



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4776/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-1003/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nechvalice, okres Příbram
Sídlo	Nechvalice 25, 264 01 Sedlčany
E-mail	zsamsnechvalice@gmail.com
IČO	75 030 543
Identifikátor	600 054 764
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Neužil, DiS.
Zřizovatel	obec Nechvalice
Místo inspekční činnosti	Nechvalice 25
Inspekční činnost na místě	8., 13. a 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. V MŠ se v době

inspekční činnosti vzdělávalo 25 dětí, naplněnost dosáhla 89,2 %. Pro osm dětí bylo předškolní vzdělávání povinné.

V ZŠ je zapsáno 19 žáků a pro dalších 55 je kmenovou školou, protože plní povinnou školní docházku jiným způsobem – individuálním vzděláváním. Naplněnost ZŠ dosahuje 92,5 %. Výuka probíhá ve dvou třídách. Do jedné dochází žáci 1. – 3. ročníku, do druhé žáci 5. ročníku. Čtvrtý ročník ve školním roce 2025/2026 plní žáci pouze na individuálním vzdělávání. Výuka některých předmětů např. anglického jazyka, vlastivědy či přírodovědy probíhá po samostatných ročnících. Škola nevzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělání škola poskytuje v jednom oddělení družiny 19 účastníkům, čímž je její kapacita naplněna z 67,8 %.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 se téměř trojnásobně zvýšil počet žáků v individuálním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“), který ji vykonává od 1. 8. 2018, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti a je odborně kvalifikován pro výuku na prvním stupni ZŠ. Jasně stanovil vizi, koncepci školy a strategii rozvoje, které se snaží průběžně naplňovat. Přijal většinu opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Pedagogický tým se průběžně obměňuje. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje ředitel a dvě učitelky, z nichž jedna nesplňuje odbornou kvalifikaci. V družině působí dvě vychovatelky, jedna je nekvalifikovaná a aktuálně si vzdělání doplňuje. V MŠ pracují dvě kvalifikované učitelky a školní asistentka (dále „asistentka“). Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá, avšak nekvalifikovanost problematizuje efektivní naplňování obsahu ŠVP. Řediteli se podařilo zajistit personální obsazení školního poradenského pracoviště učitelkami s odpovídajícím specializačním studiem. Činnosti jsou promyšleně rozděleny mezi jednotlivé specialistky. Pedagogové přistupují k žákům vřídě, což usnadňuje i realizaci vzdělávacích cílů, jež jsou formulovány v ŠVP ZŠ. Řediteli se ale nedaří vytvářet vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a motivovat k sebevzdělávání především vyučující v ZŠ.

Finanční prostředky z různých zdrojů škola cíleně vydává na zlepšování podmínek vzdělávání. Materiální a prostorové podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, umožňují naplňování ŠVP a podporují u dětí a žáků motivaci k učení. Škola je dostatečně vybavena žákovskými informačními technologiemi. Vhodné podmínky má rovněž pro podporu pohybových aktivit nebo pro environmentální výuku. K naplňování vzdělávacích záměrů v těchto oblastech účelně využívá tělocvičnu s multifunkčním hřištěm a školní zahradu.

Vnější komunikace školy je nastavena funkčně. ZŠ umožňuje dobrou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a jejich informování v různých formách. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné a aktuální. Hlavním informačním zdrojem pro rodičovskou veřejnost zůstávají žákovské knížky, informační notýsky, školní WhatsApp skupina, e-mailová komunikace a neformální setkávání.

Škola věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků i dětí jsou ředitelem jasně nastavena. Přesto je

příležitostí ke zlepšení zefektivnění využívání bezpečnostních opatření v MŠ. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory, o čemž svědčí zápisy v třídních knihách. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je minimální. Dohledy nad žáky a dětmi byly v době inspekční činnosti vykonávány. Budova je náležitě zajištěna proti vstupu nepovolaných osob. Proti svévolnému odchodu dětí z prostoru MŠ však účinné opatření chybí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ bylo předškolní vzdělávání tematicky provázáno, jeho cíle vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP a z aktuálních podmínek. Učitelky s dětmi přirozeně komunikovaly, avšak reakce na potřeby dětí byly do značné míry ovlivněny zavedenými nevhodnými režimovými postupy. Během hospitační činnosti tak bylo zaznamenáno vedení dětí vyplývající spíše z potřeb školy nikoliv dětí. Asistentka působící ve třídě byla přínosem pro průběh vzdělávání, vhodně podporovala děti a svojí činností účelně pomáhala pedagogické práci učitelky.

