



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2498/22-A

Název	Mateřská škola Korálek, Praha 9 - Černý Most, Bobkova 766
Sídlo	Bobkova 766, 198 00 Praha 9 - Černý Most
E-mail	reditelna@mskoralekpraha.cz
IČO	70884501
Identifikátor	612800334
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Olga Štěpánková
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Bobkova 766, 198 00 Praha 9 - Černý Most
Termín inspekční činnosti	20. 9. 2022 – 22. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na všestranný rozvoj potencialit dětí, včetně respektování jejich individuality, osvojení

si základních životních hodnot a utváření zdravých mezilidských vztahů. Děti se vzdělávají v osmi věkově smíšených třídách. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 216 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole nebyl z důvodu začleňování dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a efektivně využívá své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Styl vedení MŠ vychází z jasně definované strategie rozvoje školy, přirozené autority ředitelky, vzájemného respektu a spolupráce všech zaměstnanců. Výrazná obměna pedagogického sboru a vysoký počet nově přijatých dětí s odlišným mateřským jazykem kladou zvýšené nároky na řízení MŠ. Hlavní kompetence jsou převážně soustředěny na ředitelku. Využívaný kontrolní systém poskytuje učitelскому sboru objektivní zpětnou vazbu. Účinnost řídicích procesů podporují jednání pedagogické rady, jež se zabývají zejména realizací koncepčních záměrů školy, organizačními i provozními záležitostmi. Menší pozornost je však věnována zkvalitňování pedagogické diagnostiky a průběžnému vyhodnocování poskytované pedagogické intervence.

Vzdělávání zajišťuje sedmnáct učitelek, jeden učitel, dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Celý učitelský sbor splňuje podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich profesních kompetencí. Ze sledovaného průběhu vzdělávání ale vyplynula potřeba zejména nově přijatým pedagogům zajistit účelnou podporu po metodické i organizační stránce. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost pedagogických pracovníků především při dopoledním pobytu dětí venku.

Materiální i finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Vedení školy účelně hospodaří s finančními prostředky z více zdrojů a zajišťuje nadstandartní materiálně technické podmínky vzdělávání. Třídy jsou vhodně zařízené a uspořádané, volně přístupné hračky a pomůcky podporují rozvoj samostatnosti dětí při volbě činností. K rozvoji digitální gramotnosti dětí přispívá využívání interaktivní tabule, robotických včel, digitálních lup a notebooků. Architektonicky atraktivní stavba se skládá z několika budov, mezi nimiž se nacházejí funkčně využitá atria. Střešní plochy jsou upraveny pro různé pohybové aktivity dětí, nabízí zařízení pro polytechnickou výchovu i environmentální vzdělávání. Každá stavební část školy má svou tělocvičnu a jídelnu. Víceúčelová školní zahrada je příkladně využívána pro rozvoj obratnosti dětí. Pitný režim je zabezpečen po celý den i při pobytu dětí na zahradě, kde jsou zabudována pítka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra ve třídách. Jeho kvalita se do značné míry odvíjela od přístupu pedagogů a úrovně jejich učitelských zkušeností a dovedností.

Nabídka ranních činností byla rozmanitá a navazovala na aktuální prožitky dětí. S ohledem na zahájení nového školního roku byla ve všech třídách vhodně zaměřena pozornost na adaptaci dětí a jejich začleňování do kolektivu. Komunitní kruhy přirozeně motivovaly děti k dalším činnostem.

Příkladně vedené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i nároky na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a vývojovým možnostem dětí. S důrazem na orientaci

v prostoru a upevňování návyků pravidelného cvičení byly respektovány individuální potřeby jednotlivců. Pohybové hry ve většině případů rozvíjely pozitivní vztahy v kolektivu a upevňovaly dodržování pravidel.

Úroveň hlavních didaktických činností se v jednotlivých třídách lišila, a to zejména po metodické a organizační stránce. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo využívání metod prožitkového učení a výběr vhodných skupinových forem práce ve většině tříd. Objevování nových souvislostí pomocí přímé zkušenosti, například pozorování prostřednictvím digitálních lup a manipulace s různými předměty, podporovalo u dětí symbolické myšlení a fantazii. Inovativní vzdělávací aktivity s programovatelnými robotickými pomůckami rozvíjely jejich logické myšlení a prostorovou představivost. Využívané metody situační pedagogiky podporovaly u dětí přirozenou cestou rozvoj gramotností předškolního věku. Přínosné bylo, že se řízené činnosti odehrávaly s respektem k věkově smíšeným skupinám i individuálním možnostem jednotlivců. Ve většině tříd byla během vzdělávání poskytována adekvátní podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím senzomotorického učení. Efektivní byly pedagogické postupy a podněty působící na aktivaci jejich hmatové, sluchové a zrakové percepce. Děti s odlišným mateřským jazykem se prostřednictvím přirozené nápodoby aktivně zapojovaly do činností. Ve všech případech se prokázala přiměřená individuální pedagogická podpora a sdílená asistence byla funkční.

Naopak dominantní využívání frontální organizace v části vzdělávání snižovalo soustředění některých dětí, což se projevovalo jejich psychomotorickým neklidem. Nadměrná koncentrace pedagogů na splnění plánovaného cíle nezohledňovala potenciality jednotlivců a snižovala tak jejich motivaci k činnosti. V malé míře bylo využito průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou, podněcující přemýšlení dětí při hledání různých způsobů řešení, sebehodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Organizace skupiny jazykové přípravy prostřednictvím interaktivní tabule byla nepřiměřeně dlouhá a chybělo střídání statických a dynamických činností s ohledem na soustředění dětí. Důsledkem toho bylo, že se děti do aktivit zapojovaly jen částečně.

