



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-255/18-T

Název	Základní škola Vratimov, Datyňská 690
Sídlo	Datyňská 690, 739 32 Vratimov
E-mail	info@zsvratimov.cz
IČ	47861665
Identifikátor	600134415
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Darja Kuchařová
Zřizovatel	město Vratimov
Místo inspekční činnosti	Datyňská 690, 739 32 Vratimov Vratimovská 60, Horní Datyně, 739 32 Vratimov
Termín inspekční činnosti	19. 2. – 21. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Vratimov, Datyňská 690 (dále „škola“) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 440 žáků a školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků. Hlavní školní budova s ředitelstvím organizace je umístěna ve Vratimově na Datyňské ulici, další místo poskytovaného vzdělávání se nachází v sousední městské části Horní Datyně. Základní škola vykazovala ke dni inspekce 432 žáků, z toho 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina vedla šest oddělení, ve kterých bylo přihlášeno celkem 143 žáků. Trvale vysoká naplněnost obou součástí dokladuje značný zájem o vzdělávání ve škole. Přehledné informace o činnosti školy jsou dostupné na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.zsvratimov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 1. srpnu 2012. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Při řízení školy vychází ze zpracované koncepce zaměřené na vytváření komplexních podmínek pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Dílčí strategické záměry průběžně vyhodnocuje a přizpůsobuje reálným možnostem. Prioritním cílem byla rekonstrukce hlavní školní budovy, kterou se podařilo výrazně rozšířit prostorové podmínky pro výuku, což bylo uvedeno jako příležitost ke zlepšení také v minulé inspekční zprávě z dubna 2015. Postupně se zvyšovala míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, v souvislosti s implementací společného vzdělávání a doporučením školských poradenských zařízení došlo k odpovídajícímu nárůstu počtu asistentů pedagoga. Významným přínosem je i velmi dobrá orientace ředitelky v projektové činnosti a její úspěšnost v oblasti přípravy a realizace řady projektů podporujících rozvoj školy.

Vedení školy potřebným způsobem spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k požadovaným informacím a dokumentům. Opírá se o trvalou podporu zřizovatele, se kterým vstupuje do oboustranně prospěšných jednání, zapojuje se do přípravy a realizace společných programů a rozšiřuje tím okruh aktivní spolupráce o řadu dalších subjektů (místní mateřské školy, firmy, spolky a sdružení, tělovýchovné organizace). Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je efektivní a pružná, probíhá především formou denního osobního kontaktu, využíváním emailových schránek a na pravidelných nebo operativních pracovních poradách. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává pedagogická rada. Dílčí pravomoci jsou delegovány na širší vedení školy. V této oblasti byly shledány možné příležitosti pro změnu způsobu rozdělení kompetencí, kdy například zástupkyně ředitelky vykonává současně funkci výchovné poradkyně, přičemž vede i poměrně rozsáhlou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Případná úprava kompetencí širšího vedení by měla směřovat k posílení metodické podpory pedagogů a k účinnější kontrole. Z analýzy zápisů metodického sdružení a předmětových komisí i z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že na schůzkách projednávají především organizační záležitosti, menší pozornost je věnována uplatňovaným pedagogickým postupům a možnostem jejich úprav či inovací. Nastavený systém řízení školy je i přes výše uvedené dílčí rezervy plně funkční. Řídící a kontrolní činnost probíhá plánovaně a společně se závěry externích kontrolních orgánů je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření. Je zajištěna potřebná návaznost zpracovaných dokumentů, platné školní i vnitřní řády organizace obsahují jednoznačná a srozumitelná pravidla stanovená pro její součásti. Učební plány jednotlivých ročníků základní školy jsou dodržovány. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygieny.

Ke vzdělávání škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy.

