

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium J. Seiferta o.p.s.**

**Vysočanské nám. 500, 190 00 Praha 9**

**Identifikátor školy: 600 006 107**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. prosince 2002**

<b>Čj.:</b>	010 0006/03-5154
<b>Signatura:</b>	oa9dw314

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola vznikla v roce 1991, zřizovatelem je Sdružení zakladatelů Soukromého reálného gymnázia v Praze, Vysočanské nám. 500, Praha 9. Jeho statutární zástupce je manažerem školy. Škola sídlí v budově pronajaté od městské části Praha 9. Podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT ČR dne 21. září 2001 s platností od 1. září 2001 pod čj. 25 499/01-21 sdružuje:

1. Gymnázium J. Seiferta, kapacita 222 žáci
2. Klub a Družinu mládeže „SPEKTRUM“, kapacita 200 žáků
3. Školní jídelnu, kapacita 260 jídel.

Studijní obor: 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, délka studia 8 r. 0 m.

Škola vyučuje podle vlastních učebních osnov, které schválilo MŠMT ČR dne 11. listopadu 1996 pod čj. 10 808/96-23 a vlastního učebního plánu, jehož poslední úpravu schválilo MŠMT ČR dne 25. února s platností od 1. září 2002 pod čj. 13 500/2002-23. Koncepce výuky je specifická, obsahem prvních šesti let studia je zbývající učivo základní školy (probírá se cca 2 roky) a společný gymnaziální základ. Výuka v posledních dvou ročnících probíhá ve studijních blocích, orientovaných cíleně na budoucí vysokoškolské studium. Škola nabízí široké spektrum volitelných předmětů, jejichž realizace není limitována minimálním počtem žáků.

V letošním školním roce je v každém ročníku jedna třída, s výjimkou kvinty (2 třídy). Povolená kapacita není překročena.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, seminář z jazyka a literatury, dějepis, základy společenských věd, filozofie, anglický jazyk) a v přírodovědných předmětech (matematika a fyzika) v osmiletém gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve šk. roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, seminář z jazyka a literatury, dějepis, základy společenských věd, filozofie, anglický jazyk) a v přírodovědných předmětech (matematika a fyzika) v osmiletém gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve šk. roce 2002/2003
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v osmiletém gymnáziu za období 2001.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Věkové spektrum učitelského sboru je rovnoměrně rozložené, za jeden z kladů považuje ředitelka školy i počet mužů - učitelů. Vedení školy věnuje výběru pedagogů velkou pozornost, dokladem toho je vysoké procento plně kvalifikovaných učitelů. V případě předmětů s menší hodinovou dotací zajišťují výuku externisté (v letošním školním roce 10). Někteří učitelé publikují v odborném tisku a jsou zapojeni do celorepublikových diskusí o reformě středního školství. I tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise, pravidelně se scházejí a výstupy z jednání předávají vedení školy. Sledují jednak oblast pedagogického procesu, jednak rozvoj materiálně-technického vybavení. Vedení školy systematicky pracuje se začínajícími a nově nastupujícími učiteli. Předložené hospitační záznamy poskytují přesnou analýzu jejich pedagogické činnosti, včetně uložených úkolů a následné kontroly. Funkčnost tohoto postupu potvrzuje příklad jednoho učitele, u něhož lze od začátku školního roku konstatovat výrazné zkvalitnění práce. Tematické plány škola nepožaduje, neboť vlastní osnovy jsou rozpracovány dostatečně podrobně po stránce obsahové i časové a umožňují přehlednou kontrolu. V současné době probíhá ve škole diskuse o dílčí úpravě osnov některých předmětů na základě analýzy zjištěných skutečností (dějepis - řazení jednotlivých celků, využití mezipředmětových vztahů se základy společenských věd). Pedagogické a pracovní porady se scházejí pravidelně, úkoly na nich uložené jsou kontrolovány vedením školy. Výchovná poradkyně sleduje zejména žáky, kteří vyžadují zvláštní přístup (poruchy učení, zdravotní postižení), a spolupracuje s psychologkou, která do školy dochází. Zástupce ředitelky školy byl proškolen v problematice práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Organizační struktura školy je funkční a přehledná. Ředitelka školy jmenovala jednoho zástupce pro oblast pedagogickou, jeho kompetence jsou jasně vymezeny. Součástí vedení školy je i manažer, který má na starosti ekonomickou oblast. Učitelům jsou informace předávány na pravidelných poradách, závažné věci písemně. Žákovské knížky škola nevede, rodiče žáků jsou informováni telefonicky, v případě potřeby písemně či při konzultacích ve škole. Preferován je osobní kontakt. Školní řád akcentuje specifika školy, pravidla v něm uvedená žáci respektují. V případě problémů souvisejících s výukou jsou zvyklí se obracet přímo na zástupce ředitele. Zřizovatel se aktivně zajímá o dění ve škole, kontroluje i samotný pedagogický proces a projednává s ředitelkou školy personální otázky. Škola úzce spolupracuje s rodičovskou veřejností, prezentuje se při školních akademiích a veřejných vystoupeních. Na besedy s žáky jsou pravidelně zváni představitelé politického i veřejného života, reprezentativní akcí je každoroční maturitní ples. K 10. výročí vzniku školy byl vydán almanach.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostory školy a jejich vzhled jsou limitovány stářím budovy (30. léta 20. století), vedení školy věnuje pozornost jejich průběžným úpravám a zkvalitňování materiálního zázemí. K dispozici je deset standardních tříd, (jsou postupně vybavovány novým nábytkem), pět menších pro blokovou výuku, jedna menší učebna slouží jako počítačová laboratoř. Dále je zde chemická laboratoř (kapacitně omezená) a dvě malé učebny pro výuku jazyků (v jednom případě slouží místnost i jako kabinet učitelů). Estetická úroveň jednotlivých tříd je nevyvážená. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, víceúčelové venkovní hřiště a novou posilovnu, která vznikla jako sponzorský dar. Součástí školy je školní jídelna a školní klub, který nabízí žákům gymnázia možnost realizace zájmových aktivit a zajišťuje dozor nad žáky nižšího stupně gymnázia (prima - kvarta) v době polední přestávky.