Přestože škola věnuje grafomotorické prevenci náležitou pozornost, nebyla v části vzdělávání zcela komplexní. Dobře byly zvolené činnosti a cviky pro uvolnění ruky a podpora správného špetkového úchopu rozvíjením jemné motoriky. V některých případech však chybělo korigování stabilního způsobu sezení dětí při práci u stolečků, a při vystřihování nebyly zvoleny vhodné metodické postupy pro správnou manipulaci s nůžkami.

Systematickým přístupem pedagogů jsou děti během stravování motivovány ke zdravým stravovacím návykům. Vhodným způsobem jsou vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem, zejména při sebeobsluze.

Každodenní pobyt dětí venku tematicky navazuje na předchozí činnosti. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a procvičovaly si znalosti o přírodě. Z reakcí dětí bylo zřejmé, že se na aktivity v atraktivním prostředí školy nebo blízkém okolí těší.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k začátku školního roku se děti adaptují do třídního kolektivu a postupně navazují vztahy s vrstevníky. Spontánně využívají pestrout nabídku volně přístupných hraček a většina z nich se aktivně zapojuje do nabízených činností. Příznivé vzdělávací výsledky prokazují děti v oblasti jednoduchých pracovních návyků, zručnosti při manipulaci s různým

materiálem, didaktickými a robotickými pomůckami. Většina dětí projevuje velmi dobré pohybové i sebeobslužné dovednosti a stravovací návyky. Pestrá nabídka jídel vhodně podporuje jejich zdravý životní styl.

Příkladné vedení portfolií obsahujících soubor dětských prací je efektivním podkladem pro sledování pokroků jednotlivců. Tento nástroj částečně navazuje na cílené posuzování vývojové úrovně dětí v pedagogické diagnostice. Forma strukturovaných záznamů však neobsahuje účelné erudované záměry, potřebné pro komplexní pedagogickou intervenci. Z dokumentace dále nevyplyvá průběžné vyhodnocování účinnosti uplatňované podpory v procesu vzdělávání (například při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně).

Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku. Vhodné edukační prostředí posiluje také spolupráce se základními školami v regionu. V otázkách školní zralosti a vzdělávání dětí se speciálními potřebami MŠ v případě potřeby spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení.

Prioritou školy je posilování partnerství se zákonnými zástupci a upevňování vstřícných vzájemných vztahů. O vzdělávání dětí jsou informováni zejména při osobním každodenním kontaktu nebo elektronickou komunikací. V případě potřeby mají možnost konzultací s pedagogickým sborem.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí například se složkami integrovaného záchranného systému. Zdravý životní styl je podporován zapojením školy do různých projektů a pravidelným pobytem dětí venku. Pro zabezpečení vchodů do MŠ je účelně využíván kamerový bezpečnostní systém.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 si škola zachovává vysokou úroveň materiálně technického vybavení. Přestože se učitelský sbor z velké části obměnil, je nadále plně kvalifikovaný.

Silné stránky

- vřelá atmosféra v průběhu vzdělávání,
- citlivý přístup při adaptaci nově přijatých dětí,
- efektivní využívání prožitkové a situační pedagogiky ve většině tříd,
- kvalitní vzdělávání prostřednictvím robotických pomůcek,
- systematický rozvoj pohybových dovedností dětí,
- účinné vedení dětí ke správným stravovacím návykům.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní organizace aktivit v části vzdělávání,

- nízká míra uplatňování průběžného formativního hodnocení,
- absence erudovaných záměrů v pedagogické diagnostice včetně vyhodnocování účinnosti poskytované odborné intervence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vzhledem vysokému počtu nově přijatých pedagogů využívat možnosti následků, vzájemných hospitací, poskytovat učitelскому sboru kvalitní metodickou podporu a vyhodnocovat její účinnost,
- více využívat organizaci skupinové formy vzdělávání a zohledňovat vyváženost statických a dynamických činností v procesu vzdělávání ve všech třídách,
- průběžně uplatňovat formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou,
- podporovat zásady grafomotorické prevence komplexně, při práci u stolečků sledovat stabilní sezení dětí a více zařazovat aktivity s obměnou polohy těla,
- nástroj dětských portfolií propojit s koncepcí pedagogické diagnostiky, dovednosti dítěte průběžně analyzovat, vyhodnocovat a systematicky provázat s poskytovanými podpůrnými opatřeními.

Stanovení lhůty

Česká inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Korálek, Praha 9 – Černý Most, Bobkova 766, č. j. 12/2009/STA, ze dne 24. 4. 2009, s účinností od 1. 8. 2009 a potvrzení ve funkci ze dne 30. 7. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 130/2020/MŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád pro školní rok 2022/2023 s účinností od 1. 9. 2022
4. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 vybraná dokumentace
6. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
7. Personální dokumentace ve vztahu ke kvalifikaci pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti

9. Rozpis přímé pedagogické práce platný k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy, vedené k termínu inspekční činnosti
13. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dyková v. r.

V Praze dne 13. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Olga Štěpánková, ředitelka školy

Bc. Olga Štěpánková v. r.

V Praze dne 18. 10. 2022