



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1489/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-304/16-A

Název	Masarykova základní škola Praha - Klánovice
Sídlo	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice
E-mail	rajova@zsklanovice.cz
IČO	63 833 956
Identifikátor	600 040 488
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.
Zřizovatel	Městská část Praha 9 - Klánovice
Místo inspekční činnosti	Slavětínská 200, Praha 9 - Klánovice Smržovská 1, Praha 9 - Klánovice
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Masarykova základní škola, Praha 9 – Klánovice (dále „škola“, „organizace“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích v bezprostřední blízkosti.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a propojuje výuku s reálným životem, včetně environmentální výchovy. Ve vzdělávání je kladen důraz na osobnostní a sociální výchovu, získávání praktických dovedností pro životní i profesní orientaci, rozvoj sportovních aktivit, jazykových a komunikativních dovedností. Instituce se dlouhodobě profiluje rozšířeným vyučováním cizích jazyků a výukou vybraných předmětů v cizím jazyce. Nově také od školního roku 2024/2025 byly otevřeny rovnocenné první třídy, tj. s výukou anglického jazyka od počátku školní docházky, zároveň škola utlumuje bilingvní výuku. Výuka cizích jazyků tak nyní probíhá v anglickém jazyce již od 1. ročníku, v jazyce německém, španělském, francouzském od 6. ročníku. Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů a bohatá nabídka mimoškolních aktivit.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 611 žáků v 23 třídách (15 tříd prvního stupně/8 tříd druhého stupně). Nejvyšší povolený počet žáků (660) byl využit z 92 %. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekce poskytováno 180 účastníkům v 7 odděleních školní družiny. Ve škole je zřízena přípravná třída, v době inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 12 dětí.

Škola se nachází na okraji Prahy v klidné lokalitě vilové čtvrti mezi lesní oborou a okolními zahradami. Instituce se i nadále profiluje jako rodinná škola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2022. Ve své práci využívá znalost prostředí a specifik školy. Svým přístupem v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Nastavená strategie rozvoje instituce vychází z objektivního vyhodnocení jejích rizik a současně reflektuje postavení školy v městské části. Kontinuita řízení školy je patrná především v soustavném naplňování koncepce všeobecného vzdělávání s akcentem na rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce. Zdařilému uskutečňování cílů napomáhá realizace rozmanitých školních i mimoškolních aktivit napříč celou organizací a různé formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků. O naplňování strategických záměrů svědčí např. probíhající aktualizace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), podpora jazykového vzdělávání již od prvního ročníku, rozšiřující se spolupráce se sociálními partnery nebo zkvalitňování materiálně technického zázemí pro výuku i další školní aktivity. Příležitostí ke zlepšení činnosti ředitelky pro následující období nadále zůstává zejména oblast systematického řízení pedagogického procesu (viz průběh vzdělávání).

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 byla upravena organizační struktura školy. Vedení organizace bylo posíleno o pozice dvou zástupců ředitelky. Jasně vymezené kompetence v rámci vedení a adresná odpovědnost za plnění stanovených úkolů umožňují plynulý chod školy. Jejím fungování také napomáhá zavedený systém porad, plánování, pravidelné jednání pedagogické rady i neformální setkávání učitelů. Ředitelka s pedagogickou radou projednává všechny zásadní záležitosti týkající se vzdělávání a stěžejní pedagogické dokumenty.

Přehled o kvalitě vzdělávání v průběhu celého školního roku poskytují ředitelce zavedené kontrolní a evaluační mechanismy. Vedení školy plánovitě monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, většinou poskytuje učitelům relevantní zpětnou vazbu, doporučuje vzájemné naslechy. Jednotlivá zjištění a přijatá opatření však nemají vždy dostatečný kvalitativní dopad do výuky, což se částečně projevuje v rozdílné úrovni pedagogické práce. K funkční zpětné vazbě schází cílené zaměření hospitační činnosti např.

na efektivní uplatnění používaných výukových metod a účelné diferencování ve výuce. Méně časté je rovněž ověřování realizace doporučených výukových postupů prostřednictvím následných hospitací. Z analýzy hospitační činnosti i z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení.

K rychlému přenosu slouží elektronický informační systém, který umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a současně poskytuje vhodný prostor pro sdílení stěžejních dokumentů i výukových materiálů. K propagaci vzdělávací nabídky i k prezentaci školy na veřejnosti jsou nově využívány sociální sítě tj. školní soukromý instagramový účet, který vznikl rozšířením školních novin Šneknoviny, dále tradičně na stránkách Klánovického zpravodaje.

