



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-944/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-195/24-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník</b>
Sídlo	<b>Šanov 91, 270 31 Senomaty</b>
E-mail	<b>zssanov@gmail.com</b>
IČO	<b>47 017 961</b>
Identifikátor	<b>600 055 876</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bohumila Koutecká</b>
Zřizovatel	<b>obec Šanov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šanov 119 a Šanov 91</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. – 13. března 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se v ZŠ zvýšil počet tříd a žáků s individuálním vzděláváním a počet dětí v MŠ. Předškolní vzdělávání je realizováno na odloučeném pracovišti v nové budově.

V devíti třídách ZŠ eviduje 191 žáků prvního až devátého ročníku, z toho pro 75 žáků je organizováno individuální vzdělávání (77,1% naplněnost). ZŠ vzdělává 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají jazykovou bariéru. Družina má dvě oddělení s 50 účastníky (100% naplněnost). Ve dvou třídách MŠ je zapsáno 35 dětí (67,3% naplněnost). Povinné předškolní vzdělávání plní devět dětí. MŠ vzdělává jedno dítě se SVP a čtyři děti, které nedosáhly věku tří let. Do tříd jsou děti rozděleny převážně dle věku.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 23. srpna 2018. Cíle rozvoje školy jednoznačně formulovala v realistické koncepci, s níž se pedagogové identifikují. Stanovené vize se jí daří plnit mj. v oblastech materiálních a prostorových podmínek, projektového vyučování, spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery, zájmového vzdělávání aj.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Škola je správně řízena podle jasně vymezených pravidel. Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na dvě zástupkyně, z nichž jedna se zabývá předškolním vzděláváním. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení MŠ. V rámci řízení ředitelka účelně spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou pro zájmové vzdělávání, s členkami školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedoucími metodických orgánů. Vnitřní informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na využívání školního elektronického systému.

Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti i přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání a činnosti ZŠ a družiny jsou projednávány v pedagogické radě, na pracovních poradách či poradách vedení a schůzkách metodických orgánů. Kontrolní činnost je v ZŠ a družině účelně plánována a realizována. Od předchozí inspekční činnosti však přetrvávají některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí v MŠ. Chybně dochází k častému spojování tříd na odpolední vzdělávání. Záznamy z jednání pedagogické rady nadále dokladují projednávání pouze organizačních záležitostí MŠ, bez vyhodnocování naplňování ŠVP, výchovně vzdělávacích výsledků dětí či přenosu poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“).

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet pedagogických pracovníků ve škole. Obměnil se částečně pedagogický sbor v ZŠ a zcela v MŠ. Čtyři ze šestnácti pedagogů zajišťující základní vzdělávání nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, dva z nich pro její získání studují. Všechny učitelky podílející se na předškolním vzdělávání, asistentky pedagoga v ZŠ a MŠ jsou kvalifikované. Ze tří vychovatelek v družině je jedna bez odborné kvalifikace. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. V souladu s potřebami školy účelně plánuje DVPP. Semináře nebo studium jsou tematicky zaměřeny na podporu realizace ŠVP i profesní rozvoj vyučujících. Pozitivem je, že se vzdělávají všichni pedagogové. Pedagogičtí pracovníci v ZŠ a družině si vzájemně průběžně předávají poznatky a zkušenosti z praxe či z absolvovaných akcí. Poznatky ze vzdělávacích aktivit někteří pedagogové vhodně uplatňovali v hospitovaných hodinách. Zkušená vyučující poskytují účinnou metodickou podporu začínající učitelce v MŠ.

Základní, předškolní i zájmové vzdělávání probíhá v esteticky podnětném a vstřícném prostředí. Ředitelce se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily prostorové podmínky pro MŠ, byly zrekonstruovány herny v družině, školní knihovna aj. Došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek zejména v oblasti digitálních technologií. Efektivně byly využity finanční prostředky z národního plánu obnovy a ze šablon, např. na doučování žáků, prevenci digitální propasti a na digitální pomůcky. Ve všech učebnách je k dispozici prezentační technika. Byla vybudována a nadstandardně vybavena učebna informatiky (tzv. MEDIALAB učebna, která je jednou ze dvou učeben tohoto typu v republice).

Děti využívají dostatečné množství hraček i didaktických pomůcek. Limitující pro MŠ je absence vlastní zahrady pro spontánní pohyb dětí venku. K dispozici je veřejné dětské hřiště, které je náročnější na zajištění bezpečnosti dětí.

