



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Brno, Purkyňova 21

Purkyňova 21/2812, 612 00 Brno

Identifikátor školy: 600 106 616

Termín konání inspekce: 25. - 26. květen 2006

Čj:	ČŠI 1179/06-12
Signatura	bl2az108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola, Brno, Purkyňova 21 (dále MŠ) má 3 věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Její zřizovatel Statutární město Brno je začleněn do Národní sítě Zdravých měst ČR.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

• Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kapacita MŠ plánována pro 75 dětí je ve školním roce 2005/2006 zcela naplněna. Krajským úřadem přidělený limit pedagogických pracovníků 5,69 je MŠ nedočerpáván. Dle sdělení ředitelky jsou tyto finanční prostředky z úvazku 0,69 využívány motivačně k odměňování zaměstnanců, dále k uzavírání pracovních smluv s nepravidelnou výpomocí (zejména k zajišťování bezpečnosti dětí při doprovodu k zájmovým aktivitám) a k logopedické péči (úvazek 0,09 - 1x týdně v rozsahu 3 hodin). Z analýzy dokumentace vyplynulo, že služby učitelek nejsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče ve prospěch osobnostního rozvoje dětí. Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 učitelek včetně ředitelky, jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ředitelka má pro výkon funkce odbornou kvalifikaci.

V oblasti personálních podmínek identifikovala ředitelka jako silné stránky uplatňovaný styl řízení preferující participaci všech zaměstnanců, stabilizovaný pedagogický sbor, zejména jeho ochotu se vzdělávat, vzájemně kooperovat a spolupráci s rodiči. Méně přidělených finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), dále někdy zbytečně zadávané administrativní úkoly, jejichž plnění jde až na úkor pedagogické práce, hodnotila jako slabou stránku v práci MŠ.

Ve sledovaném období 2004 – 2006 orientovala ředitelka svoje vzdělávání zejména na oblast právních předpisů a informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), pominula vzdělávání zaměřené ke kurikulární reformě. Naopak velmi podporovala zájem učitelek o vzdělávání, které souviselo zejména s tvorbou Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), oblastmi ICT a osobnostního rozvoje dítěte. Z analýzy dokumentace v personálním řízení vyplynula slabá místa v plánování vzdělávacích akcí zaměřených na výchovu ke zdraví, sebevzdělávání ředitelky v oblasti osobnostního rozvoje dítěte a v systematickém vyhodnocování vzdělávacího procesu. Vnitřní komunikační systém je funkční. K jeho zkvalitnění přispěly přidělené kompetence učitelek (zejména k tvorbě ŠVP) i jejich podněty ke zkvalitňování pedagogické práce.

Dle sdělení ředitelky je spolupráce s rodiči partnerská. Ti se dle svých možností zapojují do nabízených akcí a zajišťují sponzorování MŠ. Pro jejich děti jsou jim poskytovány poradenské služby v oblasti logopedické péče. K výchově ke zdraví přispívají školou organizované aktivity např. předplavecký výcvik, pravidelné výlety do přírody, zapojení do akce *Sportík* a škola v přírodě.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

- **Soulad ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004–22 (dále jen RVP PV) a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

ŠVP s názvem *Je nám dobře na světě* je pracovní verzí, která je průběžně od roku 2002 upravována. Jsou v ní stanoveny záměry MŠ, v nichž je obsažena problematika výchovy ke zdraví. Vzdělávací obsah je redukován na výčet témat bez charakteristiky jejich smyslu a obsahu. Dokument nezačleňuje podmínky vzdělávání a vnitřní evaluační činnost. Takto zpracovaný ŠVP neplní zcela svoji funkci ve vztahu k dostatečnému respektování specifík předškolního vzdělávání.

ŠVP je s RVP PV v částečném souladu.

- **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Silné a slabé stránky v práci MŠ ředitelka dobře pojmenovala při vlastním hodnocení v úvodu inspekční činnosti.

