



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1667/12-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Borovského
<b>Sídlo:</b>	Ve Svahu 775, 734 01 Karviná-Ráj
<b>IČ:</b>	62 331 353
<b>Identifikátor:</b>	600 136 680
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Liborem Stáňou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Ve Svahu 775, 734 01 Karviná-Ráj
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	29. – 31. říjen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt Základní škola Borovského (dále „škola“) tvoří základní škola, školní jídelna a školní družina. Základní škola realizuje výuku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, školní družina pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Úplná základní škola, která se zaměřuje na výuku cizích jazyků, informačních technologií a na environmentální výchovu, se nachází na okraji sídliště Karviná-Ráj v blízkosti

lesoparku. K dispozici má vzájemně propojené pavilony prvního a druhého stupně, školní družiny se dvěma třídami prvního ročníku a školní jídelny, pro tělesnou výchovu pavilon se dvěma tělocvičnami a venkovní sportovní areál s hřištěm s umělým povrchem a se škvárovým atletickým oválem. Dvě atria školy, jedno s meteorologickým stanovištěm, slouží za příznivého počasí k výuce a k relaxaci žáků o přestávkách. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách, v odborných učebnách (pět jazykových s interaktivními tabulemi, multimediální zeměpisu-dějepis s interaktivní tabulí, přírodopisu, fyziky a chemie s interaktivními tabulemi, hudební výchovy s interaktivní tabulí, tři počítačové, matematiky, cvičná kuchyňka), ve výtvarné dílně s keramickou pecí, v knihovně a ve dvou dílnách na pracovní činnosti. Všechny kmenové třídy jsou pokryty bezdrátovou internetovou sítí, škola provozuje vlastní vnitřní internetovou síť. Učitelé používají kopírovací přístroje, dvanáct datových projektorů a dva vizualizéry, deset interaktivních tabulí, počítače, devět notebooků a další didaktickou techniku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů.

Od poslední inspekční činnosti došlo především ke změnám v materiální oblasti. Bylo provedeno mj. zateplení obvodového pláště jednoho pavilonu, proběhla částečná výměna oken, obnova vybavení školní jídelny a rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů vody. V roce 2009 zařídila škola z prostředků nadace Ostravsko-karvinských dolů místnost pro biofeedback. Vzdělávací program doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky, např. pracovní dílny s ekologickou tematikou, letní sportovní a jazykové tábory, zapojení do projektů Recyklohraní, Globe, Adopce na dálku a spolupráce s partnerskými školami v Polsku a ve Francii. Dlouhodobě nabízí služby školního poradenského pracoviště, v areálu školy zajistila fungování prodejny učebnic. Získala akreditaci k výuce cizinců prostřednictvím anglického jazyka, je držitelem mezinárodního certifikátu Ekoškola a certifikátu Škola udržitelného rozvoje. Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené zelení, výstupy z realizovaných projektů, výtvarnými pracemi a výrobky žáků.

Stanovenou kapacitu šest set padesát žáků (jejich počet má mírně klesající tendenci) ve školním roce 2012/2013 škola využívá na padesát sedm procent. V sedmnácti třídách vykazuje tři sta sedmdesát čtyři žáky, z toho dvacet šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří dvacet devět učitelů a tři vychovatelky. Jedna učitelka s částečným úvazkem vykonává současně funkci speciálního pedagoga.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy, v místním tisku, v televizi a na internetových stránkách [www.borovskeho.cz](http://www.borovskeho.cz). Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pro děti blízkých mateřských škol pořádá společné akce, návštěvy a organizuje projekt *Moje první školička*.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Výjimku tvoří jediná třída šestého ročníku se sedmi žáky se SVP (ustanovení § 10 odst. 4 vyhlášky č. 73/2051 Sb. uvádí počet nejvýše pět žáků), kde z organizačních a finančních důvodů došlo v tomto školním roce ke spojení dvou tříd pátého ročníku. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru změnit školu v prostředí, kde se žáci