Školní prostory jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad žáky v době inspekční činnosti byly vykonávány. Ředitelka se pravidelně zabývá rozbořem úrazovosti a přijímá účinná opatření.

Činnost ŠPP správně zajišťují výchovná a zároveň kariérová poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagog a sociální pedagog. Všechny pracovnice účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Funkční je jejich spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zabezpečují poskytování doporučené podpory žákům při vzdělávání. Vhodně je realizováno kariérové poradenství.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Základní vzdělávání probíhalo většinou v příjemné pracovní atmosféře, zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. Efektivně byla výuka podpořena zejména textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Účelně byly využity prostředky digitálních technologií. Pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Cílené zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností, efektivních metod a forem vzdělávání k podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti nebo vedení žáků ke kvalitnímu sebehodnocení či k hodnocení práce svých vrstevníků nebylo dostatečně využito. Některé z těchto nedostatků byly zjištěny při předchozí inspekční činnosti.

Výuka na prvním stupni byla většinou obsahově pestrá. K pozitivům patřila vhodná motivace žáků a průběžně poskytovaná zpětná vazba od vyučujících. Hodnocení žákovských výkonů bylo povzbuzující. V kvalitně vedených hodinách byly funkčně uplatněny frontální, individuální i skupinové práce a nápadité didaktické hry. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíraného učiva. Ve většině hodin se žáci se zájmem zapojovali do nabízených činností, s pedagogy dobře spolupracovali. V průběhu výuky českého jazyka, přírodovědy a prvouky byli vhodně vedeni k rozvoji čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Při českém jazyce si žáci zejména systematicky procvičovali mluvnické učivo, získávali nové poznatky a osvojovali si psaní písmen. Výuka anglického jazyka nabízela dostatek příležitostí k rozvíjení slovní zásoby. V průběhu výtvarné výchovy a pracovních činností byli žáci správně vedeni k tvořivým

aktivitám, při informatice si vhodně osvojovali základní digitální kompetence. Ojedinele byla zaznamenána výuka, v níž zvolené činnosti a postupy byly pouze částečně efektivně realizovány.

Všechny hodiny na druhém stupni byly dobře organizačně zvládnuté, s výjimkou informatiky. Žáci byli spontánně ukázněni, pedagogové k nim přistupovali s respektem. Učitelé se soustředili na bezpečné osvojení základních znalostí a klíčových školních dovedností tak, aby je zvládli všichni žáci. Příležitost ke zlepšení spočívá zejména ve větším zařazování doplňujících úkolů vyžadujících náročnější úroveň kritického myšlení. Často chybělo zhodnocení hodin, pokud žáci s učiteli výuku hodnotili, zaměřovali se na souhrnné vyjádření pocitů a nesměřovali svá vyjádření k úrovni dosažení vzdělávacího cíle. Prostor pro kreativitu žáků byl vytvořen minimálně.

Při hodinách českého jazyka byla aktivita jednostranně na vyučujících. Byly zařazovány zejména samostatné činnosti, minimálně byla začleněna práce s chybou. Pedagogové správně dbali na zdůvodňování gramatických jevů. Nadstandardní byla zpětná vazba, kterou učitelé individuálně poskytovali žákům. Námětem pro zlepšení je využívání žakovských digitálních technologií pro badatelskou činnost a cílené provádění shrnutí učiva, což vede k upevnění nabytých znalostí a lepšímu pochopení souvislostí. V hodinách anglického jazyka probíhala účelná komunikace učitelek se žáky v cizím jazyce. Námětem k zlepšení je častější zařazení poslechu náročných ukázek rodilých mluvčích. Příkladem dobré praxe je využití ve výuce projektu *Be native*, on-line komunikace s rodilou mluvčí, který je realizován v sedmém a devátém ročníku. V průběhu výuky německého jazyka vyučující opomíjela zadávat pokyny v cizím jazyce. Žáci byli vhodně vedeni k práci s textem.

Výuka dějepisu vedla žáky ke spolupráci ve dvojicích, k samostatné práci s informacemi a vyvozování vlastních závěrů. Ve skupinách byla účelně využita digitální technologie. Vše bylo vhodně podpořeno vizualizační technikou, kdy žáci zhlédli motivační prezentaci, jež byla dalším zdrojem informací pro zpracování třídního projektu.

