



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vyšší Brod, okres Český Krumlov**

**Adresa: Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod**

**Identifikátor školy: 600 059 227**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1038/04-2039
<b>Signatura:</b>	og2cx102

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve sledovaných předmětech
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve sledovaných předmětech
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, matematika v 5. – 9. ročníku a tělesná výchova na 1. a 2. stupni

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vyšší Brod, okr. Český Krumlov je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím součástí jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola s jídelnou. Inspekční činnost proběhla v základní škole.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22. V letošním školním roce má škola 15 tříd, které navštěvuje celkem 307 žáků. Spádový obvod tvoří kromě města Vyšší Brod ještě celkem 10 obcí.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hospitační činnost proběhla celkem u 15 pedagogických pracovníků školy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňovalo 13 pedagogických pracovníků, dvě pedagogické pracovnice nemají pedagogickou a odbornou způsobilost požadovanou příslušnou vyhláškou.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem, který stanoví jasné kompetence v řízení. Pracovníci jsou pověřeni konkrétní zodpovědností za svěřené úseky práce školy. Organizace činnosti školy a jejího provozu je funkční a zajišťuje včasný přenos informací zaměstnancům školy. Řád školy je doplněn i řady odborných učeben, žáci školy jsou s jejich obsahy prokazatelně seznamováni.

Poradními orgány vedení školy jsou na 1. stupni metodické sdružení, na 2. stupni pak předmětové komise. Scházejí se čtyřikrát ročně, jejich činnost je neformální. Jedna nekvalifikovaná vyučující měla v loňském roce ustanovenu svou uvádějící učitelku. Hospitační činnost v letošním školním roce byla z objektivních důvodů málo četná, plnil se zatím především plán v oblasti kontrolní činnosti.

Oblast dalšího vzdělávání je částečně limitována dostupností pořádaných akcí (uvolňování pracovníků na celý den a s tím spojenou problematikou zastupování). Vedení školy podporuje pracovníky v dalším odborném růstu. Nejvýrazněji se toto projevuje v přírodovědných předmětech. V přírodopisu je výuka zaměřena na ekologickou problematiku, ve které má škola dlouholetou tradici. Je zapojena do celostátní sítě ekologicky orientovaných základních škol. Dalšími prioritami jsou výpočetní technika a výuka jazyků.

V oblasti plánování lidských zdrojů má vedení školy jasné záměry (potřeba některých odborností), které však narážejí na řadu objektivních faktorů.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy probíhá neformálně při pohovorech, vedení školy má stanovená v této oblasti jasná kritéria.

***Personální podmínky školy ve sledovaných předmětech umožňují plnit vzdělávací program, celkově jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školu tvoří dvě budovy a tělocvičná hala, které jsou vzájemně propojené. Celý areál je po rekonstrukcích a opravách v minulých letech v dobrém stavu. Kapacitně je budova školy dostačující, některé kmenové učebny však musejí být využívány jako odborné, málo je rovněž skladovacích prostor pro umístění sbírek.

Vybavení ve sledovaných předmětech na 1. stupni ZŠ je na běžné úrovni. Nedostatkem výuky ve 4. ročníku byla skutečnost, že žáci nedostávají mapy České republiky pro domácí přípravu. V hospitovaných předmětech na 2. stupni byli žáci vybaveni potřebnými učebnicemi a pomůckami.

Širší veřejnost využívá z prostor školy zejména tělocvičnou halu, pronajímány jsou rovněž učebny k jednorázovým a pravidelným akcím. Takto získané finanční prostředky jsou použity ke zlepšování materiálního zázemí školy.

***Materiálně-technické podmínky výuky umožňují plnit zvolený vzdělávací program, celkově mají dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-22 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Učební plán školy je zpracován v souladu se vzdělávacím programem, hodinové dotace jednotlivých tříd a ročníků odpovídají tomuto plánu. Vedení školy vyžaduje zpracování tematických plánů jednotlivých předmětů, při hospitační činnosti, jejíž četnost byla v začátku školního roku zatím nižší, sleduje soulad probraného učiva s jeho rozvržením. Povinná dokumentace školy je vedena, drobné nedostatky administrativního rázu byly zjištěny ve vyplňování katalogových listů a třídních výkazů.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití odborných učeben i skladby úvazků vyučujících, přitom převážně respektuje i psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zahrnuje práva i povinnosti žáků. Povinnost informovat rodiče žáků o průběhu a výsledcích jejich výchovy a vzdělávání škola zajišťuje obvyklými způsoby – informacemi o průběžném hodnocení, případně o dalších podstatných skutečnostech pomocí žákovských knížek, pravidelnými konzultačními odpoledni.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

### **Výchovné poradenství**

Touto oblastí se od poloviny loňského školního roku z organizačních důvodů zabývá učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni ZŠ. Celou oblast zastřešuje ředitel školy, který výchovné poradenství vystudoval.

