



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Chomutov**

**Mostecká 3000, 430 11 Chomutov**

**Identifikátor školy: 600 010 287**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. – 7. prosince 2000**

<b>Čj.</b>	060 2005/01-5002
<b>Signatura</b>	kflzv208

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Chomutov je škola s dlouholetou tradicí. Založeno bylo již v roce 1591 jezuitským řádem. V roce 1787 bylo latinské gymnázium nahrazeno gymnáziem německým. České gymnázium vzniklo v roce 1935 a souběžně s gymnáziem německým existovalo v Chomutově do roku 1938. Po válce pak bylo obnoveno a přestěhováno do budovy německého gymnázia.

Hlavní budova školy byla postavena v roce 1932 a před několika lety byla rekonstruována. V roce 1995 byla přistavěna sportovní hala, rozsáhlé úpravy doznávají i další prostory (buduje se školní arboretum, svépomocí bylo vybudováno travnaté hřiště apod.). V současné době má škola dostatek kmenových tříd, funkčně vybavených odborných učeben a kabinetů. Absence školní jídelny je řešena provozem školní kantýny, stravování žáků je dále zajištěno i v nedaleké základní škole. Z prostorových důvodů chybí zatím studovna a knihovna.

Prostředí školy hodnotí ČŠI jako podnětné, k výzdobě je využíváno i prací žáků. Žákům je umožněno využívat služeb kopírky, k dispozici je jim i výpočetní technika a Internet.

Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje 524 žáků 8 tříd čtyřletého studia a 11 tříd studia šestiletého. Kapacita školy 570 žáků je naplněna z 92 %.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, matematice, zeměpisu, fyzice, deskriptivní geometrii a výpočetní technice. Při hodnocení vycházela z rozpracovaných učebních plánů a osnov, třídních knih, klasifikačních archů, písemných prací, prohlídky materiálního zázemí školy a zejména pak ze zjištění z hospitační činnosti.

### Český jazyk a literatura

Předmětová komise předložila koncepci vyučování předmětu, která se má postupně zavádět do praxe, a stručný rámcový plán rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Časové a tematické plány vedení školy nepožaduje, většina vyučujících používá pro plánování výuky jednotný rámcový plán. Pokud učitelé mají vlastní plány, dochází v nich většinou k dílčím časovým posunům mezi ročníky oproti plánu rámcovému. Při kontrole zápisů v třídních knihách a hospitacemi však nebylo zjištěno neplnění osnov.

Český jazyk vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, kteří mají k dispozici dostatek pomůcek a další literatury. Materiální zázemí není vždy učiteli efektivně využíváno. Učebnice mají žáci doporučeny. V hodinách se pracuje především s čítankami, jejichž výběr je závislý na učiteli.

Většina navštívených hodin měla tradiční stavbu, převažoval výklad učitele bez aktivního zapojení žáků, jejichž pasivní přístup k práci ojediněle přerůstal až v okázalý nezájem o výuku. Většinou nezbýval čas ani na shrnutí, ani na závěrečné hodnocení. Objevovale se pouze úvodní motivace, komunikace probíhala jednosměrně od učitele k žákům. Učitelé komunikovali pouze s vyvolanými žáky. V menšině byly hodiny, kde učitelé střídali formy a metody práce, žáci pracovali celou hodinu nejen samostatně, ale též v týmu. Učitelé vycházeli ze znalostí žáků, motivace probíhala v průběhu činností, komunikace byla uskutečňována mezi učitelem a žáky, ale také mezi žáky navzájem.

Hodnocení se v průběhu hodin téměř nevyskytovalo. Vědomosti žáků jsou průběžně klasifikovány, a to ve všech složkách jazyka. Rozptyl v počtu známek u jednotlivých vyučujících je značný, od dvou do devíti známek. Písemné práce se píšou a opravují, pro jejich hodnocení mají učitelé stanovené stupnice, respektující věk žáků.

***Plánování výuky českého jazyka a literatury má průměrnou úroveň. Personální zajištění je vzhledem ke 100% odborné a pedagogické způsobilosti vynikající, materiální podmínky mají učitelé pro výuku velmi dobré. Vlastní průběh výuky (její organizace, volba forem a metod práce, hodnocení a motivování žáků, jakož i komunikace v hodinách) má průměrnou úroveň.***

***ČŠI hodnotí kvalitu vyučování českého jazyka a literatury jako průměrnou.***

### **Cizí jazyky**

Škola vyučuje jazyky: anglický, německý, francouzský, ruský a latinský. 93 % týdně odučených hodin cizích jazyků připadá na jazyk anglický a německý, na jejichž kvalitu výuky se ČŠI proto zaměřila.

