



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2065/19-S

Název	Základní škola Jana Palacha v Kutné Hoře
Sídlo	Jana Palacha 166, 284 01 Kutná Hora
E-mail	skola@zsjp.kutnahora.cz
IČ	71001131
Identifikátor	650065484
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Drabešová
Zřizovatel	Město Kutná Hora
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 166, 284 01 Kutná Hora
Termín inspekční činnosti	13. a 17. – 19. září 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. Sídlí v rozsáhlém areálu čtyř propojených budov.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Už vím ...“.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 470 žáků (naplněnost 81 %) v 1. – 9. ročníku v jednadvaceti třídách. Škola k témuž datu vzdělávala 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 30 žáků a osm žáků s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou, pro které škola zpracovává plány pedagogické podpory. V posledních čtyřech letech se celkový počet žáků školy mírně zvyšuje.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu „Pojď si s námi hrát, učit se a poznávat!“. V šesti odděleních je aktuálně zapsáno 176 žáků (84 % naplněnost). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím mimoškolní činnosti (cca 10 zájmových kroužků).

Školní stravování v budově školy zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je osmým rokem. Plány vedení školy se soustředí na soustavné zlepšování kvality základního vzdělávání. Koncepce se prioritně zaměřuje na výuku cizích jazyků a informatiku. Realizace koncepce je většinou úspěšná ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Škola nemá jasně definovanou strategii rozvoje školní družiny.

Škola při realizaci cílů základního vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou organizací formou pořádání akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků např. v oblasti výuky cizích jazyků nebo finanční gramotnosti. Škole se nedařilo v loňském školním roce dostatečně aktivizovat žákovskou samosprávu, která vykonávala svou činnost spíše formálně a nesystematicky. Efektivní je rozvíjení sociálních kompetencí žáků např. formou adaptačních pobytů šestých ročníků ZŠ.

V rámci utváření sociálních a personálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání školní družina aktivně spolupracuje se všemi složkami záchranného systému (např. pořádání exkurzí). Jsou organizovány pravidelné společné akce s rodiči a školou (Sportovní dopoledne, Vánoční tvoření). Pro rodiče a děti pořádá mimoškolní aktivity (Zábavné soboty).

Vedení má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Nedostatky byly zjištěny ve slovním hodnocení žáka na vysvědčení.

Hospitační činnost vykonává vedení školy (ředitelka a její zástupkyně). Zjištěné poznatky ředitelka vyhodnocuje a promítá do opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání (např. uvádění nového vyučujícího, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin). Jen ojediněle však pedagogové sdílejí své zkušenosti při vzájemných hospitacích. Záznamy z jednání metodických orgánů vypovídají o projednávání převážně organizačních záležitostí, chybí v nich nastavení vnitřních pravidel a sjednocování vzdělávacích postupů.

Pedagogický sbor (33 učitelů, 11 asistentů pedagoga, šest vychovatelů) je stabilní. Jedna vychovatelka nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, příslušné vzdělání se doplňuje

studiem. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikovaného pracovníka hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vyžaduje zlepšení v oblasti školní družiny. Vzdělávání učitelů je prioritně zaměřeno na využívání metod a forem práce, kladem je společné vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit další vzdělávání na využití hodnocení žáků učitelem. Funkční je předávání informací z externích vzdělávacích akcí ostatním pedagogům a samostudium, pro něž jsou ředitelkou stanovena jasná pravidla. Kladem je společné vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga.

Snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporují přiměřeně (jejich schopnostem a věku) nastavená pravidla chování ve třídách. Ve všech třídách probíhají preventivní programy, adaptační a pohybové aktivity, třídnické hodiny. Jsou zajišťovány námětově zaměřené besedy, exkurze, návštěvy akcí. Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování, která však nedodržovala.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky počet úrazů nestoupá. Signály rizikového chování žáků škola sleduje, ale neuplatňuje vždy účinné postupy a opatření k zamezení takového chování. Systém zpětné vazby mezi školou a rodiči není vždy efektivní.

Cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna aplikací doporučení ze školského poradenského zařízení realizací a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. Výchovná poradkyně na pravidelných poradách nebo osobně informuje učitele o potřebných postupech práce s těmito žáky. Při výuce však byla míra jejich využívání nízká. Účinně probíhá výuka předmětů speciálně pedagogické péče a jsou uplatňovány účelné formy pedagogické intervence. Výchovná poradkyně má kvalitně nastavenou spolupráci se školským poradenským zařízením a aktivně s ním spolupracuje.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (ZŠ a školní družiny) jsou dobré. Interaktivní a audiovizuální technika byla při hospitační činnosti zpravidla efektivně využívána. Zázemí většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Negativem je absence jazykových učeben. Umístění školní knihovny v samostatné místnosti vytváří příznivé podmínky pro práci s knihou a výuku literární výchovy. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál a multifunkční hřiště.

Pět ze šesti oddělení školní družiny má vlastní hernu. Ve všech odděleních je vyhovující prostor pro zájmové vzdělávání. Vybavení školní družiny a využívání dalších prostor školy umožňuje bezproblémové naplňování školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Činnost školy je finančně zajišťována ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Přínosem pro školu byla dotace z projektu MŠMT „Šablony“, která byla využita zejména na personální podporu pro speciálního pedagoga, tandemovou výuku, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup učebních pomůcek. Finanční prostředky efektivně přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené vzdělávací cíle výuky hospitovaných předmětů odpovídaly věku žáků. Pedagogové vycházeli z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Úvodní motivace a seznámení s programem hodiny byly účelně využity ve většině zhlédnuté výuky. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci zpravidla respektovali dohodnutá pravidla chování. Většinou se vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly ve vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé většinou nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Při obtížích učitelé žákům převážně poskytovali účinnou pomoc. Důsledná ve všech hodinách byla práce s chybou. Vyučující vhodně uplatnili frontální výuku, méně zařadili kooperativní činnosti realizované ve dvojicích a smysluplnou práci ve skupinách. Účelně bylo využito praktické procvičování s opakováním činností a prací s textem. Pouze v menší části hodin bylo realizováno vyhledávání informací. Výuka nebyla ve většině předmětů dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Během inspekční činnosti učitelé oceňovali výsledky žáků především ústně. Hodnocení nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok žáků a postrádalo jasnou argumentaci nebo neproběhlo vůbec. Vyučující často průběžně používali pochvalu, zařazováním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků. Závěrečné zhodnocení učiteli i žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen ojediněle. Společnými znaky vzdělávání v hospitovaných hodinách byl formální a zřídka se vyskytující strukturovaný závěr hodin. Provázaně byla do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy.

Organizace vzdělávání prvního stupně ZŠ byla během inspekce správně nastavena a odpovídala podmínkám školy. Společnými znaky výuky bylo zaměření vzdělávacích cílů zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků z přechozích ročníků a na adaptaci. Důraz byl kladen na utvrzení či ověření pochopení všemi žáky. Vedle nejčastěji uplatněné frontální výuky zařazovali učitelé i další účinné metody a organizační formy práce. Většinou však výuka postrádala aktivizující prvky, např. srovnávání, vyvozování či samostatné objevování nových poznatků. Vyučující neuplatňovali mezipředmětové vztahy. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti nebyly dostatečně využívány k prezentaci učiva. Ve struktuře hodin vhodně uplatňovali učitelé prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. V průběhu vzdělávání byly zaznamenány nedostatky v úrovni pracovních návyků a dovedností žáků – nesprávné sezení, nepořádek na lavici a ve třídách, nepřesnost a neúplnost v písemných záznamech.

Ve sledované výuce na prvním stupni byla uplatněna účelná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga, při které byla patrná jejich účinná metodická podpora členy školního poradenského pracoviště a spolupráce s vyučujícími. Nebyly ale důsledně zařazovány další potřebné pedagogické metody a postupy (např. logopedická nebo pohybová cvičení, využití názorných materiálů, speciálních učebnic, učebních a kompenzačních pomůcek aj.).