V hodinách matematiky žáci pracovali ve skupinách, pomocí vhodných pomůcek vyvozovali závěry a ve vzájemné kooperaci posilovali svou prostorovou představivost. Efektivní bylo i procvičování tradičních algoritmických postupů. Správně bylo realizováno shrnutí probíraného učiva. Předností výuky fyziky a přírodopisu byla účelná aktivizace žáků, kteří při pokusech aplikovali a rozšiřovali získané obecné poznatky. Při jejich zjišťování využívali individuální digitální technologie. Badatelským způsobem řešili ve skupinách zadaný úkol. Informatika byla vyučována v odborné učebně s nadstandardním digitálním vybavením, která však nebyla efektivně využita. Výuka pouze frontální metodou nemotivovala žáky k zájmu o učivo. Vzhledem k nevhodně použitým metodám práce a nedostatečné reakci na situaci ve třídě nebyly vzdělávací cíle splněny.

Výuka hudební výchovy byla velmi rozmanitá. Žáci se účelně s využitím digitální techniky seznámili s životem a dílem českých hudebních skladatelů, za kytarového doprovodu pedagoga si zazpívali. Efektivní byl nácvik rytmiky za využití výukového softwaru a rytmických trubic.

Předškolní vzdělávání v průběhu celého dne bylo správně tematicky propojené, vycházelo z integrovaného bloku ŠVP. Spontánní aktivity během ranního scházení i v rámci odpoledního vzdělávání probíhaly dle zájmu a samostatného výběru dětí. V malých skupinkách či samostatně využívaly konstruktivní stavebnice, námětové koutky nebo si volily činnost z nabídky učitelek. V průběhu ranních her ve třídě mladších dětí bylo vhodně využito prožitkové učení, kdy děti společně s učitelkou vysévaly řěichu. V rámci komunitního kruhu byly využívány rituály sloužící k přivítání dětí a podpoře prosociálních

vztahů mezi nimi. Učitelky děti seznamovaly s programem dne, cíleně podporovaly jejich funkční gramotnosti. Vhodně byly zařazeny i prvky logopedické prevence.

Řízené pohybové aktivity neměly potřebnou náročnost vzhledem k věku dětí, nebyly správně metodicky vedené. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Záznamy v třídní knize starších dětí dokládají zařazování převážně pohybových her nebo motivovaného protažení. Při didakticky zaměřených řízených činnostech učitelky využily převážně frontální práci s dětmi. Vzdělávací nabídka řízených didaktických činností ve třídě mladších dětí byla vhodně diferencovaná, děti byly vedeny ke správnému postupu při pracovní činnosti, k dodržování hygienických návyků.

Starší děti byly vhodně vedeny ke správnému úchopu kreslicího náčiní, učitelka jim poskytovala průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Chybělo závěrečné zhodnocení ze strany učitelky, nebylo využito ani sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí. Tento nedostatek též přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

V rámci pobytu venku byla využita vycházka do blízkého okolí školy, děti měly dostatek příležitostí pro volný pohyb. Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Družina poskytuje účastníkům rozmanité aktivity např. z oblasti sportu a keramiky. Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. Bylo realizováno v příjemné atmosféře. Vychovatelky vhodně využívaly různé metody a formy práce podporující tvořivost účastníků. Zaznamenána byla potřebná relaxace, výtvarné a rukodělné činnosti aj., které velmi účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v ŠVP. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vstřícný a respektující přístup.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy shromažďuje informace z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, od vyučujících a z hospitací. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

Podle výsledků ve školním roce 2022/2023 dosahují téměř všichni žáci očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním, dva žáci neprospěli. Pozitivem je, že všichni absolventi ZŠ ve školním roce 2022/2023 pokračují ve středním vzdělávání. Škola má příležitostnou zpětnou vazbu od bývalých žáků o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání.

Systém primární prevence rizikového chování je funkční, o čemž svědčí malý počet závažných porušení školního řádu. Ojedinelé incidenty jsou školou odpovědně řešeny, uložená kázeňská opatření nebo jiné vhodné postupy jsou u většiny žáků převážně účinné. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata týkající se prevence rizikového chování a bezpečnosti. K posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů vhodně přispívá i činnost žákovského parlamentu. Žáci své osobní problémy řeší pohovory s třídními učiteli či pracovníky ŠPP. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí škola účelně realizuje rozmanité aktivity, projektové dny, besedy aj.