Při spontánních hrách učitelky nabízely činnosti u stolu, volnou hru děti využívaly přirozeně. Řízené vzdělávací činnosti byly diferencovány dle věku dětí, kdy probíhala ne příliš efektivně předškolní příprava zároveň s pracovními činnostmi mladších dětí. Učitelka děti neseznámila s programem dne ani cíli vzdělávání, neposkytovala jim potřebou adekvátní průběžnou zpětnou vazbu, chybělo kvalitní zhodnocení vzdělávací činnosti, stejně tak vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Pohybové aktivity ve třídě nebyly správně metodicky vedeny, bylo zařazeno jen krátké protažení těla a pohybová hra. Pobyt venku byl během inspekční činnosti výrazně krácen vzhledem k nepříznivému počasí a nevhodně nastavené organizaci poledního stravování. Podpora samostatnosti měla během dne odlišnou úroveň. Během stolování byly děti méně samostatné. Nepodílely se na servírování jídla, vše jim bylo připraveno na ták. Jejich aktivitou byl pouze odnos nádobí v době svačiny, v době oběda byly děti, kromě těch v povinném předškolním vzdělávání, obslouženy plně. Příležitostí ke zlepšení je také nabízení příboru všem dětem a dodržování pitného režimu po celou dobu oběda. Naopak během oblékání a hygieně docházelo k podpoře samostatnosti i u nejmenších dětí. Během odpoledního odpočinku nebyla respektována individuální potřeba dětí na odpočinek. Těm, které neusnuly, nebyly nabízeny klidné aktivity mimo odpočinkovou zónu. Odpolední nabídka ze strany učitelek vycházela především ze zájmů dětí. Během inspekční činnosti bylo v MŠ zjištěno, že škola nabízí zpoplatněný kroužek angličtiny, který je doporučený především pro děti v povinném předškolním vzdělávání a není součástí ŠVP. V průběhu inspekční činnosti byla patrná reakce učitelek na zpětnou vazbu, kterou získaly během pohospitačních rozhovorů, což vedlo k zefektivnění vzdělávacího procesu.

Společnými znaky hospitovaných hodin v ZŠ bylo příjemné, esteticky podnětné prostředí s jasně danými třídními pravidly, která žáci akceptovali. Výrazně v nich dominovala frontální výuka aktivizovaná pouze využitím interaktivních tabulí. Nezastupitelnou roli v procesu vzdělávání hrál také přátelský a motivační přístup ze strany pedagogů, založený na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Všichni pedagogové velmi účinně vedli výuku ve třídě složené z několika ročníků. Vyučující ale nevyužívali kooperativní formy výuky, i když ve třídách existují pravidla pro práci s žákovskými digitálními technologiemi, tak v hospitované výuce nebyly notebooky či tablety využity ani k procvičování probrané látky, či pro badatelskou výuku. Po dobu inspekční činnosti nebyla zřejmá diferenciací výuky vůči nadanějším žákům, včetně zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností. Žáci

ale měli možnost se učit z vlastních chyb. Nebáli se je přiznat a pracovat s nimi. Ke snížení chybovosti by napomohlo i zařazování relaxačních chviliek. Využití mezipředmětových vztahů a odkazů na aplikaci poznatků v praxi umožňovalo lepší pochopení a zapamatování si učiva. Integrace zajímavých témat do výuky tak přispívala k rozšiřování vědomostí žáků a k posilování jejich klíčových kompetencí, schopnosti kritického myšlení, řešení problémů a sociální dovednosti. Při výuce tak bylo přirozeně propojováno učivo s aktuálními společenskými a globálními problémy, což podporovalo uvědomění si významu učiva v širším kontextu. Ve většině hospitovaných hodin dbali vyučující na závěrečnou žákovskou sebereflexi.

Při hodinách českého jazyka byl vhodně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé se zaměřovali na správné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu a orientaci v něm. K podpoře čtenářství vhodně napomáhá zařazování čtenářských dílen a využívání školní knihovny, bohatě zásobené žákovskou literaturou. Žáci účelně prezentovali přečtené knihy, což dokládali i zpracovaným informačním plakátkem o nich. V prvním ročníku byli žáci vhodně vedeni ke správným návykům a psychohygieně při psaní vázaným typem písma. Obě vyučující vhodně aktivizovaly žáky vlastnoručně připravenými učebními pomůckami.

V matematice byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů. Na úvod hodin byly vhodně zařazeny matematické rozcvičky probíhající vsedě na koberci. Byly tak účinně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. V hospitovaných hodinách aplikované metody a úlohy podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, jejich splnění bylo podpořeno Montessori pomůckami a dalšími materiály vlastní výroby. Žáci tak mohli efektivně pracovat s názornými pomůckami, např. číselnou osou – zavěšenou na stěně učebny. Při výuce v nižších ročnících mohli žáci k procvičování příkladů využít i interaktivní tabuli. Vhodně byly zařazeny i pohybové aktivity, kdy žáci řešili příklady rozmístěné po učebně.