Stávající pedagogický sbor tvoří 28 vyučujících, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Své vysokoškolské vzdělání si doplňuje příslušným studiem. Provoz školní družiny zabezpečuje celkem 6 vychovatelek. Podporu učitelům a žákům vytváří 7 asistentek pedagoga. Úvazky vyučujících respektují jejich odborné zaměření. Oba výchovní poradci absolvovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, stejně jako specialista pro oblast environmentální výchovy a koordinátorka školních vzdělávacích programů. Zahájení odpovídajícího studia k výkonu specializovaných činností školní inspekce doporučuje i školnímu metodikovi prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem a vychází z aktuálních potřeb školy. Je zaměřeno na splnění kvalifikačních podmínek, na zvýšení odborné způsobilosti vyučujících. V uplynulém školním roce bylo vzdělávání pedagogů omezeno z důvodu zvýšených nároků na organizaci zajištění chodu školy během stavebních úprav. Soustředilo se výhradně na jazykovou přípravu a legislativní problematiku. Ve školním roce 2015/2016 mělo další vzdělávání obvyklý rozsah, strukturu i personální obsazení. Pedagogové získané poznatky vhodně aplikovali ve vzdělávacím procesu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola si klade za cíl poskytnout každému jedinci kvalitní vzdělání, které rozvine jeho individuální schopnosti a dovednosti. Je zpracován promyšleně, v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Na legislativní změny včas reaguje prováděním požadovaných aktualizací. Výuka anglického jazyka je zavedena od prvního ročníku, výuka německého jazyka od osmého ročníku. Nabídku volitelných předmětů tvoří seminář z matematiky a technické kreslení. Cíleně je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, environmentální výchova a sportovní aktivity. Od září 2017 se škola aktivně zapojila do projektu „Šablony“ a získala finanční prostředky na realizaci dvouletého projektu, jehož cílem je především rozvíjet u žáků čtenářské a matematické dovednosti. Škola žákům nabízí Klub zábavné logiky a deskových her pro 1. stupeň, Čtenářské kluby a Doučování pro žáky 1. a 2. stupně. Ve škole pracuje školní asistent, který je personální podporou ve škole a zlepšuje kvalitu vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetenčních, poskytuje větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Hlavní školní budova na Datyňské ulici získala provedenou rekonstrukcí nové prostory pro další učebny, včetně odborných (počítačová, multifunkční, školní dílna). Vybudováním výtahu byl vytvořen bezbariérový přístup a zlepšilo se zázemí pro žáky i pedagogy. Tři třídy základní školy (1. – 3. ročník) a dvě oddělení školní družiny jsou umístěny na pracovišti v Horních Datyních. Ve většině učeben je nainstalována interaktivní technika, učitelé mají pro zefektivnění výuky a vedení dokumentace k dispozici počítače nebo notebooky. V nově zařízené knihovně nacházejí žáci potřebné podmínky pro samostatné čtení, tvorbu referátů i čtenářské dílny, které jsou součástí hodin literární výchovy. Školní družina využívá vyhrazené kmenové třídy přizpůsobené pro odpolední zájmové vzdělávání a ostatní prostory školy. Vybavení hračkami, hrami, časopisy a spotřebním materiálem je na standardní úrovni.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření, účelovými dotacemi na posílení platů zaměstnanců, podporu výuky plavání a s pravidelnými příjmy za vzdělávání ve školní družině. Zřizovatel poskytuje dotace na provoz a příkladně

podporuje rozvoj školy. Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy, který se podílí na úhradě nákladů vybraných akcí školy.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí při vzdělávání žáků. U vstupu do budovy na odloučeném pracovišti v Horních Datyních byl nainstalován videotelefon s dálkovým ovládáním, zabezpečení vstupu do budovy ve Vratimově se podařilo vyřešit personálně – vrátnou. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla promyšleně zahrnuta do průběhu vzdělávání. Praktické dovednosti z dopravní výchovy žáci získávají na dopravním hřišti, aktivně se zapojili do výtvarné soutěže „Děti, pozor, červená!“ a do projektu „Hasík“. Celý systém je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti žáků.

