



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1246/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední škola elektrotechniky a strojírenství</b>
Sídlo	<b>Jesenická 1, 106 00 Praha 10</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ssep10.cz</b>
IČ	<b>00639133</b>
Identifikátor	<b>600006638</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Lumír Kymr</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jesenická 1, 106 00 Praha 10</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 4. 2016 – 22. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání 23-45-L/02 Letecký mechanik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-51-H/01 Elektrikář.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 3067/1, Praha 10 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání denní formou celkem ve 12 oborech vzdělání. Jedná se o obory zakončované maturitní zkouškou (čtyřleté obory) a závěrečnou zkouškou s výučním listem (tříleté obory).

Nejvyšší povolený počet žáků není překročen. K 30. 9. 2015 navštěvovalo školu ve 26 třídách 546 žáků, z toho 372 žáků čtyřletých a 174 tříletých oborů vzdělání.

Specifikem školy je vzájemná prostupnost mezi jednotlivými obory a možnost daná žákovi učinit konečnou volbu oboru na konci prvního ročníku.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Systém řízení vychází z reálné a srozumitelné koncepce rozvoje školy podporující vzdělávání v oborech zaměřených na strojírenství, telekomunikace, elektroobory a dopravu. K uskutečňování koncepčních záměrů přispívají na výborné úrovni realizované partnerské vztahy s profesními svazy a dalšími subjekty, které umožňují reagovat na potřeby trhu práce, zavádět nové technologie do odborné výuky a žákům zprostředkovat důležité informace o možnostech jejich budoucího profesního uplatnění. Příkladně uskutečňované partnerské vztahy se kvalitativně promítají zejména do odborné složky vzdělávání, naplňování profilu absolventa, profesního růstu učitelů odborných předmětů a zkvalitňování podmínek vzdělávání. Záměry koncepce jsou naplňovány prostřednictvím dobře zpracovaných školních vzdělávacích programů.

Realizace výuky na dvou místech klade vyšší nároky na její organizaci a koordinaci pedagogických procesů. Promyšlené a efektivní zajištění teoretického a praktického vzdělávání je výsledkem výborné úrovně řízení školy. Ředitel stanovil transparentní pravidla, vytvořil velmi dobře fungující systém pravidelných porad a k řízení pedagogických procesů zavedl funkční mechanismy. Vhodně delegoval kompetence na své zástupce, předsedy předmětových komisí a vedoucí učitele odborného výcviku. Nastavený víceúrovňový systém řízení umožňuje optimální fungování školy i zapojení pedagogických pracovníků do plánování. Systematická spolupráce s externími odborníky z praxe je přínosná pro odborné vzdělávání a je důležitou zpětnou vazbou pro posouzení úrovně a kvality jak odborné (profilové) části maturitní zkoušky, tak závěrečných zkoušek.

Efektivitu řízení zvyšují vytvořené nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání, kvalitu práce pedagogů i materiální podmínky pro výuku. Kvalita vzdělávání je posuzována četnou hospitační činností, na které se podílí předsedové předmětových komisí. Vychází z předem stanovených priorit, závěry z ní jsou podkladem pro přijímání konkrétních opatření ke zlepšení.

Vedení školy volí partnerský přístup k žákům, zákonným zástupcům a vytváří odpovídající prostor pro konstruktivní dialog mezi všemi aktéry vzdělávání. Informační systém odpovídá velikosti školy. Pedagogům, žákům a jejich rodičům nabízí komfort přesahující běžný standard. Zavedené způsoby informování poskytují učitelům aktuální a detailní přehled o činnostech pro následující období i přístup k dokumentům školy. Přestože jeho těžiště spočívá ve využívání moderních komunikačních technologií, důležitý prvek v něm představuje osobní kontakt.

Koncepčně je přístupováno k utváření personálních podmínek. Pedagogický sbor (63 pedagogů) je dlouhodobě stabilizovaný. Z celkového počtu interních pedagogických

