



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-506/23/-E

Název	<b>Lesní mateřská škola Hlubáček</b>
Sídlo	<b>1. máje 256, Staré Holice, 534 01 Holice</b>
E-mail	<b>hlubacek@hlubacek.cz</b>
IČO	<b>07 844 549</b>
Identifikátor	<b>691 012 946</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Karolína Zelenková</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Karolína Zelenková, 561 02 Dolní Dobrouč 548, Mgr. Jana Koudelová, DiS., 534 01 Ostřetín 103, Ing. Ivana Procházková, 533 73 Uhersko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>areál Autokemp Hluboký, Holice, parcelní číslo 7006/1 a 6995/1 – KÚ 641</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. a 4. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Hlubáček (dále škola) je školská právnická osoba vykonávající činnost lesní mateřské školy s celodenním provozem a od 1. 9. 2022 také výdejny lesní mateřské školy. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Společně lesem nelesem*. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity z 15 na 24 dětí. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 24 dětí, z toho osm v posledním ročníku před nástupem do základní školy, jedno s odkladem povinné školní docházky. Ve škole jsou vzdělávány dvě děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti v režimu individuálního vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy si ve spolupráci se zřizovateli a zákonnými zástupci dětí stanovilo záměry ve vzdělávání v mateřské škole. Nejdůležitější je environmentální vzdělávání, individuální a respektující přístup k dětem vycházející z konceptu celostního učení, přírodní pedagogiky a filozofie Montessori pedagogiky („pomoz mi, abych to dokázal sám“). Toto pojetí je podrobně rozpracováno ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Styl řízení ředitelky školy je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Účinný kontrolní systém je založený na osobním kontaktu se zaměstnanci, využíváno je i dotazníkové šetření, v pedagogické oblasti jsou realizovány hospitace. Získané informace jsou využívány k rozvoji školy. Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole několikrát k obměně učitelek, což klade zvýšené požadavky na vedení školy, které musí opakovaně seznamovat nové pedagogy s filozofií školy a být jim stále nápomocno, kontinuita práce je tak narušována. Průběh vzdělávání tím ale nebyl ovlivněn.

Vzdělávací proces nyní zajišťují tři pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou kvalifikací spolu s jednou chůvou s odbornou způsobilostí pro děti do zahájení povinné školní docházky. Vhodnou organizací je při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Zájem a snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a přátelských vztahů podporují radostnou a pohodovou učební atmosféru. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje studijní zájmy pedagogů i potřeby školy.

Vzdělávání probíhalo ve specifických podmínkách, které respektují principy lesních mateřských škol. Škola využívala ke vzdělávání dětí vhodné zázemí a vybavení a podnětné přírodní prostředí (les, rybník, louka). Škola má k dispozici tři maringotky - dvě slouží k polednímu odpočinku dětí na molitanových matracích s využitím vlastních spacích pytlů, třetí (nově pořízená) je vybavena dětským nábytkem a využívána je hlavně k podávání oběda a k realizaci náhradních klidových činností. Všechny maringotky lze v případě potřeby vytápnout kamny na dřevo. Nově zrealizovaným zastřešením prostoru mezi maringotkami vznikla propojovací terasa se stoly a lavicemi, která je vhodně využívána k podávání svačín a k didakticky zacíleným činnostem při ranních činnostech nebo k různým aktivitám v případě silného deště. V prostoru areálu školy rozmístěné nové edukační tabule a pomůcky pomáhající dětem k rozvoji myšlení a probouzí jejich chuť poznávat. Hygienické zázemí doplněné dvěma novými toaletami poskytuje vhodné podmínky pro osvojování dovedností a návyků důležitých pro zdraví dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání konkrétní vzdělávací nabídky ve formě podrobného týdenního plánování, na němž se aktivně podílí všichni pedagogové. Tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházely z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Uskutečňovaná hodnocení proběhlých aktivit zaznamenávají dosahování dílčích cílů a kompetencí a zároveň stanovují závěry pro další vzdělávací aktivity.

Průběh vzdělávání podporovalo především vhodné vzdělávací přírodní prostředí, které umožňuje dětem poznávat život kolem sebe v přirozených souvislostech. V souladu se stanovenými cíli děti objevovaly svět kolem sebe, rozvíjely samostatnost a vzájemně si pomáhaly. Byly vedeny k odpovědnosti za své jednání, k sebejistotě a k lásce vůči sobě i okolí.

Pro ranní činnosti byla připravena různorodá nabídka aktivit, což dětem přinášelo příležitost samostatné volby. Společné přivítání každého dítěte podporuje vzájemnou důvěru a soudržnost kolektivu dětí i dospělých. Denně realizovaný komunitní kruh podporující budování vztahů byl využíván i k didakticky zacíleným aktivitám s tematickým zařazováním básniček a písniček za doprovodu hudebního nástroje. Realizovány byly i plánované logopedické chvílky. Škola také po dohodě se zákonnými zástupci dětí zprostředkovává depistáž logopedickou asistentkou a následně je ve škole uskutečňována i individuální logopedická prevence dětí za účasti rodičů.

