



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-537/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-124/26-U

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Mateřská škola, Jaselská 354, Teplice |
| Sídlo | Jaselská 354, 415 03 Teplice |
| E-mail | msjaselska1@gmail.com |
| IČO | 65 650 891 |
| Identifikátor | 600 084 540 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Iva Kohoutková |
| Zřizovatel | Statutární město Teplice |
| Místo inspekční činnosti | Jaselská 354, Teplice |
| Inspekční činnost na místě | 24. 3. 2026 – 26. 3. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Jaselská 354, Teplice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve čtyřech třídách se vzdělává celkem 78 dětí, 36 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž jedno má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. V době inspekční činnosti bylo evidováno pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poběžíme s koníčkem za sněhem i sluníčkem...“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msjaselska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy a vedení pedagogického sboru uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Škole se daří naplňovat koncepční záměry, které pokrývají klíčové oblasti jejího rozvoje a systematicky přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vnitřní informační systém je funkční, vychází z pravidelného kontaktu ředitelky s pedagogickými i provozními zaměstnanci a z jednání pedagogické rady. Realizovaná dotazníková šetření umožňují ředitelce školy získat od zákonných zástupců dětí (dále „rodiče“) i zaměstnanců důležitou zpětnou vazbu pro plánování dalšího rozvoje školy, zvyšování kvality vzdělávání a podporu pozitivního školního klimatu. Škola zajišťuje podmínky podporující rovné vzdělávací příležitosti, poskytuje dětem adekvátní podporu a vytváří prostředí, v němž se mohou všechny děti aktivně a plnohodnotně účastnit vzdělávacích činností.

Plán dalšího vzdělávání je sestavován v souladu s potřebami školy a podle zájmu pedagogů. Účastí na vzdělávacích seminářích či webinářích, samostudiem i sdílením zkušeností si pedagožky rozšiřují své odborné znalosti a zkušenosti. V návaznosti na inspekční zjištění je třeba zavést účinnější postupy v oblasti poskytování popisné zpětné vazby, která podporuje individuální rozvoj dětí a zároveň rozvíjí jejich sebereflexi, a ve využívání závěrů z pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávacích činností.

Materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet tříd o jednu. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, herními i didaktickými pomůckami, včetně materiálů podporujících tvořivost a fantazii. Mnohé pomůcky si učitelky samy vytvářejí a jsou účelně využívány nejen dětmi při aktivitách, ale také pedagogy jako podpora vzdělávacího procesu. Součástí vybavení jsou robotické a interaktivní pomůcky, které rozvíjejí logické myšlení, digitální gramotnost a umožňují experimentování. Prostředí školy je bezpečné a podporuje samostatnost dětí. Školní zahrada je vybavena altánem, herními prvky, které vytvářejí podmínky pro pohybové i odpočinkové aktivity dětí. Nabízí dobré podmínky pro prožitkové učení i pro environmentální vzdělávání. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností přispívají také pravidelné vycházky do blízkého okolí, které dětem umožňují přímý kontakt s přírodou i rozmanitými podněty z okolního prostředí.