Škola je v potřebném rozsahu vybavena didaktickou a informační technikou (televize, videopřehrávače, zvukové nosiče, počítače), v jejím využití zjistila ČŠI jisté rezervy. Pomůcky na matematiku jsou na běžné úrovni (modely těles, folie na zpětný projektor, rýsovací náčiní, tabulky, kalkulačky). Pro výuku fyziky není vybudována odborná učebna, dle možností se fyzika vyučuje v učebně, kde jsou ve skříních umístěny pomůcky. Pro výuku některých témat jich podstatná část chybí, např. k výuce molekulové fyziky a termiky. Laboratorní cvičení a základní experimenty lze s daným vybavením konat. Pro výuku společenskovedních předmětů a českého jazyka jsou využívány především zvukové a obrazové nahrávky, umělecké a odborné texty a mapy. Školní knihovna je průběžně doplňována, zejména podle potřeb vyučujících českého jazyka.

Učebnice používají žáci jen v některých předmětech (a to i na nižším stupni gymnázia), důvodem je nekompatibilita učebního plánu s vydávanými učebnicemi. Proto učitelé kopírují a žákům rozdávají vhodné učební texty. Jazykové učebnice hradí škola všem žákům.

Využití stávajících materiálních zdrojů kontroluje vedení školy. O požadavcích učitelů na nákup nových pomůcek či didaktické techniky rozhoduje manažer školy podle ekonomické situace.

*Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ SPOLEČENSKOVĚDNÍCH (ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ, ANGLICKÝ JAZYK, DĚJEPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, FILOZOFIE,) A PŘÍRODOVĚDNÝCH (MATEMATIKA A FYZIKA)**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola realizuje výuku podle vzdělávacího programu pro osmiletá gymnázia s všeobecným zaměřením. Má vlastní osnovy a učební plán (oba dokumenty byly schváleny MŠMT ČR). Výuka je koncipována odlišně od standardních víceletých gymnázií, neprobíhá cyklicky (prima - kvarta, kvinta - oktáva), ale lineárně (prima - sexta: všeobecný gymnaziální základ, septima -

oktáva: profilující bloková výuka). Učivo 6. - 9. ročníku základní školy je ve většině předmětů staženo do prvních dvou ročníků. Všechny tematické celky předepsané osnovami základní školy a gymnázia jsou v průběhu osmi let studia odučeny.

