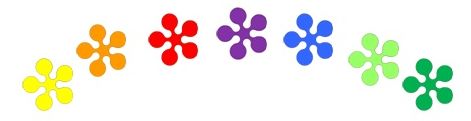
****

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mateřská škola, Praha10, Parmská 389, Praha 10 – Horní Měcholupy

a detašované pracoviště CPV Bolevecká 468

email: [reditelka@kytickova-materinka.cz](mailto:reditelka@kytickova-materinka.cz)

|  |  |
| --- | --- |
| **pŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**  **ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ** | |
| Č.j.: | 2/ 2022 |
| Vypracoval: | Bc. Eva Svobodová, ředitelka školy |
| Spisový znak | A |
| Skartační znak | A10 |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: | 1. 9. 2021 |
| Poslední aktualizace: | 1.9.2022 |

**Obsah**

[Charakteristika programu 3](#_Toc370738568)

[Zdůvodnění potřebnosti programu 3](#_Toc370738569)

[Analýza výchozího stavu 3](#_Toc370738570)

[Cíle minimálního preventivního programu 3](#_Toc370738571)

[Zásady efektivní primární prevence 4](#_Toc370738572)

[Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu 4](#_Toc370738573)

[Organizace prevence 4](#_Toc370738574)

[Spolupráce rodiny a mateřské školy 5](#_Toc370738575)

[Spolupráce odborníky a jinými organizacemi 5](#_Toc370738576)

Integrace prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání 6

Vzdělávání pedagogických pracovníků……………………………………………………8

Hodnocení a struktura evaluace školního preventivního programu……………………9

**CHARAKTERISTIKA PROGRAMU**

Program byl vypracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika jednotlivých třídních kolektivů, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídních vzdělávacích programů.

# ****ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI PROGRAMU****

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

# ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

* monitoring klimatu třídy učitelkami
* rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
* spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník).

# CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

*Dlouhodobé cíle:*

* zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
* učit děti rozpoznávat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setkají
* preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddělitelnou součástí ŠVP
* naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
* navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
* navození příznivého klimatu školy, třídy
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
* poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
* kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
* vzdělávání učitelů v oblasti prevence

*Krátkodobé cíle:*

* analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování
* stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
* organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
* rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
* pravidelné setkávání učitelek za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení
* výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

# ZÁSADY EFEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE

* zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
* zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
* zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

# VYMEZENÍ OBSAHU A FORMY PREVENCE V RÁMCI KOMPETENCÍ PODPORY ZDRAVÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

* sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
* podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
* rozvíjení schopnosti přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
* seberozvíjení
* motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
* rozvoj tvořivosti a estetického cítění
* systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

# Organizace prevence

Přímo odpovědní za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování jsou pedagogové jednotlivých tříd*.* Jsou vytvářeny podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování tímto způsobem:

* zpracováním a kontrolou realizace a vyhodnocení prevence nežádoucích jevů
* ředitelka školy zapracovává aktuální problémy výskytu rizikového chování do Školního řádu *a* podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
* škola spolupracuje s odborníky
* pedagogové se účastní dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a věnují čas studiu odborné literatury
* pedagogové se podílí na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
* spolupracují s ředitelkou na řešení při výskytu nežádoucích projevů chování a diagnostikují vztahy mezi dětmi
* pedagog motivuje děti i dospělé k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
* spolupracuje s rodiči
* zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky a předkládá návrh ředitelce školy

# ****SPOLUPRÁCE RODINY A MATEŘSKÉ ŠKOLY****

# **Škola průběžně seznamuje**rodiče se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzky)

- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí

- aktuální řešení nastalých problémů s rodiči

- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ

- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků

- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v MŠ

# ****Spolupráce odborníky a jinými organizacemi****

* MČ Praha 15
* Odbor školství MČ Praha 15
* Pracovníci OSPODU MČ Praha 15
* Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 10
* Policie ČR
* Případně pediatři