Personální podmínky školy umožňují naplňování ŠVP. Po částečné generační obměně pedagogického sboru výchovně vzdělávací proces zajišťuje 69 pedagogických pracovníků (z toho 18 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek ŠD). Od minulé inspekce se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem. Kvalitu jazykového vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojení 5 rodilých mluvčích do vzdělávacího procesu. Začínajícím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají rovněž vzájemné konzultace a hospitace. Spolupráce učitelů na různých úrovních pak umožňuje výměnu informací o žácích a sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí i výuky.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy, dále ze zájmu vyučujících. Prioritou v dalším vzdělávání je doplnění předpokladů odborné kvalifikace vyučujících. Z inspekčního zjištění vyplývá, že v některých případech není DVPP dostatečně zaměřeno na aktivizační metody a formy ve výuce.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří se do chodu školy významně zapojují prostřednictvím školské rady a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních i mimoškolních aktivit. Úzké propojení školy s rodičovskou veřejností v rámci rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. představení různých povolání rodičů, tradičních akcí a oslav, např. Vánoční jarmark a zpívání u vánočního stromu, školní ples pro rodiče a přátele školy, Zahradní slavnost, Veletrh kroužků, podporuje komunitní charakter školy. Nově organizace pořádá Den absolventů školy. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje školní žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům i postojům a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Součinnost se zřizovatelem umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně technického zázemí a vybavení instituce. Čtenářská gramotnost je vhodně rozvíjena aktivní spoluprací s místní obecní knihovnou (v malé školní budově – např. literární večery, pasování žáků školy na čtenáře). Rozšířená spolupráce se školou v Německu a Francii umožňuje žákům formou výměnných pobytů ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci ŠVP, primární prevence i k podpoře mimoškolních aktivit.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání se uskutečňuje v kultivovaném a estetickém prostředí. Materiálně technické zázemí školy je průběžně obnovováno. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben. K rozvoji praktických dovedností žáků slouží např. vybavená kuchyňka v tzv. cvičném bytě a keramická pec. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována

účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku hudební výchovy (pianino, klavírní křídlo, elektronické varhany, bicí, dechové nástroje, vybavení pro zpracování zvuku, mikrofony, porty mikrofónů, mixážní pult), výuku tělesné výchovy (2 tělocvičny, venkovní hřiště a přímá běžecká dráha s moderním povrchem) a pro zájmové vzdělávání. Účelně vybavené prostory školy umožňují žákům trávit přestávky vhodnými relaxačními aktivitami.

Stravování žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou v souladu se zdravým životním stylem. Ve škole je bezbariérový vstup (výtah). Elektronický systém přispívá k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě bylo realizováno v klidné a podnětné atmosféře, což přispívalo k adaptaci dětí na školní prostředí. V jeho průběhu byly zařazovány různorodé činnosti zaměřené na rozvoj základních dovedností a návyků důležitých pro další vzdělávání. Provázanost aktivit a jejich systematické uspořádání však vykazovaly dílčí rezervy/nedostatky. V některých případech se v menší míře dařilo udržet aktivní zapojení všech dětí a cíleně diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na jejich individuální potřeby.

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy vesměs probíhala v příznivém pracovním prostředí podporujícím proces učení. Hospitované hodiny směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Edukační dovednosti učitelů, projevovaný zájem o vyučovaný předmět a přístup k žákům měly přímý dopad na jejich motivaci a míru aktivní spoluúčasti při vzdělávání.

Efektivitu zdařilých hospitovaných vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí žáků i pro rozvoj jejich logického myšlení. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Výuka matematiky ve třetím ročníku byla efektivně realizována s využitím manipulačních činností v souladu s principy Hejného metody. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci, v rámci skupinové práce nebo ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí. Přímá práce žáků s interaktivní tabulí, práce s tablety, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků podporovaly využití jejich znalostí a získaných dovedností. V menší části výuky byli žáci účelně vedeni k samostatnému stanovování hypotéz i kritickému myšlení. Učitelé vhodně poskytovali prostor pro dotazy, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. V části sledovaných hodin učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich tempo práce. K efektivitě výuky přispívala realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě. Sportovní aktivity v tělesné výchově vhodně podporovaly fyzickou

průpravu a obratnost žáků. Speciální pedagožka poskytovala žákům kvalitní individuální intervenci.