Činnost školy vychází z trvalých úkolů výchovného poradenství i z úkolů aktuálních. Průběžně je vedena dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti volby povolání spolupracuje škola se sociálními partnery, přínosem jsou též besedy s místními

podnikateli. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů se škola v případě potřeby obrací na Středisko výchovné péče Spirála v Českém Krumlově.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v prvouce, přírodovědě a vlastivědě**

Hospitace proběhly ve všech ročnících ZŠ, celkem v 10 vyučovacích hodinách. Vyučující mají rozdílnou délku praxe v rozmezí od několika po desítky let, nekvalifikovanost jedné učitelky se středoškolským vzděláním neměla vliv na kvalitu výuky. Plánování učiva s jeho kontinuální návazností se odvíjí od přijatého vzdělávacího programu. Součástí plánu výuky vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku je v souladu s požadavky osnov též oddíl Výchova ke zdraví.

Učivo bylo žákům předáváno převážně v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předcházející. Znalost klíčových kompetencí, kterými by měli žáci disponovat, se projevila ve vedení výuky v různé míře, významně kladně v několika vyučovacích hodinách. V těchto případech byly vyučovací jednotky vhodně členěny, začínaly podnětnou motivací, střídaly se v nich zajímavé formy práce, výuka byla ukončena závěrečným shrnutím a zhodnocením. Při výuce bylo vhodně využito názorných pomůcek, žáci měli možnost pozorovat, srovnávat, uplatnily se modelové situace i vlastní zkušenosti žáků. Žáci byli vedeni aktivními činnostmi, které optimálně propojovala interaktivní komunikace.

Pojetí výuky v jedné hodině přírodovědy v 5. ročníku bylo příkladné. K pracovní aktivitě byli žáci vedeni nastolením problémových otázek, hledáním logických souvislostí, sdělováním informací z jiných zdrojů a propojováním s praktickým životem. Důsledně bylo využíváno regionálního principu. Činnosti byly propojeny s dalším pozorováním na školním pozemku a v okolí školy. Výuka jasně směřovala k upevnování pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

V některých dalších hodinách byla podceňována úvodní motivace, ojediněle převažovaly vyučovací stereotypy, jedna hodina zcela postrádala činnostní složku výuky a oporu v názorných pomůckách včetně utřídění systému funkčním zápisem. Nedostatkem výuky vlastivědy ve 4. ročníku bylo zapůjčení zeměpisných map pouze pro školní práci, ačkoliv si žáci základní dovednosti spojené s orientací na mapě teprve osvojují. Rovněž práce s nástěnnou mapou umístěnou na boční stěně třídy není z hlediska žáků žádoucí.

Ve zdařilých hodinách psychohygienu výuky pozitivně ovlivňovalo střídání činností, učitelky dobře reagovaly na momentální únavu žáků, v závislosti na ní měnily rytmus výuky a zařazovaly relaxační prvky.

Hodnocení žáků vyučujícími bylo objektivní, méně byli žáci vedeni také k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků. Kromě tradiční klasifikace je též využíváno průběžného motivačního hodnocení. Vyučující vytvářely žákům většinou velmi dobré pracovní zázemí. Možnost osobitě se vyjádřit a projevit svůj názor vytvořily pro žáky pouze některé vyučující. Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice v 5. – 9. ročníku**

Týdenní počet hodin matematiky ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu, na 2. stupni je předmět vyučován v základní čtyřhodinové dotaci. Plánování výuky je v souladu s učebními osnovami, vyučující mají zpracované stručné tematické plány. Cíle, stanovené v jednotlivých hodinách, byly převážně přiměřené schopnostem a možnostem žáků, v průběhu některých

hodin je učitelky přizpůsobovaly aktuální situaci ve třídě. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Předmět vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky na 2. stupni ZŠ.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené novým nebo starším nábytkem a mnohdy originálně esteticky upraveny. Pro výuku matematiky jsou v nich umístěny sady rýsovacích pomůcek, v žádné z nich však nebyly přehled aktuálně probíraného matematického učiva. Názorné pomůcky ani didaktická technika nebyly ve sledovaných hodinách použity. Žáci v hodinách pracovali se schválenými učebnicemi.

