



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hrabšíň, okres Šumperk

788 04 Hrabšíň 139

Identifikátor školy: 600 148 271

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. září 2001

Čj.	135 307/01-05051
Signatura	om5cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hrabšín byla dne 27. ledna 2000 zařazena Školským úřadem Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako zálohová organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvují devět tříd 1. - 9. ročníku celkem 163 žáci, z nichž přes 50 % dojíždí z okolních obcí. Vzdělávání žáků zajišťuje jedenáct pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele.

Ve školním roce 2001/2002 jsou žáci 1. - 9. ročníku vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila při orientační inspekci průběh výuky ve všech třídách 1. a 2. stupně školy v následujících předmětech:

- český jazyk v 2. - 5. ročníku
- anglický jazyk ve 4. - 6. ročníku
- německý jazyk v 8. a 9. ročníku
- matematika v 1., 2., 3. a 5. ročníku
- prvouka v 1. a 2. ročníku
- přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- dějepis v 6. a 7. ročníku
- zeměpis v 7. ročníku

Společná zjištění

Týdenní hodinové dotace všech sledovaných předmětů byly stanoveny podle platného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola.

Probírané učivo odpovídalo požadavkům učebních osnov. V době konání inspekce učitelé zpracovávali celoroční obsahové a časové rozvržení učiva.

Prostorové podmínky školy umožňují plnit vzdělávací program v plném rozsahu. Všechny učebny 2. stupně jsou vybaveny značně opotřebovaným žákovským nábytkem a kmenová učebna IV. třídy nábytkem, který neodpovídá věku žáků. Kritéria školní hygieny nesplňovaly dvě kmenové učebny bez tekoucí vody. Přetěžování žáků nebylo zjištěno, učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, nedbali však důsledně na některé aspekty psychohygieny výuky (větrání učeben, střídání činností, zařazování relaxačních prvků).

Cizí jazyky

V rámci povinné výuky se vyučují dva cizí jazyky. Ve 4. - 7. ročníku se vyučuje anglický jazyk, v 8. a 9. ročníku se učí žáci německý jazyk. Organizace vyučování (s výjimkou VI. třídy) bez dělení tříd na skupiny nevytváří optimální podmínky pro vzdělávání žáků.

Čtyři učitelé, kteří vyučují cizí jazyk, splňují podmínku pedagogické a odborné způsobilosti pro daný typ školy bez specializace pro předměty anglický jazyk nebo německý jazyk.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, odborná jazyková učebna není ve škole zřízena.

V předmětu anglický jazyk žáci pracují s jednou řadou učebnic na 1. stupni, pro 2. stupeň byla

zvolena jiná učebnice. Předmět německý jazyk není také vyučován podle jednotného učebnicového souboru. Audiovizuální technika je zastoupena v potřebném množství a je průběžně využívána ve vyučovacím procesu. Zabezpečení ostatními učebními pomůckami je na průměrné úrovni.

Systém práce ve třídách 1. stupně odpovídal počáteční fázi seznamování s jazykem jako prostředkem dorozumívání. Organizace výuky byla v době inspekce přizpůsobena současným znalostem a dovednostem žáků. Převažoval důraz na osvojování komunikativní složky učiva, byly využívány metody a formy práce založené na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Učitelé věnovali pozornost rozvoji všech řečových dovedností a čtení. Žáci pracovali především s učebnicí, ve třídách na 1. stupni také s názornými pomůckami. V nižších ročnících byla výuka propojena s hudební a pohybovou výchovou. Učitelé rozvíjeli představivost žáků, podněcovali a oceňovali jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem.

Výuka německého jazyka byla vedena převážně frontálně, jen ojediněle pracovali vyučující se skupinami žáků při diferencovaně zadaných písemných úkolech. Organizační pokyny učitelů byly obsahově jasné a srozumitelné, nebyly však udělovány v německém jazyce, což neodpovídalo věku žáků ani jejich jazykové vyspělosti. Zvolené činnosti se společnými i samostatnými úkoly se příliš soustředily na procvičování gramatického učiva, v nedostatečné míře rozvíjely komunikativní dovednosti, dialogy mezi žáky zcela chyběly. Samostatná aktivita a tvořivost žáků byly podporovány v malé míře. Ke kontrole porozumění byl využit účinně a metodicky správně radiomagnetofon.