V souladu s profilací školy je v ZŠ systematicky podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích. Vzdělávání v anglickém/španělském jazyce bylo částečně zaměřeno na upevňování znalostí gramatických struktur, v části hodin vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků a aplikaci probíraných jevů v reálné komunikační situaci. Pozitivem rovněž je, že převažovaly vyučovací hodiny vedené v cílovém jazyce. Výuka vedena rodilým mluvčím byla se vyznačovala rovnoměrným rozložením a účinným střídáním efektivních postupů, což umožňovalo aktivní zapojení žáků. Žáci mají také možnost připravovat se na složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v části sledovaných hodin snižovala nižší míra pedagogických zkušeností některých učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a často k jejich pasivnímu přístupu. Většinou nebyly v dostatečné míře využívány různé informační zdroje včetně samostatného vyhledávání a vyhodnocování informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků. Uplatňované vzdělávací strategie také ne vždy odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. využití gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Učitelé se v části sledovaných hodin obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. Závěry hodin byly méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím jejího průběhu samotným učitelem. Nebyl vytvářen vhodný prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků s ohledem na vlastní učení, kterým by učitelé i žáci získávali zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle. Žáci v některých hodinách hodnotili míru zvládnutí učiva pouze gestem nebo vyjadřovali pocit, jak se jim práce dařila. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru a dostatečně nevypovídalo o porozumění či nepochopení probíranému jevu. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků. V menší části sledované výuky mladších žáků prvního stupně také učitelé nekladli potřebný důraz na systematické vytváření grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní, dodržování správného sezení (nejednotné velikosti židlí a stolů).

Rozmanitá nabídka volitelných předmětů se studijním, uměleckým či praktickým zaměřením podporuje individuální zájmy žáků. Možnost libovolné kombinace předmětů nabízí žákům získat určitý přehled o budoucí možné profesní orientaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku, poskytuje žákům různé formy relaxace, pohybových aktivit, výtvarných, hudebních i pracovních činností. Vzdělávací program školní družiny také doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností nebo zájmů žáků, motivují je k aktivnímu trávení volného času a rovněž podporují prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výuka v přípravné třídě se zaměřuje na úspěšný vstup dětí do dalších stupňů vzdělávání. Prostřednictvím různorodých aktivit se daří podporovat rozvoj klíčových kompetencí dětí odpovídajících předškolnímu věku.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá spolupráce s místní mateřskou školou a rodiči budoucích žáků, rovněž již zmíněná výuka v přípravné třídě. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky zaměřené především na podporu motivace k učení.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Učitelé ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálními hodnoceními (písemným a ústním zkoušením, testy, projekty, prezentace) včetně práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje také nástroje interní evaluace (srovnávací čtvrtletní a pololetní písemné práce). Na základě provedené analýzy většina učitelů se získanými výsledky pracuje (např. procvičování problematického učiva). Zdařilým nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných vědomostí, znalostí a dovedností jsou tzv. seminární práce žáků devátého ročníku. Seznámení s metodikou vypracování a hodnocení práce včetně časového harmonogramu jejich zpracování vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávací výsledky a k dosahování studijních i osobních úspěchů.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni převážně motivačně. Škola v těchto ročnících využívá slovní hodnocení. To však v různé míře zachycuje individuální pokrok ve vzdělávání žáků. Slovní zpětná vazba o vzdělávacích výsledcích je dle aktuální potřeby uplatňována i u některých žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) nebo žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v některých vyšších ročnících. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků, většina žáků s OMJ a žáků se SVP dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními, přechod na druhý je stupeň většinou plynulý. Pouze ojediněle někteří žáci s OMJ na obou stupních i přes realizovanou podporu (doučování či výuka češtiny pro cizince) vykazují v některých předmětech slabší výsledky (v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů). Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že se pedagogové vzdělávacími výsledky žáků zabývají, není však zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků na vysvědčení, zda je prováděna např. identifikace problémových celků učiva. Rozdílný přístup a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se tak v některých případech promítají do individuálních a mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich nadání nebo individuálních a skupinových zájmů. Žáci se aktivně zapojují do organizace tradičních akcí nebo úspěšné reprezentace školy v předmětových soutěžích. Systematická podpora tělesného rozvoje žáků se projevuje i ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy.

Komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům poskytuje výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psychologka, speciální pedagožka. Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP (cca 27 % žáků z celkového počtu), 3 žáků s mimořádným nadáním i žáků s OMJ (cca 7 % žáků). Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť.

Efektivní pomoc spočívá především ve včasném informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků a v aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů. Identifikovaným žákům je většinou poskytována cílená podpora zejména formou individuálního přístupu ve výuce, různými způsoby ověřování výsledků vzdělávání, realizací výuky českého jazyka pro žáky-cizince. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou realizována i další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány. Z pozorování a kontrolní činnosti inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však také vyplývá potřeba posílení systematického vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, na jeho základě cíleně stanovovat další vzdělávací postupy, lépe koordinovat poradenské činnosti. Pro reedukaci obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče. Škola se obvykle daří identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem. Kromě doučování a individuálních konzultací mají žáci možnost opravit si test či být přezkoušeni.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Učitelé průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování žáků je realizována pedagogická intervence. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční. Projevy problémového chování jsou řešeny podle závažnosti, např. jednání s rodiči, výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování a v součinnosti s externími odbornými pracovišti. Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacího obsahu některých předmětů. Účinným nástrojem předcházení rizikovým projevům chování jsou rozmanité školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i jejich sounáležitost se školou, realizace adaptačních pobytů šestých ročníků, tematicky zaměřené projekty, pestrá zájmová činnost školní družiny, předmět *výchova demokratického občana* na druhém stupni, pohybově-relaxační aktivity a organizace různých akcí za účasti rodičů.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je nízká absence a téměř nulová neomluvená absence. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, mírně však převažují nad motivačním charakterem pochval a ocenění.

Škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ke změně v organizační struktuře školy, vedení instituce bylo rozšířeno o další dva zástupce ředitelky školy,
- přirozená obměna pedagogického sboru včetně zvýšení jeho kvalifikovanosti,
- došlo k personálním změnám na pozicích školních poradenských služeb,
- přetrvávají některé nedostatky ve výuce konstatované při předchozí inspekční činnosti,
- škola si udržuje stabilní počet žáků a kontinuálně naplňuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků/anglického jazyka již od prvního ročníku.

Silné stránky

- efektivní spolupráce se sociálními partnery (1.5),
- partnerský a vstřícný přístup k žákům projevující se ve vzájemných kladných vztazích (2.2),
- pestrá a promyšleně sestavená nabídka volitelných předmětů vytváří prostor pro profilaci žáků podle jejich zájmů a studijních předpokladů, podporuje jejich motivaci k učení a přispívá k rozvoji jejich individuálního potenciálu (4.3),
- cílená podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce (5.4),
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání (5.3),
- nastavené mechanismy a realizované aktivity v oblasti primární prevence vytvářejí vhodné předpoklady k účinné realizaci prevence nežádoucích jevů (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části vyučovacích hodin menší pestrost forem a metod výuky, nedostatečné využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení, experimentování a hledání řešení (4.2),
- nižší míra diferenciací vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3),
- méně účinný přínos didaktických závěrů některých vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání a zpracování informací, samostatné uvažování žáků, jejich schopnost kriticky myslet a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- zvýšit míru diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce,
- systematicky posilovat závěrečnou fázi vyučovacích hodin tak, aby byl dostatečný prostor pro shrnutí učiva, ověření naplnění cíle hodiny a poskytování zpětné vazby včetně sebereflexe,

- zefektivnit/zaměřit kontrolní a hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce, sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na různých úrovních a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zjištění z hospitační činnosti,
- zkvalitnit koordinaci poradenských činností, posílit systematické vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a na jeho základě cíleně stanovovat další vzdělávací postupy,
- využívat nábytek, který zohledňuje rozdílný věk dětí přípravné třídy a žáků prvního stupně školy,
- posílit využívání pozitivní motivace žáků prostřednictvím častějšího udělování pochval a ocenění, aby byla v rámci výchovných opatření lépe vyvážena jejich motivační a sankční složka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktualizovaná zřizovací listina ze dne 30. 6. 2025 s účinností od 1. 9. 2025
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ŠNEK“ platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Hubálková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

20. 5. 2026