



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-964/09-A

Název školy: Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520
Adresa: Loučanská 520, 153 00 Praha 5 - Radotín
Identifikátor: 600 005 500
IČ: 61384992
Místo inspekce: Loučanská 520, 153 00 Praha 5 - Radotín
Termín inspekce: 1. 12. - 4. 12. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium Oty Pavla, Praha 5 - Radotín, Loučanská 520 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení poskytuje denní formu vzdělání ve čtyřletém a šestiletém studijním cyklu v následujících oborech vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné (dobíhající obory)
- 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné (dle ŠVP)
- 79-41-K/61 Gymnázium (dle ŠVP)

Škola se nachází v klidném prostředí historického centra Radotína na břehu řeky Berounky na rozhraní Hlavního města Prahy a Středočeského kraje. Škola je velmi dobře dopravně dostupná, a proto je spádová i pro obce okresu Praha-západ (cca 27% žáků). Ve škole se vzdělává 262 žáků v 9 třídách (4 třídy šestiletého studia a 5 tříd čtyřletého studia). Kapacita školy překročena nebyla. Budova dnešního gymnázia pochází z roku 1928. K 1. 2. 2000 byl škole propůjčen čestný název Gymnázium Oty Pavla a je výrazem uznání dobré dlouholeté práce školy. V současné době je studium orientováno na všeobecné

předměty. Hodiny tělesné výchovy jsou zajištěny v Sokolovně, na lehkooatletickém stadionu a v tělocvičně sousední základní školy. V jídelně ZŠ je zajištěno i stravování žáků.

Od minulé inspekce škola prošla několika rekonstrukcemi, z nichž nejvýznamnější byly v roce 2001 a 2002 - vodoinstalace, kanalizace a elektrorozvody, v roce 2003 - nátěr oken, 2005 – 2008 byla provedena rekonstrukce topného systému, nového osvětlení. V roce 2008 byla nově vybavena počítačová učebna a zřízena recepce v přízemí školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje ekonomických podmínek bylo zaměřeno na období let 2007-2009.

Nejdůležitějším a největším finančním příspěvkem gymnázia byla v tomto období neinvestiční dotace ze státního rozpočtu, která byla použita na platy, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje.

V roce 2007 získala škola z MŠMT účelovou dotaci na SIPVZ, kterou použila na provozování internetu. Další účelová dotace z MŠMT byla určena na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií.

V tomto roce obdržela škola i finanční dotaci z ESF v rámci projektu JPD 3.

MHMP přidělil škole v roce 2007 účelovou dotaci v rámci realizace úsporných opatření v energetice, dotace byla použita na výměnu osvětlení v budově školy. Dále škola získala od magistrátu 2 granty na přípravu studentů gymnázia na zkoušku z anglického jazyka a na fotoakademii. Významným příspěvkem byla rovněž investiční účelová dotace, která umožnila škole provést v roce 2007 stavební úpravy školní budovy. Magistrát dále přispěl škole v tomto roce i na odměny pedagogů.

V roce 2008 bylo gymnáziu přiděleno ze státního rozpočtu několik účelových dotací. Jedna z nich byla v rámci projektu *Zdravé město Praha* a tato dotace byla použita na zajištění adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků. Významným neinvestičním příspěvkem z MŠMT byla finanční dotace v rámci rozvojového programu Podpora EVVO na projekt: Technická podpora a zkvalitnění výuky ekologie a environmentální výchovy. Ministerstvo školství poskytlo škole i další dotaci na projekt *Podpora výuky cizích jazyků* a na odměny pedagogickým pracovníkům gymnázia. V listopadu tohoto roku byl škole přidělen účelový neinvestiční příspěvek na projekt *Debatní liga Gymnázia Oty Pavla*.

V letošním roce získala škola z MŠMT finanční dotaci na odměny pedagogických a nepedagogických pracovníků a další 2 dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2008/2009 a na adaptační kurz pro 1. ročníky.

Z MHMP získalo gymnázium v roce 2009 zatím 3 granty, z nichž první byl určen na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů, dále na skupinové studijní pobyty v zahraničí a realizaci energeticky úsporných opatření.