Hodinové dotace dané učebními plány škola dodržuje. Předmětová komise cizích jazyků vypracovala rámcové plány učiva pro jednotlivé ročníky. Tyto respektují návaznost učiva, jsou v souladu s osnovami. Neplnění osnov nebylo ze strany ČŠI zjištěno.

Anglický jazyk je vyučován 100% odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, v jazyce německém je takto odučeno 88 % hodin. 100% kvalifikovaně je vyučován rovněž ruský a francouzský jazyk, latina je pak vyučována pedagogicky způsobilým vyučujícím.

Výuka probíhá ve velmi dobře vybavených jazykových učebnách. Nechybějí slovníky, magnetofony, tabelární pomůcky atd. Tyto jsou učitelé v hodinách efektivně využívány.

Rozdělení žáků do skupin respektuje úroveň jejich vstupních znalostí. Struktura hodin je dobře připravena, učitelé používají většinou kognitivní formy práce, průběžně zařazují samostatnou práci s textem, slovníky apod. Žáci velmi dobře reagují na cizojazyčný text, jsou schopni komunikovat v cizím jazyce, nechybí jim snaha po samostatném souvislém vyjadřování. V případě potřeby byla žákům poskytována individuálně pomoc. Písemné práce nesledují jen znalost mluvnice, ale kladou důraz i na schopnost samostatného vyjádření žáka.

V průběhu činností nechybí hodnocení výkonů žáků. V hodinách převládá velmi dobrá pracovní atmosféra, založená na zájmu žáků o výuku a funkčním vztahu učitel – žák.

***Kvalitu výuky cizích jazyků hodnotí ČŠI ve všech sledovaných oblastech (její plánování, podmínky i průběh) jako nadprůměrnou.***

### **Matematika a zeměpis**

Předmětové komise provedly rámcové rozdělení učiva do jednotlivých ročníků na celou dobu studia. Každý učitel pak, byť s různou mírou konkretizace, rozpracoval tematické celky do ročního časově tematického plánu. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je tak zajištěna a výuka probíhala v souladu s osnovami. Rovněž nedodržení minimálních hodinových dotací daných učebními plány nebylo shledáno. Žákům s hlubším zájmem o studium nabízí škola matematický i zeměpisný seminář. Náplň seminářů představuje nadstavbu jak svým obsahem, tak formami práce. Semináře tak nesuplují „přípravné kurzy“ k maturitě. Nedostatek představuje odsunutí praktického zeměpisu (zejména cvičení a pozorování v přírodě, exkurzí) převážně do seminářů. V matematice je velmi dobře vymezeno základní učivo a vytvořeny jsou i testy k ověřování jeho zvládnutí.

Vyjma pěti hodin matematiky je výuka obou předmětů zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Matematika se vyučuje v kmenových třídách, pomůcky (modely, kalkulačky) byly používány, stejně tak učebnice a sbírky. Velmi dobře je vybavena odborná učebna a kabinet zeměpisu (TV okruh, čtecí kamera, video, videotéka, encyklopedie a další odborná literatura, atlasy, mapy). V učebně výpočetní techniky jsou pak využívány i výukové

programy. Ve světlých třídách bylo čisto a teplo, jejich vybavení je udržováno a průběžně modernizováno.

V matematice převažovaly frontální způsoby práce. Nejčastější metodou prezentace nové látky byl řízený rozhovor s převážně dominantní rolí učitele. Efektivita společného procvičování se zvyšovala v případech, kdy tato byla prokládána samostatnou prací, jinak žáci sklouzávali k pasivnímu opisování vyřešených příkladů z tabule. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, učivo bylo prezentováno srozumitelně, věcně správně a přiměřeně možnostem žáků.

Ve výuce zeměpisu byl i při převážně frontální výuce kladen důraz na názornost, praktické činnosti s mapou a pracovními listy. Průběžně řazené referáty, vycházející i z vlastních zkušeností žáků, přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností žáků a tito se tak aktivně podíleli i na tvorbě hodin. Prostor byl pro diskusi nad geograficko politickými aktualitami. Velmi dobrá je práce s žáky v seminářích. Ti v rámci projektů provádějí praktická cvičení v terénu, konají exkurze, na kterých plní úkoly dle itineráře. Učí se řešit problémy ve skupinách. Velmi dobrá je aplikace učiva na místní podmínky.

