zápisy z třídních schůzek, omluvné listy žáků

Činnosti: třídní hodiny, průběžná kontrola a vyhodnocování docházky,

Třídní učitel pravidelně vyhodnocuje prospěch, chování a docházku žáků své třídy. V třídních hodinách (minimálně jednou za měsíc) získává třídní učitel podklady pro průběžné hodnocení stavu vzdělávacího procesu na úrovni třídy. Třídní učitel poskytuje každé čtvrtletí podklady ke statistickému zpracování prospěchu, chování a docházky na úrovni celé školy. Na třídních schůzkách získává hodnocení vzdělávání od rodičů. Zápis ze třídní schůzky je dále zpracováván do celkového hodnocení.

add 4. (učitel)

Dokumenty: tématické plány, výsledky hospitační práce,

Činnosti: dotazníky v rámci vyučovaných předmětů, příprava hodnotících podkladů pro porady PK a pedagogické rady

Učitel se zapojuje do činnosti příslušné předmětové komise a pedagogické rady. Kromě toho samostatně reflektuje použité metody ve výuce. Autoevaluace učitele je podporována zejména vzájemnými hospitacemi v rámci předmětové komise a hospitacemi vedení.

add 5. (vedení)

Dokumenty: měsíční plány práce, zápisy z hospitací, podklady pro porady vedení, plán hospitací, roční plán práce školy, zápisy z PK

Činnosti: porady vedení, porady vedení s předsedy předmětových komisí, porady s výborem SRPŠ, schůzky týmu koordinátorů ŠVP, komunikace se Školskou radou, hospitační činnost dle plánu, statistické vyhodnocování prospěchu, chování a docházky čtvrtletně, vyhodnocení maturit, vyhodnocení přijímacího řízení, sledování stavu materiálně technického zabezpečení vzdělávání.

Vedení ve složení ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele vykonávají autoevaluační činnost dle delegovaných pravomocí (viz roční plán práce školy). Základem pro zjišťování stavu procesu vzdělávání je hospitační činnost. Hospitační činnost je rozepsána pro každý školní rok v hospitačním plánu. V něm jsou uvedeny základní cíle pro sledované období a kritéria hodnocení. Na závěr sledovaného období je vyhodnocení všech parametrů s návrhem postupů pro další období. Činnost předmětových komisí je kontrolována vedením průběžně. Statistické vyhodnocení prospěchu, chování a docházky na úrovni celé školy je základním ukazatelem pro autoevaluaci vzdělávacího procesu. Konkrétní hodnoty jsou porovnávány s hodnotami z předchozích školních roků, minimálně pět let nazpět. Díky tomu je možno sledovat dlouhodobé trendy a sledovat efektivitu metod vzdělávání. Průběžně je vedením hodnocena ekonomika školy, materiálně technické zabezpečení a personální zabezpečení vzdělávání.

add 6. (výchovný poradce)

Dokumenty: osobní materiály žáků, plán práce výchovného poradce pro příslušný školní rok

Činnosti: vyhodnocení vzdělávacího procesu z pohledu uplatnění absolventů školy, statistické zpracování zájmu žáků 4. ročníku o studium na vysoké škole, statistické vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na vysokou školu

Výchovný poradce přispívá do autoevaluace školy sledováním uplatnění absolventů, rozložení zájmu o jednotlivé obory. Průzkum je dlouhodobý, jsou sledovány posuny v zájmu o jednotlivé obory.

add 7. (metodik ICT)

Dokumenty: plán ICT rozvoje školy, plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro příslušný školní rok

Činnosti: školení v oblasti IT a audio-video techniky, podpora a implementace nového výukového SW, sledování stavu techniky, návrhy na rozšíření a inovaci IT zázemí v přímé i nepřímé pedagogické činnosti

Metodik sestavuje plán ICT, kontroluje jeho plnění, posuzuje stav materiálně technického zabezpečení výuky zejména v oblasti IT a audio-video techniky. Na základě analýzy navrhuje rozvoj IT. Metodik eviduje dosaženou úroveň počítačové gramotnosti pedagogického sboru. Navrhuje další školení a kontroluje jejich efektivitu

add 8. (SRPŠ)

Dokumenty: zápisy z třídních schůzek, zápisy hlavního výboru

Činnosti: třídní schůzky, zasedání výboru

Členové SRPŠ, zejména rodiče žáků, se scházejí minimálně třikrát ročně na třídních schůzkách. Třídní schůzka je prostor k hodnocení vzdělávání rodiči. K hodnocení se používá dialog řízený třídním učitelem, event. dotazníkové šetření. Výbor řeší problematiku celé školy na zasedáních, kterého se účastní vedení školy. Sledované období je hodnoceno přímo na zasedání, závěry jsou součástí zápisu a jsou s nimi seznámeni rodiče na třídních schůzkách a učitelé na pedagogické radě.

add 9. (Školská rada)

Dokumenty: zápisy z porad, podklady k jednání od vedení školy

Činnosti: zasedání (minimálně 2x ročně), spolupráce se zřizovatelem, rodiči a vedením školy