Magistrát zajišťoval pro školu v celém sledovaném období let 2007-2009 veškeré náklady související s provozem školy.

Významným finančním příspěvkem pro školu byly i sponzorské dary od soukromých firem a rodičů žáků.

Dle vyjádření ředitelky školy jsou dosti významně kráceny příspěvky na nákup učebních pomůcek, jež škola musí nakupovat z příspěvků na provoz.

Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Finanční dotace ze státního rozpočtu jsou významně doplňovány účelovými dotacemi z MHMP. Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání žáků postupuje škola podle platných zákonných ustanovení. S ohledem na rovný přístup ke vzdělávání je podmínkou přijetí ke studiu na škole úspěšné vykonání přijímací zkoušky. Kritéria pro přijetí, která jsou transparentní a nediskriminační, byla ve srozumitelné formě a v zákonném termínu zveřejněna na webových stránkách školy a veřejně přístupném místě školy. V rámci přijímacího řízení má výsledek přijímací zkoušky váhu cca 75%, přibližně 25% je zohledňován prospěch ze základní školy.

V přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 se uskutečnilo pouze jedno kolo. Rozhodnutí o přijetí, resp. nepřijetí ke studiu byla vydána v souladu s právní normou a v zákonných termínech, výsledky přijímacího řízení jsou řádně archivovány. V porovnání za tři roky zpět nelze loňský rok porovnat se dvěma předchozími. Podle vyjádření vedení školy vedla nová pravidla přijímacího řízení, založeného na možnosti podání 3 přihlášek v 1. kole, ke značné neprůhlednosti systému a administrativní zátěži školy.

Maturitní zkoušky v tomto školním roce budou probíhat dle pokynu MŠMT ze dne 30. 11. 2009 v programu *pilot Maturita 2010*.

Výchovná poradkyně (VP), která právě dokončila specializační studium pro výchovné poradenství, má veškerou podporu vedení školy a podmínky pro svoji činnost. Opírá se o *Plán výchovného poradce*, kde je rovnoměrně pokryta problematika kariérního poradenství i studijních a výchovných problémů žáků (např. neúspěšnost, výběr volitelných seminářů a maturitních předmětů, absence). Informace poskytuje v tištěné podobě nebo formou stanovených i dohodnutých konzultací. Iniciativně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zdravotně nebo sociálně znevýhodněné. V součinnosti s třídními učiteli a rodiči podniká patřičné kroky (individuální rozhovory, koordinace s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálním centrem, sestavení individuálních vzdělávacích plánů - IVP). Spoluúčastí na tvorbě IVP zastřešuje péči o nadané žáky, kteří absolvují studijní stáže v zahraničí, jsou připravováni k získání mezinárodního certifikátu v anglickém jazyce, atd. Systematicky eviduje a bezpečně ukládá osobní dokumentaci těchto žáků a pečlivě vede deník VP. Aktivně se podílí na organizaci adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku a zpracováním grantu získala finanční částku na jeho realizaci. Využívá metodický materiál *Práce se studenty s problémovými výsledky*, zadává žákům profitesty apod.

VP úzce spolupracuje s metodičkou prevence na tvorbě *Minimálního preventivního programu*, při monitoringu ohrožených žáků, při výběru a zařazování témat s problematikou prevence do jednotlivých předmětů atd. Preventistka dále organizuje mimoškolní akce, kombinované pořady, odborné semináře k návykovým látkám, spolupracuje s PPP apod.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům.