Snaha motivovat žáky pro práci byla zřetelná zejména v zeměpisu (využití videoukázek, článků z odborné literatury, mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a příkladů z praxe). V obou předmětech byla samozřejmostí individuální pomoc žákům při řešení úloh či opakované vysvětlení látky. Výsledky učení učitelé průběžně ověřují. Ústní zkoušení probíhalo v době inspekce výjimečně, písemné práce se řídí harmonogramem zabraňujícím přetěžování žáků v jednom dni. Mají stanovena jasná bodová kritéria. Klasifikace namátkou zkontrolovaných prací byla jednoznačná a odpovídala dosaženým výsledkům. Opravy se provádějí a jsou součástí práce. V závěrech hodin nebyl většinou prostor pro zhodnocení práce žáků či jejich sebehodnocení.

Vztahy učitelů a žáků vycházely ze vzájemné důvěry, pravidla korektního jednání byla akceptována a oboustranně respektována. V hodinách panovala příjemná atmosféra, bez stresu a strachu. Žáci se nebáli říct svůj názor, klást otázky. Drobné kázeňské prohřešky řešili učitelé s nadhledem. Dílčí nedostatky představovaly otázky v řízených rozhovorech, které svojí formulací často navozovaly dílčí odpověď o jednom či dvou slovech. Na druhé straně však prostor pro rozvoj komunikativních dovedností poskytovala již zmiňovaná velmi dobrá práce s referáty a aktualitami.

***Plánování výuky hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré. Nadprůměrné jsou podmínky pro výuku. Průměrná byla organizace, volba forem a metod výuky v matematice, spíše nadprůměr pak představovala v tomto směru výuka zeměpisu. Pozornost věnovanou motivaci a hodnocení žáků ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou. Úroveň vztahů a komunikace ve výuce hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

***ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v matematice a zeměpisu jako velmi dobrou.***

### **Fyzika, deskriptivní geometrie, výpočetní technika**

Počty hodin jednotlivých předmětů odpovídají schváleným učebním plánům pro gymnázia. Rovněž tak náplň a členění látky, které mají učitelé rozpracované do časově tematických učebních plánů, vychází z celostátně schválených učebních dokumentů. Provedené úpravy jsou účelné a nevybočují z povolené tolerance. Osnovy jsou plněny.

Pozitivně hodnotí ČŠI zvýšený důraz na osvojování praktických dovedností a využívání výpočetní techniky v praxi. Do budoucna doporučuje ČŠI zajistit větší podíl výuky deskriptivní geometrie pomocí PC, což zatím naráží na jejich menší počet a nákladnost grafického programového vybavení.

Všem těmto předmětům vyučují pedagogicky a odborně způsobilí učitelé, všichni mají již

nejméně pětiletou praxi.

Pro výuku se používají v nižších třídách gymnázia schválené učebnice, ve vyšších třídách škola doporučuje žákům učebnice a zapůjčuje jim sbírky příkladů. Pro výuku fyziky je ve škole odborná učebna vybavena PC a TV okruhem. Vybavení učebními pomůckami umožňuje plnit laboratorní cvičení předepsaná osnovami. Výpočetní technice slouží dvě odborné učebny s PC, které jsou postupně modernizovány. Učebny jsou přístupné žákům i mimo pravidelnou výuku a žáci si zde mohou zpracovávat úkoly pro ostatní předměty (referáty, protokoly apod.).

Kvalifikovanost a zkušenost učitelů se odráží i ve výuce. Hodiny jsou připravené, rozsah látky a tempo výuky jsou voleny přiměřeně. Používané metody sledují neustálou aktivaci žáků, dialog mezi vyučujícím a žáky je na velmi dobré úrovni. Efektivně je v hodinách využíváno pomůcek. Vědomosti žáků jsou průběžně hodnoceny, orientace výuky na sepětí s praxí je dobrým motivačním faktorem. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, rozvoji jejich komunikačních dovedností byla věnována dobrá pozornost. Klidné a slušné chování všech učitelů k žákům zajišťuje přátelskou a nekonfliktní atmosféru v hodinách. V neposlední řadě i častá přítomnost humoru při výuce způsobuje, že žáci mají k výuce pozitivní vztah a dosahují v předmětech velmi slušné výsledky.