pracovníků splňuje podmínky kvalifikace 70 % učitelů. V ostatních případech se jedná převážně o velmi zkušené, úzce specializované a vysoce erudované odborníky. Z vyučujících bez kvalifikačních předpokladů si 42 % doplňuje požadované vzdělání odpovídajícím studiem nebo vyučují na základě zákonné výjimky (věk a dlouhodobé odborné zkušenosti a pedagogická praxe ve výuce daného předmětu). Z přímého pozorování především odborné výuky (teoretické a praktické vyučování) bylo zřejmé, že jejich zkušenosti a znalosti jsou nezastupitelné a chybějící pedagogické vzdělání neovlivňuje negativně výuku. Kladně je hodnoceno úsilí ředitele při získávání nových odborně kvalifikovaných učitelů. Způsob získávání začínajících učitelů praktického vyučování z řad vlastních absolventů je systematický a pro školu přínosný. Díky promyšleně poskytované metodické podpoře je jejich uvádění do praxe úspěšné. Odbornost vyučujících koresponduje s předměty, které vyučují, což kvalitu vzdělávání zvyšuje. Na utváření personálních podmínek se výraznou měrou podílí další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje priority školy, její aktuální potřeby i potřeby jednotlivců. Učitelé přistupují k svému profesnímu rozvoji vesměs aktivně, o čemž svědčí míra jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Prohlubování odbornosti je v mnoha případech zajištěno ve spolupráci se sociálními partnery (proškolování učitelů přímo u firem).

Materiální vybavení školy představuje velmi dobré podmínky pro naplňování cílů zejména v odborném vzdělávání. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek jsou realizovány příkladným způsobem. Škola je postupně dovybavována učebnicemi, odbornou literaturou, učebními pomůckami, moderním technologickým zařízením, výpočetní technikou atd. Část přístrojového vybavení, strojního zařízení, učební pomůcky (např. letecké motory, stavebnice pro elektroobory, měřicí a zabezpečovací technika) a některá odborná školní pracoviště (CNC centrum, dílny, odborné učebny, laboratoře) jsou na výborné úrovni. Kvantitativní i kvalitativní posun zaznamenalo vybavení pedagogů výpočetní technikou, učeben teoretické výuky moderní didaktickou technikou a rekonstrukce Wi-Fi sítě. Postupně prováděná modernizace laboratoří a učeben praktického vyučování umožňuje seznamovat žáky s nejnovějšími trendy a v reálném prostředí získávat znalosti a dovednosti např. v oblasti sdělovací a zabezpečovací techniky a programování CNC strojů. Odloučené pracoviště strojírenských dílen má starší, ale funkční vybavení, které nijak neomezuje kvalitu odborného výcviku. Zkušenosti a nadšení odborných učitelů se mnohdy promítají do přístupu a kvality prací žáků a jejich motivace. Výsledkem takového úsilí je např. zhotovení v podmínkách školy unikátního trenážeru železničních zabezpečovacích systémů nebo řady učebních pomůcek pro výuku leteckých mechaniků (funkční model letadla, učební sady technologických postupů). Značná pozornost je rovněž věnována zlepšování zázemí pro žáky (šatny, sociální zařízení, relaxace).

Škola vytváří pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků bezpečné prostředí. Nejvyšší prioritou je ochrana zdraví žáků v praktickém vyučování. Související dokumentace je vedena požadovaným způsobem. Přímé sledování praktické výuky ukázalo, že žáci dodržují nastavená pravidla, pokyny bezpečnosti práce pro dané pracoviště, používají předepsané pracovní oděvy a ochranné pracovní pomůcky. Žáci jsou vedeni k chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolužáků. Dohled nad žáky při vykonávaných činnostech je důsledný.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje zodpovědné hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z rozvojových programů a prostředky získané na podporu odborného vzdělávání. Vedení školy se daří zajišťovat příjmy z doplňkové činnosti (prodej výrobků a služeb v rámci produktivní činnosti žáků, pronájmy nebytových prostor, lektorská činnost), ale i z dalších zdrojů.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Profesionální příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách (absolventi čtyřletých oborů).