Vedení školy

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního gymnaziálního vzdělávání s ohledem na zvolený obor. Další profilaci žáků umožňují volitelné předměty již od 2. ročníku studia a nadstandardní vzdělávací aktivity (viz Průběh vzdělávání). Koncepce rozvoje školy stručně uvádí záměry vedení školy v následujících letech. Dlouhodobé cíle jsou rozpracovávány do ročních plánů jednotlivých oblastí a následně do podrobnějších měsíčních plánů. Všechny jsou promyšlené, systematické, nápadité a reálné. Ze studijních výsledků žáků

i z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že vytyčené cíle se daří pedagogickému sboru plnit. Vlastní hodnocení školy bylo v posledních třech letech provedeno každoročně. Vedení měnilo jeho strukturu a pojetí s ohledem na aktuální potřeby školy. Největší pozornost byla věnována hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy. Analyzovány byly výstupní výsledky žáků na vysvědčeních a výchovná opatření udělená v průběhu školního roku. Bylo provedeno porovnání statistických údajů s předchozími klasifikačními obdobími. Součástí hodnocení bylo např. vyhodnocení anket provedených mezi žáky školy i jejich rodiči a hodnocení prováděné předmětovými komisemi ve svém předmětu podle předem schváleného záměru. Byly definovány silné stránky školy i možnosti dalšího rozvoje a byly stanoveny úkoly pro další hodnotící období. Vlastní hodnocení školy bylo pro její další rozvoj přínosem.

Ředitelka školy je velmi dobrou a zkušenou manažerkou. Vytvořila organizační systém a promyšlený plán kontrolní činnosti, který napomáhá splnění plánovaných úkolů. Rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce a analýza předložených dokumentů dokládají její skutečný zájem o výsledky vzdělávání a také snahu o stále zlepšování úrovně školy. V popředí jejího zájmu je i zlepšování materiálních a personálních podmínek potřebných pro splnění výchovných a vzdělávacích cílů školy. Podařilo se jí vyučující získat pro vyhledávání grantů a organizování projektů, jejichž realizace zkvalitnila vzdělávací proces. Hospitační činnost celého managementu (včetně hospitací při praxi studentů VŠ) je četná a systematická. Předsedové předmětových komisí využíváním svých pravomocí posilují kontrolní, organizační i koncepční činnost vedení školy. Dokumentace školy je vedena v příkladné kvalitě s výjimkou školního řádu, vydaného ředitelkou školy 1. 9. 2009, který svou přílišnou stručností (1 strana A 4) nepostihuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání z hlediska školského zákona a navazujících vyhlášek. Nerozlišuje např. mezi nižším a vyšším gymnaziálním vzděláváním, a tím pomíjí některé náležitosti spadající do oblasti základního vzdělávání. Práva žáků, resp. jejich zákonných zástupců, nejsou zpracována na dostatečné úrovni. Funkční klasifikační řád je samostatnou vnitřní normou školy.

Koncepční a manažerská práce ředitelky školy je příkladem dobré praxe. Práce celého vedení školy je velmi dobrá, v plánování a kontrolní činnosti příkladná, třebaže jsou ještě mírné nedostatky ve znění školního řádu. Evaluační metody používané vedením školy jsou na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Architektonicky cenná budova školy je současně limitující z hlediska jejího dalšího rozvoje a proto vedení školy (již od roku 2003) usiluje o přístavbu, řešící kapacitní problém budovy, který se ještě prohloubí při úplném naplnění čtyřletého i šestiletého studijního cyklu. Při výuce je využíváno 13 učeben, z toho 5 je odborných, 3 menší jsou využívány pro výuku cizích jazyků. Pracovny biologie a chemie, laboratoře, učebna fyziky, výpočetní techniky i hudební výchovy jsou výborně vybavené. Škola nemá vlastní tělocvičnu a také zázemí pro učitele a žáky je velmi skromné. Jedna učebna v suterénu školy je z hlediska hygienických požadavků nevyhovující. Dobře slouží žákům i učitelům hojně navštěvovaná knihovna (studovna) s cca 8 tisíci svazky.

Pedagogický sbor je poměrně stálý, s optimální věkovou strukturou. Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy a reflektuje i zájem učitelů. Vedení školy si práce pedagogů, konané často nad rámec jejich povinností, velmi cení.