Školní stravování je umožněno ve školní jídelně – výdejně umístěné v suterénu školy, kterou provozuje Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25. Na pracovišti v Horních Datyních se žáci stravují ve školní jídelně – výdejně sousední mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování hospitační činnosti byl na základě podnětu výběr hodnocených vyučovacích hodin ve větší míře směřován do tříd třetího a sedmého ročníku. Vyšší pozornost byla věnována také způsobu a úrovni realizace společného vzdělávání. Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a k rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Většinou účelně zvolené formy vedly k dosažení stanovených cílů. Vyučující úspěšně udržovali pozornost a zájem žáků přiměřeným střídáním činností, promyšleně používali odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně slovním hodnocením. Motivovali žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. V některých hodinách žáci dokázali přehledně shrnout výsledky provedených činností a prezentovat je před ostatními. Komunikovali s učiteli i mezi sebou na úrovni přiměřené jejich věku a zodpovědně přistupovali k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hospitované hodiny zaměřené na výchovné předměty byly dobře připravené po materiální, metodické i organizační stránce. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, průběžně hodnotili jejich výkony a oceňovali snahu pochvalou. Pracovní činnosti vedly žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Činnosti v tělesné výchově směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků.

Na druhém stupni skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám konkrétních žakovských kolektivů. Většinou převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací, výjimečně byly zaznamenány i činnosti ve skupinách. Učitelům se dařilo udržovat potřebnou pozornost žáků, v komunikaci sledovali výslovnost i obsahovou správnost jejich projevů.

Ve výuce českého jazyka učitelky kladly důraz na procvičení a upevnění učiva, většinou frontálním způsobem. Žáci plnili zadané úkoly velmi svědomitě a dostávali bezprostřední

zpětnou vazbu (např. formou pochvaly, slovního ohodnocení) od vyučujících. Samostatná práce žáků se střídala se společnou opravou a účinným výkladem nového učiva podpořeným promyšleně připravenou prezentací. Role vyučujících byla obvykle dominantní, k rozvoji kooperace nebo komunikačních dovedností dostávali žáci méně příležitostí.

V hodinách anglického jazyka učitelky žáky seznamovaly s obsahem vyučovací hodiny a průběžně je motivovaly k jednotlivým činnostem. Při hodnocení žáků využívaly převážně motivační pochvalu. Frontální forma se občas střídala s prací ve dvojicích, zařazována byla i samostatná práce s pracovními listy, diferenciací zadávaných úkolů byla minimální. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v cizím jazyce, ale často s okamžitým překladem do češtiny. Žáci byli vedeni k porozumění poslechového textu a nacvičovali schopnost domluvit se v reálných situacích. Při těchto činnostech prokazovali různou úroveň znalostí. Pozornost je třeba zaměřit na správnou výslovnost, upevnění již probraného učiva, vytváření většího prostoru ke vzájemné komunikaci a poskytování příležitostí k vyhledávání informací nebo k práci se slovníky.

Výuku dějepisu charakterizovala zejména aktivita na straně učitele, kdy střídal výklad podpořený velmi zajímavou podnětnou prezentací s převažující řízenou diskuzí. V úvodu hodin vyučující kladením otázek ověřoval znalosti žáků ústním i písemným zkoušením. Žáci učivo ovládali a učitel je na závěr společně se spolužáky hodnotil známkou. Vhodnými příklady a autentickými obrázky jim přibližoval probírané téma. K dané problematice se žáci většinou dokázali vyjadřovat a jejich znalosti včetně vyvozování souvislostí s evropskými dějinami byly na velmi dobré úrovni. Shrnutí učiva či případné zopakování nejdůležitějších poznatků bylo nahrazeno informacemi o písemné práci a obsahu příští vyučovací hodiny.

Ve výuce matematiky a zeměpisu výrazně převažovalo frontální vyučování s výkladem a společným ústním či písemným procvičením učební látky, ostatní formy práce podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány v menší míře. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Rovněž absence diferenciací učiva do značné míry eliminovala možnosti žáků v porozumění probíraného učiva. Žáci pracovali většinou na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V průběhu individuální práce vyučující kontrolovali správnost řešení jednotlivých úkolů, upozorňovali žáky na nesprávná nebo chybná řešení, případně naznačovali návod na postup při výpočtech. Žáci převážně prokazovali požadované znalosti, jen minimálně byly zaznamenány problémy v aplikaci základních matematických operací a v používání správné terminologie.

