



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-321/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-62/24 S

Název	Městská nemocnice Městec Králové a.s.
Sídlo	Prezidenta Beneše 343, 289 03 Městec Králové
E-mail	skolka@nemmk.cz
IČO	26 495 015
Identifikátor	691 008 469
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	Olga Eliášová
Zřizovatel	Městská nemocnice Městec Králové a.s.
Místo inspekční činnosti	Prezidenta Beneše 343, Městec Králové
Inspekční činnost na místě	5. a 6. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny-výdejny. Škola aktuálně vzdělává v jedné věkově smíšené třídě 26 dětí včetně dvou mladších tří let. Jedno dítě se vzdělává pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu školy.

Ve zbývající době se vzdělává další dítě. Pro deset dětí je předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich mají povolený odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila ŠVP s jasnou koncepcí, jejíž realizace dětem zajistí prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Rovněž jim umožní objevovat, prožívat, vyzkoušet si, rozhodnout se. Z inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené záměry se z větší míry daří naplňovat. Vzdělávací činnosti jsou vhodně doplňovány o programy vedené lektory. Ředitelka nastavila funkční kontrolně hodnotící systém včetně hospitační činnosti, což napomáhá postupnému zkvalitňování vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 přijala a realizovala opatření ke zlepšení činnosti školy. Ke dni inspekce však s ohledem na děti mladší tří let škola nesnížila počet dětí ve třídě.

Ze záznamů z pedagogické rady vyplývá řešení záležitostí nejen organizačních, ale i pedagogických s konkrétními závěry a úkoly. Rozšířením týmu o školní asistentku s částečným úvazkem učitelky bez odborné kvalifikace a účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti kvalifikované učitelky a ředitelky se zlepšily podmínky pro individualizaci vzdělávání dětí a jejich bezpečnosti při pobytu venku. Četné vzdělávání všech pedagogů je promyšleně plánováno s ohledem na potřeby školy.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Vchod do budovy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vstupu cizích osob, děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku prokazatelně seznamovány s pravidly bezpečného chování.

Hospodaření školy je uskutečňováno zejména z dotace ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání. Škola získala také účelové finanční prostředky z projektu Rovný přístup ke vzdělávání na zřízení funkce školního asistenta a na učební pomůcky.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek vzdělávání a efektivně zajišťuje jeho obnovu a doplňování. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány, esteticky upraveny a plně vyhovují vzdělávání dětí ve věkově smíšené třídě. Od minulé inspekční činnosti došlo v souladu s naplňováním cílů ŠVP k modernizaci školní zahrady a zakoupení účelných pomůcek a hraček k využívání digitálních technologií.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický proces se vyznačoval pečlivě připravenou vzdělávací nabídkou. Učitelky zařazovaly zajímavé inspirativní aktivity, které děti motivovaly k učení. Tematicky byly provázány s dalším programem vedeným nejen učitelkami, ale i lektorkou. V průběhu spontánních her byla dětem ponechána volnost ve výběru činností.

Při ranním posezení v kruhu měly děti prostor pro sdělování prožitků. Učitelky efektivně pracovaly s kladenými otázkami, kterými rozvíjely vyjadřovací schopnosti dětí i dovednost vyvozovat souvislosti. Účinné byly také záměrně uplatňované vzdělávací prvky odpovídající věku a individualitě dětí.

Ranní cvičení měla přiměřenou strukturu i dynamiku a plnila svůj zdravotně preventivní účel. Jejich kvalitu zvyšovala rytmizace a důraz na správné provedení. Pohybové hry byly účelně zvoleny a navozovaly u dětí radost.