Škola dbá na bezpečnost žáků. Žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. Míra počtu úrazů žáků není vysoká a v posledních třech letech kolísá. Dle záznamů v knize úrazů se stávají nejčastěji v hodinách tělesné výchovy a obecně při sportovních aktivitách.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou ve srovnání s jinými pražskými gymnázii na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Škola byla jednou z šestnácti pilotních gymnázií ČR pro tvorbu a ověřování školních vzdělávacích programů (vybrána Výzkumným ústavem pedagogickým v červnu 2004). Věnovala této činnosti hodně času a energie a hledala nejlepší způsoby, jak co nejlépe a zodpovědně svůj ŠVP vytvořit. Dle nově vytvořených ŠVP byla zahájena výuka v šestiletém studiu i ve čtyřletém studiu dne 1. září 2008.

Školní vzdělávací program pro čtyřletý vzdělávací cyklus (2008) vykazuje dílčí nedostatky v předmětu český jazyk a literatura, kde vývoj české literatury končí rokem 1968 a světová literatura II. světovou válkou, a to přesto, že tematické plány učitelů sféru nejnovějších dějin literatury obsahují. Za ideální nelze považovat ani koncepci ŠVP pro šestiletý vzdělávací cyklus, kdy vzdělávací obsah většiny vyučovacích předmětů pro 3. – 6. ročník je zcela totožný se vzdělávacím obsahem příslušných ročníků vyučovacích předmětů čtyřletého studia.

Vzdělávání v ostatních ročnících (dobíhající obory vzdělání) probíhá v souladu se schválenými vzdělávacími programy.

Z navštívených hodin cizích jazyků (anglický - AJ, německý - NJ a francouzský jazyk - FJ) vyplývá, že škola klade důraz na rozvoj jazykových dovedností a využívá širokou škálu možností včetně poznávacích a výměnných pobytů v zahraničí, spolupráci s rodilými mluvčími a jazykovou agenturou v Radotíně. Jazykové kompetence žáků jsou na velmi dobré úrovni, ti nejlepší skládají zkoušky FCE z AJ, Zertifikat Deutsch z NJ a DELF z FJ, na což jsou zaměřeny přípravné semináře ve 3. a 4. ročníku. Individuální zájem žáků je podpořen pestrou nabídkou volitelných předmětů, z cizích jazyků si mohou vybrat mimo konverzace v AJ, NJ a FJ ještě ruštinu, španělštinu, řečtinu nebo latinu. *Debatní liga* uskutečňovaná v angličtině se věnuje i environmentálně orientovaným tématům. Častou součástí výuky je používání audiovizuální techniky, rozvíjena je kromě jazykové a čtenářské dovednosti též sociální dovednost při různých společných setkáních (zahraniční projekt „Dreams and Teams“ a spolupráce s partnerskými školami, dvoudenní projekty s jazykovou agenturou, zájezdy, soutěže, divadelní představení apod.). Efektivní výběr metod a forem práce se odráží ve výsledcích žáků a pozitivně motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

Výuka českého jazyka byla vedena na dobré úrovni, se snahou o problémové vyučování a o mezipředmětové vztahy s dějepísem, bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků. Velmi invenční byla hodina výtvarné výchovy, založená na rozvíjení schopností žáků vyjadřovat výtvarnými prostředky (barvou) emoční stavy, nálady a pocity. Nad rámec povinného obsahu hodin výtvarné výchovy se žáci seznamují i s grafickými technikami a získávají v této oblasti i praktické dovednosti, což vede k velmi kvalitním finálním výsledkům (výstupem nástěnný kalendář), a to přesto, že předmět výtvarná výchova nemá svou specializovanou učebnu s potřebným zázemím.

Pro vzdělávání v biologii, zeměpisném semináři, hudební výchově a výchově ke zdraví bylo charakteristické vhodné využití názorných pomůcek (obrazový a textový materiál, mapy a atlasy, dataprojektor, filmová projekce, hudební nosiče, piano, tabule s notovou osnovou, zdravotnický materiál apod.), někteří vyučující tvoří i vlastní prezentace. Široce pojaté mezipředmětové vztahy včetně souvisejících prvků EVVO, praktické aktivity (např. nácvik