Vstupní motivace byla použita omezeně, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků. Průběžné ověřování vědomostí žáků v anglickém jazyce probíhalo s ohledem na úroveň osvojených poznatků a na probírané učivo. Převažovalo hodnocení komunikativní dovednosti. Klasifikované hodnocení v průběhu vyučování německého jazyka mělo vždy formativní charakter, bylo objektivní a veřejně zdůvodňované. Zpětnovazební ověřování výsledků samostatné práce žáků nebylo vždy důsledné.

Žáky respektovaná pravidla jednání a vzájemné komunikace přispěla k efektivnímu využití vyučovacího času.

Atmosféra ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla přátelská, žáci nižších ročníků byli zdravě ctíždomstivi, učitelé jejich snahu po zásluze oceňovali.

Kvalita výuky cizích jazyků byla průměrná.

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily v jazykovém vyučování a ve výuce čtení a literární výchovy.

Předmět český jazyk vyučují převážně učitelé s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, pouze jedna vyučující má kvalifikaci učitele 6. - 9. ročníku.

Používané učebnice, které byly poskytnuty všem žákům, odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. V kmenových učebnách byly žákům prezentovány nástěnné mluvnické přehledy k opakovanému i probíranému učivu, ukázky vhodné dětské literatury aj., které přispěly k vytvoření podnětného učebního prostředí a jejich použití ve sledovaných vyučovacích hodinách zvýšilo názornost výuky.

Struktura většiny vyučovacích hodin odpovídala vzdělávacím cílům, které navazovaly na probrané učivo a na úroveň znalostí žáků. Efektivita výuky v jazykovém vyučování bylo dosaženo pestrými a aktivizujícími didaktickými metodami s využitím skupinové práce i diferencovaně zadávanými úkoly podle schopností žáků. Při opakování a upevňování mluvnického učiva a psacích dovedností žáků se projevila systematičnost a důslednost v práci

učitelů. V jazykovém vyučování, které mělo výrazně činnostní charakter, byla dodržena zásada názornosti i přiměřenosti. K integrovaným žákům se specifickou vývojovou poruchou učení přistupovala jedna z vyučujících individuálně, zohledňovala je při zadávání samostatné práce i hodnocení jejich výkonů. K pozitivům výuky čtení náleželo vhodné uplatnění mezipředmětových vztahů a propojenosti jazykové složky se stylistickými a literárními prvky, nenásilná výchova ke čtenářství, pravidelnost v zadávání domácích úkolů nácviku čtenářských dovedností ve spolupráci s rodiči a aktivizace žáků s využitím jejich osobních zkušeností a poznatků z oblastí jejich zájmů. Organizační, metodické a didaktické nedostatky se projevíly při společném čtení uměleckého textu a jeho následném rozboru.

Úvodní motivaci postrádalo 50 % sledovaných vyučovacích hodin. V průběhu vyučování byli žáci povzbuzováni a pozitivně motivováni pochvalami i klasifikací. Závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení výkonů žáků provedla většina vyučujících.

Ve všech třídách navodili učitelé atmosféru spolupráce, při skupinových činnostech se zřetelně projevílo osvojení potřebných sociálních a partnerských vztahů i kázeňských návyků.

Výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty (matematika, prvouka, přírodověda)

V předložených tematických plánech učiva bylo obsahové a časové rozvržení učební látky předmětů matematika a prvouka v souladu s učebními osnovami. Ve 4. a 5. ročníku v předmětu přírodověda chyběl v rozvrženém učivu tematický celek Výchova ke zdraví. Kontrola třídních knih IV. a V. třídy školního roku 2000/2001 prokázala, že uvedené téma nebylo rovněž odučeno.

Kromě dvou učitelek, které nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, je výuka uvedených předmětů ve třídách na 1. stupni zajištěna učiteli s odpovídající kvalifikací.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Estetiku i podnětnost prostředí zejména nižších tříd 1. stupně zvýšily výtvarné práce žáků a aktuální prezentace nástěnných transparentů s matematickými výrazy. Vybavení školy potřebnými učebními pomůckami je na průměrné úrovni a umožňuje plnit vzdělávací program.

Bezprostřední příprava na vyučování byla vzorná, všichni vyučující měli nachystané tabule s cvičeními a při vyučování používali rozmanité pomůcky.

Stavba vyučovacích hodin matematiky měla velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle, metody a formy práce byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, učitelé důsledně respektovali rozdíly mezi žáky. V průběhu samostatné práce uplatňovali individuální přístup a pomáhali pomalejším žákům. Hrové a soutěživé činnosti udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivitu. Žáci pracovali klidně, při skupinové práci se projevovaly prvky kooperativního učení. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Opakování navazovalo na probrané učivo, motivace s příklady praktického využití předcházela nové učební látce. Při ověřování vědomostí žáků používali učitelé kladné hodnocení a povzbuzení.

Komunikace se žáky byla založena na vzájemné důvěře, nevhodně působil příliš hlasitý projev učitelek. Minimální prostor byl věnován rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Při výuce prvouky a přírodovědy se projevíly organizační nedostatky (stavba hodiny, nepřesnosti při zadávání úkolů, absence kontroly při vyhodnocování samostatné práce aj.) Velmi málo bylo využito názorných pomůcek a regionálních poznatků žáků. Klasifikace v žákovských knížkách neměla motivující charakter. Žáci pracovali aktivně a bez stresu.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů na 1.stupni byla průměrná.

Dějepis a zeměpis

Učitelé mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy, učitel se specializací na zeměpis ve škole chybí.

Výuka obou předmětů probíhala v kmenových prostorově vyhovujících učebnách. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni.

Příprava na vyučování byla provedena kvalifikovaně, zvolené metody odpovídaly stanoveným cílům a věku žáků.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturovány, při opakování i probírání nového učiva kladli učitelé důraz na utvrzování základních zeměpisných a dějepisných pojmů. Zvolené vyučovací metody umožňovaly aktivní zapojení žáků, diskuzi, práci s texty a mapou. Při probírání nového učiva v zeměpisu učitel nevyužil práci s chybou, která ze situace vyplynula, převažovala práce žáků s atlasem na úkor práce s nástěnnou mapou. Při výuce dějepisu učitel efektivně zařadil křížovky a soutěživé formy práce hlavně při opakování a shrnutí učiva.

Žáci měli dostatečný prostor pro prezentaci vědomostí a vlastního názoru, nebyl však jimi vždy využit. Výrazným pozitivem byla aktualizace probíraného učiva a aplikace regionálních prvků.

Motivace žáků byla účinná. Zkoušení navazovalo na probrané učivo, hodnocení výkonů bylo objektivní a před žáky zdůvodněné. Interakce mezi učiteli a žáky byla většinou na velmi dobré úrovni a vytvářela prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka dějepisu a zeměpisu měla průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Stanovené koncepční záměry pro další rozvoj školy jsou podloženy detailní analýzou stavu podmínek a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, při níž ředitel školy využil různé diagnostické techniky k získání informací od žáků, učitelů, rodičů, představitelů obce, ČŠI aj. Plynulý rozvoj školy je poznamenán nepříznivým demografickým vývojem, který způsobuje postupný úbytek žáků. Zpracovaný projekt rozvoje školy s prioritním cílem zachovat v obci základní školu s 1. - 9. ročníkem tvoří organicky propojený celek s celoročním plánem na školní rok 2001/2002, v němž jsou již přesně a přehledně formulovány konkrétní úkoly na dané období s určenou zodpovědností. Ředitel a jeho zástupkyně průběžně sledují činnost školy, na pracovních poradách vyhodnocují realizaci stanovených úkolů a v návaznosti sestavují měsíční plány, které jsou aktuálně doplňovány.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Způsob normativního přidělování finančních prostředků na počet žáků nepříznivě ovlivnil organizaci povinné výuky cizích jazyků. V jednotlivých ročnících se vyučuje pouze jeden cizí jazyk. Žákům tedy nebyla umožněna volba cizího jazyka. S ohledem na potřeby žáků, jejich studijní a profesní orientaci i požadavky rodičů jsou zařazeny do učebního plánu školy nepovinné předměty anglický jazyk a německý jazyk, i když škola nemá vytvořeny optimální podmínky pro zařazení nepovinné výuky cizích jazyků. Nabídka dalších nepovinných předmětů reaguje na zájmy žáků a umožňuje

jim rozšířit znalosti a dovednosti i hodnotně využívat volný čas.

Plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, kompetence zástupkyně ředitele, dvou výchovných poradců, jednotlivých pedagogů a ostatních zaměstnanců školy jsou jasně stanoveny. Povinnosti žáků a pracovníků vymezují: řád školy a provozní řád s dodatky (řád odborných učeben, tělocvičny, školního pozemku, školní družiny a školní jídelny). Deklarované povinnosti v řádu školy však nejsou dostatečně vyváženy právy žáků.

Pedagogická rada jako poradní orgán vedení školy se scházela v předem určených termínech. Ze zápisů z jednání je patrné, že se zabývala především prospěchem a chováním žáků, poznatky z kontrolní činnosti a aktuálními výchovně-vzdělávacími problémy. V závěrech jsou jasně stanoveny konkrétní úkoly pro další období. Pracovní porady zaměstnanců byly svolávány pravidelně, řešily provozní úkoly školy.

Absence metodických orgánů se projevila na zjištěných nedostatcích v plánování učiva i v koordinaci výchovně-vzdělávací činnosti se spádovou školou.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Začátek vyučování, který stanovil ředitel školy na 7:30 hodin vzhledem k autobusovým spojům, však z hlediska psychohygieny zejména mladších a dojíždějících žáků není optimální. Při sestavení rozvrhu hodin všech tříd byla respektována didaktická i psychohygienická kritéria, jednotlivé předměty jsou zařazeny optimálně a rovnoměrně, ke kumulaci naukových nebo výchovných předmětů nedochází. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, na formální nedostatky a nejednotnost zápisů, např. v třídních knihách bylo vedení školy upozorněno.

Vnitřní informační systém zabezpečuje přenos informací včetně zpětné vazby.

S výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2000/2001, která byla zpracována v souladu s platnými předpisy, byli všichni pracovníci průkazně seznámeni.

Při základní škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které se spolupodílí na její činnosti. Rada školy není ustavena.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování

Každodenní osobní kontakt vedení školy s jednotlivými pracovníky je základem pro jejich účinné vedení. V dostatečné míře však není podporována systematická spolupráce členů pedagogického sboru ani s pedagogy spádové školy.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům věnovalo vedení školy zvýšenou pozornost zajištěním pomoci ze strany zkušených pracovníků a při vlastní hospitační činnosti.

V souladu s potřebami školy ředitel umožnil a zabezpečil organizačně i finančně účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto aktivity jsou jedním z kritérií pro stanovení osobních příplatků, která jsou všem známa a uplatňována.

Vedení a motivování jsou na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Plánování kontrolní činnosti je zaměřeno zejména na výchovu a vzdělávání, jejichž úroveň je vedením školy zjišťována zejména při hospitacích. Předmětem kontroly je také vedení pedagogické dokumentace, provoz školy a čerpání finančních prostředků.

ČŠI zjistila nedůslednost v kontrolní činnosti vedení školy (vedení dokumentace třídního učitele, plánování učiva a plnění učebních osnov).

Dostatečná pozornost je věnována kontrole průběhu vzdělávání formou plánovaných hospitací. Cíle hospitací jsou stanoveny, jejich realizace vychází z ročního plánu, který je sestaven pro oba vedoucí pracovníky. Z hlediska četnosti byla hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2000/2001 dostačující, ředitel získal pro hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti dostatek podkladů. Výsledky hospitací byly zapisovány do záznamových archů, v nichž je uvedena široká škála sledovaných jevů. Pozitivem je vymezení kladů, nedostatků a vyvození závěrů s přijatými opatřeními. Kvalita výuky je zahrnuta do kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu.

K hodnocení práce učitelů, klimatu školy a dalších zjištění využíval ředitel i ankety a dotazníky pro žáky a rodiče.

Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady předkládali třídní učitelé písemné zprávy o studijních výsledcích žáků. Zprávy jsou účelně zpracovány, poskytly vedení školy všechny potřebné údaje o žácích i třídách. K zjištění úrovně výsledků učení žáků VI. - IX. tříd jsou používány ročníkové testy, které sestavuje a vyhodnocuje ředitel školy. Jejich analýza je pravidelnou součástí jednání závěrečné pedagogické rady.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň. Rezervy byly zjištěny v kontrole plnění učebních osnov a vedení pedagogické dokumentace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání odpovídají velikosti školy a umožňují její účinné řízení, ČŠI je hodnotí jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Zahajovací výkaz o organizaci základní školy na školní rok 2001/2002 k 10. 9. 2001
- Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 65/00-B-00 ze dne 27. 1. 2000
- Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy IV. a V. třídy školního roku 2000/2001 a třídní knihy I. - IX. třídy školního roku 2001/2002, katalogové listy žáků, personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů, zápisy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Projekt rozvoje Základní školy Hrabšín od roku 1999, aktualizace a analýza SWOT
- Formulace krátkodobých úkolů na školní rok 2001/2002 a měsíční plány práce
- Učební plán školy na školní rok 2001/2002 a Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola a část tematických plánů učiva
- Provozní řád, zápisy z jednání pracovních porad
- Kritéria pro stanovení osobních příplatků zaměstnanců
- Vybrané deníčky, žákovské knížky a sešity žáků

ZÁVĚR

- *Učební plán školy na školní rok 2001/2002 a přidělené hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. V plnění učebních osnov ve školním roce 2000/2001 ČŠI zjistila závažné nedostatky v předmětech přírodověda a vlastivěda ve IV. a V. třídě, ve kterých nebyl vyučován tematický celek Výchova ke zdraví.*
- *Personální podmínky z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti učitelů sledovaných předmětů jsou průměrné. V podmínkách malé školy mají učitelé ve svých úvazcích přímé vyučovací povinnosti přiděleno více předmětů, pro něž nemají specializaci.*
- *Prostorové podmínky školy jsou pro výuku současného počtu žáků velmi dobré, umožňují plnit vzdělávací program v plném rozsahu. Interiér většiny učeben 1. - 5. ročníku a společných prostor působí podnětně a esteticky. Učebny vyšších ročníků jsou zařízeny funkčně, žákovský nábytek je však již značně opotřeben.*
- *Materiální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je na průměrné úrovni, ale umožňuje plnit vzdělávací program.*
- *Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu složení tříd, individuální přístup k žákům byl učiteli uplatňován především ve třídách na 1. stupni. Efektivní formy výuky byly použity v předmětu anglický jazyk. Skupinová práce byla zařazována jen v malé míře. ČŠI hodnotí pozitivně převážně motivující hodnocení výkonů žáků a využívání pochval.*
- *Plánování činnosti školy je systematické a funkční, vychází z analýzy kontrolní činnosti a reaguje na aktuální situaci školy, potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců. Organizační struktura vytváří příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Šumperku dne 27. září 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. října 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Lubomír Krejčí

Mgr. Lubomír Krejčí v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 10, 779 00 Olomouc	2001-10-19	135 339/01-05051
Zřizovatel: Obec Hrabšířín	2001-10-19	135 340/01-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.