***Plánování výuky těchto předmětů je na velmi dobré úrovni. Totéž lze říci i o materiálních podmínkách pro výuku, její organizaci, volbě metod práce, motivování a hodnocení žáků. Vynikající je personální zajištění výuky, vztahy a komunikace učitelů a žáků v hodinách.***

***Zajištění a úroveň výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI velmi dobře.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě výše uvedených zjištění a jejich vyhodnocení u jednotlivých sledovaných předmětů hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na Gymnáziu Chomutov jako nadprůměrnou.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Na základě analýzy podmínek a současného stavu školy, včetně jejího systému řízení, zpracoval ředitel koncepci jejího dalšího rozvoje. Ta vychází z předběžné prognózy vývoje počtu přijímaných žáků, stanovuje základní vzdělávací cíle vycházející ze Standardu vzdělávání v gymnáziu, pozornost věnuje i mimoškolní činnosti („Škola jako místo pro volný čas studentů“). Koncepčně je řešeno získávání mimorozpočtových prostředků a úsporný režim v provozu školy. Oblast údržby a inovace je rozdělena do dvou etap (výhled 5 - 10 let a blízká budoucnost 2 - 3 roky). Dlouhodobým záměrem je vybudování vlastní jídelny, studovny a knihovny v suterénu školy. Pozornost je věnována budování prestiže a prezentace školy (ročenky, sborníky prací, www stránky aj.).

I v průběhu inspekce bylo patrné, že se řediteli školy daří důsledností a dobrou spoluprací s dalšími subjekty koncepční záměry naplňovat. Byla provedena výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení, do provozu byla uvedena školní kantýna, výpočetní technika se postupně rozšiřuje i do kabinetu učitelů. Buduje se arboretum jako odpočinková zóna pro žáky a současně jako výuková expozice dřevin. Uzavřeny jsou smlouvy na instalaci antén, nápojových automatů atd. Některé pronájmy byly uzavřeny na základě sponzorských smluv, stanovujících peněžní částku nebo protislužbu škole (provedení konkrétních prací). Investice 1 mil. Kč do úsporného programu na topné soustavě se škole za 3,5 roku vrátila na úsporách energie. Žákům je umožněn přístup k výpočetní technice včetně možnosti využívání Internetu, dvakrát týdně mají možnost využívat sportovní areál včetně posilovny. V rámci mimoškolních

aktivit rozvíjejí žáci své schopnosti v řadě zájmových činností (vokálně instrumentální soubor, debatní liga, klub mladého diváka, divadelní kroužek a další kulturní a sportovní aktivity). Naplňování koncepce je průběžně sledováno a vyhodnocováno (např. i v rámci Výroční zprávy o činnosti školy).

S konkrétními úkoly na nejbližší období jsou učitelé seznamováni formou měsíčních harmonogramů, které vycházejí z dokumentu „Časové organizace školního roku“. Velmi dobrou úroveň má i systém plánování v oblasti výchovného poradenství a drogové prevence. Zahrnuje schůzky s rodiči a žáky prvních a závěrečných ročníků, přednášky, besedy, pomoc prospěchově slabým žákům, prezentování školy na veřejnosti, pomoc při volbě dalšího studia, sledování úspěšnosti absolventů školy v dalším studiu, spolupráci s dalšími subjekty aj.

Výuka probíhá dle platných učebních plánů. Ty má škola rozpracované do jednotlivých ročníků a dodržuje je. Široká nabídka volitelných předmětů (až 20 seminářů) umožňuje žákům velmi dobrý výběr vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci, studijním výsledkům a zájmům.

Velmi dobrou pozornost věnuje škola rozvoji nadaných žáků. Umožňuje jim konfrontaci vědomostí a dovedností v celé škále soutěží. V okresním měřítku vysílá žáky prakticky do všech předmětových olympiád (žáci většinou obsazují přední místa a postupují do oblastních kol). V celostátním měřítku sklízí úspěchy zejména školní vokálně instrumentální soubor, úspěchy dosáhla škola i v SOČ a Debatním poháru. Největším úspěchem uplynulého roku byla bronzová medaile žáka školy na Mezinárodní biologické olympiádě v Turecku. Tentýž pak obdržel Cenu Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského za rok 1999. Škola sama pořádá turnaje v odbíjené a košíkové a soutěž ve skoku vysokém, žáci se pravidelně zúčastňují Středoškolského poháru a Středoškolských her, turnajů ve florbalu a běžeckých soutěží. Družstvo volejbalistek se v loňském školním roce probojovalo do celostátního kola.