a aplikace úkonů první pomoci, zpěv) vzbuzovaly zájem žáků a podporovaly jejich funkční gramotnost. Partnerské chování vyučujících vedlo k otevřené a věcné komunikaci, žáci iniciativně řešili a prezentovali problémové úkoly, pokládali promyšlené otázky. Některé učebny byly účelně vyzdobeny kliparty se vzdělávacím obsahem, zpracovanými na vysoké estetické úrovni samotnými žáky v rámci projektového vyučování, což významně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí. Školní i regionální projekty s bohatým výběrem témat, které přibližují život ve světě a ve společnosti, např. *Den Evropy, Projekt Praha, Projekt Noviny, Den podle Ámose*, jsou ve škole přirozenou součástí vzdělávání a rozvíjejí klíčové kompetence žáků, zejména sociální a personální i k řešení problémů. K jejich utváření a k získávání znalostí přispívají také další i mimoškolní aktivity - zapojování žáků do soutěží, pěvecký sbor Columbella, školní amatérské divadlo, návštěvy výstav, muzeí, knihoven, divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka i tematické literární a historické vycházky u nás i v zahraničí (Praha, Norimberk apod.). Klasifikace byla při výuce zdůvodněná, v sebehodnocení nebo vzájemném hodnocení žáků jsou zatím ještě rezervy.

Obsah environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) je v ŠVP implementován hlavně do přírodovědných předmětů a seminářů. Některá témata jsou zařazena také do společenských vědních předmětů. Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Teoretickou výuku výše jmenovaných předmětů doplňují laboratorní práce, přednášky, praktická cvičení, péče o zoologický koutek a květiny ve škole, třídění odpadu do speciálních nádob umístěných na školních chodbách. K názorné prezentaci slouží odborné publikace a audiovizuální pořady, kurzy vedené odborníky. V rámci pravidelně se konajících geografických a geologických exkurzí se žáci seznamují s přírodními i socioekonomickými zvláštnostmi navštívených regionů u nás i v cizině (Český ráj, Kralický Sněžník, slovinské Julské Alpy, Vysoké Tatry) a pokoušejí se aplikovat vědomosti získané v hodinách zeměpisu a nově také v samostatném předmětu geologie. Přínosné jsou akce pořádané ve spolupráci s KRNAP - pobyty v Krkonošském středisku ekologické výchovy *Rýchorská bouda*. Výuka biologie je rozšířena komplexními vícedenními exkurzemi zaměřenými na seznámení s přírodovědně zajímavými regiony České republiky – Lednicko-valtický areál, Třeboňsko, západní Šumava nebo např. výstavou *Darwin Now*. Vzdělávání v chemii doplnila návštěva Jaderné elektrárny Temelín a některých pražských závodů s chemickými provozy.

Školní koordinátor EVVO a ostatní učitelé se průběžně vzdělávají, absolvovali řadu seminářů pro jednotlivé předměty a terénní praktika vedená pedagogy vysokých škol (ekologické semináře MRKEV aj.). Škola využívá celou řadu metodických materiálů, vydávaných např. Klubem ekologické výchovy, Magistrátem hl. m. Prahy, Odborem životního prostředí Prahy 5 nebo Ministerstvem životního prostředí ČR.

Škola nemá nadbytek finančních prostředků, proto zatím na realizaci EVVO vynakládá zejména finanční částky, které získala z úspěšných grantů. O dobré činnosti školy v této oblasti svědčí aktivita žáků v různých soutěžích a projektech.

Průběh vzdělávání je realizován na požadované úrovni, oblast cizích jazyků je příkladná. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Nadprůměrná je činnost školy v oblasti environmentální výchovy.

Partnerství

Škola informuje o své vzdělávací nabídce i činnosti prostřednictvím webových stránek, článků v odborném i jiném periodickém tisku, Dnů otevřených dveří, akcí pro rodiče a veřejnost a prezentace v celostátním ATLASU ŠKOL. Vydává školní časopis Otík, kde kromě jiného otiskuje rozhovory s významnými osobnostmi, jako např. s bratrem spisovatele Oty Pavla Hugem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování

na pravidelně konaných třídních schůzkách a konzultacích. Školská rada plní povinnosti dané školským zákonem. Ředitelka školy ji informuje o hospodaření školy, o akcích k rozvoji školy, řádně zajišťuje doplňující volby. Výchovná poradkyně dlouhodobě udržuje a rozvíjí kontakty s organizacemi *Dům světla*, *Anima*, *Člověk v tísni* atd. Dle vyjádření zástupce ředitelky se postupně rozvíjí aktivita studentské rady. Iniciativní je občanské sdružení *Sdružení rodičů a přátel školy*.