Školská rada hodnotí vzdělávací proces, kvalitu řízení školy, materiálně technické zabezpečení, personální zabezpečení. K hodnocení používá zejména podkladů od vedení školy. Má vypracovanou vlastní metodiku hodnocení, dává výsledky hodnocení k dispozici vedení školy.

add 10. (SCIO –testy)

Dokumenty: testy, vyhodnocení testů, analýzy stavu

Činnosti: testování vybraných ročníků, event. tříd či skupin žáků

Škola v minulých letech využívala a dle finančních možností bude využívat testování SCIO. Zejména testování přidané hodnoty: 1. fáze v říjnu 2006 (žáci 1. ročníku) a 2. fáze v květnu 2008 (tíží žáci o 2 roky později, tj. 2. ročník) se ukázalo jako nosným nástrojem autoevaluace na úrovni žáka samotného, na úrovni třídy, celé školy i všech zúčastněných středních škol.

add 11. (CERMAT- ilustrační testy, pilotáže testů)

Dokumenty: testy, vyhodnocení testů

Činnosti: testování, využití testů i pro jiné ročníky

Testy vzniklé nezávisle na škole jsou důležitým prvkem autoevaluace. Testování zaručují vyšší míru objektivitu a dává škole relativně nezávislý pohled na stav vzdělávacího procesu ve 4. ročnících. Výsledky testování jsou analyzovány a zakomponovány do celkového hodnocení školy

Add 12. ČŠI (školní inspekce)

Dokumenty: závěrečné zprávy, analýzy zprávy

Činnosti: rozbor závěrů inspekce

V případě, že ve sledovaném období proběhne na škole inspekce ze strany ČŠI, stávají se výsledky její činnosti důležitým podkladem pro autoevaluaci školy. Vedení školy materiály z inspekce důkladně analyzuje, připravuje v případě nalezených nedostatků vhodné strategie vedoucí k jejich odstranění.

Harmonogram plánovaných činností autoevaluce pro školní rok

Srpen (přípravný týden)

1. projednání struktury vlastního hodnocení školy
2. stanovení cílů pro následující školní rok
3. vyhodnocení úspěšnosti absolventů při přijetí na vysoké školy
4. schůze předmětových komisí - rozpracování cílů stanovených vedením školy

Září

1. SRPŠ – výbor - projednání stanovených cílů
2. SRPŠ - třídní schůzky - šetření u rodičů žáků 1. ročníku – téma: motivace při výběru naší školy
3. zasedání Školské rady - vyhodnocení minulého období, seznámení s cíli, stanovení vlastních cílů pro sledované období

Říjen

1. testování žáků 1. ročníku-zjištění stavu vstupních znalostí ze ZŠ
2. Den otevřených dveří-rodiče a potenciální uchazeči o studium-šetření na téma: vnímání školy veřejností (kvalita výuky, vybavenost školy,...)

Listopad

1. statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování za 1. čtvrtletí
2. SRPŠ – podněty od rodičů za 1. čtvrtletí

Prosinec

1. schůze předmětových komisí-požadavky na vybavení, podklady pro analýzu viz bod 2, příprava nepovinných a volitelných předmětů pro příští školní rok
2. vyhodnocení materiálně technického vybavení školy, analýza uplynulého kalendářního roku z hlediska modernizace vybavení, plán rozvoje na další kalendářní rok

Leden

1. statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování za 1. pololetí
2. ekonomická analýza za uplynulý kalendářní rok, vyhodnocení stanovených cílů
3. schůze předmětových komisí - příprava nepovinných a volitelných předmětů pro příští školní rok

Únor

1. schůze předmětových komisí-vyhodnocení 1.pololetí, stav plnění dle tematických plánů
2. vyhodnocení hospitační činnosti za 1. pololetí, korekce hospitačního plánu dle aktuálních potřeb vzniklých během 1. pololetí

Březen

1. rozvoj ICT – vyhodnocení využívání informačních technologií ve výuce

Duben

1. statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování za 3. čtvrtletí
2. SRPŠ – podněty od rodičů za 3. čtvrtletí, dotazníkové šetření rodičů žáků 4. ročníku na téma kvalita vzdělávání souhrnně za celé studium, náměty na zlepšení, celkové hodnocení
3. zasedání Školské rady-vyhodnocení výsledků 3. čtvrtletí, podněty pro rozvoj školy na další období

Květen

1. statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování za 2. pololetí žáků 4. ročníku
2. vyhodnocení personální práce: téma – změny ve složení pedagogického sboru pro příští období na základě výsledků přijímacího řízení

Červen

1. vyhodnocení maturitních zkoušek
2. statistické vyhodnocení prospěchu, docházky a chování za 2. pololetí
3. schůzka předmětových komisí- vyhodnocení činnosti předmětové komise za školní rok
4. vyhodnocení výsledků vědomostních a sportovních soutěží
5. vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok

7. PŘÍLOHA - UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Aktualizována dle skutečné situace v každém školním roce.