Vyučující řídily výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Hodiny měly převážně klasickou stavbu – opakování, výklad nové látky, procvičení. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. V části hodin byl tento postup účinný. Žáci aktivně spolupracovali s učitelkou, prostřednictvím řízeného rozhovoru samostatně vyvozovali novou látku a logicky propojovali s již získanými znalostmi. Náročnost a rozsah samostatné práce si žáci mohli volit podle svých možností. V lavicích běžně spolupracovali, v případě potřeby se s důvěrou obraceli na učitelku.

V dalších hodinách byl frontální postup mnohem méně efektivní. Žáci měli málo prostoru pro aktivní činnost (hledání a využívání alternativních postupů, práce s chybou, apod.), pracovali především podle jednoznačných pokynů učitelky. Rovněž samostatná práce byla stejná pro všechny žáky.

Způsob vedení výuky se odrážel na aktivitě žáků v hodinách a jejich zájmu o probírané učivo. Ve třídách, kde měli žáci prostor pro vlastní činnost, možnost spolupracovat a průběžně diskutovat o postupech řešení, byla příznivá pracovní atmosféra, která napomáhala úspěšnosti učení se žáků. V dalších třídách byly žáci spíše pasivními příjemci informací.

Vyučující měly přirozenou autoritu. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, až na drobné nedostatky věcně a logicky správné. Žáky vedly ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, schopnost argumentovat a diskutovat nad řešením byl vytvářen pouze v části hodin. Bylo zřejmé, že zde mají žáci k učitelce naprostou důvěru. V dalších hodinách výrazně dominantní projev učitelky vytvářel malý prostor pro osobnostní rozvoj žáků.

Klasifikace čtvrtletních prací byla objektivní a vyvážená. Hodnocení žáků v hodinách bylo převážně přiměřené jejich možnostem a schopnostem. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení bylo využíváno méně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis a zeměpis**

V předmětech přírodopis a zeměpis bylo hospitováno celkem v 8 vyučovacích hodinách. Oběma předmětům je přidělena ve všech ročnících dvouhodinová týdenní dotace, což vyučujícím umožňuje dobře rozplánovat učební osnovy. Vyučující těchto předmětů mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro 2. stupeň základní školy i aprobaci pro předmět, který vyučují. Jejich odbornost se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva i v pravidelné a úspěšné přípravě žáků na soutěže v těchto předmětech.

Výuka probíhala v čistých, upravených třídách, většina hodin přírodopisu pak v dobře zařízené a vybavené odborné učebně přírodopisu a chemie.

Probrané učivo bylo ověřeno v třídních knihách i v poznámkách žáků, které mají vesměs dobrou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální. Učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami a v návaznosti na předchozí témata. Laboratorní práce z přírodopisu jsou plánovány a konány podle doporučení osnov. Navštívené vyučovací hodiny byly svědomitě připravené. Tempo výuky i zvolené vyučovací metody odpovídaly charakteru předmětů i věku žáků. Motivace žáků byla účinně využívána v návaznosti na jejich životní zkušenosti a příklady z praxe. To se odrazilo v zájmu, pozornosti a aktivitě žáků.

Učivo bylo svou strukturou, množstvím i podáním přiměřené konkrétním situacím v jednotlivých třídách. Organizace vyučovacích hodin umožnila žákům se při výuce aktivně uplatnit. Učitelky uváděly příklady z praktického života, vedly žáky k pochopení vztahů a souvislostí a k aplikaci získaných vědomostí. V pojetí výuky přírodopisu se výrazně uplatnila výchovná složka, formování a vytváření citlivého vztahu k životnímu prostředí v konkrétních podmínkách obce a okolí i výchovy ke zdravému životnímu stylu. Ve výuce obou předmětů byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy a řada názorných pomůcek.

I když převládající formou vyučování byly frontální postupy s dominantní rolí vyučujících, vyučování mělo činnostní charakter. Žáci se podíleli na vyvozování nových poznatků, souvislostí. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce či krátká samostatná (frontálně zadaná) práce. Učitelky vhodně využívaly učební pomůcky i ukázky z populárně naučné literatury. Snažily se vytvořit žákům dostatek situací pro argumentaci a diskusi, které žáci ve většině hodin využívali, zapojovali se do diskuse a bylo zřejmé, že si osvojují příčinné vztahy a souvislosti probíraných jevů. Vyučující zeměpisu důsledně dbaly na práci s mapou a atlasy, žáci se v nich dobře orientovali.