*Odborné vzdělávání* je organizačně a metodicky propracované, jeho průběh směřuje k požadovaným cílům. Didaktické postupy odpovídají charakteru vyučovaných předmětů. Praktická složka vzdělávání se mimo jiné vyznačuje vhodně voleným individuálním přístupem, který je dán náročností zadaných úkolů a schopnostmi žáků, čímž jim je poskytován dostatečný prostor pro samostatnou práci. Erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět žáky zdařile motivuje a prohlubuje jejich zájem o zvolený obor i budoucí profesi. Návaznost na teoretické předměty a zařazování příkladů z praxe zvyšuje efektivitu výuky, žákům umožňuje upevnit si a prohloubit již získané znalosti. Způsob, kterým si žáci osvojují a rozvíjejí odborné dovednosti a znalosti (odborné kompetence) v praktickém vyučování je příkladný. Praktická výuka probíhá jak ve školních pracovištích (dílny, laboratoře, speciální pracoviště), tak v reálných podmínkách firem (u významných partnerů školy). Po úvodní instruktáži, včetně upozornění na bezpečnost práce, vždy následovala individuální práce žáků na zadaném úkolu. Dodržování technologických postupů bylo učiteli průběžně kontrolováno. Jako součást odborného vzdělávání škola nabízí žákům možnost vykonat některé z certifikovaných zkoušek, což zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Osobní rozvoj žáka zejména jeho odborný růst probíhají na výborné úrovni. Žáci prokazují vysokou míru samostatnosti. Velkého posunu dosahují žáci již v prvním ročníku tím, že získané dovednosti a vědomosti umožňují poměrně včasný přechod z ručního na strojní obrábění. Účinná podpora je poskytována i žákům talentovaným či s vyšším zájmem o obor, což dokládají i úspěchy žáků v dovednostních soutěžích. Škole se daří naplňovat nejvyšší prioritu, a to připravit žáky po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Plnění rozsahu odborného vzdělávání je pečlivě sledováno a vyhodnocováno. V rámci odborného výcviku žáci rovněž vykonávají produktivní práci, což kromě jiného posiluje jejich motivaci, vede je k zodpovědnosti a dává jim pocit z dobře vykonané práce. Z průběhu sledovaného praktického vyučování je patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro přesnost a zodpovědnost. Rozsah vykonávaných činností a kvalita zpracování komplexních úkolů dokládají velmi dobrou úroveň osvojených dovedností. Příznivá pracovní atmosféra dovršuje výbornou úroveň odborného vzdělávání.

Charakteristickým rysem výuky teoretických odborných předmětů je zdařilé propojování teorie s praxí. Výuka je vedena jasně a srozumitelně s uplatněním zásady názornosti. Didaktická technika je využívána smysluplně. Z použitých forem převažovala frontální výuka, při níž činnost učitele byla v mnoha případech příliš dominantní. V menší míře byl využit i řízený rozhovor. Zapojování žáků a získávání zpětné vazby o míře osvojeného učiva je nízké. Příležitost ke zlepšení nabízí zařazování metod a forem, které by cíleně aktivizovaly žáky ve výuce. Kladně je hodnocen diferencovaný přístup, který je volen vzhledem ke studijním schopnostem žáků.

*Matematické vzdělávání* je pojato způsobem, který žákům umožňuje učivo pochopit, procvičit a osvojit. Pedagogové vedou výuku věcně správně, systematicky podporují logické myšlení žáků, poskytují jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování a samostatnou práci. Převažují tradiční metody, které se vzhledem k probíranému učivu a naplňování cílů

vzdělávání ukazují jako efektivní. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem a samostatnou prací vytvářela dostatečný prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků.

Vzdělávání v oblasti *jazykové komunikace* směřuje k osvojení používání správné terminologie, upevňování pravopisných jevů, práci s informacemi a podpoře vyjadřovacích schopností žáků. Zvolené metody a formy výuky (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce s pracovními listy a sešity) většinou odpovídají charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšuje účelné využívání didaktické a audiovizuální techniky (výukové prezentace, poslech), cíleně zařazované mezipředmětové přesahy i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Pozitivním znakem navštívených hodin byla příznivá atmosféra podporující učení, žáci mají zažitá pravidla postupu práce a přirozené komunikace s učiteli. Nastavený systém domácí přípravy přispívá k upevňování jejich studijních návyků. Vyučující občas zařazují činnosti podporující vzájemnou spolupráci žáků (partnerská a skupinová práce), ale v menší míře využívají motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zapojují žáky do vzájemného hodnocení. V části vyučovacích hodin byly zvolené metody i formy práce méně efektivní (frontální procvičování zadaných úkolů), což se projevovalo nižší motivací některých žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Absence diferencovaných úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a chybějící zpětná vazba o splnění vzdělávacího cíle (závěrečné shrnutí) částečně snižovaly účinnost vzdělávacího procesu. Většina učitelů dbá na jazykovou kulturu a koriguje nespisovné vyjadřování žáků.