Žáci rozvíjejí své zájmy a nadání v olympiádách a soutěžích s různým zaměřením, v jejichž organizaci je škola velmi aktivní. Jazykové a digitální kompetence si osvojují např. v rámci projektů Erasmus (při výjezdu do Irska nebo do britského Eastbourne) a Nadání žáci. Kvalitní kooperace se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, s místní komunitou, okolními

školy a dalšími partnery či efektivní zapojení do života obce v rámci společenských a kulturních akcí napomáhá realizaci ŠVP, přispívá k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky.

V předškolním vzdělávání se vstřícným přístupem všech zaměstnanců k dětem daří vytvářet klima podporující učení. Všechny děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností, komunikovaly na úrovni svého věku a individuálních schopností s vrstevníky i s dospělými. Využívaly repertoár písní, básní a říkadel, dokázaly napodobit pohyb dle vzoru učitelky. Většina nejstarších dětí správně rytmizovala, určovala počet slabik ve slově, děti v praxi využívaly matematické i elementární prostorové pojmy, orientovaly se v časové i číselné ose. Prokazovaly znalosti z oblasti přírodovědné gramotnosti, dokázaly pracovat dle pokynů učitelky.

Škola správně sleduje připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky, ve spolupráci se ŠPP a vyučujícími v ZŠ poskytuje v tomto ohledu zákonným zástupcům potřebné informace. V případě potřeby jim předává kontakty na odborná pracoviště. Děti s potřebou podpůrných opatření poskytuje potřebnou podporu asistentka pedagoga, která při práci s ním správně vychází ze závěrů pedagogicko-psychologické poradny. Dle záznamů a vyjádření asistentky pedagoga došlo v rozvoji dítěte k pozitivním změnám. Učitelky třikrát ročně sledují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků u dětí. Záznamy však nadále postrádají identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte a pedagogické záměry pro jeho další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Spolupráce s partnery při vzdělávání přispívá k naplňování cílů ŠVP. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací v prostorách školy, zapojením dětí do veřejného života obce i na společných setkáváních s rodiči dětí.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Výtvarné a rukodělné práce jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách či na veřejných akcích. Vedoucí vychovatelka projednává s ředitelkou chování účastníků, jejich úspěšnost i aktivitu v rámci zájmového vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy a ve vedení mateřské školy. Zvýšil se počet členů pedagogického sboru ve škole; obměnil se zcela pedagogický sbor v mateřské škole a částečně v základní škole.
- Zvýšil se počet tříd v základní škole a žáků s individuálním vzděláváním i počet dětí v mateřské škole.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, zejména podstatně v oblastech digitálních technologií. Došlo k výraznému zlepšení prostorových podmínek, byla postavena nová budova mateřské školy, zřízena učebna digitálních technologií aj.
- Částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají např. některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání v mateřské škole, v oblasti sebehodnocení žáků.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Podnětné materiální prostředí a vstřícný přístup všech zaměstnanců spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

### Základní škola

- Škola se zapojuje do projektů s různým zaměřením (např. oblast digitálních technologií a jazykových kompetencí), jejich realizaci se daří vhodně zkvalitňovat vzdělávání. (5.3)
- Základní vzdělávání je uskutečňováno v esteticky podnětném a vstřícném prostředí. (1.4.)
- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, přispívá k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky. (1.5)
- Ředitelce školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole. (2.4)

### Školní družina

- Zájmové vzdělávání je realizováno v esteticky podnětném a vstřícném prostředí. (1.4)
- Pedagogové účelně využívají různé metody a formy práce, které podporují tvořivost účastníků zájmového vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Nesprávně metodicky vedené řízené pohybové aktivity bez potřebné náročnosti nepřispívají k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví zejména nejstarších dětí. (4.1)

### Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je v cíleném zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky, efektivních metod a forem vzdělávání k podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti a v cíleném vedení žáků ke kvalitnímu sebehodnocení a hodnocení práce svých vrstevníků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat cíleně do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností a efektivní metody a formy vzdělávání k podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti, cíleně vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a hodnocení práce svých vrstevníků.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Zařazovat pravidelně správně metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.

- Vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a kvalitně hodnotit jejich vzdělávací aktivity

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní a předškolní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání v družině, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ, školní řád MŠ a vnitřní řád družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
6. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika ZŠ, MŠ a družiny, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Třídní knihy ZŠ a MŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady ZŠ a MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ a MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2004/17-S, z 13. listopadu 2017
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Webové stránky školy: <http://www.skolasanov.cz>
17. Účetní závěrka za rok 2022 a 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022 a 2023, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

15. dubna 2024