K dobré kvalitě předškolního vzdělávání přispívá aktivní spolupráce se sociálními partnery a zapojení do projektů, které zlepšují podmínky školy, obohacují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj znalostí a dovedností dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v klidném a vstřícném pracovním prostředí. Otevřená komunikace mezi dětmi a dospělými vytvářela ve třídách bezpečné a podporující prostředí, v němž se děti s jistotou zapojovaly do činností. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo zřejmé, že škola účinně podporuje rozvoj jejich mezilidských a vztahových kompetencí. Vzdělávací činnosti nabízely příležitosti k pozorování, experimentování, zaměřovaly se na rozvoj hudebních, pohybových, výtvarných i pracovních dovedností, což podporovalo hlubší porozumění probíraným tématům. Pedagožky podporovaly rozvoj řečových a komunikačních dovedností dětí v rámci každodenních aktivit, jež dětem umožňovaly obohacovat jazykový projev, rozvíjet komunikaci a posilovat sociální interakce. Rozšíření vzdělávací nabídky podpořilo využití digitální techniky a zároveň přispělo k rozvoji informační gramotnosti dětí. Při spontánních hrách si děti samostatně vybíraly pomůcky a činnosti podle svého zájmu, komunikovaly a spolupracovaly s vrstevníky, rozvíjely fantazii a tvořivost, řešily jednoduché situace a učily se vzájemnému respektu. Řízené činnosti probíhaly převážně pod vedením učitelek, a to formou frontální nebo skupinové organizace. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a tematicky provázaná, avšak v malé míře reflektovala individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Různorodé formy vzdělávací nabídky podporující aktivní zapojení dětí, například kooperativní činnosti, volba aktivit či samostatné řešení problémových situací, byly využívány pouze v omezené míře. V průběhu vzdělávání se objevily situace, kdy podpora ze strany pedagogických pracovníků zúžila dětem prostor pro samostatné rozhodování a přebírání odpovědnosti za vlastní jednání.

Učitelky do své práce ojediněle začleňovaly prvky formativního hodnocení, dětem jen zřídka poskytovaly zpětnou vazbu k jejich pokroku, čímž neměly dostatek příležitostí uvědomovat si vlastní posun a další možnosti rozvoje. Převaha obecných pochval dětem ztěžovala porozumění tomu, co se jim daří a v čem se mohou zlepšovat, což omezuje rozvoj jejich sebehodnoticích dovedností.

Společné působení a účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytvářely kvalitní podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Účinná pomoc byla poskytována i dětem s odlišným mateřským jazykem. Pedagožky pomáhaly s objasňováním významu slov a podporovaly děti při zapojování do společných činností.

Pobyt venku přispíval k rozvoji celkové fyzické zdatnosti dětí a zároveň podporoval jejich poznávací i sociální kompetence. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly připraveny činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří podnětné vzdělávací podmínky, které podporují zdravý a všestranný rozvoj dětí. Věkově smíšené složení dětského kolektivu posiluje sebevědomí dětí a podporuje přirozený proces učení prostřednictvím pozorování a nápodoby. Nejmladší děti si postupně osvojují klíčové sebeobslužné dovednosti a zapojují se do vzdělávacích a herních aktivit, jež významně přispívají k jejich komplexnímu rozvoji. U dětí v posledním roce před nástupem do povinné školní docházky se učitelky soustředí na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Prostřednictvím spolupráce s poradenskými zařízeními škola zajišťuje cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

a přizpůsobuje vzdělávací metody jejich individuálním potřebám. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků a pomocí nově zavedeného diagnostického nástroje, včetně dětských portfolií, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, které poskytují základní přehled o úrovni jejich rozvoje v jednotlivých oblastech. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním působení a při individuální práci s dětmi, nikoli však při přípravě diferencované vzdělávací nabídky v rámci řízených, didakticky zacílených činností. V důsledku toho nejsou vzdělávací strategie vždy systematicky přizpůsobovány individuálním možnostem dětí.

Přínosná je spolupráce se základními školami. Učitelky realizují s dětmi např. návštěvy 1. tříd i společné akce, během nichž děti poznávají prostředí základní školy a nenásilně se tak připravují na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Pro rodiče dětí před zahájením povinné školní docházky zajišťuje škola besedu k problematice školní připravenosti.