Gymnázium je pilotní školou Výzkumného ústavu pedagogického, v oblasti přírodovědných předmětů spolupracuje s Akademií věd, v jazykové oblasti s Filozofickou fakultou UK Praha. Úspěšná je kooperace se zřizovatelem. Pokračuje kvalitní součinnost s MČ Praha – Radotín, která podporuje aktivity školy přispívající ke kulturnímu rozkvětu obce (k dispozici školnímu divadlu je Kulturní středisko Koruna, pěveckému sboru Columbella zase radotínský kostel sv. Petra a Pavla), poskytuje sponzorské dary atd. Dlouhodobě se sponzorsky na aktivitách školy podílí Cementárna v Radotíně.

Škola zahájila spolupráci s řadou neziskových organizací. Mezi významné partnery školy v oblasti environmentální výchovy se řadí Botanická zahrada, sdružení TEREZA, velmi dobrá je spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr, Českým svazem ochránců přírody nebo pražskou ZOO.

Výrazná spolupráce s partnery úspěšně pokračuje a napomáhá všestrannému rozvoji žáků v mnoha oblastech.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Pro hodnocení celkové kvality vzdělávání škola promyšleně využívá vlastní nástroje (analýza klasifikace za jednotlivá klasifikační období, osobní portfolia učitelů, hospitační činnost managementu). Prospěch a chování žáků vyučující vyhodnocují při jednání pedagogické rady. Úroveň ve srovnání s jinými školami je zřejmá z testování Maturita nanečisto, PISA a PILOT GP, kde si žáci vedli nadprůměrně. Dalším podkladem pro evaluaci jsou zjištění ze šetření *Mapa školy*, kterého se zúčastnili žáci, rodiče i učitelé. V tomto školním roce škola iniciuje zadávání komerčních srovnávacích testů (z českého a anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů), které jí umožní vzájemné porovnání se školami stejného typu.

Rozporná je nevyváženost hodnocení (klasifikace) žáků v jednotlivých, zejména volitelných předmětech, např. průměrná známka 1,0 v některých třídách v estetické výchově, dějinách umění, konverzaci v německém jazyce a deskriptivní geometrii a naopak průměr 3,2 v semináři z biologie a chemie (viz výroční zpráva - 2. pololetí škol. roku 2008/2009).

Příprava a zařazování žáků do soutěží nesou výsledky v jazykových, přírodovědných, sportovních i uměleckých soutěžích (1. místo v celopražském finále *Hezky česky*, *Nepište do šuplíku*, *olympiáda – konverzace ve francouzském jazyce* (regionální kolo), *L-Certamen Latinum*, *Pražský glóbus*, *Fotoakademie* apod.).

V loňském školním roce se někteří žáci zúčastnili obvodního kola chemicko - biologické a zeměpisné olympiády a řady sportovních soutěží, např. atletického čtyřboje, plavání, florbalu, přehazované, futsalu, softbalu.

Žáci též reprezentují školu aktivitami školního pěveckého sboru *Columbella*.

Výsledky vzdělávání žáků, které jsou založeny na individuálním přístupu k žákům, jsou na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání a zajišťuje bezpečnost žáků na požadované úrovni.

Škola účelně využívá veškeré zdroje a prostředky, příkladná je práce vedení školy v oblasti řízení a kontroly. Ředitelka školy přijímá nutná opatření a usiluje o zajištění co nejlepších materiálních podmínek pro další školní roky.

Realizované ŠVP školy jsou s drobnými výhradami v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Stanovené výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučovacím procesu úspěšně naplňovány, používané formy a metody práce a bohatá mimoškolní činnost přispívají k aktivizaci žáků a k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.