nejen vzdělávají, ale cítí se také bezpečně a spokojeně, s cílem vybavit žáka na jeho úrovni souborem klíčových kompetencí potřebných k dalšímu životu a aktivního zařazení do společnosti. Posílila proto na prvním stupni časovou dotaci českého jazyka, matematiky, od třetího ročníku zařadila výuku informatiky, zavedla předmět dramatická výchova a žákům prvního a druhého ročníku nabízí volitelné předměty Barevná angličtina a Pohybové hry. Na druhém stupni posílila dotaci českého jazyka, matematiky, informatiky, tělesné výchovy a vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Část hodin disponibilní časové dotace věnovala výuce druhého cizího jazyka a volitelným předmětům (např. německý, francouzský a ruský jazyk, administrativa, dramatická výchova, seminář z matematiky a z přírodovědných předmětů, sportovní hry, školní sbor, ekologická praktika). Široká nabídka kroužků (výtvarně-keramický, sportovní, zdravotní, matematický, řezbářský, fotografický, rozhlasový, český jazyk, Lego – technický, Psaní všemi deseti, MENSA) vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Výuka a další její aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce, veřejná vystoupení žáků aj.) efektivně podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky. Žákům se SVP nabízí individuální přístup, na základě doporučení poradenského zařízení reedukační péči, zpracování individuálního vzdělávacího plánu a dle potřeby pomoc asistenta pedagoga. K nízkému počtu neúspěšných žáků přispívá systém hodnocení a spolupráce s rodiči.

Ve sledovaných hodinách vyučující většinou volili a střídali formy skupinové a individuální výuky a vhodně kombinovanými metodami (aktivizující, názorně demonstrační, vysvětlování, výklad, práce s textem) aktivně zapojovali žáky do výuky. Její materiální podpora byla kvalitní. Vyučující účelně využívali moderní učební pomůcky, různé podpurné materiály a možnosti práce s interaktivní tabulí. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili. Sebehodnocení žáků se objevilo ve většině hospitovaných hodin, na prvním stupni si žáci vedou portfolia. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady, metodických sdružení prvního stupně a předmětových komisí. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP si škola pravidelně ověřuje vlastními testy a prověrkami, využívá také externích standardizovaných testů (Kalibro). Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Významných úspěchů dosáhli žáci zejména ve sportovních a jazykových soutěžích - celostátní finále ve francouzské konverzaci, v mezinárodní olympiádě v anglickém jazyce a v zeměpisné soutěži Eurorebus. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole a prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola dlouhodobě úzce spolupracuje se Sdružením rodičů školy. Jeho činnost podporuje rozmanité aktivity. Na některé přispívá finančně (např. kroužky, odměny žáků v soutěžích, nákup učebních pomůcek, materiálu, keramické pece) a další organizuje (karneval, bruslení, dětské odpoledne). Pro činnost školské rady vytváří ředitel vhodné podmínky, účastní se jejích jednání. Významnými partnery jsou dále zřizovatel, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání, a žákovská rada, která se zaměřuje na charitativní akce a podílí se na organizaci akcí školy ve spolupráci se sdružením rodičů. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola průběžně sleduje. Usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, zajišťuje podporu zdravého vývoje žáků (zapojení do projektů Mléko v evropských školách a Ovoce do škol, relaxační prostory na chodbách a v atriích, samostatná relaxační učebna), nabízí žákům sportovní aktivity (mj. plavecký a lyžařský výcvik, cyklistický a vodácký výlet, zimní hry). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti je vysoká, avšak počet registrovaných úrazů není velký a postupně klesá (za poslední tři roky z 10 na 4). Prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) probíhá systematicky. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení všech pedagogických pracovníků školy a preventivního týmu pod vedením školního metodika prevence, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, činnost školního poradenského pracoviště a nabídka školních i mimoškolních akcí (besedy, projekty, třídnické hodiny) efektivně podporují prevenci SPJ.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZV. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Škola jej průběžně aktualizuje. Obsah zpracovaného ŠVP pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z *Vlastního hodnocení školy* a z koncepce rozvoje, ve které stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Zaměřil se na stabilizaci počtu žáků (omezení poklesu), na budování školy jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků. Průběžně hodnotí koncepční plány i ostatní dokumenty. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky vedení školy efektivně využívá odbornou kvalifikaci a specializaci pedagogů (výchovný poradce, metodik prevence SPJ, koordinátoři ŠVP, environmentální výchovy – dále „EVVO“ a informačních a komunikačních technologií – dále „ICT“, speciální pedagog). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), převážně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, především formou proškolení celého pedagogického sboru. Zaměřuje se na cizí jazyky a formy a metody práce se žáky.