V oblasti materiálních podmínek vzdělávání jsou ve vztahu k výchově ke zdraví za silné stránky považovány vytvořené kvalitní věcné podmínky a dostatek materiálního zabezpečení. Vybavení školní zahrady je slabá stránka. Přístup zřizovatele k požadavkům MŠ je hodnocen jako dobrý. Cílem sebehodnocení je stanovit priority směřující k odstranění slabých stránek.

Z prohlídky MŠ vyplynulo, že prostorové podmínky tříd, jejich funkční členění i vybavení nábytkem poskytují dětem vhodné zázemí pro jejich zdravý vývoj. MŠ disponuje pestrou a širokou nabídkou hraček, z nichž některé nebyly v dosahu dětí. Velké množství kvalitních rehabilitačních a sportovních pomůcek podporuje spontánní pohybové aktivity. Školní zahrada svojí dostatečnou rozlohou, členěním a velkým množstvím vzrostlých stromů vytváří příznivé podmínky pro zdravý rozvoj dětí, ale chybí její účelné zařízení. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je ve školním řádu sice formálně zpracována, ale nedostatečně specifikuje podmínky MŠ. Ve spolupráci se školní jídelnou věnuje ředitelka patřičnou pozornost vytváření podmínek zdravé životosprávy dětí. Z hlediska výchovy ke zdraví byla věnována malá péče kultuře stolování a upevňování hygienických návyků.

Předškolní vzdělávání probíhá podle písemně zpracovaného *Orientačně časového členění dne*, který rozložením jednotlivých činností nastavuje vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Cílené pozorování činností ve třídách prokázalo, že většinou převažovala dětská hra, ale ne vždy byly respektovány zásady psychohygieny ve vztahu k nejmladší věkové skupině.

Podpora rozvoje osobnosti dětí byla sledována zejména při hospitacích. Z těchto pozorování bylo zřejmé, že učitelky vytvářejí bezpečné prostředí pro děti, uplatňují pestrou vzdělávací nabídku a podporují spontánní pohybový rozvoj dětí. Ne vždy se jim ale dařilo využívat co nejúčinnější pedagogické přístupy, vzdělávání individualizovat a uplatňovat dohodnutá pravidla soužití. Komunikace byla u dětí rozvíjena a byla založena na otevřenosti a partnerství. Vztahy mezi nimi byly kamarádké a tolerantní. Učitelky někdy nedokázaly aplikovat činnosti na praktické a dětem známé situace. Nevedly je cíleně k podílení se na řešení konfliktů.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* č.j.: 68/04/škol. ze dne 16. února 2004

2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Jihomoravského kraje, který rozhodl o zapsání MŠ do školského rejstříku č.j. JMK 33008/2005 OŠ, datum posledního rozhodnutí: 26. srpen 2005
3. *Výpočet rozpočtu 2005* přidělený krajským úřadem ze dne 9. března 2006
4. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005* ze dne 10. října 2005
5. Personální audit pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
6. *Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu pedagogických pracovníků* platná ve školním roce 2005/2006
7. *Údaje o mateřské škole za školní rok 2004/2005* uváděné do výroční zprávy ze dne 8. srpna 2005
8. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
9. *Orientační časové členění dne* - školní rok 2005/2006
10. *Pracovní doba ped. pracovníků* platná pro školní rok 2005/2006
11. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
12. ŠVP s názvem *Je nám dobře na světě* realizovaný od roku 2002
13. Podkladová dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2005/2006
14. *Osvědčení* o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2004 – 2006
15. *Přehled výchovné práce* jednotlivých tříd pro školní rok 2005/2006
16. *Školní řád* ze dne 20. března 2006

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní. Její kvalita je pozitivně ovlivněna hlavně sebevzděláváním učitelek a kvalitními věcnými podmínkami, negativně především méně vhodně stanovenými pracovními úvazky ve prospěch osobnostního rozvoje dětí a nesystematickým vzděláváním ředitelky v oblasti kurikulární reformy.

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Koutná	Koutná v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	Götzová v.r.

V Brně dne 2. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Mgr. Marie Koutná, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Vostalová	Vostalová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Brno, MČ Brno - Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 93 Brno	2006-06-22	ČŠI 1179/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.