Jednoduchá organizační struktura, zastřešená ředitelem a jeho dvěma zástupci, umožňuje účinné řízení školy. Zrušeny byly funkce předsedů předmětových komisí, které nahradili tzv. garanti předmětů. Sbor garantů pak spolu s výchovným radcem, studentskou radou a radou rodičů tvoří poradní orgány vedení školy, společná jednání se konají min. jedenkrát měsíčně. Pracovní náplně pracovníků, včetně vymezení příslušných kompetencí, jsou zpracovány (namátkou kontrolovány náplně ředitele, zástupců, garantů, výchovného poradce, správců sbírek).

Organizace vyučování je v souladu s platnými školskými předpisy, ve vedení dokumentace nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Přenos informací je zajištěn formou pracovních porad, schůzek s garanty, studentskou radou, prostřednictvím třídních učitelů. Využíváno je dále nástěnek, školního rozhlasu, oběžníků. K informování zákonných zástupců je využívána spolupráce s radou rodičů, pravidelně se konají třídní schůzky, rodiče mají možnost individuálních konzultací, v případě špatných studijních výsledků či kázeňských prohřešků žáků jsou zváni do školy písemně.

Pedagogický sbor tvoří 42 učitelů, z nichž 41 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na gymnáziu. 96 % týdně odučených hodin je odučeno odborně i pedagogicky způsobile. Příznivé je i věkové složení sboru - 29 % učitelů mladších 35 let, 43 % učitelů v rozpětí 35 - 45 let. Průměrný věk učitele chomutovského gymnázia je 37 let. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá převážně formou seminářů a školení dle nabídek vzdělávacích center a zájmu jednotlivců. Škola má vytvořen systém hmotného stimulování pracovníků formou osobních příplatků, efektivně je přitom využíváno výsledků kontrolní činnosti. Pro přiznávání osobních příplatků jsou vytvořena veřejná kritéria.

Škola má vytvořený kontrolní systém, postihující celou její organizační strukturu. Základem kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu je plánovitá hospitační činnost vedení školy.

Hospitace mají jasně stanovené cíle, zjištění jsou vyhodnocována, závěry jsou s pracovníky projednávány. S výsledky kontrol se dále pracuje na schůzkách s garanty jednotlivých předmětů. Velmi dobrá pozornost je věnována kontrole plnění osnov. Kontrolní činnost se dále zaměřuje na vedení dokumentace, učebními dokumenty předepsané písemné práce, práci třídních učitelů, práci garantů, výchovného poradce atd.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Sledované podmínky vzdělávání (oblast plánování, organizování, vedení a motivování a kontroly) hodnotí ČŠI jako vynikající.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Učební dokumenty čj. 25 048/95-21-23, 25 049/95-21-23, 20 594/99-22 a 20 595/99-22.
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 208/99-21.
- Rámcové a tematické plány výuky jednotlivých sledovaných předmětů.
- Školní řád.
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001.
- Třídní knihy a třídní výkazy tříd školního roku 2000/2001.
- Maturitní protokoly 1999/2000.
- Zápisy z pedagogických rad 1999/2000.
- Výroční zpráva o činnosti školy 1999/2000.
- Koncepční záměr ředitele školy.
- Časová organizace školního roku 1999/2000.
- Harmonogramy září – prosinec 2000.
- Pracovní náplně zaměstnanců školy.

### **ZÁVĚR**

*Koncepční systém řízení školy, sledující zkvalitňování podmínek i vlastního průběhu vzdělávání, funkční organizační struktura a fungující kontrolní systém, vytvářejí příkladné podmínky pro kvalitní úroveň výchovně vzdělávacího procesu.*

*Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, materiální zázemí školy je velmi dobré, systematicky udržované, obnovované a doplňované. Výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyjma českého jazyka a literatury vykazuje výuka ostatních sledovaných předmětů převahu pozitivních zjištění. Velmi dobrou pozornost věnuje škola i zpřístupnění materiálního zázemí v době mimo vyučování, mimoškolní činnosti žáků, konfrontaci jejich vědomostí a dovedností v soutěžích okresního, oblastního i celostátního významu. Kvalitu vzdělávání v Gymnáziu Chomutov hodnotí ČŠI celkově jako nadprůměrnou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Marcela Zavoralová	dlouhodobá pracovní neschopnost
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta v.r.
	Mgr. Hana Podešvová	Hana Podešvová v.r.

V Teplicích dne 5. listopadu 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. listopadu 2001

Razítko

**Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Josef Moule

Mgr. Josef Moule v.r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň



<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-11-27	060 2141/01-5002
Zřizovatel	2001-11-27	060 2141/01-5002
Rada školy		

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny