



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Brno, Sekaninova 1

Sekaninova 1/895, 614 00 Brno

Identifikátor školy: 600 025 098

Zřizovatel: Školský úřad Brno-město

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 4. 5. a 7. prosince 2000

Čj.	122 1298/00-01160
Signatura	ol2zu204

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola je zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení jako příspěvková organizace. Sdružuje 16 tříd zvláštní školy, jednu přípravnou třídu pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, třídu pomocné školy umístěnou na odloučeném pracovišti v ústavu sociální péče, speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), školní družinu a školní jídelnu. Nachází se v městské aglomeraci, kde žije velká část obyvatel rómského etnika, proto také většina žáků přichází z rómských rodin. Odlišnost sociodemografických podmínek se významně promítá do celkového chodu školy a její výchovně vzdělávací činnosti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Vzdělávání žáků probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT pod č.j. 22 980/97-22 dne 20. 6. 1997 a Alternativního vzdělávacího programu zvláštní školy pro žáky rómského etnika č.j. 35 252/97-24. Druhý ročník byl na základě souhlasu MŠMT zařazen do programu nadace Open Society Fund Praha „Step by step“. Jedním z jeho cílů je umožnit žákům zařazení do škol běžného vzdělávacího proudu. Prostřednictvím dílčích projektů je v něm plněn vzdělávací program národní škola schválený MŠMT pod č.j. 15 724/97-20 dne 17. 3. 1997. V přípravné třídě se řídí výchovně-vzdělávací činnost „Osnovami pro přípravný ročník ve zvláštní škole“, které jsou v souladu s metodickým materiálem MŠMT. Ve všech sledovaných předmětech i vzdělávacích blocích byly časové dotace i obsah výuky plněny v souladu se schválenými vzdělávacími programy. Pro jednotlivé předměty učitelé zpracovali tematické plány. Individuální vzdělávací programy pro některé žáky z jednotlivých tříd na jejichž zpracování se podíleli také odborníci ze speciálně pedagogického centra mají výbornou úroveň. Vycházejí z kvalitně prováděné diagnostiky (psychologické a speciálně pedagogické) a tvoří vzájemně provázaný a účinný systém. Pravidelná kontrolní vyšetření u těchto žáků umožňují posoudit dosažené výsledky ve výuce a stanovení dalších postupných kroků. Pro práci pedagogů jsou velmi účinným vodítkem. U převážné většiny vyučujících se bezprostřední příprava na výuku jevila jako promyšlená a pečlivá.

Plánování výuky i bezprostřední příprava na ni měly velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost jsou z hlediska předepsaných požadavků velmi dobré. Z celkového počtu neměli požadované vzdělání pouze čtyři učitelé a tři vychovatelky školní družiny. Odborné znalosti, které si většina vyučujících rozšiřuje dalším vzděláváním a cíleným studiem literatury, se pozitivně promítaly do kvality výuky. Učitelé dokázali pohotově reagovat a řešit aktuální výukové situace. Vzhledem k tomu, že ve škole je kolem 90% žáků z minoritních skupin obyvatelstva je pro úspěšnou pedagogickou práci potřeba umět rychle a operativně jednat. Tuto schopnost většinou učitelé v průběhu inspekce prokazovali. Ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu přispívala i podpora žáků rómskými asistenty. Ve třídě pomocné školy využívali učitelé svou odbornou erudici především pro vnitřní diferenciaci výuky vzhledem k výrazným rozdílům schopností a možností vzdělávaných žáků.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy umožňují plnění jejího vzdělávacího programu. Budova školy je pěkně, esteticky upravená, čistá, vzdušná a světlá. Třídy působí většinou útulně, na nižším stupni mají vymezené kouty pro relaxaci žáků. Někteří učitelé využívali pro výuku i přilehlé prostory chodeb, čímž umožňovali žákům více pohybu, případně zázemí pro samostatnou nebo skupinovou práci. Tělocvična i posilovna jsou dobře vybaveny a vytvářejí velmi kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Dílny, kuchyňka a pracovna pro šití umožňují plnit úkoly v pracovním vyučování. Pro výuku hudební výchovy má škola odpovídající množství základních pomůcek a hudebních nástrojů. Třída pomocné školy má v ústavu sociální péče prostor pro individuální výuku a další místnost pro skupinovou práci. Na pořizování pomůcek, hraček i počítače se spolupodílí jak škola, tak ústav sociální péče. Nejvíce využívané pomůcky jsou však ty, které vymýšlí a vyrábí paní učitelka.