Hlavně v průběhu hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly zřejmé rozdíly v odborné kvalifikaci a pedagogické erudici vyučujících, jejichž důsledkem bylo odlišně efektivní vedení výuky a malá aktivizace žáků. Ve zdařilé výuce vlastivědy vyučující používal brainstorming zaměřený k cíli hodiny. Žáci byli následně vhodně motivováni videem, které účelně doplnila pečlivě zpracovaná učitelova prezentace. Žákům byly kladeny podnětné otázky vedoucí je k zamyšlení, výuka byla obsahově bohatá, spolu s nabýváním znalostí o tématu vyučovací hodiny rozvíjeli i své postoje k národnímu uvědomění. Aktivitu žáků stupňovalo i jejich hodnocení a závěrečná poutavá poznávací soutěž. Méně zdařilé hodiny přírodovědy probíhaly převážně frontální výukou pouze s využitím učebnic a pracovních sešitů. Námětem ke zlepšení je využití aktivizačních metod výuky a práce žáků s více zdroji informací. Vyučujícím se dařilo propojovat výuku s praktickým životem žáků, především v prvouce. Žáci účinně pracovali ve skupinách a rozřazovali obrázky zvířat dle pokynů vyučujících.

Výuka anglického jazyka zdařile aktivizovala žáky ve využívání a rozšiřování slovní zásoby. Učitelka dbala na maximální zapojení cizího jazyka při zadávání pokynů žákům. Z pozorovaných aktivit tak bylo zřejmé, nakolik žáci probírané učivo ovládají a do jaké míry rozumí poslechu rodilého mluvčího či přehrávané písničky. V hodinách se promyšleně střídaly metody práce, také byla účelně využívána interaktivní tabule.

V hodině hudební výchovy se výrazně projevilo umělecké zaměření vyučujícího, který po úvodní dechové rozcvičce aktivizoval žáky při zpěvu rytmickými nástroji a vlastním hudebním doprovodem na různé nástroje. Splnění cíle vyučovací hodiny snižovaly drobné kázeňské prohřešky některých žáků. V závěru vyučovací hodiny se ale všichni aktivně zapojili do rozpoznávání hudebních nástrojů na obrázcích.

Zájmové vzdělávání probíhá podle příslušného ŠVP, který logicky navazuje na ŠVP základního vzdělávání a upevňuje dosažený stupeň některých klíčových kompetencí. K jednotlivým činnostem byli účastníci vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelky byl vstřícný, účastníci měli možnost volby činností dle vlastního zájmu. Hospitované zájmové vzdělávání v družině bylo pestré, účastníkům byly vyrovnaně nabízeny relaxační, soutěžní a další aktivizující činnosti, ze kterých si mohli volit s ohledem na své momentální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací program se ve všech třídách MŠ odvíjel od tématu aktuálně realizovaného bloku ŠVP a jeho stanovených záměrů. Vzdělávání probíhalo převážně v příjemné atmosféře. Sociální a komunikační dovednosti dětí jsou na dobré úrovni. Ty mezi sebou spontánně komunikovaly, často celou větou, při hře se domlouvaly, vyjadřovaly své pocity i názory.

Mladší děti respektovaly pokyny učitelek, projevovaly zájem o nabízené aktivity, byly patrné jejich přiměřené pracovní návyky. Starší děti prokazovaly dobré znalosti na úrovni předmatematické i předčtenářské, měly očekávané znalosti přírodovědné i sociální dovednosti, aktivně přijímaly výzvy učitelek.

Pedagogická diagnostika sestavená především z hodnotících výstupů však nemá očekávanou kvalitu, která by prokazatelně vedla k individualizaci ve vzdělávání. Chybí vzdělávací záměry a jejich průběžné vyhodnocování.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Výkony žáků a pravidelnou klasifikaci mohou zákonní zástupci aktuálně sledovat v žákovských knížkách. Dále získávají informace na třídních schůzkách, konzultacích či při neformálních setkáních s vyučujícími. Individuálně vzdělávání žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, prezentací domácí přípravy a předložením portfolií, která dokumentují vzdělávací činnosti za hodnocené období. Hodnocení probíhá pravidelně na konci každého pololetí za přítomnosti dvou pedagogů školy, zákonných zástupců a garantů vzdělávání. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků probíhá na čtyřech místech, a to ve škole, ve třech centrech s konzultanty vzdělávání a guaranty výuky, např. v Domácí škole Praha, kam žáci, dle volby zákonných zástupců docházejí na individuální výuku v rozsahu tří až pěti dnů týdně. Přibližně čtvrtinu žáků si vzdělávají rodiče sami. Ve školním roce 2024/2025 jeden individuálně vzdělávaný žák vykonal na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení rozdílovou zkoušku a postoupil do vyššího ročníku. Jeden individuálně vzdělávaný žák byl při přezkoušení třikrát hodnocen nedostatečně a neuspěl ani u opravné zkoušky. Byl vyřazen z individuálního vzdělávání a následně přestoupil na jinou ZŠ. Škola pořádá různé akce, kterých se i tito individuálně vzdělávaní žáci rádi účastní. Příkladem může být setkání s policií České republiky, akce POKOS, kdy vojáci představili žákům svoji techniku nebo mobilní planetárium ve škole. Vedení školy od učitelů průběžně získává informace, pravidelně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření.