Prostorové a materiální podmínky jsou vzhledem k počtu žáků nadstandardní, v oblasti vybavení ICT na příkladné úrovni, škola je náležitě využívá. Budovy jsou škole svěřeny do správy. Z investičních dotací zřizovatele škola ve sledovaném období uhradila mj. technické zhodnocení budov, datovou síť, elektrickou litinovou pánev do školní jídelny a zateplení jednoho pavilonu. Z vlastních prostředků hradila jak běžnou údržbu a opravy, tak rekonstrukci umývárny v tělocvičně, výměnu oken a další opravy ve školní jídelně a opravy armatur izolace studené a teplé vody. V letech 2009 až 2011 hospodařila v souladu se svými koncepčními závěry zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru šedesát šest procent), s prostředky z Evropského sociálního fondu (spolufinancování projektu EU peníze školám „Škola pro všechny - škola pro budoucnost“, v roce 2011 úhrada platů a souvisejících zákonných odvodů pedagogických pracovníků,

jejich vzdělávání a na nákup učebních pomůcek), s příspěvkem na provoz (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru osmnáct procent) a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s finančními a věcnými dary (úhrada učebních pomůcek, cestovného, vleků, pronájmu ledové plochy a sálu kulturního domu). Vhodně využívala rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků, zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky prvního ročníku základního vzdělávání, úhrada platu a související náklady na školního speciálního pedagoga). Účelové dotace získala k financování vlastních projektů (vedení různých zájmových kroužků, klub MENSA, cestovné pedagogů do družební školy ve Francii) od zřizovatele. Z fondu životního prostředí byly poukázány na akce EVVO odpady, Recyklohraní, Globe a Den Země (úhrada ekologických seminářů, exkurzí, cestovného, odměn pro žáky, pracovních listů, materiálu, audiovizuální techniky, apod. a v letech 2009 a 2010 „škola v přírodě“ a lyžařské výcviky). Všechny finanční prostředky ve sledovaných letech byly využity ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno prostřednictvím školní internetové sítě, nástěnek ve sborovně a osobními kontakty. Cílem systematické a pravidelné kontrolní činnosti je napomáhat s řešením případných problémů. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají její účelně sestavené a přehledné internetové stránky.

## Závěry

***Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků efektivně podporuje.***

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV.***

***Dlouholeté působení ředitele školy v oblasti funkční organizace vzdělávání a realizace projektů a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj kompetencí žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.***

***Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů, činnost školního poradenského pracoviště a široká nabídka zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu.***

***Materiálně-technické zdroje a nadstandardní prostorové podmínky zejména v oblasti ICT vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.***

*Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.*

*Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků zřizovatele a státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty je efektivní, v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.*

**Oblasti, v nichž byla zjištěna rizika:**

***Efektivní organizace vzdělávacího procesu:***

Riziko při realizaci ŠVP vzniklo v jediné třídě šestého ročníku se sedmi žáky se SVP, kde z organizačních a finančních důvodů došlo v tomto školním roce ke spojení dvou tříd pátého ročníku. Ředitel školy přijal opatření, tuto situaci řešil s rodiči, hodiny vybraných předmětů nadstandardně dělí. Škola pro žáky připravila adaptační pobyt, se třídou pracuje speciální pedagog, třídní učitel znalý dané problematiky úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky. Z výše uvedených důvodů nebyla udělena lhůta k přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ani není požadováno podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy Borovského vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Karviná č. 763 ze dne 30. 6. 2009 s účinností ode dne 1. 1. 2009 (včetně příloh č. 1 a 2 a dodatku č. 1)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 10. 2012 (informativní)
3. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Statutárním městem Karviná, primátorem města dne 19. 6. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007 (včetně dodatků č. 1 – 6)
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu (součást ŠVP ZV)
6. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013
7. Školní matrika ZŠ – stav ke dni 8. 10. 9. 2012
8. Školní rok 2012/2013 – organizace vzdělávání (učební plány, třídy, úvazky)
9. *Koncepce školy*, květen 2012
10. *Roční plán práce školy školní rok 2012/2013* ze dne 31. srpna 2012
11. *Vlastní hodnocení školy (2010 – 2011)*
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
13. *Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2012/2013*, k termínu inspekce
14. *Školní řád ZŠ* ze dne 31. 8. 2012

15. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků* (součást ŠVP ZV)
16. *Provozní řád ZŠ účinnost ode dne 31. 8. 2012*
17. *Organizační řád (včetně organizačního schématu)* platný od 1. září 2008
18. *Pedagogické rady, zápisy z jednání, školní roky 2008/2009 až 2012/2013*
19. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*
20. *Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013*
21. *Dlouhodobý plán EVVO ZŠ Borovského Karviná na školní roky 2011 - 2015*
22. *Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2011/2013 (včetně přehledu uskutečněných kontrol)*
23. *Zápisy z jednání školské rady ze dne 24. 10. 2012, 11. 9. 2012 a 13. 3. 2012*
24. *Individuální vzdělávací plán žáka šk. r. 2012/2013, k termínu inspekce (3 dokumenty)*
25. *Směrnice pro zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků OS-06 ze dne 27. 5. 2009*
26. *Seznámení se školním řádem – podpisy žáků tříd IV. B, VIII. A, VIII. C (3 dokumenty)*
27. *Knihy úrazů ZŠ – vedená od 17. 2. 2009 do 8. 10. 2012*
28. *Knihy úrazů ZŠ – vedená od 8. 10. 2012 k termínu inspekce*
29. *Opatření ředitele školy, ze dne 31. srpna 2012*
30. *Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 21. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 26. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 19. 1. 2012*
31. *Účetní závěrky k 31. 12. 2009 ze dne 8. 2. 2010, k 31. 12. 2010 ze dne 4. 2. 2011 a k 31. 12. 2011 ze dne 10. 2. 2012*
32. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (dále „KÚ MSK“): Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38978/2009 ze dne 3. 3. 2009 a na rok 2010 čj. 65629/2010 ze dne 23. 4. 2010*
33. *Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65071/2009 ze dne 17. 4. 2009 a čj. MSK 101625/2009 ze dne 11. 6. 2009 a na rok 2011 čj. MSK 71101/2011 ze dne 26. 4. 2011 a čj. MSK 187325/2011 ze dne 26. 10. 2011*
34. *Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 a doplňující informace k rozvojovému programu „Hustota“ a „Specifika“ čj. MSK 175123/2009 ze dne 22. 10. 2009*
35. *Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie“ na rok 2009 čj. MSK 131462/2009 ze dne 28. 7. 2009*
36. *Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2010 čj. MSK 197655/2010 ze dne 30. 11. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 201159/2011 ze dne 21. 11. 2011*
37. *Přípisy KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 čj. MSK 94759/2009 ze dne 1. 6. 2009, na rok 2010 čj. MSK 94565/2010 ze dne 3. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 89179/2011 ze dne 20. 5. 2011*
38. *Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2220/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 16. 11. 2010 (projekt EU peníze školám „Škola pro všechny - škola pro budoucnost“)*
39. *Celkové výsledovky za 1-12 2009, 2010 a 2011*
40. *Výsledky hospodaření za roky 2009, 2010 a 2011 (zprávy o hospodaření)*

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě 16. listopadu 2012

(razítko)

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

*Jan Szotkowski, v. r.*

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

*Franková J., v. r.*

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

*Plchota, v. r.*

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

*Švecová, v. r.*

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině 23. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Stáňa, ředitel školy

*Jiří Stáňa, v. r.*



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

2013-01-04

Připomínky nebyly podány.