Vzdělávací nabídku vhodně obohacují tematické aktivity, které dětem umožňují propojovat poznatky s praktickými zkušenostmi a rozvíjet dovednosti v různých oblastech (např. výlety, kulturní představení, akce s bezpečnostní tematikou, výukové projekty a programy zaměřené na environmentální a ekologickou výchovu, podporu pohybových dovedností, utváření mezigeneračních vztahů či podporující zdravý životní styl (např. Skutečně zdravá škola, Mrkvička, Škola plná zdraví, Trenéři do škol, plavání, bruslení, Se Sokolem do života, Pěšky do školy, Recyklohraní, Mezi námi mezigeneračně). Pravidelným předčítáním, zapojením do projektu Celé Česko čte dětem, programu Přečti či návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí a podporuje čtenářskou gramotnost a mezigenerační propojení. Škola provozuje „Knihotoč“, který umožňuje půjčování knih dětem i rodičům a podporuje společné čtení. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě, kde děti prezentují výsledky své práce (Teplická vánočka, Mateřinka aj). Svou činnost škola prezentuje také formou příspěvků v tisku.

Škola vytváří prostor pro aktivní zapojení rodičů do vzdělávání dětí a podporuje partnerské vztahy založené na důvěře a spolupráci (např. společné dílničky, projektové dny, besídky, slavnosti). Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím osobní a elektronické komunikace, nástěnek, webových stránek, portfolií a konzultací. Škola realizuje edukativně stimulační skupiny vedené proškolenými učitelkami, kterých se účastní děti v posledním roce docházky společně se svými rodiči. Tato forma společné práce podporuje rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy a zároveň posiluje spolupráci s rodiči, kteří získávají konkrétní podněty, jak mohou děti v učení podporovat i doma.

Závěry

Vývoj školy

- Škola dlouhodobě udržuje funkční spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i s mnoha partnerskými organizacemi, která významně posiluje její sociální působení a podporuje rozvoj komunitních vztahů.
- Od 1. 9. 2022 došlo k navýšení počtu tříd o jednu.
- Zapojením do projektové činnosti a ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání (inovativní vzdělávání, digitalizace, materiální vybavení vnitřních i vnějších prostor školy).

- Zavedení elektronického informačního systému usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Přetrvávají dílčí nedostatky ve využívání pedagogické diagnostiky k diferenciaci vzdělávání a formativního hodnocení.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, sociálními partnery a zákonnými zástupci dětí, různorodá projektová činnost školy a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti podporují dobré jméno školy a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí. (1.5)
- Respektující přístup všech zaměstnanců školy a účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Vzdělávací program, systematické zařazování různorodých aktivit a přístup k dětem podporují jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl, prosociální chování, posilují psychickou i tělesnou zdatnost dětí a jejich pozitivní sebepojetí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dětem je jen ojediněle poskytována konkrétní a popisná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, což omezuje jejich schopnost porozumět vlastnímu učení a rozvíjet sebehodnotící dovednosti. (4.3)
- Zjištěné výsledky z pedagogického diagnostikování nejsou systematicky provázány s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravě diferencované vzdělávací nabídky zejména při řízených didakticky zacílených činnostech. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na využívání zjištění z pedagogického diagnostikování a formativní hodnocení dětí. Ověřovat využívání znalostí a dovedností pedagogů získaných při jejich dalším vzdělávání ve vzdělávacím procesu.
- Systematicky rozvíjet poskytování zpětné vazby o pokrocích dětí a využívat ji k posilování jejich hodnotících dovedností.
- Provazovat výsledky pedagogického diagnostikování s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravou diferencované vzdělávací nabídky, aby byla zajištěna vyšší míra individualizace a podpora rozvoje každého dítěte.
- Rozšiřovat využívání aktivizujících metod k podpoře zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Volit takové formy pedagogické podpory, které dětem poskytují více prostoru pro samostatné rozhodování a přebírání přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Teplice (ze dne 11. 12. 2009) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 2. 2018, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 2. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 3. 2026)
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
5. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy 2024-2030
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poběžme s koníčkem za sněhem i sluníčkem...“ s platností od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025, aktualizace k 1. 9. 2024
7. Organizační řád s platností od 1. 9. 2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
11. Školní matrika, školní rok 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1094/19-U (ze dne 26. 6. 2019)
17. Webové stránky školy: <https://www.msjaselska.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

20. 4. 2026