Ve sledované hodině chemie byla frontální a samostatná činnost vhodně doplněna skupinovou aktivitou. Výuka byla srozumitelná, žáci měli dostatek příležitostí k prezentaci názorů, kritickému myšlení nebo objevování. Odborná terminologie nečinila žákům potíže, při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovali požadované znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech byl přirozeným způsobem také upevňován pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot.

Hospitovaná hodina tělesné výchovy se uskutečnila v tělocvičně. Příprava vyučujícího byla promyšlená. Učitel cíleně vedl žáky k dodržování nastavených pravidel chování (ohleduplnosti, zvládnání emocí při hře a vyrovnání s neúspěchem) a bezpečnosti. V rámci úvodní rušné části hodiny se žáci rozběhali, následná průpravná část byla věnována protahovacím cvičením s cílem procvičení jednotlivých svalových skupin. V hlavní části

hodiny žáci účelně využívali učební pomůcky - basketbalové míče. Procvičovali a upevňovali si vedení míče, přihrávky, dvojtakt a střelbu na koš. Získané dovednosti pak vhodně zúročili při samotné hře ve skupinách. Vyučující velmi dobře pracoval s chybou. Jeho průběžné hodnocení umožňovalo žákům vnímat vlastní pokrok. Efektivita hodiny tělesné výchovy byla velmi dobrá.

Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala pozitivní příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, ale v rovině vzájemného respektu a úcty. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány pouze příležitostně, pokud se vyskytly, dokázali žáci stručně zformulovat své vlastní působení v hodině. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno krátké společné zhodnocení hodiny. V malé míře byla ve výuce zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich studijní potenciál a nadání. Větší pozornost je vhodné věnovat častějšímu využívání výukových forem podporujících spolupráci a vzájemnou komunikaci nebo diskusi žáků.

Škola zodpovědně přistupuje k povinnostem v oblasti společného vzdělávání. K termínu inspekce poskytovala příslušnou péči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v rozsahu 1. až 4. stupně. Zvolené postupy i zakoupené pomůcky byly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení vydanými v rámci jejich průběžné spolupráce se školou. Příslušnou dokumentaci zodpovědně vede a pravidelně aktualizuje výchovná poradkyně, která také zajišťuje potřebnou komunikaci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Průběžně informuje vyučující o stanovených postupech při práci s těmito žáky a úroveň poskytované péče kontroluje při své hospitační činnosti. K řádnému naplňování podpůrných opatření přispívá i působení sedmi asistentů pedagoga, kteří ve sledované výuce odpovídajícím způsobem pracovali s příslušnými žáky, případně s dalšími žáky ve třídě. Bylo zřetelné postupné nabývání zkušeností při uplatňování správných metodických postupů ve spolupráci učitelů s asistenty, která směřuje ke zvyšování kvality vytváření rovných příležitostí ve společném vzdělávání a zajišťování inkluzivního prostředí.