Řízené činnosti byly většinou vzájemně provázané a vyznačovaly se využíváním efektivních metod vzdělávání. Pro některé hry a aktivity během celého dopoledne byly děti nápaditě pomocí barevných náramků rozděleny do skupin, ve kterých byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Přínosná byla i práce s chybou a záměrné vytváření příležitosti pro uplatnění a rozvoj tvořivosti. Funkční zařazování didaktické techniky přispívalo k rozvoji informační a počítačové gramotnosti dětí, prostorového vnímání i rozvoji jazykových schopností a dovedností. Také využívání interaktivní tabule výborně rozvíjelo spolupráci dětí. Při činnostech učitelky děti účinně hodnotily, poskytovaly jim cílenou zpětnou vazbu, občas je vedly i k sebevyjádření.

Učitelky využívaly pro rozvoj grafomotorických dovedností dětí řadu účelných postupů. Byla korigována přiměřená velikost židlí vzhledem k věkovým dispozicím jedinců, což vytvářelo předpoklad pro stabilní, zdravý způsob sezení. Děti byly v průběhu celého dne vedeny k sebeobsluze.

Přestože komunikace dospělých s dětmi byla vždy vstřícná, nemanipulativní, otevřená a ke každému dítěti přistupovali s úctou a pochopením, nedařilo se vést děti k naslouchání a respektování druhého. Potíže činilo dodržování třídních pravidel, která jsou sice nastavena a vizualizována, ale nedostatečně připomínána. Rovněž se málo důsledně dbá na jejich dodržování, zejména u starších dětí.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky měly připraveny klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku, nedařilo se však vést je k ohleduplnosti k odpočívajícím či spícím dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání cíleně usiluje o vytváření základů klíčových kompetencí dětí na všech úrovních. Výsledky vzdělávání svědčí o postupném dosahování těchto kompetencí a získávání základů funkčních gramotností.

Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti umí vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Reprodukují písně, říkadla a básně, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem. Mají velmi dobře rozvinutou jemnou motoriku, uplatňují zrakově pohybovou koordinaci, umí pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, mají vytvořeny pracovní návyky. Prokazovaly základní početní dovednosti, znalosti o okolním světě. Některé starší děti zatím nemají upevněno správné držení tužky, na což učitelky dbají. Při stolování děti projevují výbornou samostatnost, zvládají udržovat čistotu, používat příbor.

Systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte a sledování jeho osobního vzdělávacího pokroku však není efektivní, chybí jasně stanovená opatření k cílené podpoře vzdělávacího rozvoje dítěte.

Četné vzdělávací programy a projekty účelně připravované a realizované ve spolupráci se zákonnými zástupci, dalšími subjekty a partnery školy jsou smysluplné a prospěšné a vhodně obohacují obsah vzdělávání, např. efektivní akce „Den zdraví“ každoročně pořádaná zřizovatelem městskou nemocnicí. K rozšíření a zlepšení poradenských služeb školy v oblasti školní zralosti dětí a jejich přípravy na bezproblémový přechod do základní školy účelně napomáhá organizování setkání rodičů s odborníkem na tuto problematiku. Zdařilá je i spolupráce s místní základní školou. Informace z dění školy a fotodokumentace je pravidelně vkládána na webové stránky školy a do místního tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekci byly odstraněny.
- Došlo k navýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky školy včetně vybavení školní zahrady a digitální techniky.

Silné stránky

- Účelné využití vzdělávacích metod a forem a diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu. (4.2)
- Vzdělávací projekty a spolupráce s partnery školy účelně obohacují obsah vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití v mateřské škole vede k častým konfliktům v interpersonální oblasti. (4.4)
- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro individuální působení na dítě k optimální podpoře jeho vývoje, tím je snížena její funkčnost. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat systém pedagogické diagnostiky.
- Dbát na dodržování dohodnutých pravidel chování mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů ke dni inspekce
2. Evaluační materiály (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
3. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, povolení výjimky z počtu dětí, webové stránky školy), ke dni inspekce
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1541/16-S, z 8. července 2016
5. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
6. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, osvědčení ze vzdělávacích seminářů), ke dni inspekce
7. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí - vzorek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní řád, účinný ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
10. Třídní kniha, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
11. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2023
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

6. března 2024