Výuka českého jazyka a společenskovedních předmětů na druhém stupni byla vedena odborně správně, převážná část měla promyšlenou strukturu, většinou byla zahájena vhodnou aktivizací žáků. V polovině hodin učitelky systematicky individuálně přistupovaly k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovaly jejich možnosti, v případě potíží jim nabízely vhodnou podporu, povzbuzovaly je a respektovaly jejich individuální

tempo. Frontální výuka byla nejčastěji kombinována s řízeným rozhovorem, ale s prací ve dvojicích a kooperativní výukou ve skupinách již méně. Ojedinele byly uplatněny prvky formativního hodnocení žáků. Podpurné materiály a didaktická technika byly ve většině vyučovacích hodin efektivně využity. Významnou část výuky učitelky věnovaly práci s textem. Hodiny zaměřené na opakování mluvnice a pravopisu byly vedeny v abstraktní rovině bez náležité motivace. Při výuce dějepisu byli žáci vhodně směřováni k porozumění historickým souvislostem.

Hospitovaná výuka cizích jazyků měla různou kvalitu v závislosti na odborné úrovni pedagogů. Učitelé při komunikaci cizí jazyk částečně využívali a většinou účinně rozvíjeli řečové dovednosti žáků. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování, ne vždy se to podařilo. Výuka byla převážně frontální, zařazena byla i práce ve dvojicích. Samostatná práce a skupinová činnost se nevyskytla. Pedagogové kladli u žáků důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky. Někteří žáci projevovali přiměřenou aktivitu, jiní však zůstávali pasivní. Výjimečně byly využívány mezipředmětové vztahy. Vzájemné hodnocení se neobjevilo, zaznamenána byla snaha o sebehodnocení žáků. Rozvoj schopnosti komunikace v cizím jazyce příhodně doplňují poznávací exkurze a výjezdy do zahraničí. Žáci a učitelé se každoročně zapojují do projektových činností (např. Anglická snídaně) anglické školy v přírodě nebo olympiády v anglickém jazyce.

Výuka přírodovědných předmětů a matematiky se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek (příkladně při demonstračních pokusech). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání. Pozitivem výuky chemie byl promyšlený přístup pedagoga. Některé hodiny postrádaly větší iniciativu žáků a pro přírodovědné předměty charakteristické prvky objevování. Frontální výuka matematiky byla v menší části hodin vhodně kombinována s prací ve dvojicích, případně ve skupinách. Byly preferovány formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení. Výrazným prvkem byla častá samostatná práce žáků a práce s chybou. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu.

Asistentky pedagoga vytvářely žákům na druhém stupni ZŠ přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovaly a vedly je ke správnému řešení.

Školní družina nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní, řešení problémů a představitost. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj výše uvedených kompetencí, včetně ochrany přírody. V rámci činnosti účastníci využívají různé stolní společenské hry, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti. V průběhu vzdělávání ve školní družině jsou nabízeny tzv. zájmové skupiny pokrývající široké spektrum vzdělávacích aktivit (např. Jóga, Přírodovědný kroužek, Miniházená).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci, sleduje průběžnou i pololetní klasifikaci či slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v předmětových komisích a v pedagogické radě. Pozitivem je vyhodnocování

naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí zpravidla účinnou podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční (spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, doučování, pedagogická intervence). V rámci projektu MŠMT Šablony I. a II. probíhá doučování žáků a při činnosti školní družiny pracuje kroužek doučování. Ve srovnání s minulými dvěma školními roky se zvýšil podíl žáků s vyznamenáním a klesl počet žáků neprospívajících. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Daří se nalézt vhodné postupy, které žákům pomáhají, opatření jsou převážně účinná.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Úspěšní žáci se zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v anglickém jazyce (1. místo v okresním kole) a v soutěži mladých zdravotníků (3. místo okresním kole). Velmi úspěšní byli v okresním kole florbalu, košíkové či vybíjené.