Ve školním roce 2024/2025 byla většina žáků na vysvědčení příznivě hodnocena. Ve druhém pololetí 76 žáků prospělo, z toho 75 s vyznamenáním. Jeden žák se neúspěšně ucházel o studium na osmiletém gymnáziu. Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je většinou efektivní. K výsledkům žáků pozitivně přispívá i práce školního poradenského pracoviště, které nemuselo řešit žádný závažnější výchovný problém, o čemž svědčí i neudělení ani jednoho kázeňského opatření. V průběhu uplynulého školního roku

však nebyli žáci motivováni pochvalami. Drobnější incidenty jsou odpovědně řešeny třídními učitelkami a projednávány se zákonnými zástupci, což většinou plní svou preventivní funkci. Škola žákům nabízí schránku důvěry, která však není téměř využívána. Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně zahrnují jak intervenci metodičky prevence, tak programy externích subjektů. Tematicky utvářejí promyšlený systém prevence rizik, kterými je žakovská populace nejvíce ohrožena.

Škola organizuje rozmanité zájmové kroužky, pokrývající široké spektrum zájmů od myslivectví po šachy. Nadaní žáci mohou využívat sportovní soutěže (florbalový turnaj, nechvalický pětiboj), pěveckou soutěž, případně matematické olympiády. Velmi úzce škola spolupracuje se zřizovatelem i místními spolky. To se příznivě projevuje v jejím aktivním zapojení do života obce.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času žáků je i jejich práce v zájmových kroužcích různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla změna na pozici ředitele školy.
- Ředitel nově zpracoval realistickou vizi a koncepci školy.
- Podařilo se odstranit většinu zjištěných nedostatků z předchozí inspekční činnosti.
- Probíhá obměna pedagogického sboru, přetrvává jeho částečná nekvalifikovanost.
- Zlepšily se materiální podmínky ke vzdělávání včetně digitálních technologií.

Silné stránky

- Základní škola
- Esteticky podnětné prostředí učeben s edukativní výzdobou a množstvím učebních pomůcek aktivizujících vzdělávání žáků. (2.4)
- Účelná realizace individuálního vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nerespektování přirozených potřeb dětí se negativně odráží v průběhu vzdělávání. (1.4)
- Nevhodně je organizovaná nabídka kroužku angličtiny v době povinného vzdělávání dětí. (2.1)
- Neformální metody hodnocení, absence formativního hodnocení nepodporují u dětí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují jasně stanovené vzdělávací záměry a konkrétní opatření k cílené podpoře každého jednotlivého dítěte, což omezuje možnosti efektivní individualizace vzdělávání. (5.1)

- Základní škola
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů. (2.3)
- Část pedagogů je pasivní ke svému profesnímu rozvoji. (3.5)
- Pedagogové nevyužívají kooperativních metod, nepodněčují žáky k práci s více zdroji informací a minimálně nabízejí žákům úlohy s odlišnou kognitivní náročností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku dětem v mateřské škole nejen podle věku.
- Upravit a přizpůsobit organizaci a vnitřní režim mateřské školy s přihlédnutím k potřebám a možnostem dětí.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, včetně formativního, vést děti k sebehodnocení.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky v podobě jasně definovaných vzdělávacích záměrů jednotlivých dětí v mateřské škole.
- Zvýšit motivaci žáků v základní škole pozitivními výchovnými opatřeními.
- Zvýšit efektivitu výuky v základní škole moderními formami a metodami, vést žáky k práci s více zdroji informací i prostřednictvím digitálních technologií, diferencovat obsah a činnosti podle možností jednotlivých žáků.
- Účinněji motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://zs-nechvalice.cz/>

5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
6. Zápis z rozhovoru s ředitelem školy z 13. ledna 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

30. ledna 2026