Otázky kladené vyučujícími ověřovaly pamětné osvojení učiva i schopnosti aplikovat učivo či hledat řešení zadaných problémů. Ve většině hospitovaných hodin bylo zařazeno opakování. Žáci vesměs projevili dobré znalosti a porozumění učivu. Tam, kde v hodinách bylo zařazeno zkoušení, vyučující hodnotily žáky objektivně, hodnocení zdůvodnily. Podle klasifikace v žákovských knížkách se četnost a rovnoměrnost ověřování výsledků výuky jeví jako přiměřená.

Žáci byli ukáznění, slušní, dobře a správně plnili dané pokyny. Komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře. Klidná pracovní atmosféra i estetické prostředí příznivě ovlivnily psychohygienické podmínky vyučování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis a zeměpis byly hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova**

Předmět má přidělenou dvouhodinovou časovou dotaci, hospitace proběhly ve třídách 1. i 2. stupně základní školy (na 2. stupni u učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti).

Vyučující mají zpracované tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky, které jsou v obecné rovině. Cíle, stanovené v hospitovaných hodinách, nebyly vždy vhodné a přiměřené věku žáků, ze zápisů v třídních knihách lze jen obtížně vysledovat návaznost výuky.

Na 1. stupni předmět učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka bez požadované odbornosti. Na 2. stupni je jedna vyučující s odborností pro výuku tělesné výchovy, která však učí pouze 4 hodiny předmětu. Další vyučující má odbornost pro jiné předměty a jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou.

Výuka probíhala v malé tělocvičně původní školní budovy a v nové prostorné tělocvičné hale. Vybavení obou těchto prostor náradím a náčiním je celkově na dobré úrovni, některé pomůcky nejsou průběžně udržovány (např. nenahuštěné míče).

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se negativně promítala do kvality výuky. Bezprostřední příprava na sledovanou výuku nebyla vždy optimální. Některé činnosti byly voleny spíše náhodně bez předcházející návaznosti. Stanovené náplně hlavních částí hodin nebyly vždy odpovídající věku a schopnostem žáků, často je tvořily soutěživé hry. Rozcvičení nebyla věnována náležitá pozornost, probíhala často krátce a v obecné rovině bez cíleného zaměření na následně prováděné činnosti. Pouze nahodile byly využity strečinkové prvky, jejich provedení však bylo málo efektivní.

Motivace se omezovala pouze na úvodní seznámení s programem hodiny, průběžné hodnocení nebo motivování k lepším výkonům nebylo téměř prováděno. Zapojení žáků do výuky nebylo v důsledku nevhodné organizace výuky optimální, chyběly úvodní instrukce a ukázky správného předvedení cviků. Žáci nebyli vedeni k dopomoci a záchraně při cvičení, tato oblast byla opomíjena i vyučujícími. V některých případech byla tolerováno i nevhodné cvičební oblečení a obutí, žákům byly rovněž ponechávány předměty pro cvičení nebezpečné (řetízky, velké náušnice, hodinky).

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Jako evaluační nástroje jsou využívány běžné kontrolní prověrky a zejména v matematice písemné kontrolní práce. Analýza jejich výsledků je zaměřena na soulad s klasifikací a častěji se vyskytující nedostatky, slouží jako podklad pro jednání v předmětových orgánech školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované předmětech se značně lišily. Pohybovaly se na škále od vynikající po vyhovující.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Vyšší Brod, okres Český Krumlov vydaná Městem Vyšší Brod, Míru 250, 382 73 Vyšší Brod, dne 25. 10. 2002 pod čj. 1131/02
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 12. 11. 2002 pod čj. 29 739/02-21
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
4. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004
6. Osobní dokumentace žáků s postižením
7. Vnitřní řád školy
8. Organizační řád ZŠ Vyšší Brod
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004
10. Záznamy z pedagogických rad
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Ve škole se vyučuje podle přijatého vzdělávacího programu. Výchovně-vzdělávací proces ve sledovaných předmětech zajišťují většinou vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.*

*Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou celkově na dobré úrovni, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Vedená povinná dokumentace školy umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech se značně liší. Vynikající je v předmětech přírodopis a zeměpis, závažnější nedostatky byly zjištěny ve výuce tělesné výchovy.*

*Škola se dlouhodobě a úspěšně profiluje v oblasti ekologické výchovy.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová	.....
	Mgr. Petr Friebel	.....
	PaedDr.. Alena Stachová	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Josef Fousek, Marie Jozová

V Českých Budějovicích dne 16. ledna 2004

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Holek	.....



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Vyšší Brod, Míru 250, 382 73 Vyšší Brod	2. 2. 2004	07-1038/04-2039

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.