Základní vzdělávání je provázáno s působením školní družiny, která nabízí množství aktivit dle zpracovaného vzdělávacího programu. Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána přívětivá atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Do organizace realizovaných aktivit se účinně zapojovaly také asistentky pedagoga. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Obvyklý průběh vzdělávání velmi často zpestřují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty a jiné motivační formy (školské akademie, kulturní akce, účast na besedách a exkurzích). V rámci mezinárodního partnerství s polskou školou v Drogomyšli probíhají vzájemná setkání propojující nácvik dovedností domluvit se cizím jazykem a poznávání kulturních tradic sousedního národa. Pro rozvoj jazykové komunikace žáků škola využívá řadu dalších aktivit. Posílení spolupráce se zahraničními školami umožnilo vysílat žáky na jazykové pobyty (Itálie, Vídeň), při účasti v projektu EDISON proběhla návštěva čtyř zahraničních studentů, kteří se podíleli na podpoře výuky anglického jazyka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí podle stanovených pravidel, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své kontrolní a hospitační činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání při jednání pedagogické rady. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, častým zadáváním vlastních kratších testů v jednotlivých předmětech, čtvrtletních písemných prací a také přímým pozorováním. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zajištěno doučování. Souhrnné přehledy klasifikace dokladují velmi dobré výsledky napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Ze záznamů vyplývá, že v loňském školním roce (2016/2017) prospělo s vyznamenáním 76,8 % žáků, 22,7 % jich prospělo a jen 0,5 % neprospělo. Škola se však samostatně nezapojuje do externího testování a přichází tím o možnost objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Dosažením požadované úrovně očekávaných výstupů žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně se také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na středních školách. V tomto školním roce pokračuje 93 % žáků ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a zbývající v oborech vzdělání s výučním listem. Značnou úspěšnost dosahují žáci v přijímacím řízení do víceletých gymnázií, kde letos úspěšně pokračuje v plnění povinné školní docházky 10 ze 13 žáků, kteří podstoupili přijímací řízení. Základní škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků a připravuje je na přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Ke sledování výsledků v navazujícím vzdělání škola nevytvořila vlastní nástroje, většinou vychází z ústních sdělení bývalých žáků nebo jejich rodinných příslušníků.

Příležitost ke zlepšení vyplynula také z analýzy zápisů předmětové komise cizích jazyků, žákovských knížek a písemností žáků. Z nich je patrné, že ve všech ročnících učitelé preferovali při hodnocení žáků z anglického jazyka jejich písemný projev (slovní zásoba a překlady vět) a žáci byli jen ojediněle hodnoceni ze čtení, poslechu či mluvení. Škola si rovněž nevytvořila systém zjišťování výsledků vzdělávání v anglickém jazyce s cílem srovnávání mezi souběžnými třídami či skupinami, aby je mohla následně projednat a v případě potřeby přijmout opatření k zajištění požadovaného stavu (např. navrhnout žákům účast na konzultačních hodinách s vyučujícími, vzájemné hospitace mezi učiteli, vyhledat kurzy zaměřené na účinné metody a formy při výuce cizího jazyka, zajistit externí ověření výsledků vzdělávání žáků).

Používané typy hodnocení poskytují důležitou zpětnou vazbu pro potřebné úpravy řízení vzdělávacího procesu. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v době konzultačních dnů, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Ucelené přehledy jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Prevence rizikového chování žáků je účinně nastavena. Vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci všech pedagogů i systematickou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje školní metodik prevence. Jednotlivá témata související s rizikovým chováním a mimořádnými situacemi jsou vhodně začleněna do příslušných vzdělávacích oblastí nebo jsou obsahem besed či přednášek, které žákům umožňují zajímavá setkání s odborníky na tuto problematiku. Případné projevy nevhodného chování (náznaky šikany, neomluvená absence) řeší škola důsledně dle stanovených pravidel včetně bezodkladného informování zákonných zástupců a spolupráce s nimi. Závažnější kázeňské přestupky projednává výchovná komise, v odůvodněných případech škola také komunikuje

s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR. Současný způsob udělování výchovných opatření je značně zaměřen na kázeňská opatření, kdy množství napomenutí a důtek podstatně převyšuje počet pochval. Žádoucí změnou k posílení vnitřní motivace žáků je výraznější oceňování jejich dílčích úspěchů a pozitivních projevů v chování. Kladnou roli v primární prevenci rizikového chování sehrává také činnost žakovského parlamentu, který se podílí na přípravě soutěží nebo školních akcí. Osvědčila se i trvalá snaha o posilování vzájemné důvěry mezi žáky a pedagogy při výuce i mimoškolních činnostech. Pozitivně působí pestrá a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Školou organizované kroužky umožňují žákům rozvíjet zájmy především v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, taneční nebo jazykové.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou úzce provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností, a informace či fotogalerie z uskutečněných akcí prezentované na webových stránkách školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Provedením rekonstrukce hlavní školní budovy se podstatně zlepšily prostorové, materiální a estetické podmínky, objekt se stal bezbariérovým.
- Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogů a zlepšilo se zázemí pro jejich práci.
- Postupně docházelo k nárůstu počtu asistentů pedagoga a zkvalitnilo se jejich uplatnění ve výuce.
- Trvalé se prohlubovala velmi dobrá vzájemná spolupráce se zřizovatelem a jeho podpora rozvoje školy.
- Škola vytvářela více příležitostí pro účast žáků na jazykových pobytech do zahraničí (Anglie, Itálie, Rakousko, Polsko).

