



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1543/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-298/25-L

Název	Mateřská škola "Nad přehradou", Liberec, Klášterní 149/16, příspěvková organizace
Sídlo	Klášterní 149/16, 460 05 Liberec 5
E-mail	ms01.lbc@volny.cz
IČO	72 741 945
Identifikátor	600 079 147
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lucie Opalecká
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Klášterní 149, Liberec
Inspekční činnost na místě	6. 1. a 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Liberec, Klášterní 149/16, příspěvková organizace (dále jen „škola“), vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 55 strážníků. Ke dni inspekční činnosti se ve dvou třídách

vzdělávalo celkem 35 dětí ve věku od 3 do 6 let, z toho 14 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. K tomuto datu škola neevidovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem školní docházky, odlišným mateřským jazykem ani dvouleté.

Zákonní zástupci dětí (dále jen „rodiče“) a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a své zkušenosti efektivně využívá k řízení školy. Průběžně se jí daří naplňovat stanovené koncepční záměry směřující k všestrannému rozvoji dětí a ke zvyšování úrovně vzdělávání, zejména prostřednictvím podnětného a respektujícího prostředí, individuálního přístupu, kvalifikovaného pedagogického personálu a zlepšování materiálních podmínek.

Vzdělávání dětí vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP“), který je přehledný, funkční, srozumitelný. Učitelky s ním aktivně pracují a v návaznosti na něj účelně zpracovávají třídní vzdělávací programy s integrovanými tematickými bloky, které pravidelně vyhodnocují a získané poznatky využívají při stanovení dalších postupů ke zkvalitňování vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ve škole k pozitivnímu posunu v oblastech řízení i vzdělávacího procesu. Ředitelka cíleně provádí komplexní hospitační činnost a efektivní kratší vstupy během jednotlivých činností. Učitelkám tak poskytuje zpětnou vazbu a doporučení pro jejich další rozvoj. Systematická a účinná spolupráce učitelek, včetně neformálních vzájemných sdílení, vede k předávání si zkušeností a inspirativních námětů. Pedagogickou radou jsou účelně projednávány jednotlivé dokumenty, organizační a pedagogické záležitosti školy. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření.

Příznivé vztahy na pracovišti vytvářejí příjemnou atmosféru, která se pozitivně promítá do vzdělávání dětí i do spolupráce s dalšími účastníky vzdělávacího procesu. Od poslední inspekční činnosti prošel pedagogický sbor celkovou personální obměnou a v současné době je stabilizovaný. Přímo pedagogickou činnost vykonávají tři kvalifikované učitelky a ředitelka školy. Jejich další vzdělávání vychází z potřeb školy i z individuálních profesních zájmů jednotlivců. Přispívá k rozšiřování a prohlubování odborných znalostí pedagogů, které následně účelně implementují do vzdělávacího procesu. Tematicky bylo zaměřeno např. na tvorbu logopedických chvil, formativní hodnocení či rozvoj práce s emocemi u dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří postupně zkvalitňovat materiální a prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání, které vytvářejí vhodné předpoklady pro naplňování jeho cílů. Třídy jsou esteticky podnětné a vybavené odpovídajícím nábytkem i dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček. Pro venkovní aktivity škola efektivně využívá rozlehlou oplocenou školní zahradu s herními prvky.

Škola zajišťuje dětem pestrou a nutričně vyváženou stravu v souladu s platnými normami a systematicky podporuje utváření zásad zdravého životního stylu dětí v podobě pestré stravy s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je ve třídách zajištěn po celý den a je plně funkční.

Škola pravidelně vyhodnocuje rizika spojená se vzděláváním dětí v prostorách školy i při aktivitách mimo budovu, přijímaná organizační a technická opatření. Děti jsou průběžně a přiměřeně věku seznamovány se zásadami bezpečného chování. Zvýšená

pozornost je věnována místům s potenciálním rizikem (např. betonové prvky, zídky, brouzdaliště či interiérové schodiště). Vstup do objektu je elektronicky zabezpečen.

Hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace. Pozitivně se zde odráží současný trend vícezdrojového financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů na podporu inovativního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojením do programů Sportimáček a Startík škola posílila materiální vybavení a zajistila odborné služby pro realizaci sportovních aktivit dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a plynulá organizace vzdělávání vycházely z integrovaných bloků ŠVP i z pedagogické diagnostiky. Podnětné prostředí podporovala spolupráce učitelek a jejich citlivý pedagogický přístup respektující věk, potřeby a individuální možnosti dětí včetně cílené diferenciací a individualizace. Sledovaná vzdělávací nabídka byla ve všech třídách pečlivě připravená, tematicky provázaná a vhodně přispívala k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Účelně navazovala na dosavadní znalosti a dovednosti dětí, čímž podněcovala jejich zájem, samostatné uvažování a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Zvolené téma zaměřené na rodinu bylo dětem blízké a srozumitelné.

Účelné uplatňování širokého spektra metod a forem práce podporovalo socioemoční rozvoj dětí. Prostřednictvím vhodně kladených otevřených otázek pedagožky cíleně podněcovaly děti k přemýšlení, samostatnému řešení úkolů, rozšiřování slovní zásoby a rozvoji souvislého vyjadřování. Vedle frontální výuky byly cíleně zařazovány také skupinové a kooperativní činnosti i samostatná práce dětí. Uplatňované organizační formy řízeného vzdělávání vykazovaly účelnost a efektivitu.

Při spontánních činnostech byla systematicky podporována činnost dětí. Ty měly možnost vlastního rozhodování při volbě aktivit i výběru z množství vhodných a snadno dostupných hraček a pomůcek rozvíjejících rozumové schopnosti a praktické dovednosti. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí. V průběhu vzdělávání učitelky na děti kladly přiměřené a srozumitelné požadavky, včetně nabídky náročnějších činností podle aktuálních potřeb. Projevovaly k dětem respektující přístup, aktivně jim naslouchaly a vytvářely bezpečné vzdělávací prostředí. Zároveň uplatňovaly přiměřenou důslednost a systematicky děti vedly k samostatnosti i k dodržování třídních pravidel vzájemného soužití. Cíleně zařazovaly činnosti rozvíjející pohybové, komunikační a manipulační dovednosti, doplněné o hudební aktivity s klavírním a kytarovým doprovodem. Účelně využívaly metody situačního a prožitkového učení. Děti se nabízených aktivit účastnily s radostí a zájmem. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností učitelky systematicky pozitivně oceňovaly děti za dílčí úspěchy i snahu, a to ve všech třídách prostřednictvím formativního hodnocení, čímž účinně podporovaly jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu učení.

Učitelky cíleně a soustavně u dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání rozvíjely jejich elementární dovednosti podporující rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, schopnost záměrného soustředění, dokončování zadaných úkolů, komunikační dovednosti, jemnou motoriku a paměť.

Přínosem byla skupinová logopedická prevence, což se výrazně odrazilo v dobrých komunikačních schopnostech dětí. Zřejmá byla taktéž systematická podpora samostatnosti dětí, a to zejména při sebeobsluze a stravování. Během odpoledního odpočinku děti

relaxovaly podle svých individuálních potřeb, přičemž učitelky dětem s nízkou potřebou spánku vhodně nabízely výběr rozšiřujících aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky vzdělávání v obou třídách odpovídají individuálním možnostem dětí a svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Vstřícný přístup učitelk k dětem a velmi dobré vztahy mezi dětmi přispívaly k jejich psychické pohodě.

Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů a prací (např. výtvarných, rukodělných). Výsledky zaznamenávají do formulářů pedagogické diagnostiky, které jsou datovány, doplněny o portfolia dětí a vstupní diagnostiku. Jednotně nastavený systém tak účelně slouží jako podklad pro sledování individuálních pokroků dětí a cíleně se promítá do vzdělávacího procesu. Dílčím nedostatkem je absence individuálních závěrů u jednotlivých dětí a stanovení cílů pro další pedagogickou intervenci.

Děti dosahovaly dobrých výsledků ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, včetně čtenářské a matematické gramotnosti i komunikačních dovedností. Měly odpovídající znalosti o okolním světě. Během vzdělávání byly aktivní, zvědavé, přiměřeně komunikovaly, řešily úkoly, vzájemně si pomáhaly, soustředily se a samostatně rozvíjely hru. S podporou učitelk reprodukovaly krátké písně, aktivně se zapojovaly do činností, chovaly se přátelsky, respektovaly odlišnosti a dodržovaly základní pravidla společenského chování. Účastnily se skupinových i kooperativních aktivit.

Zvýšená pozornost je věnována dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání, kterým je poskytována cílená podpora usnadňující přechod na další stupeň vzdělávání. Děti dokázaly souvisle se vyjadřovat, adekvátně reagovat na pokyny, kooperovat, samostatně usuzovat, sdělit svůj názor i nápad, manipulovat s nůžkami a respektovat ostatní. Měly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Součástí podpory je rovněž návštěva prvních tříd a prohlídka blízké základní školy, s níž probíhá dlouholetá dobrá spolupráce.

Pozitivem je spolupráce rodičů, kteří jsou pravidelně a systematicky informováni o dění ve škole prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách, dále formou každodenního kontaktu, webových stránek školy a mobilní aplikace. To přispívá k transparentnímu a aktivnímu zapojení rodičů do života školy, s jejichž podporou škola realizuje tradiční společné akce (např. Den na zahradě, vánoční zpívání, Den dětí aj.).

Škole se daří obohacovat vzdělávací nabídku ve spolupráci s externími partnery (záchranný systém, vzdělávací programy v Ekocentru Střevlík, ZOO, Divizna, městská knihovna, divadla, muzeum aj.). K plynulému přechodu dětí k dalšímu vzdělávání přispívá i úzká spolupráce s školským poradenským zařízením, které se cíleně zaměřuje na problematiku školní zralosti a připravenosti. Škola dlouhodobě spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci a se středními pedagogickými školami při realizaci odborných praxí studentek a žákyn příslušného oboru, které jsou zajišťovány na velmi dobré odborné úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek (nové herní prvky na školní zahradě, nákup robotických hraček na podporu digitální gramotnosti).
- Celková obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vřídny přístup pedagogů k dětem posiluje otevřené a bezpečné vzdělávací klima. (3.2.)
- Celodenní tematická provázanost vzdělávání, cílená diferenciacie a individualizace spolu s bohatou, didakticky promyšlenou nabídkou aktivit účinně podporují přirozený zájem dětí o činnost, rozvíjející jejich zvědavost, tvořivé dovednosti i pozitivní prožitky. (4.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posilovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení u všech dětí.
- Stanovit závěry z pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, která vede k cílené podpoře jednotlivých dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Liberec, Klášterní 149/16, příspěvková organizace ze dne 8. 8. 2012 s účinností od 1. 8. 2012, potvrzení o setrvání ve funkci dne 4. 5. 2018 a dne 8. 2. 2024
2. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
3. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení k datu inspekční činnosti
4. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti ředitelky, zápisy z pedagogických rad za školní rok 2024/2025 a 2025/2026
5. Sebehodnocení pedagogických pracovníků na aktuální školní rok
6. Personální dokumentace ve vztahu ke kvalifikaci a rozvrh přímé pedagogické práce učitelek včetně vykazování k datu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika k datu inspekční činnosti – vzorek
8. Portfolia dětí k datu inspekční činnosti – vzorek
9. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <http://www.msnadprehradou.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

26. 1. 2026