Řízené činnosti probíhaly skupinově, s diferenciací podle věku, a to včetně grafomotorických cvičení. Motivující prostředí vytvářelo podmínky pro přirozený a zdravý rozvoj dětí, potřebu poznávat, manipulovat, experimentovat, zkoumat a objevovat, podporováno bylo smyslové vnímání přímou zkušeností. Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí jsou podpořeny pobytem v přírodě, formou volného pohybu dětí i zařazováním různorodých pohybových aktivit a her. Pozornost byla věnována i kultuře stolování, učitelky dbaly na správný úchop lžice i příboru. Odpolední odpočinek je vhodně uskutečňován ve dvou maringotkách, děti jsou rozděleny podle věku. Pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy jsou po krátkém odpočinku připraveny klidové činnosti, zaměřené na činnosti podporující dovednosti potřebné pro vstup do základní školy; využíváno bylo různého didaktického materiálu a účelně i pracovních listů.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovalo souběžné působení dvou učitelek a chůvy, což umožňovalo individuální přístup k jednotlivým dětem. Pedagogický styl byl respektující a podporující, projevoval se empatickou komunikací s dětmi. Učitelky dětem naslouchaly a projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Byly důsledné, vedly děti k samostatnosti a k dodržování pravidel vzájemného soužití. Průběžné kladné a motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru. Pravidelně byly děti podněcovány k sebehodnocení, spíše ale jen formou zhodnocení vlastních pocitů, ne dosažených vzdělávacích pokroků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte. Škola podporuje celkový vývoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk a vytváří tak dobrý základ pro další vzdělávání. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání

jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Výsledky jsou zaznamenávány, jejich součástí je kresba postavy a diagnostické portfolio. Získané informace jsou využívány při individuálních rozhovorech o vzdělávání dětí s jejich rodiči. Pouze ojediněle ale slouží i k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly, uplatňovaly logické postupy při plnění různých úkolů. Při pohybových a manipulačních činnostech dobře zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým přírodním i výtvarným materiálem. Velmi samostatné byly děti při pohybu v přírodním prostředí i při sebeobslužných činnostech a stravování. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek mělo výrazný dopad na rozvoj jejich volných vlastností (sebeovládání, sebedůvěra, odvaha). Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit).

Ve škole je zřejmá podpora všech zřizovatelů a jejich zájem o vývoj školy. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery a vzájemné návštěvy s jinými mateřskými a základními školami. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím denních rozhovorů a organizováním různých společných akcí. Důležitou součástí jsou i brigády, při nichž se rodiče aktivně zapojují do úpravy prostředí v areálu školy a pomáhají např. s přípravou dřeva na topení. Škola pořádá též akce pro širokou veřejnost (*Čarodějnice, Den otevřených dveří*), při nichž nejen prezentuje svoji činnost, ale rozvíjí u dětí pocit souzájemnosti s místem, ve kterém žijí.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy,
- zřízena byla výdejna lesní mateřské školy, což pozitivně ovlivnilo plynulost vzdělávacího procesu,
- zlepšeny byly materiální podmínky školy, které jsou vhodně využívány při vzdělávání dětí,
- připravená vzdělávací nabídka je nyní důsledně diferencována podle věku dětí, ve větší míře je při řízených didakticky zaměřených činnostech uplatňována skupinová práce,
- přetrvává vzdělávání v prosociálním a podnětném prostředí, podporujícím samostatnost dětí.

### Silné stránky

- Systém řízení školy, který je založený na systematické evaluaci, přispívá k jejímu rozvoji,
- zájem a nadšení zaměstnanců i zřizovatelů školy, které kladně ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu,

- dostatečné personální zabezpečení, které podporuje možnost individualizace vzdělávacího procesu,
- přirozená podpora zvládnutí přírodních překážek a klimatických podmínek, které rozvíjí pohybové dovednosti i volní vlastnosti dětí,
- promyšlené plánování a vedení vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů.
- pozornost věnovaná logopedické prevenci dětí, a to individuální i skupinové.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Častá obměna personálního zajištění vzdělávání, která klade zvýšené nároky na vedení školy s nutností zvýšené podpory nových, případně začínajících pedagogů,
- pouze částečné využívání pedagogické diagnostiky ke konkrétním individuálním opatřením při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnit pedagogickou diagnostiku dětí o průběžné záznamy, získané informace o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a k individualizovanému vzdělávání,
- stabilizovat pedagogický sbor, což by přispělo k upevnění kultury školy a kontinuitě její práce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 3. 2023
2. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
3. Plán akcí a kontrolní činnosti pro školní rok 2022/2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
5. Školní matrika, školní rok 2022/2023

6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (výběr)
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2022/2023 (výběr)
8. Třídní kniha, školní rok 2022/2023
9. Přehled docházky, školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Společně lesem nelesem*, platný od 1. 9. 2022
11. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
13. *Strategický plán rozvoje lesní mateřské školy Hlubáček pro období 2022-2028*
14. Dotazníky pro rodiče a pedagogy (výběr)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovatelům. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.