Výuka v hodinách *českého jazyka a literatury* podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků v písemném i mluveném projevu. Systematické procvičování gramatických i syntaktických jevů, propojování slohových a literárních úkolů napomáhá žákům k průběžné přípravě na maturitní zkoušku (didaktický test). V rámci práce s uměleckým textem prokazují žáci dobrou úroveň znalostí literárněvědné terminologie, schopnost interpretovat literární dílo a dokládat svá tvrzení z textu. Mimořádně zdařilá byla hodina literatury ve 4. ročníku, která promyšleně aktivizovala všechny žáky (využití metod kritického myšlení, ukázek beletrie a počítačových her). Žáci efektivně spolupracovali při řešení problémových úkolů (tzv. skládkové učení) a samostatně prezentovali zadaná témata v rámci skupin. Dostatečně také využili prostor k zamyšlení a zhodnocení svého pokroku prostřednictvím netradiční formy sebereflexe v závěru hodiny.

Didaktickou propracovaností se vyznačovala výuka *anglického jazyka*. Zařazování aktivizačních metod podporuje dynamiku hodin, průběžnou motivaci žáků a jejich pružnější interakci s vyučujícím. Promyšlené střídání činností (samostatná práce s pracovním sešitem nebo pracovními listy, práce ve dvojicích, didaktické hry) směřuje k procvičení gramatických tvarů a k rovnoměrnému rozvoji produktivních a receptivních řečových dovedností. Účinnost vzdělávání zvyšuje vhodné využívání audiovizuální techniky a zařazování práce s cizojazyčnými časopisy. Žáci, zejména ve vyšších ročnících, prokazují odpovídající úroveň komunikativních dovedností, schopnost porozumět zadávaným otázkám a pohotově reagovat. Vyučující vhodně využívají práci s chybou a důsledně usměrňují nepřesnou výslovnost některých žáků. V jednom případě byla účinně uplatněna motivační funkce hodnocení známkou.

***Vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň, oblast praktického vzdělávání je na výborné úrovni.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Funkční poradenský systém napomáhá žákům ke zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání a přispívá k eliminaci jejich studijní neúspěšnosti a rizikového chování. Účinná podpora je žákům poskytována již při zahájení studia. Pravidelně vyhodnocovaný adaptační kurz 1. ročníků slouží k utváření pozitivních vztahů v nově vznikajících kolektivech a monitoringu případných vztahových problémů. K aklimatizaci žáků a k posilování třídních i mezitřídních vazeb přispívají periodicky zařazované akce v průběhu studia (sportovní kurzy, školní výlety, volnočasové aktivity). Škola pravidelně vyhodnocuje studijní potenciál žáků 1. ročníků (vstupní a ročníkové testy z českého, anglického jazyka a matematiky) a na jeho základě navrhuje nejvhodnější alternativy vzdělávání (přestup na méně náročný obor) a předchází tak případným studijním problémům. Výchovní poradci (pro strojírenské obory a elektroobory) ve spolupráci s ostatními pedagogy identifikují žáky s riziky studijní neúspěšnosti, vedou je k osvojení správných studijních návyků (tzv. *efektivní učení*) i k důslednému plnění povinností. V průběhu vzdělávání je žákům poskytována pomoc při studijních problémech individuálně, formou konzultací. K řešení krizových situací žáků, zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí, přispívá osobní přístup obou výchovných poradců (poskytování právní pomoci, spolupráce se sociálním kurátorem). Standardní péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kteří jsou zařazeni do běžných tříd (k termínu inspekce 54 žáků se SVP, tj. 10 %, 28 žáků s OMJ, tj. 5 %). Při jejich identifikaci výchovní poradci úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a o jejich vzdělávacích potřebách informují vyučující.

Kariérní poradenství podporuje další oborovou profilaci žáků a potenciálním zájemcům o studium nabízí testy profesní orientace. Ke zprostředkování pracovní nabídky přispívá spolupráce s oborovými podniky i zveřejnění aktuální poptávky po pracovních pozicích na stánkách školy.