# ****INTEGRACE PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ****

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Školní vzdělávací program**  (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne, třídy) | „Cestou za poznáním“ |
| Oblasti vzdělávání | Dítě a jeho tělo (biologická)  Dítě a jeho psychika (psychologická)  Dítě a ten druhý (interpersonální)  Dítě a společnost (sociokulturní)  Dítě a svět (environmentální) |
| Získávání klíčových kompetencí | *kompetence k učení*   * pozoruje, zkoumá, objevuje * umí své dovednosti uplatnit * všímá si, co se kolem děle, co vidí * umí odhadnout své sily * soustředí se, dosahuje výsledků   *kompetence k řešení problémů*   * všímá si problémů * řeší problémy na základě zkušenosti * nebojí se chybovat *kompetence komunikativní* * komunikuje s dětmi s dospělými * vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady * využívá komunikativní i informativní prostředky * ví, že lidé hovoří cizími jazyky   *kompetence* *sociální a personální*   * umí se rozhodnout * umí si vytvořit svůj názor * uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky * ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit * uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla * respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla * při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně * umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci * chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se nevyplácí * řeší problémy dohodou * dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování * je tolerantní   *kompetence občanské*   * svoje činnosti vyhodnocuje * dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky * odhaduje rizika svých nápadů * chápe, že o tom, co udělá, může svobodně rozhodnout * váží si práce a úsilí druhých * zajímá se o druhé o dění kolem sebe * má povědomí o základních lidských hodnotách a podle toho se chová * spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky * uvědomuje si svá práva a práva druhých * uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje prostředí, podílí se na jeho tvorbě * dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých * chová se odpovědně a bezpečně |
| **Školní vzdělávací program, týdenní plány** | Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém. |
| **Nadstandardní aktivity** | Program pohybově zdravotní – plavání  V naší mateřské škole se zpravidla předškolní děti mohou zúčastnit výuky plavání v plaveckém bazénu Hloubětín. Tato plavecká škola má i vlastní dopravu k bazénu a zpět. Lekce plavání jsou organizovány v dopoledních hodinách. Výuka plavání je hrazena rodiči. Při hře s vodou děti dříve poznávají vliv vody, získávají pro ni cit, celkově zesílí. To je předpoklad pro to, že se děti naučí dříve a lépe plavat, a že v případě neočekávaných situací lépe reagují. Pobyt ve vodě prospěšně ovlivňuje celý život dítěte.  Program sociálně komunikační – Vztahy, hodnoty, postoje, návyky  Tento projekt je realizován v rámci celé školy, prolíná integrovanými bloky i všemi činnostmi. Vychází z principů komunitní školy, školy, která se otevírá veřejnosti, komunikuje s okolím, prezentuje veřejnosti svou práci. Snaží se do života školy zapojit nejen rodiče, ale i veřejnost včetně seniorů z blízkého Centra sociální a pečovatelské pomoci (CSOP).  Projektem sociálně komunikačním chceme přispět k pochopení dítěte, změnu jeho postoje k „jinému člověku“ a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé) a také hlediska etnického (jiná rasa). Výchovou k toleranci pomáháme předcházet konfliktům spojených se vznikem multikulturní společnosti. Nejmladší generaci chceme přinést co nejvíc informací a zkušeností, které je připraví k optimálnímu chování v lidské společnosti.  Program zdravotně bezpečnostní – Den s kolem  Mateřská škola (obě pracoviště) má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které je vybaveno dopravními značkami, funkčním semaforem a simulovanou silnicí (jízdní pruhy, křižovatky). V době od září do října a od dubna do června je každé úterý dopoledne dopravní hřiště využíváno jednotlivými třídami (dle rozpisu, který vypracovává jedna z učitelek na celý školní rok), odpoledne umožněn přístup dětem mateřské školy v doprovodu rodičů.  Všechny děti jsou tak přirozenou, zdravou a nenásilnou formou seznamovány se základními dopravními značkami, učí se řešit jednoduché dopravní situace v praxi, jízda v pravém jízdním pruhu, přednosti v jízdě, světelná signalizace a jiné.Rodiče respektují bezpečnostní pravidla daná školou, při jízdě na kole děti používají ochranné helmy. Tento program je dětmi i rodiči velmi oblíben. |

##### 

##### ****VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ****

Kurzy, jednorázové semináře *a besedy* dle aktuální nabídky institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování.

Samostudium k dané problematice (publikace, internet).

# HODNOCENÍ A STRUKTURA EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

*Ředitelka:*

* hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory
* na pedagogické poradě
* zakotvení hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy

*Ředitelka + učitelka:*

* hodnocení výsledků a úspěšnosti vzdělávání v jednotlivých třídách písemně 2x do roka
* hodnocením klimatu na třídě, jednotlivých činností, posuny v postojích dětí k problémovým situacím, projevy dětí v třídním společenství

/K evaluaci/

**CÍLE, KTERÝCH CHCEME DOSÁHNOUT V PĚTI OBLASTECH PREVENCE:**

1. ***Zdravý životní styl***

* podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres…
* upevňovat kladný vztah ke svému tělu
* seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství…atd.
* předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC)
* předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
* upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
* seznamovat děti se způsobem „poskytování první pomoci“ s integrovaným záchranným systémem

***Ukazatele úspěchu:***

* děti mají zájem o zdravý životní styl
* děti dbají o svůj zevnějšek a tělo
* děti se seznamují s negativy a pozitivy různých stylů života
* děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

1. ***Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu***

**Cíle:**

* předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
* předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
* upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
* pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra…)
* posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
* podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
* posilovat hodnotu vzdělání
* účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

**Ukazatele úspěchu:**

* děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
* na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
* děti vědí, co znamená řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

1. ***Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření***

**Cíle:**

* předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti

**Ukazatele úspěchu:**

* děti se seznamují s riziky užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček …)
* děti mají představu o závislosti– zdravé x nezdravé
* ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb

1. ***Prevence sexuálního zneužívání a týrání – Sexuální výchova***

**Cíle:**

* posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
* předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví – funkce, porod
* předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex. vydírání, pornografie
* podporovat zdravé sebevědomí dětí

**Ukazatele úspěchu:**

* děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem – nestydí se za ně…
* děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* děti se orientují přiměřeně k věku v problematice sexuální výchovy

***5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost***

**Cíle:**

* vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus…)
* vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený…)
* upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

**Ukazatele úspěchu:**

* děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
* děti respektují, znají základní hodnoty společenského chování
* děti vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
* děti mají důvěru v učitelku

**K ANALÝZE VÝCHOZÍHO STAVU**

Mateřská škola má 10 tříd z toho dvě integrované třídy, jednu na pracovišti v MŠ Parmské 389 – žlutou kytičku a druhou v banánové třídě na detašovaném pracovišti v CPV Bolevecké 468, kde v běžné třídě integrujeme děti se zdravotním znevýhodněním. Mateřskou školu v současné době navštěvují i děti z neúplných rodin a děti cizinců.

Zatím se neobjevují změny v chování některého z dětí, náznaky zanedbávání, jak tělesného, tak i citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod. Konkrétní případy poruch chování dětí a tělesného, či citového zanedbávání, škola zatím neřešila.

Zpracovala:

Bc. Eva Svobodová, ředitelka MŠ V Praze dne 1.9.2022