Silné stránky

- Schopnost vedení školy úspěšně realizovat projektovou činnost, která přispívá k celkovému rozvoji školy.
- Materiální zabezpečení vzdělávání a příjemné prostředí, které vytváří příznivé podmínky k naplňování vzdělávacích programů.
- Vhodný výběr vyučovacích metod pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání v nižších ročnících základní školy.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Pestrá nabídka a ekonomická dostupnost zájmového vzdělávání podporuje zájem žáků o volnočasové aktivity a přispívá k úspěšné primární prevenci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyšší zastoupení tradičních výukových forem zejména na 2. stupni základní školy včetně minimálního využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení snižuje míru příležitostí pro všestranný rozvoj žáků.
- Stávající rozdělení kompetencí širšího vedení školy je méně zaměřeno na metodické vedení pedagogických pracovníků a systematickou kontrolní činnost v této oblasti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků na 2. stupni základní školy zaměřit na používání aktivizujících výukových forem a metod podporujících spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků, např. kooperativní učení, týmovou a skupinovou práci, prožitkové učení, diferencované vyučování nebo kritické myšlení.
- Podpořit specializační studium pro školního metodika prevence.
- Zrevidovat stávající způsob rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky širšího vedení školy a posílit tím oblast metodické podpory pedagogických pracovníků.
- Doplnit systém zjišťování výsledků vzdělávání o využívání externích evaluačních nástrojů.
- Při hodnocení žáků v cizích jazycích dbát na rovnoměrné zastoupení všech sledovaných dovedností.
- V systému udělování výchovných opatření výrazněji podpořit oceňování dílčích úspěchů a pozitivních projevů chování žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Vratimov, Datyňská 690, okres Frýdek-Místek, ze dne 13. 11. 2003 (včetně Přílohy č. 1 – změna názvu)
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Vratimov, Datyňská 690 na dobu určitou do 31. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 28. 5. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007, s úpravou od 1. 9. 2013
5. Koncepce základní školy Vratimov, Datyňská 690 (pro období 2013 – 2017)
6. Plán práce pro školní rok 2017/2018
7. Celoroční plán školní družiny pro školní rok 2017/2018
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
9. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
10. Školní program proti šikanování, ze dne 1. 9. 2016
11. Školní preventivní strategie školy na roky 2014 – 2019, ze dne 1. 9. 2014

12. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
13. Personální dokumentace všech vyučujících vedená ve školním roce 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
15. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 19. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2017
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
18. Organizační řád, s účinností od 1. 9. 2016
19. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
20. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2017/2018
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2017/2018
23. Zápisy z jednání školské rady od 5. 8. 2015
24. Zápisy z jednání pedagogické rady od 31. 8. 2016
25. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
26. Písemnosti žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
27. Písemné práce žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
28. Zprávy předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, ze dne 24. 1. 2018
30. Výkaz zisku a ztráty období 12/2017, ze dne 13. 2. 2018
31. Kniha účetnictví období 12/2017, tisk dne 9. 2. 2018
32. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
33. Kniha úrazů vedená od 20. 5. 2015 k termínu inspekční činnosti
34. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) evidované ve školním roce 2017/2018
35. Smlouva o zajištění stravování žáků uzavřená s Mateřskou školou Vratimov, Na Vyhlídce 25 s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 23. 9. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Opavě 19. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Darja Kuchařová, ředitelka školy

Mgr. Darja Kuchařová v. r.

Ve Vratimově 21. 3. 2018