***Realizovaný vzdělávací program je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Učební osnovy školy byly schváleny MŠMT ČR v návaznosti na platnost původního učebního plánu. Poslední úprava učebního plánu proběhla k 1. září 2002, tím osnovy formálně pozbyly platnost. Ředitelka školy předložila ČŠI dopis, v němž žádá MŠMT ČR o potvrzení platnosti osnov i ve vztahu k stávajícímu učebnímu plánu. V době konání inspekce nebyla tato skutečnost ještě administrativně vyřešena. Škola i nadále vyučuje podle svých vlastních osnov, protože důvodně předpokládá jejich opětné potvrzení v platnosti. Předložený rozvrh byl v souladu s platným učebním plánem.

***Výuka probíhá v souladu s učebním plánem, ředitelka školy podnikla kroky k odstranění formálního nedostatku v platnosti osnov.***

Drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce. ***Povinná dokumentace je vedena průkazně a umožňuje dokladovat průběh a výsledky vzdělávání žáků školy.***

Primární kontrola plnění učebních plánů a osnov je realizována formou hospitací. Způsob vypracování učebních osnov (mají podobu časově-tematických plánů) umožňuje okamžitou kontrolu. Rovněž předmětové komise mají za úkol sledovat jejich plnění. I přes tyto skutečnosti ČŠI zjistila, že v některých předmětech a ročnících se probírané učivo neshoduje s časovým plánem (předstih až o dva měsíce). Důvodem byla úprava učebního plánu učitelem vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, tato skutečnost však není písemně zaznamenána.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů je funkční, i když má jisté rezervy.***

Specifikem školy je organizace výuky v septimě a oktávě, kdy na předměty povinného základu připadá 19 resp. 18 hodin z celkové týdenní dotace. Zbývajících 13 resp. 14 hodin je určeno pro výběr z široké škály volitelných předmětů, které jsou uspořádány do čtyř bloků podle zaměření a budoucí studijní orientace žáků na vysokých školách. První blok je zaměřen na společenské vědy a český jazyk, druhý na ekonomické předměty a zeměpis, třetí na přírodovědné předměty a čtvrtý na technické předměty. Při výběru volitelného bloku nejsou žáci školou limitováni, takže některé skupiny tvoří tři až čtyři žáci, kterým se tak může učitel individuálně věnovat.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura, jazykový a literární seminář**

Předmět vyučují tři učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z organizačních důvodů proběhly hospitace u dvou z nich (vyučují v 8 z 9 tříd). Učitelé sledovaných hodin jsou zkušenými odborníky, jeden z nich je autorem učebnic a aktivně se věnuje problematice reformy jazykové a literární výuky ve středních školách. Všechny tyto skutečnosti velmi pozitivně ovlivnily kvalitu sledované výuky.

Již vstupní motivace v každé hodině byla velmi promyšlená, s ohledem na probírané téma a cíl hodiny. Zejména v hodině literatury se tak podařilo žáky ihned zaujmout a aktivizovat

k vyjádření vlastních názorů. Průběžná motivace spočívala především ve vhodném střídání činností a v neustále probíhající zpětné vazbě. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i k hodnocení výkonů ostatních.

Při plánování vycházejí učitelé z osnov, na jejichž tvorbě se podíleli. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená a zohledňovala věk žáků, okamžitou situaci ve třídě i specifické potřeby některých žáků. Předložené maturitní otázky zahrnovaly proporcionálně rovnoměrně rozdělené učivo literární i jazykové, témata písemných maturitních prací umožňovala žákům samostatný a tvůrčí přístup.

Ve sledovaných hodinách byly funkčně užity různé metody a formy práce, směřující k rozvoji komunikativních schopností žáků - práce s textem, komparativní postupy, práce s chybou, skupinová práce, rozbor uměleckého textu, prezentace samostatných výkonů. Výuka směřovala nikoliv k pamětnímu učení, ale k pochopení látky a formulování vlastních názorů. Na rozdíl od tradičního gymnaziálního pojetí je v předmětu věnován větší prostor jazykové složce, právě s ohledem na rozvoj schopnosti samostatného vyjadřování. Při prezentaci nového učiva se vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy. Vědomosti byly ověřovány průběžně, náročnost zadávaných úkolů odpovídala požadavkům na žáka tohoto typu školy.

Všechny hodiny se vyznačovaly vysokým pracovním tempem, oba učitelé projevovali silné osobní zaujetí pro předmět. Žáci spontánně komunikovali, bylo patrné, že jsou na tento způsob práce zvyklí, otevřeně diskutovali a obhajovali své názory.

V hodinách žáci používali učebnice a kopírované texty, vhodně byla využita audiovizuální technika (video, magnetofon). Atmosféra sledovaných hodin byla přátelská a otevřená, většina žáků projevovala o předmět zájem.

V septimě a oktávě je realizován volitelný předmět jazykový a literární seminář. Jeho součástí je i projekt, v jehož rámci žáci samostatně zpracovávají vybrané téma a učí se využívat efektivní metody vědecké práce. Cílem semináře je prohloubení jednak vědomostí, jednak komunikativních dovedností žáků.

***ČŠI hodnotí sledovaný předmět jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce**

Výuka anglického jazyka je vedena čtyřmi vyučujícími, z nichž jeden je rodilý mluvčí, ostatní jsou české učitelky. Jedna z nich nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti předepsané příslušnou vyhláškou MŠMT ČR. Tato skutečnost však v žádném případě negativně neovlivňuje výuku a výsledky její práce jsou vynikající. Vztah všech vyučujících k jazyku i k učitelskému povolání je vřelý. Jedna mladší učitelka se občas dopouštěla jazykových chyb, metodicky však měla hodiny dobře připravené a postupy promyšlené. Druhá mladá učitelka teprve sbírá pedagogické a zejména metodické zkušenosti, má však veškeré osobnostní a jazykové předpoklady pro úspěšnou učitelskou dráhu.

V úvodu hodin se uplatňovala vstupní motivace, žáci byli seznamováni s cílem hodiny a postupným plánem. Zájem o výuku angličtiny je umocněn skutečností, že je maturitním předmětem. Učitelé volili formy práce, které korespondovaly s probíraným učivem, věkem a jazykovými možnostmi žáků, což stimulovalo jejich zájem o práci v hodinách.

Výuka anglického jazyka se řídí generalizovaným učebním plánem a osnovami pro osmileté gymnázium. Učitelé mají učivo rozvrženo do časových tematických plánů. Jejich naplňování je konzultováno a kontrolováno v rámci činnosti předmětové komise anglického jazyka. Ta se schází pravidelně na začátku a konci školního roku, jinak podle potřeby. Předmětová komise

připravuje soubor maturitních otázek, jež zahrnuje kromě konverzačních témat také literaturu (anglickou, americkou a českou) a realie, nejen anglicky mluvících zemí, ale i české.

Ve sledovaných hodinách byla zastoupena frontální výuka ve stejné míře jako práce párová či skupinová, často byly uplatňovány komunikativní metody. Běžný byl řízený dialog, komunikace byla většinou realizována v rovině učitel – žák, méně již mezi žáky. Spontánní komunikace se objevila v hodině britského lektora, věnované vánočním zvykům. Stavba většiny hodin byla logická, promyšlená, jen občas se projeví drobné nedostatky. Při osvojování frázových sloves chybělo procvičení ve větách a v souvislostech, takže vlastní upevnění látky bylo ztíženo. Nápadité a hravé formy práce při opakování témat z anglické a americké literatury dávaly některým žákům možnost uplatnit poznatky z vlastní četby a zvyšovaly jejich aktivitu v hodině. Rezervy byly patrné v nácvičování výslovnosti a zejména v korekci intonace. Naopak v částech hodin zaměřených na gramatické učivo se plně osvědčovala systematická práce s chybou, jež vedla žáky k hlubšímu pochopení probíraného jevu. Hodnocení žáků v hodinách bylo odpovídající a zdůvodněné.

Učitelé se snažili dodržovat psychohygienické zásady střídáním aktivit, členěním výuky a umožněním pohybu žáků po třídě.

Výuka probíhala v motivačně působících učebnách. Všichni vyučující používali magnetofony, doplňkový namnožený materiál, texty a různé didaktické pomůcky, které sloužily jako opora ke komunikativním aktivitám.

Klima v hodinách bylo přátelské, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. V hodinách panovaly vzájemný respekt a důvěra. Verbální i neverbální projev vyučujících byl většinou velmi dobrý až příkladný.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských věd (dějepis, základy společenských věd, filozofie)**

Výuka je zabezpečována dvěma vyučujícími, jeden učitel má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna učitelka nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR. Oba se vyznačují hlubokým zájmem o vyučované předměty a jejich přístup k žákům pozitivně ovlivnil průběh sledovaných hodin.

Motivace žáků vychází z jejich vlastního zájmu o předmět, učitelé jim vytvořili v hodinách prostor pro aktivní zapojení a vyjádření vlastních myšlenek a názorů.

Základy společenských věd jsou v primě až sextě vyučovány podle vlastních osnov zpracovaných školou, na tento předmět navazuje v septimě a oktávě předmět filozofie. Dějepis byl vyučován rovněž podle vlastních osnov, ty však neměly v době konání inspekce platnou doložku MŠMT ČR (viz výše). Jejich celková koncepce vychází ze záměru neučit dějepis ve dvou cyklech, jak je dáno generalizovaným plánem a osnovami, ale pouze v jednom, a to od primy do sexty. Dějiny nejsou vyučovány chronologicky. Učivo v primě začíná evropským středověkem (předchozí vývoj je zcela pomíjen), 20. století je vyučováno v kvintě, v sextě pravěk a starověk. Kromě toho, že není respektována zásada prostupnosti víceletého gymnázia a střední školy (žáci při ukončení povinné školní docházky nebyli vůbec seznámeni s tematickými celky 6. a 9. ročníku), jsou v této koncepci zcela ignorovány dějinné souvislosti, návaznost událostí, chybí sledování příčiny a následku, vyvozování zákonitostí vývoje lidského společenství. Povinná výuka dějepisu končí v sextě, zájemci o předmět se mohou přihlásit v septimě do bloku společenských věd, který zahrnuje i dějepis. Podle předložených osnov jsou v těchto hodinách probírány konkrétní maturitní otázky.

Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená a pečlivá. Věcně správný výklad učiva dějepisu byl doplňován samostatnou prací žáků s atlasy a mapami. Učitelka se snažila vést žáky k přemýšlení a formulování vlastních závěrů, občas však narážela na absenci vědomostí ze starších dějin. Žákům jsou zadávány referáty na hodiny dějepisu i semináře, jejich úroveň se velmi lišila. Zatímco v sextě byl referát nejen zpestřením výuky, ale i motivačním faktorem, v oktávě přístup žáka k plnění úkolu nesvědčil o zájmu ani o odpovědné volbě semináře. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům a bylo zdůvodněné. V hodinách základů společenských věd probíhala výuka převážně formou diskuse, žáci byli citlivě vedeni k vyvozování nových pojmů, velkým kladem byl důraz na etické hledisko. Hodnocení bylo pouze slovní a výrazně motivační. Při výuce filozofie převládal výklad, zcela v souladu s obsahem probíraného učiva. Osnova výkladu byla zapsána na tabuli, což umožňovalo žákům snazší orientaci. Závěrečné shrnutí poskytlo učiteli zpětnou vazbu, jak žáci pochopili probíranou látku.

Pozitivem všech hodin byla snaha o střídání aktivit a zejména respektování aktuálního stavu třídy. Oba učitelé respektovali věková specifika žáků a zvolené metody a formy práce jim přizpůsobili.

Výuka byla realizována podle rozvrhových možností v učebně, která je pro tento předmět určena a je motivačně vybavena. Zejména pro výuku dějepisu byla tato učebna přínosná. V hodinách byly používány mapy, atlasy, video, množství textů a doplňkového materiálu.

V hodinách vládla vstřícnost a tolerance, verbální projev obou učitelů byl velmi kultivovaný. Žáci se učili otevřeně vyjadřovat své názory a vzájemně komunikovat.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Předmět vyučují čtyři učitelé, tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou MŠMT ČR. Jedna učitelka s aprobační pro I. cyklus škol má bohaté pedagogické zkušenosti, její výuka ve třídě vyššího gymnázia byla dynamická a efektivně stimulovala žáky k aktivitě. U učitelky s plnou kvalifikací, ale krátkou dobou praxe, se projeví určité metodické nedostatky.

Učitelé žáky motivovali převážně hodnocením jejich znalostí. Způsoby a pravidla hodnocení žáci znají (zkoušení orientační, ústní, písemné, práce v hodině). Hodnocení za práci v hodině bylo využito jen v omezené míře. Předložené písemné práce žáků byly objektivně ohodnoceny.

Matematika se vyučuje podle vlastních učebních plánů a učebních osnov. Žáci septimy a oktávy si mohou ještě zvolit v rámci volitelných předmětů matematiku v bloku ekonomickém nebo technickém. Další možností pro žáky oktávy je volitelný předmět cvičení z matematiky. Učební osnovy jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců a učitelé byli s tímto programem v souladu, až na blokovou výuku v oktávě, kde se probíralo učivo plánované na leden. Maturitní témata se soubory příkladů obsahují učivo osnov v odpovídajícím rozsahu. Bezprostřední příprava učitelů byla zaměřena v některých případech spíše na věcnou stránku výuky, méně na metody a formy.

Struktura sledované výuky odpovídala věku žáků. Stanovené výukové cíle byly v některých případech méně náročné, někdy převažovala práce učitelů nad prací žáků. Na začátku sledovaných hodin probíhala kontrola domácího úkolu, který byl v některých třídách již na tabuli zapsán během přestávky. Správnost řešení příkladů byla zdůvodňována a v případě potřeby provedena oprava. Následovalo orientační opakování většinou frontálně (v jedné hodině s využitím didaktické techniky, v jedné s využitím namnožených materiálů). Výklad



nového učiva byl srozumitelný a věcně správný. Nové učivo navazovalo na dříve probírané a učitelé žáky otázkami vedli k pochopení nových pojmů, vztahů a postupů řešení příkladů. Na procvičování nového učiva nezůstal někdy dostatečný prostor. Výuka matematiky v bloku byla charakteristická menším počtem žáků, náročnějšími úlohami, obecným řešením a důrazem učitelů na samostatnou práci, což se podstatně lépe dařilo v oktávě.

Mezi učiteli a žáky je přátelský vztah, tempo práce žáků bylo rozdílné v závislosti na požadavcích jednotlivých učitelů a jejich schopnosti optimálně organizovat výuku.

Ve sledovaných hodinách bylo využito didaktické techniky, pracovních materiálů se soubory příkladů, učebnic a sbírek úloh k zadávání domácích úkolů. Žáci mají možnost využívat individuální konzultace.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika**

Předmět vyučují čtyři učitelé, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a mají většinou dlouholetou praxi.

Žáci byli motivováni uváděním jevů známých z běžného života i současnou problematikou a učitelé využívali jejich osobních zkušeností. Ke zvýšení zájmu o předmět slouží exkurze (např. Národní technické muzeum, JETE). Při orientačním zkoušení bylo využito pochvaly a na závěr i pozitivního hodnocení za práci v hodině. Ústní zkoušení bez klasifikace proběhlo jen v primě. Součástí klasifikace žáků jsou písemné prověrky.

Výuka probíhá v souladu s vlastním učebním plánem a učebními osnovami, až na blokovou fyziku v oktávě, kde bylo zjištěno zpoždění. V sekundě, tercii a v kvartě jsou zavedena laboratorní cvičení. Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je upraveno tak, že v primě a sekundě je probráno učivo na nižší úrovni a v tercii až septimě na úrovni střední školy. Dále mají žáci septimy a oktávy v rámci volitelných předmětů možnost volit si fyziku v bloku technickém a přírodovědném. Osnova bloků rozšiřuje a prohlubuje jednotlivé partie učiva, část výuky je zaměřena na teoretická a praktická cvičení. Maturitní témata se soubory příkladů odpovídají učebním osnovám. Bezprostřední příprava učitelů byla promyšlená z hlediska odborné stránky učiva, u některých méně po stránce metodické.

V úvodu hodin učitelé se žáky opakovali frontálním způsobem učivo, na které navazoval výklad. Zajímavou formou probíhalo v primě ústní zkoušení žáků typu „Risk“, kterému věnovali ostatní zvýšenou pozornost. V této sledované hodině ale nebyli žáci za své znalosti klasifikováni. Výklad nového učiva byl na velmi dobré úrovni, věcně správný a respektoval věk žáků, v primě vycházel z pozorovaného pokusu. Učitelé vedli žáky k aplikaci předchozího učiva a pomocí řízených úvah odvozovat nové vztahy. Při navození problému se žáci zapojovali do diskuse, uvádění jevů a vhodných příkladů z praktického života na ujasnění nové látky i využití mezipředmětových vztahů jim umožňovalo aktivně se podílet na výuce. Učivo bylo systematicky utříděné, doplněné přehlednými záznamy na tabuli, případně nadiktováním podstatných závěrů. Ve třídách, kde jsou zavedena laboratorní cvičení, žáci z praktických měření zpracovávají protokoly, které učitelé klasifikují. V ostatních třídách se praktická cvičení neprovádějí. Výuka blokové fyziky v septimě neodpovídala výuce ve volitelném předmětu jak po stránce obsahové, tak po stránce metod a forem, v oktávě byla na patřičné úrovni. Žáci zpracovávají též seminární práce, které jsou klasifikovány (byly předloženy).

Výuka probíhala převážně odpovídajícím tempem, psychohygienické zásady byly dodrženy.

Ve sledované výuce bylo využito didaktické techniky a pomůcek jen v primě, kde byly provedeny demonstrační pokusy s užitím zpětného projektoru. Při laboratorních pracích v sekundě žáci pracovali ve dvojicích a měli potřebné vybavení.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola používá pro zjišťování výsledků standardní nástroje. Předložené písemné práce měly odpovídající náročnost a jejich klasifikace byla adekvátní. Dosažené výsledky jsou sumarizovány na klasifikačních poradách.

Pro srovnání využívá škola pravidelně testy CERMAT. Maturitní otázky obsahují průřez celým učivem, jsou koncipovány tak, aby žák byl nucen se nad problematikou aktivně zamyslet.

Klíčovým ukazatelem výsledků je pro školu úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a procento přijatých na vysoké školy. Škola tyto údaje uvádí i ve své Výroční zprávě.

***Vedle prezentace teoretických poznatků učitelé sledovaných předmětů kladli důraz i na jejich aplikaci a zařazení do vzájemných souvislostí. Žáci byli podporováni v rozvoji komunikativních dovedností, v samostatném přístupu k řešení problémů. Tomuto cíli odpovídají i vlastní osnovy, pouze v případě dějepisu nevhodně rozvržené učivo neumožňuje plně využít mezipředmětové vazby. Mimořádnou úroveň měly sledované hodiny českého jazyka a literatury.***

***Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Gymnázium Jaroslava Seiferta již po několik let udržuje široké kontakty s několika spřátelenými školami v zahraničí (Řecko, Nizozemí, Dánsko, Rumunsko, Velká Británie) a spolupracuje s nimi na mezinárodním projektu Pan European Education Project (PEEP). Kromě toho, že působí jednoznačně v intencích našeho vstupu do evropských kulturních a ekonomických struktur, je jeho nesporným přínosem jazyková zkušenost žáků, kteří jsou nuceni se dorozumívat se svými protějšky anglicky a prezentovat svou práci rovněž v angličtině. Výměnné pobyty jsou pro žáky příležitostí poznat zvyky a chování lidí v cizích zemích a naučit se komunikovat v neznámém prostředí s neznámými lidmi. V praxi je tak realizována multikulturní výchova.

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001**

Finanční prostředky, přidělené soukromému gymnáziu na základě řádně uzavřené smlouvy o dotaci a smlouvy o zvýšení základní dotace, byly zpracovány a zúčtovány v souladu s požadavky poskytovatele i s požadavky platné legislativy, včetně dodržení stanovených termínů.

Jejich využití k financování neinvestičních výdajů bylo rovněž v souladu se zákonem o poskytování dotací soukromým školám. Tyto prostředky použila škola především na mzdy zaměstnanců školy s plněním zákonných odvodů, zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení, na provozní náklady a na úhradu výdajů za učebnice a učební pomůcky.

Výroční zpráva o hospodaření soukromé školy v roce 2001 byla součástí Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2000/2001 a 2001/2002. Byla zpracována formou přehledných tabulek doplněných podrobným a srozumitelným komentářem s dobrou vypovídací hodnotou.

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu formou dotace byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 21. září 2001 s platností od 1. září 2001 pod čj. 25 499/01-21
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze 10, oddíl O, vložka 126 ze dne 20. srpna 2001
3. Plná moc k výkonu všech pravomocí, potřebných pro řízení školy pro ředitelku školy a manažera gymnázia ze dne 20. srpna 2001
4. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 25. srpna 2001
5. Učební plán gymnázia schválený MŠMT ČR dne 25. února 2002 pod čj. 13 500/2002-23 s platností od 1. září 2002
6. Učební osnovy schválené MŠMT ČR dne 11. listopadu 1996 pod čj. 10 808/96-23
7. Vnitřní řád školy platný od 1. září 2000
8. Zápisy z jednání předmětových komisí, pedagogických rad a pracovních porad ve šk. roce 2002/2003
9. Třídní knihy a třídní výkazy pro šk. rok 2002/2003
10. Protokoly o přijímacím řízení pro šk. rok 2002/2003
11. Přehled studentů vyžadujících zvláštní přístup pro šk. rok 2002/2003
12. Záznamy o školních úrazech za šk. rok 2001/2002 a 2002/2003
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. roce 2001/2002
14. Maturitní otázky sledovaných předmětů
15. Maturitní protokoly za šk. rok 2001/2002
16. Hospitační záznamy za šk. rok 2001/2002 a 2002/2003
17. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2001/2002

- 18.Smlouva o poskytnutí dotace ze dne 23. února 2000 a ze dne 29. listopadu 2000
- 19.Smlouva o zvýšení dotace ze dne 30. března 2000 a ze dne 28. března 2001
- 20.Účtový rozvrh na rok 2001, hlavní účetní kniha k 1. lednu 2002, rozvaha a výkaz zisků a ztrát ke dni 31. prosince 2001
- 21.Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole ve šk. roce 2001/2002 ze dne 15. října 2002
- 22.Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
- 23.Výkaz o gymnáziu Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2001
- 24.Personální dokumentace výběrově podle hospitovaných předmětů
- 25.Interní směrnice pro vyplácení mezd ze dne 1. dubna 2000
- 26.Výroční zpráva o hospodaření ve školním roce 2001/2002

## ZÁVĚR

*Vedení školy věnuje velkou pozornost výběru kvalitních pedagogických pracovníků v návaznosti na hlavní cíl školy - přípravu žáků pro studium na vysokých školách. Pedagogický sbor má stabilizované jádro, s vysokým procentem plně odborně i pedagogicky vzdělaných učitelů. Příčinou obměn je nejčastěji nespokojenost vedení s prací jednotlivců. O úrovni pedagogické práce se průběžně informuje i zřizovatel - Sdružení zakladatelů gymnázia.*

*Škola se snaží účelně využívat omezené prostorové možnosti objektu. V budově jsou k dispozici dvě odborné učebny (učebna PC, chemická laboratoř), tělocvična, školní jídelna a školní klub. Novou posilovnu získala škola jako sponzorský dar. Pro potřeby výuky má škola dostatečné množství audiovizuální techniky, ve vybavení pomůckami jsou dosud rezervy.*

*Specifikem výuky je koncepce odlišná od běžného pojetí víceletých gymnázií. Škola má vlastní učební osnovy a učební plány, v prvních šesti ročnících je vyučován všeobecný gymnaziální základ, poslední dva ročníky umožňují žákům výběrem volitelných předmětů profilovat své zájmy s ohledem na budoucí vysokoškolská studia. Obecným trendem ve všech sledovaných předmětech byla podpora rozvoje komunikativních dovedností a individuálních schopností žáků. Škola umožňuje žákům kontakty a výměnu zkušeností se zahraničními studenty.*

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na sledované období byly použity k financování neinvestičních výdajů a byly využity efektivně.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jitka Žáková	J. Žáková, v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Mgr. Marie Knížová  
Marcela Jüstelová

V Praze dne 6. ledna 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. ledna 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Miloš Holas, manažer školy	Ing. Miloš Holas, v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Arabská 683, 160 66 Praha 6 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: MHMP – odbor školství	17. ledna 2003	010 0046/03-5154
Zřizovatel: Sdružení zakladatelů Gymnázia J. Seiferta o.p.s.	17. ledna 2003	010 0047/03-5154
Rada školy	---	

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
15. 1. 2003	147/03	Připomínky byly podány.