V průběhu inspekce byly ve vyučování dodržovány a respektovány psychohygienické zásady. Škola žákům poskytuje možnost denního podávání svačiny a zakoupení tekutin v nápojovém automatu a školní jídelně.

Celkově jsou podmínky pro výuku velmi dobré.

Průběh vzdělávací činnosti

Pomocná škola

V pomocné třídě jsou zařazeni žáci s těžkým postižením ve většině případů kombinovaným. Výuka i veškeré činnosti jsou realizovány diferencovaně a s dobrou znalostí každého žáka. Učitelka i její asistentka velmi citlivě respektovaly možnosti žáků, jejich unavitelnost i momentální stav. Milá, trpělivá a otevřená komunikace byla hlavním prostředkem pro motivaci žáků. Vtipně, ale zároveň i účelně vymyšlené a vyráběné pomůcky pomáhaly žákům procvičovat jejich dovednosti a rozvíjet je po stránce rozumové i motorické. Pro rozvoj řeči byla využívána alternativní komunikace. Pečlivě a odborně jsou o žácích vedeny záznamy, ve kterých si vyučující zhodnocuje jejich pokroky a spolu s odborníky speciálně pedagogického centra navrhuje další postupy a cíle.

Ve třídě pomocné školy je průběh vzdělávání hodnocen jako vynikající.

Přípravná třída

Výchovně vzdělávací práci učitelka organizovala v blocích, které na sebe plynule navazovaly. Díky vhodně volené organizaci a spolupráci s rómskou asistentkou mohly děti úspěšně dokončovat činnost, postupovat vlastním tempem podle individuálních schopností. Tím, že měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity byly přirozeně a nenásilně vedeny k plnění povinností a dodržování správných způsobů chování. Učitelky je pro práci úspěšně motivovaly vhodně zvoleným tématem i širokou nabídkou aktivit. Ta zahrnovala všechny vzdělávací činnosti rovnoměrně se zapojením co nejvíce smyslů. Pozitivním povzbuzováním dětí a oceňováním jejich výkonů navozovaly učitelky příjemnou atmosféru ve třídě. Pro zlepšení komunikativních dovedností dětí vytvářely dostatečný prostor. Důsledně se snažily rozvíjet celkovou úroveň řeči. Přirozené dodržování hygienických, sebeobslužných a společenských návyků u většiny dětí svědčí o důsledné péči učitelek, kterou této oblasti věnují.

Od poslední inspekce, která byla zaměřena tematicky, došlo v kvalitě vzdělávací činnosti této třídy k pozitivním posunům. Její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Zvláštní škola

Nižší stupeň

Při výuce vycházely učitelky důsledně z individuálních možností žáků. I když ve sledovaných hodinách (s výjimkou druhého ročníku) převládal frontální způsob práce, činnosti se často střídaly a uplatňované vyučovací metody podporovaly aktivitu žáků. Většinou se vyučujícím dařilo dobře žáky pro výuku motivovat a udržovat jejich zájem. Dobrou organizací času jim dávaly dostatečný prostor pro plnění úkolů. Způsob zadávání byl srozumitelný a jasný. Aktivní formy učení založené na kooperaci a interakci mezi žáky však zařazovaly výjimečně. Málo používaly pomůcky pro konkretizaci učiva, důsledně však dbaly na jeho pochopení a upevňování znalostí. Povzbuzujícím způsobem průběžně hodnotily výsledky žáků. Vzájemné hodnocení využívaly ojediněle, k sebehodnocení je nevedly. Ve všech třídách svým pozitivním přístupem a profesionálním zvládnutím občasných konfliktů vytvářely příjemné prostředí. Žáci se chovali převážně slušně. Pro rozvoj jejich komunikačních schopností učitelky vytvářely dobré podmínky a využívaly pohotově příležitostí, které ve výuce vznikaly.

Výuka ve druhém ročníku založená na aktivním učení se výrazně odlišovala od ostatních tříd. Žáci byli vedeni k samostatnosti v rozhodování, zodpovědnosti za splnění úkolu, kooperaci i sebehodnocení. Při činnostech aktivně získávali, procvičovali a upevňovali znalosti, učili se je aplikovat a přirozeně si osvojovali žádoucí modely chování. Spontánně komunikovali mezi sebou s učitelkou i asistentem. Cíleně a citlivě učitelka posilovala etnickou identitu žáků. Ti ve sledovaných činnostech dosahovali až mimořádných výsledků (zejména v oblasti sociálních dovedností).

I když kvalita výuky v jednotlivých třídách měla rozdílnou úroveň, lze ji celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Střední a vyšší stupeň

Ve sledovaných hodinách tříd středního a vyššího stupně převažovala frontálně vedená výuka. Skupinová práce byla uplatňována pouze při procvičování učiva. Vyučující vhodně reagovali na aktivity žáků a atmosféru ve třídách. Dávali jim možnost uplatnit poznatky ze života, případně znalosti z jiných předmětů. Snažili se je povzbuzovat pro vytváření vlastních úsudků. Vhodně využívali zážitků žáků jako argumentů pro výklad. Srovnáváním konkrétních příkladů životních situací v minoritní a majoritní společnosti vytvářeli dovedně prostor pro posilování identity žáků i jejich sebevědomí. Podle potřeb a schopností žáků měnili pracovní tempo a styl výuky. V hodinách tělesné výchovy využívali efektivně pracovní čas. Vhodně střídali individuální cvičení s kolektivními hrami. Metodicky správně vedli žáky od spontánního pohybu k řízené aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Komunikace mezi žáky a učiteli byla vstřícná a otevřená, vycházela z přirozené autority vyučujících. Žáci se neostýchali vyjádřit svůj názor, ptali se učitelů na řešení problémů vyplývajících z jejich životních situací. Pokyny zadávané učiteli byly jasné a žákům dobře srozumitelné. Průběžnou motivaci uplatňovali zejména prostřednictvím pozitivního hodnocení žáků. V úvodu některých hodin chyběla vstupní motivace. Rómští asistenti byli do výuky zapojováni tak, že pomáhali žákům plnit náročnější úkoly individuálně i ve skupinách. Jejich spolupráce byla učiteli i žáky přijímána pozitivně ve prospěch kvality vzdělávání.

Průběh výuky na středním a vyšším stupni je hodnocen jako velmi dobrý.

Celkové hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti

Ve všech sledovaných oblastech (organizace, metody a formy, motivace, hodnocení interakce a komunikace) je kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy hodnocena na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dobrým základem pro dlouhodobé směřování rozvoje školy je koncepce vytvořená ředitelkou ke konkurznímu řízení. Vychází z reálných podmínek školy, dobře pojmenovává záměry v základních oblastech řídicí práce (včetně činnosti SPC) a naznačuje cesty k jejich plnění. Hlavní myšlenkou je vzájemné poznávání a sblížení dospělých a žáků, které je základem pro úspěšné plnění cílů výchovně vzdělávací činnosti školy. Roční plán vychází z analýzy předchozího období a směřuje k naplňování koncepce. Některé dílčí cíle (zejména v oblasti personální a pedagogické), však nejsou dostatečně konkretizované. Chybí jasné vymezení forem a způsobů jejich naplňování. Celkově však koncepční materiály velmi dobře postihují základní problémy školy a snaží se je promyšleně a ve vzájemné propojenosti řešit.

Plánování školy má velmi dobrou úroveň. Koncepční záměry a střednědobé cíle na sebe navazují a směřují k účinnému řešení problematiky školy.

Organizování

Jasná a přehledná organizační struktura, promyšlené rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy i vymezení jejich povinností umožňují ředitelce účinně řídit školu. Pečlivě zpracované řady vymezují pravidla pro všechny oblasti činnosti školy. Až příkladná je součinnost školy a speciálně pedagogického centra, která výrazně napomáhá při plnění výchovně vzdělávacích cílů v sociálním rozvoji žáků a řešení socio-patologických projevů chování. Vnitřní řád, určený žákům a rodičům příliš striktně formuluje jejich povinnosti, práva však opomíjí. Také svou formou a způsobem zpracování je málo využitelný pro pozitivní formování jejich postojů, chování i vztahu ke škole. Předávání informací rodičům a zaměstnancům školy je promyšlené a funguje velmi dobře. Při škole působí registrované občanské sdružení „Šance všem dětem“, jehož hlavní činností je organizování volnočasových aktivit žáků i poradenská a osvětová činnost pro rodiče. V působení na rodiny v oblasti sociální a řešení výchovných problémů žáků škola účinně využívá rómskou asistentku a spolupráci s rómskou organizací Drom. Méně pak „Společenství Rómů na Moravě“. Odborné otázky pedagogové konzultují nejen s pracovníky vlastního SPC, ale i jinými poradenskými institucemi. Pravidelně se také setkávají s učiteli škol stejného typu. Na škole je ustaven drogový preventista, který v souladu se zpracovaným plánem organizuje volnočasové aktivity a eviduje rizikové žáky. Svoji činnost prezentuje škola na veřejnosti kromě příspěvků do místních periodik při různých kulturních vystoupeních, sportovních akcích a výstavách prací žáků.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena pečlivě a v souladu s platnými právními předpisy. Ochrana důvěrných informací a dat je odpovídajícím způsobem zabezpečena.

Organizace provozu i výchovně vzdělávací činnosti školy je promyšlená a umožňuje plnění koncepčních záměrů. Její úroveň je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka se cílevědomě zaměřila na postupné získávání pracovníků k přijetí zodpovědnosti za celkovou úroveň školy a plnění deklarovaného poslání. Svým pozitivním přístupem vytváří vstřícné a spolupracující vztahy na pracovišti, atmosféru důvěry a vzájemného respektování. Uplatňuje participační styl řízení a efektivně využívá odborné způsobilosti a schopností pracovníků. Podporuje další vzdělávání a studium pedagogů, poskytuje jim metodickou pomoc. Má vytvořen systém operativních a provozních porad jak na úrovni školy, tak speciálně pedagogického centra. Jednotlivé úseky školy jsou organicky provázané, součinnost metodických a poradních orgánů vypovídá o promyšleném řízení činnosti školy. Kriteria pro hodnocení vytvářeli členové širšího vedení a všichni pracovníci s nimi byli seznámeni prostřednictvím porad. Umožňují jejich diferencované odměňování a hmotnou stimulaci.

Vedení a motivování pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořený účinný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a její vysoká frekvence svědčí o tom, že tomuto nástroji řízení je přikládána velká váha. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány individuálně. Ze zápisů je zřejmé, že kromě pozitivního hodnocení jsou pojmenovány i zjištěné nedostatky a jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Dobrou pomůckou pro sledování kvality práce pedagogů je hospitační rastr, který prostřednictvím stanovených indikátorů umožňuje posuzovat nejen průběh a podmínky výuky, ale i celkovou efektivitu výchovně vzdělávací činnosti.

Zavedené kontrolní mechanismy poskytují pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a vedení školy umožňují získávat přehled o úrovni výchovně vzdělávací činnosti. Celkově je kontrolní systém školy na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má jako celek nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce vychází z celoročního plánu práce, který má jasnou a přehlednou strukturu. Základní cíle jsou směřovány nejenom k žákům školy, ale i k jejím absolventům a spolupracujícím institucím. Stěžejní činnost je zaměřena na řešení otázek profesní orientace žáků a jejich výchovných problémů. V této problematice spolupracuje výchovný poradce s orgány péče o dítě, se sociálním odborem magistrátu, lékaři, odbornými učiteli a Úřadem práce. Na řešení výrazných problémů žáků se s výchovným poradcem spolupodílejí rodiče i třídní učitelé, rómští asistenti a odborníci z SPC při škole.

Výchovný poradce vede podrobnou evidenci o uplatnění absolventů školy, příležitostně sleduje jejich úspěšnost. Jako velký problém se však z hlediska perspektivy žáků jeví nezáměr jejich rodičů o studium v učebních oborech a podceňování významu dalšího vzdělávání. Třebaže se škola snaží k motivaci žáků i rodičů využívat vedle přesvědčování i exkurze v učilištích, počet žáků z minoritních skupin obyvatelstva, kteří se hlásí do učebních oborů, stále klesá.

Celkově je výchovné poradenství na velmi dobré úrovni.

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum bylo zřízeno MŠMT ČR jako součást zvláštní školy ke dni 1. 9. 1993 zřizovací listinou č.j. 19 524/93-28. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo zařazeno rozhodnutím MŠMT č.j. MSPZ08/96-S-BM s účinností od 24. května 1996. V souladu s těmito dokumenty a ustanovením § 5 vyhlášky MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách ze dne 7. května 1997 zpracovala tehdejší ředitelka statut SPC, kterým je vymezena jeho činnost a úroveň poskytované péče. Předmětem činnosti SPC je speciálně pedagogická a psychologická diagnostika mentálně postižených a opožděných dětí předškolního i školního věku, dále poradenská, metodická, konzultační, psychologická a terapeutická činnost.

Rámcový plán práce pro školní rok 2000/2001 přehledně vymezuje jednotlivé oblasti činnosti včetně podrobnějšího rozpracování periodických aktivit, které umožňují větší rozsah osobních kontaktů mezi pracovníky škol z vymezené spádové oblasti a odborníky tohoto poradenského pracoviště. Nemalá pozornost je věnována procesu integrace dětí s lehčími formami mentálního postižení do běžných škol, poruchám školního výkonu, vedení individuální výuky (dvě žákyňe zvláštní školy), přípravě žáků pro absolvování Kurzu na doplnění základního vzdělání (5 žáků), poradenství u adolescentů s hlubším mentálním defektem a vzdělávání žáků s těžkými, často kombinovanými formami zdravotního postižení. Všichni pracovníci centra orientují svou činnost na individuální práci s rodinou. U dětí romského etnika se snaží přesvědčovat rodiče o potřebě jejich vzdělávání v odpovídajícím typu školy a nutnosti pozdějšího profesionálního uplatnění.

Depistážní činnosti a výjezdům za klienty jsou věnovány 2 dny v týdnu, případně je vyhrazen čas podle aktuální potřeby terénu. Při této činnosti SPC úzce spolupracuje s dalšími odborníky a odbornými pracovišti, úřady a neškolskými zařízeními. Vyšetření jsou prováděna vždy se souhlasem zákonných zástupců dětí nebo za jejich přítomnosti. Podklady pro rozhodnutí příslušných orgánů o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení zpracovává centrum v požadované kvalitě. Veškerá dokumentace centra včetně spisů dětí a žáků, evidence záznamů z vyšetření a vedení písemných záznamů o individuální a skupinové péči je vedena přehledně a v souladu s právní normou. Centrum věnuje velkou pozornost spolupráci s pedagogy škol a školských zařízení, pomáhá řešit některé jejich problémy poskytováním metodických materiálů, organizováním seminářů a přednášek. Je pracovištěm, kam chodí na odbornou praxi studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol studující psychologické, speciálně pedagogické a sociální obory.

Personálně je jeho činnost zajištěna profesionálně erudovanými pracovníky, kteří splňují požadavky kvalifikace a průběžně se dále vzdělávají. Prostorové a materiálně technické zázemí je standardní, umožňuje poskytovat požadované služby. Pouze přidělené finanční prostředky nepokrývají vždy a v plném rozsahu požadavky na častější obnovu a doplňování inventáře centra novými kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, hračkami a odbornou literaturou pro zapůjčování klientům. Za řízení chodu tohoto pracoviště odpovídá psycholog, který je zároveň zástupcem ředitelky školy. Vzhledem k tomu, že mezi pracovníky centra vládou

partnerské vztahy s respektem k postavení a činnosti druhého, jsou vytvořeny optimální podmínky pro multidisciplinární přístup a týmovou spolupráci ve prospěch dětí.

Speciálně pedagogické centrum plní vytčené úkoly a poslání poradenského pracoviště na nadprůměrné úrovni.

Školní družina

Školní družinu navštěvuje v tomto školním roce 35 dětí zapsaných k pravidelné docházce do tří oddělení. Provoz probíhá ráno před vyučováním od 6:15 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:30 do 16:30 hodin. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují tři vychovatelky. Všechny splňují podmínky pedagogické způsobilosti na rozdíl od odborné, kterou nemají. Tu si v současné době doplňuje pouze vedoucí vychovatelka studiem speciální pedagogiky na PF MU.

Plán práce pro rok 2000/2001 vychází z kvalitně provedené analýzy předchozího období. Jeho stěžejním cílem je zmírňování a odstraňování fyzické a psychické únavy dětí způsobené výukou. Výchovně vzdělávací činnost je realizována prostřednictvím odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací práci nejsou optimální zejména proto, že dvě oddělení jsou umístěná do kmenových tříd, a pouze jedno má k dispozici vlastní hernu. Tuto situaci se vychovatelky snaží kompenzovat přenášením činností ven, do tělocvičny, keramické dílny apod. Z hlediska vybavení a materiálně technického zabezpečení chybí dětem více manipulačních her a novějších hraček. Velmi pěkně obohacují vychovatelky výtvarné a pracovní činnosti dětí vyžíváním různých přírodních materiálů a doplňků. Posilují tak nejen zručnost dětí, ale i jejich estetické cítění.

Dokumentace školní družiny je vedena úplně, přehledně a v souladu s právními předpisy.

Práce školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BMSPZ08/96-S-BM ze dne 24. 5. 1996
- Rozhodnutí MŠMT kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 20 802/2000-21 ze dne 1. 7. 2000
- Zřizovací listina speciálně pedagogického centra č.j. 19 524/93-28 ze dne 1. 9. 1993
- Povinná dokumentace školy podle § 38a, odst.1, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol ve znění pozdějších předpisů,
- Povinná dokumentace SPC dle § 5 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách
- Povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1, vyhlášky 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Koncepce, pracovní plán školy pro rok 2000/2001
- Rámcový obsahově tematický plán SPC pro školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy, organizační řád a řady SPC
- Vnitřní platový předpis, kritéria pro přidělování nenárokových složek platu

- Plán výchovného poradce, záznamy výchovných komisí, záznamy z jednání výchovného poradce, přehled vycházejících žáků, přehled absolventů školy za minulé dva školní roky, evidence odesílaných posudků na žáky
- Plány školní družiny
- Osobní dokumentace žáků, třídní knihy, třídní výkazy
- Standardy vzdělávacího programu Začít spolu pro rok 2000
- Smlouva uzavřená mezi nadací Open Society Fund Praha a Zvláštní školou
- Souhlas MŠMT s ověřováním projektu č.j. 33917/99-24 ze dne 6. 12. 1999
- Výchovně vzdělávací plány a projekty jednotlivých tříd, tematické plány hospitovaných předmětů a tříd, individuální výchovně-vzdělávací plány
- Plány a dokumentace přípravné třídy (Osnovy pro přípravný ročník na zvláštní škole, Rámcový plán práce přípravného ročníku pro školní rok 2000-2001)
- Personální dokumentace
- Zápisy z provozních a pedagogických rad
- Dokumentace občanského sdružení Šance všem dětem
- Minimální preventivní program
- Zápisy z kontrolní činnosti
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Hospodářská a účetní evidence
- Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Ve výchovně vzdělávací činnosti školy se pozitivně odráží snaha pedagogů uplatňovat nové netradiční přístupy a trendy ve výuce, zejména v programu „Step by step“. Provozováním přípravné třídy jsou dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nabízeny lepší možnosti k zvládnutí startu na počátku vzdělávání. Promyšlená spolupráce s odborníky speciálně pedagogického centra a cílevědomé efektivní řízení školy vytvářejí kvalitní podmínky nejen z hlediska vzdělávání, ale i řešení výchovných problémů žáků z minoritních skupin obyvatelstva.

Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Přidělené finanční prostředky umožňují škole realizovat vzdělávací program. Rozpočet školy a SPC je veden odděleně. Limit prostředků na nenárokové složky platu je využíván k motivování pracovníků školy i SPC. Celkově jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány efektivně a v souladu s jejich určením.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Parmová	L. Parmová v.r.
Členové týmu	Mgr. Stanislav Čada	S. Čada v.r.
	PaedDr. Hana Sedláčková	H. Sedláčková v.r.
	Mgr. Věra Vojtová	V. Vojtová v.r.

V Brně dne: 19. 12. 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. 12. 2000.....

Razítko

Mgr. Alena Kohoutová

A. Kohoutová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Brna, Husova 12, OŠMT	2001-05-01	10/2001
Zřizovatel: ŠÚ Brno-město, Křížová 22, Brno	2001-05-01	10/2001

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	Připomínky nebyly podány