Zjištěné nedostatky a požadavek k odstranění:

- *doplnění školního řádu ve smyslu § 30 odst. 1 až 3 školského zákona a § 4 písm. a) až d) a § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři,*
- *doplnění ŠVP pro čtyřleté vzdělávání, začlenění výše zmiňovaného učiva do předmětu český jazyk,*
- *úprava ŠVP pro šestileté vzdělávání.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 vydaná usnesením Zastupitelstva hl. města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001 a dalších znění usnesení, s posledním č. 18/48 ze dne 19. 6. 2008 ze dne 4. 8. 2008
2. Propůjčení čestného názvu „Gymnázium Oty Pavla“, Praha 5, Loučanská 520 MŠMT ČR s účinností ke dni 1. února 2000
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení pod čj. 2648/09-21 ze dne 30. 1. 2009 s účinností od 1. 2. 2009 (dobíhající obory)
4. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení pod čj. 4396/08-21 ze dne 29. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2008 (dobíhající obory)
5. Učební plán čtyřletého studia 79-41-K/401 – Gymnázium všeobecné - platný od 1. 9. 2007 (upravený dle UP se čtyřletý studijní cyklem, schváleného MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999)
6. ŠVP GOP šestiletý platný od 1. 9. 2008
7. ŠVP GOP čtyřletý platný od 1. 9. 2008

8. Učební plán čtyřletého studia 79-41-K/408 – Gymnázium - živé jazyky, schválený MŠMT ČR dne 24. 10. 2001 pod čj. 27 248/2001-23 s platností od 1. 9. 2002
9. Učební plán šestiletého studia 79-41-K/601 – všeobecné s rozšířenou výukou anglického jazyka nižší stupeň - platný od 1. 9. 2008 ze dne 15. 8. 2008
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
11. Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
12. Výkaz o úrazech k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
13. Přehled rozvrhů učitelů platný ve školním roce 2009/2010 platný v době inspekce
14. Úvazky učitelů ve školním roce 2009/2010 platný v době inspekce
15. Přehled rozvrhů tříd platný od 15. 9. 2009 a od 1. 12. 2009
16. Zápisy z porad vedení školy a porad provozu školy ve školním roce 2009/2010
17. Závěrečné zprávy předmětových komisí včetně VP, MPP a EVVO za školní rok 2008/2009
18. Portfolio zápisů z jednání pedagogické rady, porad vedení, ze schůzek předsedů předmětových komisí a portfolio zápisů předmětových komisí vedené k datu inspekce
19. *Tematické plány 2009/2010*
20. Matrika – vedená k datu inspekce
21. Vybrané složky žáků 1. ročníku ve školním roce 2009/2010
22. Statistiky prospěchu žáků vedené k datu inspekce
23. Vybrané osobní složky učitelů a vedení školy (ověření odborné kvalifikace) vedené k datu inspekce
24. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. SK-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
25. Portfolio rozhodnutí ředitelky školy vedené k datu inspekce
26. Portfolio k přijímacímu řízení pro školní rok 2009/2010
27. Smlouva o pronájmu prostor ve Sportovní hale Radotín č. 1009 uzavřená mezi gymnáziem a pronajímatelem (fyzická osoba) ze dne 19. 10. 2009
28. Smlouva o propůjčení tělocvičny ZŠ v Praze - Radotíně mezi gymnáziem a ZŠ Praha – Radotín, Loučanská 1112/3 ze dne 1. 9. 2009
29. Smlouva o nájmu sportovišť a fotbalového hřiště s umělým povrchem uzavřená mezi gymnáziem a SC Radotín o.s., Ke Zdeři 1111 ze dne 15. 12. 2008
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
31. *Plán Minimální prevence patologických jevů pro období 2008 – 2013*
32. Kniha úrazů od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce
33. Tabulka závazných ukazatelů k rozpočtovému opatření na rok 2007 a 2008
34. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2007 a 2008
35. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 9/2009
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Mgr. Soňa Samková, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 26. března 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v. r.
Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 7. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jana Hrkalová	Jana Hrkalová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.