Všichni pedagogové účelně podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Některé projevy rizikového chování žáků (násilí, ublížení na zdraví, kouření, vandalismus a záškoláctví) škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky specializovaných institucí (středisko výchovné péče, školská poradenská zařízení, orgán sociálně právní ochrany dítěte aj.), avšak jen částečně účinně. Pedagogové pracují se žáky individuálně, rizikový jev však nedokážou v některých případech správně pojmenovat, vyjasnit a účinně vyřešit. Většinou úspěšně žáky motivují a nacvičují s nimi žádoucí chování s cílem zmírnění nebo neopakování nevhodného chování. Náznaky šikany a šikanu se škole opakovaně nedařilo důsledně řešit, pedagogové spolupracovali nekoordinovaně, bez supervizní činnosti, přijímali jen jednotlivá opatření místo systémových.

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží elektronická žákovská knížka.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských a environmentálních akcí. Školní družina se zúčastnila celostátní soutěže „Srdce s láskou darované“, jejíž náplní je podpora tradičních lidských hodnot, týmové práce a rozvoj tvůrčích dovedností účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- výrazně se zlepšily materiální podmínky

Silné stránky

- škola úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogové při výskytu projevů rizikového chování postupují nekoordinovaně, nedostatečně spolupracují při sledování třídy a vývoji vztahů mezi žáky
- nízká míra diferenciací a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků
- škola nesystémově přistupuje k řešení rizikového chování (šikany), účinnost přijatých opatření je nízká
- nedostatky v pedagogickém řízení výuky mají negativní vliv na kvalitu výuky (nedostatečné využívání účelných forem závěrečného hodnocení)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dostatečně diferencovat vzdělávací nabídku umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu žáků
- analyzovat příčiny neúspěchu při řešení rizikového chování, zvýšit účinnost opatření k jeho eliminaci
- účinně koordinovat spolupráci pedagogů při řešení rizikového chování žáků
- dostatečně poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jana Palacha v Kutné Hoře, Jana Palacha 166, 284 01 Kutná Hora ze dne 17. května 2019
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-20333/2018-2, účinné od 1. září 2018
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, vydané Městem Kutná Hora, čj. MKH/030370/2012, s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let do 31. července 2018
4. Usnesení č. 264/18 Rady města Kutná Hora – potvrzení ředitelky školy ve funkci na další šestileté období s účinností od 1. srpna 2018

5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Už vím...*, účinný od 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Pojď si s námi hrát, učit se a poznávat*, účinný od 1. září 2019
8. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2017 ke dni inspekce
9. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019 ke dni inspekce
10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ
12. Zápisy z jednání výchovné komise, Zápisy z jednání s rodiči, školní roky 2017/2018 až 2019/2020
13. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
14. Hospitace vedení školy, školní rok 2018/2019
15. Plán práce ZŠ, školní rok 2019/2020
16. Personální dokumentace školy, ke dni inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Údaje o Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
19. Koncepce rozvoje školy 2015 – 2018 a 2018 - 2024
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018
21. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
22. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
23. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní rok 2018/2019
24. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 ke dni inspekce
25. Komisionální zkoušky ve školním roce 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2017/2018 až 2019/2020
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1. a 2. stupeň ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
28. Kniha úrazů, školní roky 2017/2018 až 2019/2020 ke dni inspekce
29. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí č. 91/3 ze dne 11. března 2019
30. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2664/13-S, z 20. prosince 2013
31. Webové stránky školy <http://www.zsjp.kutnahora.cz>
32. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský

inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka	Zdenka Čiháková v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Jarmila Tóthová v. r.
PhDr. Jana Pavlová, Ph. D., školní inspektorka	Jana Pavlová v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Dana Nulíčková v. r.

V Praze 1. října 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Drabešová, ředitelka školy	Jaroslava Drabešová v. r.
---	---------------------------

V Kutné Hoře 21. října 2019