Dlouhodobě realizovaná prevence sociálně patologických jevů vychází ze vzájemné spolupráce metodika prevence, výchovných poradců a třídních učitelů. Konkrétní cíle preventivním programem reagují na potřeby školy (protidrogový program, posílení právního vědomí, *Mládež a kriminalita* ve spolupráci s Policií ČR). Tematicky zaměřené besedy odrážejí specifika převážně chlapeckých kolektivů (pouze 11 % dívek) a soustřeďují se například na eliminaci agresivního chování (*Fandíme slušně, Riziko pro začínající řidiče*). Nastavený systém preventivních mechanismů umožňuje včas zachytit negativní projevy v chování žáků i třídních kolektivů a zahájit okamžitou intervenci. Efektivním nástrojem k řešení podchycených problémů jsou mj. četné výchovné komise. Na základě jejich jednání jsou navrhována konkrétní opatření k nápravě. Účinnost realizovaných výchovných postupů dokládá např. snížení počtu žáků s neomluvenou absencí o 10 %. Škola důsledně uplatňuje jednotně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků. Počet ukládaných kázeňských opatření mírně převyšuje počet udělovaných pochval. Vedení školy podporuje vyšší motivaci žáků ke vzdělávání pravidelným oceňováním nejlepších studijních výsledků tříd i jednotlivců (prospěch, docházka, reprezentace školy).

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematická každodenní práce pedagogů i včasná informovanost zákonných zástupců. Vytvořeny jsou účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků žáků. Kromě standardních forem ověřování dosažených vědomostí a znalostí jsou využívány vstupní (srovnávací) testy a externí formy testování. Velkou pozornost škola věnuje výsledkům vzdělávání u žáků 1. ročníků. Zodpovědně a systematicky jsou sledovány vzdělávací pokroky žáků v odborné a praktické

přípravě. Vedení školy má zajištěnu objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání umožňující přijímat opatření ke zlepšení.

Výsledky dosahované žáky v průběhu vzdělávání korespondují s výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek. O velmi dobré úrovni odborných znalostí a dovedností i efektivitě odborného vzdělávání vypovídá úspěšnost žáků v náročně pojaté profilové části maturitní zkoušky. Dlouhodobé zapojení školy do *Metropolitního programu podpory jazykové výuky* (navýšení o 1 vyučovací hodinu anglického jazyka ve 3. a 4. ročníku, konverzace ve 4. ročníku) zvyšuje efektivitu přípravy žáků na společnou část maturitní zkoušky, což dokládají výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia. Vysokou míru osvojených odborných kompetencí rovněž dokládají opakované úspěchy žáků v odborných soutěžích. Motivačně působí oceňování žáků za studijní úspěchy a reprezentaci školy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady:***

- koncepční řízení školy s pozitivním dopadem na utváření a kvalitu podmínek vzdělávání, způsob řízení vytvářející otevřené prostředí pro vzájemnou komunikaci mezi aktéry vzdělávání,
- organizace vzdělávání, provázanost teoretického a praktického vyučování,
- kvalita praktického vyučování, odborné vzdělávání zohledňující potřeby praxe,
- podpora rozvoje osobnosti žáka především v odborném vzdělávání,
- rozvoj materiálních podmínek, zavádění moderních technologií,
- prostupnost mezi jednotlivými obory, systém sledování výsledků vzdělávání žáků umožňující dodatečnou volbu oboru vzdělání na konci prvního ročníku,
- nastavení informačního systému vzhledem k zákonným zástupcům,
- příkladným způsobem realizovaná spolupráce s profesními svazy.

### ***Návrhy na udržení (zlepšení) stavu:***

- posílit vzdělávání pedagogů v oblasti metod a forem výuky,
- systematicky analyzovat účinnost metod a forem v teoretickém vyučování.

### ***Hodnocení vývoje***

Pokračuje pozitivní trend ve zlepšování podmínek vzdělávání, v zavádění moderních technologií do praktického vyučování a v odborném rozvoji žáků. Výrazně se zlepšila vybavenost školy moderní didaktickou technikou. Výsledky vzdělávání vykazují stabilní úroveň.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva hl. města Prahy ze dne 17. 9. 2009

2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-11399/2015-2 ze dne 23. 4. 2015 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. SKU – 09/385/2006 ze dne 24. 11. 2005 (po sloučení škol)
4. Personální složky pedagogických pracovníků vedených k termínu inspekční činnosti
5. Portfolio výchovných poradců a metodika prevence vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
6. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád pro školní rok 2015/2016 platný od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Elektrikář, platný od 1. 9. 2009, Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2009 a Letecký mechanik, platný od 1. 9. 2011
9. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2015/2016
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
14. Výkaz o střední škole M8 k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
15. Přehled čerpání finančních prostředků v roce 2015
16. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015
17. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Stoklasová v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Hradecký v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Vejdovská v. r.

V Praze 9. května 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Lumír Kymr, ředitel školy

v. z. Jiranová v. r.

V Praze 19. 5. 2016